

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Андрей Борисович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.09.2023 13:12:17  
Уникальный программный ключ:  
с83cc511feb01f5417b9362d2700339df14aa123



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_/А.Б. Соловьев/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине:**  
**ОУП.06 ИСТОРИЯ**  
основной образовательной программы  
по специальности СПО  
09.02.07. Информационные системы и программирование

Таганрог  
2023 г.

### Лист согласования

Фонд оценочных средств по учебному предмету (модулю), практике и государственной итоговой аттестации: История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование

#### Разработчик(и):

Преподаватель

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_ М.В. Бычкова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой методической комиссии «ОГСЭ и ЕН»

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г

Председатель цикловой методической комиссии \_\_\_\_\_ М.В. Бычкова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

#### Согласовано:

Рецензенты:

ООО "Кадсис"

Директор

Шкуркин Д.В.

АО "Красный гидропресс"

Зам.начальника ОИТ

С.С.Пирожков

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт фонда оценочных средств	
1	Область применения фонда оценочных средств	
2	Результаты освоения учебного предмета, дисциплины (модуля), практики	
3	Фонд оценочных средств	
3.1	Задания для проведения дифференцированного зачета	
3.2	Вопросы к дифференцированному зачету	
3.3	Перечень тестовых заданий	
3.4	Условия выполнения задания	
II.	Перечень необходимого информационного обеспечения для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине История	



# 1. Паспорт фонда оценочных средств

## 1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебного предмета: «История»

## 2. Результаты освоения учебного предмета, дисциплины (модуля), практики:

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания, № задания	Форма аттестации
1	2	3	4
Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа, критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время обстоятельства и цели его создания), различать факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Знание периодизации всемирной и отечественной истории и современных версий и тракток важнейших проблем отечественной и всемирной истории	- перечисление источников исторического знания (не менее 5-ти )	устный опрос №1	текущий контроль
	- определение места России во всемирном историческом процессе, закономерности и особенности русской истории ( в соответствии с требованиями к устным ответам)	устный опрос №3	текущий контроль
	- перечисление периодов Всемирной истории (не менее 4-х)	устный опрос №2	текущий контроль
	- анализ исторических источников о цивилизациях Древнего Востока, ответы на вопросы к документам	письменный опрос №1	текущий контроль
	- установление особенности права в Древней Руси, ответы на вопросы к выдержкам из «Русской правды»	письменный опрос №4	текущий контроль
	- определение <u>признаков взаимоотношений Киевской Руси и Степи</u> какой из учебных текстов точнее описывает взаимоотношение Киевской Руси и Степи	устный опрос №39	текущий контроль
	- объяснение ошибок в тексте «Мутная история Смутного времени» (не менее 6-ти) <u>Знание основных характеристик Смутного времени</u>	устный опрос №54	текущий контроль
		устный опрос №55	текущий контроль
		устный опрос №57	текущий контроль
		устный опрос №99	текущий контроль

	<p>- сопоставление оценок Смуты российскими историками ( в соответствии с требованиями к устным ответам)</p> <p>- оценка Соборного уложения 1649 г. ( в соответствии с требованиями к устным ответам)</p> <p>- показ на карте «Территориально-политического раздела мира на рубеже XIX – XX в. в.» страны, участвовавшие в территориальном разделе мира и в борьбе за его передел в начале XX в., и их колонии (не менее 4-х стран, не менее 3-х колоний каждой)</p> <p>- анализировать отрывок из исторического источника «Из речи в Государственной думе», ответить на вопросы</p> <p>- <u>Знание факторов</u>, вызвавших первую мировую войну, по тесту со свободными ответами</p> <p>- обзор существующих точек зрения на оценку октябрьских событий 1917 г. в России (не менее 3-х)</p> <p>- <u>Знание</u> аргументировать причин мирового экономического кризиса 1929 – 1933 г.г. на основе <u>текста</u> со свободными ответами</p> <p>- анализировать учебники истории, документальные и художественные произведения на тему второй мировой войны по плану: акценты произведения, принцип</p>	<p>устный опрос №107</p> <p>устный опрос №108</p> <p>устный опрос №110</p> <p>устный опрос №134</p> <p>устный опрос №136</p>	<p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p>
--	---	--	---

	<p>подбора и содержание иллюстраций, умолчания</p> <p>- обзор достижений НТР второй половины XX века (не менее 7-ми)</p>		
<p>Умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудио-визуальный ряд), формировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам. Знание основных исторических терминов и дат.</p>	<p>- <u>описание природного и социального качества человека, определение его отличия от животных и современного человека ( в соответствии с требованиями к устным ответам), перечислите отличительных черт первобытного общества ( не менее 5-ти)</u></p> <p>- сформулировать определения понятия «цивилизация», назвать предпосылки ее возникновения (не менее 5-ти)</p> <p>- анализ вклада Античности в Средневековье, используя таблицу «Достижение античности»</p> <p>- определение сущностных черт буддизма и ислама, указав время, место, основателей, основы вероучения, символы и особенности мировых религий</p> <p>- перечисление особенностей византийского государства и общества на основе учебного текста «Византия в V-VIII столетиях»</p> <p>- сопоставить черты сходства и различия сословно-представительских монархий в Англии и во Франции по линиям сравнения: вассально-сеньориальная зависимость,</p>	<p>устный опрос №4</p> <p>устный опрос №8</p> <p>устный опрос №14</p> <p>устный опрос №20</p> <p>устный опрос №25</p> <p>устный опрос №29</p> <p>устный опрос №30</p> <p>устный опрос №33</p> <p>устный опрос №34</p>	<p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль рубежный контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль рубежный контроль</p> <p>текущий контроль рубежный контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль рубежный контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль рубежный контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль рубежный контроль</p>







	<p>памятке работы с исторической картой</p> <p>- объяснение определения «прекрасная эпоха» для характеристики западного общества в начале XX века (не менее 4-х аргументов), <u>приведение</u> не менее 7-ми примеров достижений НТП</p> <p>- определить, какие социальные проблемы обострились, или возникли впервые в западном обществе на рубеже XIX – XX в. в. (не менее 4-х)</p> <p>- рассказ о российском обществе и государстве в начале XX века (в соответствии с требованиями к устным ответам)</p> <p>- объяснение причины и последствия радикализации общественного движения в России в начале XX века (в соответствии с требованиями к устным ответам)</p> <p>- анализ причины, характера, движущей силы, основных этапов и итогов революции 1905 – 1907 г. г (в соответствии с требованиями к устным ответам)</p> <p>- анализ процесса установления советской власти в России (в соответствии с требованиями к устным ответам)</p> <p>-определение предпосылки, противоборствующие стороны и результаты гражданской войны в России (в соответствии с</p>	<p>устный опрос №122</p> <p>устный опрос №129</p> <p>устный опрос №136</p> <p>письменный опрос №22</p>	
--	---	--	--

	<p>требованиями к устным ответам)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение, существовала ли в Германии в 20<sup>е</sup> – 30<sup>е</sup> г. г. XX века альтернатива фашизму (не менее 3-х доказательств)</li> <li>- оценка советско-германских договоров 1939 г; какого взгляда на роль этих документов в развязывании II мировой войны придерживаетесь вы? (в соответствии с требованиями к устным ответам)</li> <li>- объяснение значений и последствия образования СССР (в соответствии с требованиями к устным ответам)</li> <li>- <u>перечисление</u> периодизации Второй мировой войны и <u>демонстрация</u> на карте основных театров военных действий, руководствуясь памяткой для работы с исторической картой</li> <li>- формулировка (<u>изложение</u>)собственного отношения к ценностям информационного общества (в соответствии с требованиями к устным ответам)</li> <li>- составление синхронистической таблицы «Образование независимых государств в Азии и Африке во 2-й половине XX века» и хронологической таблицы «Латинская Америка в годы «холодной войны»»</li> </ul>		
<p>Умение структурировать и систематизировать материал, вычленяет его</p>	<p>- воспроизведение эволюции человеческого сообщества от</p>	<p>устный опрос №5</p>	<p>текущий контроль рубежный контроль</p>

<p>основное содержательное ядро, устанавливать причинноследственные связи между явлениями</p> <p>Знание исторической обусловленности современных общественных процессов</p>	<p>первобытного стада до сельской соседской общины (в соответствии с требованиями к устным ответам) - систематизация черт цивилизаций Древнего Востока с их показом на исторической карте (не менее 6-ти черт, по памятке работы с картой, приложение 4) - перечисление географических и социальных предпосылок становления полисной системы в Греции (не менее 4-х) - обзор этапов становления общества и государства в Древнем Риме (в соответствии с требованиями к устным ответам) - сравнение экономики, общественного строя, государственного аппарата в республиканском и императорском Риме, заполнив таблицу - систематизация в форме таблицы достижений Античности в отдельных областях знаний - обоснование особенностей развития средневековых обществ на основе текста: «У истоков западноевропейской средневековой цивилизации» - выявлять характерные черты китайско- конфуцианской цивилизации (не менее 5- ти) - установка итогов взаимодействия</p>	<p>устный опрос №9</p> <p>устный опрос №10</p> <p>устный опрос №12</p> <p>устный опрос №13</p> <p>письменный опрос №2</p> <p>письменный опрос №3</p> <p>устный опрос №19</p> <p>устный опрос №21</p> <p>устный опрос №23</p> <p>устный опрос №82</p> <p>устный опрос №118</p> <p>устный опрос</p>	<p>текущий контроль рубежный контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>рубежный контроль текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль рубежный контроль</p> <p>текущий контроль</p>
---	---	---	---

	<p>античной цивилизации и варварского мира (не менее 3-х)</p> <p>- объяснение причин политической раздробленности в Западной Европе (не менее 4-х) и на Руси</p> <p>- анализ исторической ситуации в период восстания декабристов (привести не менее 2-х аргументов)</p> <p>- определение влияния мирового экономического кризиса 1929-1933 г. г. на страны Латинской Америки</p> <p>- объяснение определения: 1920-е г. г. – «эра пацифизма», 1930-е г. г. – «путь к войне» (не менее 5-ти доводов)</p> <p>- определение, почему до весны 1939 г. западные державы предпочитали придерживаться политики «умиротворения» агрессора (не менее 3-х причин)</p> <p>- перечисление противоречий и результатов реализации нэповской модели развития в СССР в 20<sup>е</sup> г.г. XX века.</p> <p>- объяснение причин оформления, черт и значения политической системы мобилизационного типа в предвоенном СССР (в соответствии с требованиями к устным ответам)</p> <p>- определение <u>изложение</u> предпосылки, цели и особенности советской индустриализации, ее экономические и</p>	<p>№119</p> <p>устный опрос №121</p> <p>устный опрос №123</p> <p>устный опрос №124</p> <p>устный опрос №125</p> <p>устный опрос №141</p> <p>устный опрос №143</p> <p>устный опрос №146</p> <p>устный опрос №147</p>	<p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p>
--	---	---	---

	<p>социальные последствия (в соответствии с требованиями к устным ответам)</p> <p>- определение предпосылки политики соответствия (с требованиями к устным ответам и памяткой для работы с исторической картой, приложение №4)</p> <p>- объяснение необходимости и направления политических реформ после смерти Сталина (в соответствии с требованиями к устным ответам)</p> <p>- объяснение понятие «оттепель»(в соответствии с требованиями к устным ответам)</p> <p>- изложение направления экономических реформ середины 60-х г. г. XX века (не менее 5-ти)</p> <p>- объяснение изменения в советской внешней политике в 1965-1984 г. г. ( не менее 4-х) и последствия реализации этого курса (не менее 3-х)</p>		
<p>Умение давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю</p> <p>Знание основных факторов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории</p>	<p>- составление исторического портрета Александра Македонского (в соответствии с планом составления исторических портретов, приложение №5)</p> <p>- составление исторических портретов княгини Ольги, Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана Калиты (в соответствии с планом составления</p>	<p>устный опрос №11</p> <p>устный опрос №36</p> <p>письменный опрос №6</p> <p>устный опрос №45</p> <p>устный опрос №49</p>	<p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>рубежный контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>рубежный контроль</p> <p>текущий контроль</p>

	<p>исторических портретов, приложение №5)  - оценка политики Ивана III . Сравнение Ивана III с Александром Невским, Дмитрием Донским, Даниилом Галицким, <u>установление общего и различного</u> (в соответствии с требованиями к устным ответам)  - составление исторического портрета Ивана Грозного (в соответствии с планом составления исторических портретов, приложение №5)  - составить исторический портрет Павла I (в соответствии с планом составления исторических портретов, приложение №5)  - составление исторического портрета Колумба, Магеллана и др. героев Великих географических открытий (по выбору) (в соответствии с планом составления исторических портретов)  - составление исторического портрета Е. Пугачёва (в соответствии с планом составления исторических портретов)  - составление исторического портрета М.В. Ломоносова (в соответствии с планом составления исторических портретов, приложение №5)  -составление исторического портрета Н.Коперника, Р. Декарта, И. Ньютона (в соответствии с планом</p>	<p>устный опрос №50   устный опрос №76   устный опрос №62   устный опрос №75   письменный опрос №14   устный опрос №61   устный опрос №110   устный опрос №132   устный опрос №130</p>	<p>текущий контроль   текущий контроль   текущий контроль   текущий контроль   текущий контроль   рубежный контроль   текущий контроль   текущий контроль   текущий контроль</p>
--	--	--	--

	<p>составления исторических портретов, приложение №5)</p> <p>- составление исторического портрета В.И.Ленина (в соответствии с планом составления исторических портретов)</p> <p>- составление исторического портрета Г.К.Жукова (в соответствии с планом составления исторических портретов)</p> <p>- составление исторического портрета Ф.Рузвельта (в соответствии с планом составления исторических портретов)</p>		
<p>Умение определять историческое значение явлений и событий прошлого, устанавливая связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</p> <p>Знание особенностей исторического пути России, ее роль в мировом сообществе</p>	<p><u>-перечисление</u> последствий для человека глобальных климатических изменений в древности (не менее 6-ти)</p> <p>- характеристика последствия неолитической революции (не менее 5-ти)</p> <p>- описание важнейших достижений материальной культуры и системы ценностей Древневосточных цивилизаций (не менее 4-х)</p> <p>- обоснование итогов раннесредневекового периода на примере государств Европы VIII-XI в. в. (не менее 4-х)</p> <p>- анализ роли Античных традиций в развитии Восточнохристианской цивилизации (в соответствии с требованиями к устным ответам)</p> <p>- <u>формулирование</u></p>	<p>устный опрос №6</p> <p>устный опрос №7</p> <p>устный опрос №22</p> <p>устный опрос №24</p> <p>устный опрос №26</p> <p>письменный опрос №9</p> <p>письменный опрос №10</p>	<p>текущий контроль рубежный контроль</p> <p>текущий контроль рубежный контроль</p> <p>текущий контроль рубежный контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p> <p>текущий контроль</p>





	<p>ответам)  - сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и Западной Европе (не менее 4-х)  - сравнить объединительные процессы в Европе и Америке (в соответствии с требованиями к устным ответам)  - обзор научных открытий (не менее 8-ми) и формирование классической научной картины мира в XIX веке  - обоснование противоречивости реформ I половины XIX века в России (в соответствии с требованиями к устным ответам)  - <u>сопоставление существующих точек зрения на правление Николая I, аргументация</u> своего выбор не менее 3-мя фактами  - сопоставление западного и славянофильского направления в либеральном общественном движении России в 30° – 40° г. г. XIX века, <u>указание общего(не менее 2-х характеристик) и различного (не менее 3-х)</u>  - установление основных условий и особенностей (не менее 5-ти) развития общественного движения в России 60° – 70° г. г. XIX века  - сравнение Крымской войны и русско-турецкой войны 1877-1878 г. г. (не</p>	<p>устный опрос №90   устный опрос №96   устный опрос №98   устный опрос №106   письменный опрос №19   устный опрос №109    устный опрос №130    письменный опрос №20   устный опрос №131   устный опрос №133</p>	
--	---	---	--

	<p>менее 2-х общих характеристик и 3-х различий), по памятке работы с картой (приложение 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение на каком основании многие историки оценивают русско-японскую войну 1904-05 г. г. как войну «без победителей и побежденных»?</li> <li>- сравнение программы реформ С.Ю. Витте и П.А. Столыпина</li> <li>- сформулировать исторические и нравственные уроки Первой мировой войны</li> <li>- сравнение революции в России 1905-1907г.г. и Февральскую 1917 г. (не менее 2-х общих характеристик и 3-х различий)</li> <li>- сопоставление условия послевоенного восстановления экономики в странах Западной Европы и советской России и их результатов (в форме таблицы)</li> <li>- обобщение причины победы антигитлеровской коалиции во Второй мировой войне по направлениям: военно-политические, экономические, нравственные причины</li> <li>- анализ основных этапов Великой Отечественной войны</li> <li>- обзор событий Великой Отечественной войны в Таганроге</li> <li>- сравнение Первой мировой войны и Вторую мировую войну по целям, причинам,</li> </ul>		
--	---	--	--

	составу участников, итогам (не менее 2-х общих характеристик).		
--	--	--	--

### 3 Фонд оценочных средств

#### 3.1 Текущий контроль успеваемости

1.	Введение	<p><b>Устный опрос №1.</b> Определить предмет истории. Назвать источники исторического знания (не менее 5-ти)</p> <p><b>Устный опрос №2</b> Назвать периоды всемирной истории (не менее 4-ч)</p> <p><b>Устный опрос №3</b> Определить место России во всемирном историческом процессе, закономерности и особенности русской истории</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время для всех вопросов: 15 мин. Вы можете пользоваться: конспектом, таблицей Критерии оценки: приложение 2</p>
2.	Древнейшая стадия истории человечества	<p><b>Устный опрос №4</b> Описать природные и социальные качества первобытного человека, определить его отличия от животных и оременного человека</p> <p><b>Устный опрос №5</b> Охарактеризовать первобытное общество, воспроизвести его эволюцию (от первобытного стада до сельской соседской общины)</p> <p><b>Устный опрос №6</b> Назвать последствия для человека глобальных климатических изменений (не менее 6-ти)</p> <p>Условия выполнения: домашняя работа Максимальное время: 45 мин. Вы можете пользоваться: учебником, конспектом, картой Критерии оценки: приложение 2</p>
3.	Переход от первобытности к цивилизации	<p><b>Устный опрос №7</b> Охарактеризовать последствия неолитической революции (не менее 5-ти)</p> <p><b>Устный опрос №8</b> Сформулировать определение понятия «цивилизация», назвать предпосылки ее возникновения (не менее 5-ти)</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время: 10 мин. Вы можете пользоваться: пользоваться подсказками запрещено Критерии оценки: приложение 2</p>
4.	Древний Восток	<p><b>Устный опрос №9</b> Систематизировать черты цивилизаций Древнего Востока с их показом на исторической карте</p> <p><b>Письменный опрос №1</b> Проанализировать исторический источники: законы царя</p>

		<p>Хаммурапи, описания Страбона, руководствуясь рекомендациями (приложение 1) и заданиями к документам</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория</p> <p>Максимальное время: 35 мин.</p> <p>Вы можете пользоваться: учебником, конспектом, картой</p> <p>Критерии оценки: приложение 2</p>
5.	Античная цивилизация	<p><b>Устный опрос №10</b> Назвать географические и социальные предпосылки становления полисной цивилизации в Греции (не менее 4-х)</p> <p><b>Устный опрос №11</b> Составить исторический портрет Александра Македонского (в соответствии с планом составления исторических портретов, приложение 5)</p> <p><b>Устный опрос №12</b> Сделать обзор этапов становления общества и государства в Древнем Риме ( в соответствии с требованиями к устным ответам, приложение 2)</p> <p><b>Устный опрос №13</b> Сравнить экономику, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме (в соответствии с требованиями к устным ответам)</p> <p><b>Письменный опрос №2</b> Систематизировать достижения Античности в отдельных областях знаний, заполнив таблицу</p> <p><b>Устный опрос №14</b> Проанализировать вклад Античности в Средневековье ( в соответствии с требованиями к устным ответам)</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория</p> <p>Максимальное время: 30 мин.</p> <p>Вы можете пользоваться: учебником, конспектом, картой</p> <p>Критерии оценки: приложение 2</p>
6.	Цивилизация Востока в Средние века	<p><b>Письменный вопрос №3</b> Обосновать особенности развития средневековых обществ</p> <p><b>Устный опрос №19</b> Выявить характерные черты китайско-конфуцианской цивилизации</p> <p><b>Устный опрос №20</b> Определить сущностные черты буддизма и ислама, указав время, место, основные религии, основы вероучения, символы и особенности</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория</p> <p>Максимальное время: 20 мин.</p> <p>Вы можете пользоваться: учебником, конспектом, картой</p> <p>Критерии оценки: приложение 2</p>
7.	Становление Западно-европейской средневековой цивилизации	<p><b>Устный опрос №21</b> Установить итоги взаимодействия античной цивилизации и варварского мира</p> <p><b>Устный опрос №22</b> Обосновать исторические итоги раннесредневекового периода</p>

		<p>на примере государств Европы УШ-Х1 в.  <b>Устный опрос №23</b>  Объяснить причины политической раздробленности</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория  Максимальное время: 15 мин.  Вы можете пользоваться: пользоваться подсказками запрещено  Критерии оценки: приложение 2</p>
8.	Восточно-христианская цивилизация	<p><b>Устный опрос №24</b>  Проанализировать роль античных традиций в развитии Восточнохристианской цивилизации  <b>Устный опрос №25</b>  Назвать особенности византийского государства, церкви, общества  Ответить на вопросы к учебному тексту:  «Византия в V-VIII столетиях»  <b>Устный опрос №26</b>  Сделать вывод: какая из причин гибели Византии является главной?</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория  Максимальное время: 25 мин.  Вы можете пользоваться: конспектом, картой ( приложение 4)  Критерии оценки: приложение 2</p>
9.	Расцвет Западно-европейской цивилизации	<p><b>Устный опрос №27</b>  Выявить социально-экономические особенности периода  <b>Устный опрос №28</b>  Оценить прогрессивные черты средневекового сельского хозяйства по сравнению с античным  <b>Устный опрос №29</b>  Сопоставить черты сходства и различия сословно-представительных монархий в Англии и во Франции по линиям сравнения: вассально-сеньориальная зависимость, королевский суд, королевская казна, налоговая система, армия, конституция, сословно-представительные органы власти.  <b>Устный опрос №30</b>  Сформулировать признаки централизованного государства  <b>Устный опрос №31</b>  Назвать атрибуты современной демократии, заложенные в средневековье</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория  Максимальное время: 30 мин.  Вы можете пользоваться: учебником, конспектом, картой (приложение 4)  Критерии оценки: приложение 2</p>
10.	Племена и народы Восточной Европы в древности.	<p><b>Устный опрос №32</b>  Определить причины и последствия Всемирного переселения народов ( IV-VI в.в.)  Установить связь с региональным компонентом: гунны и хазары в Приазовье.</p>

		<p>Условия выполнения: учебная аудитория  Максимальное время: 15 мин.  Вы можете пользоваться: картой (приложение 4)  Критерии оценки: приложение 2</p>
11.	Восточные славяне в VII-VIII в.в.	<p><b>Устный опрос №33</b>  Описать быт, хозяйство, жилище, одежду, общественные, отношения, верования восточных славян  Выявить ошибки в тексте «У Ильмень-озера» (не менее 7-ми)  <b>Устный опрос №34</b>  Изложить причины образования Древнерусского государства (не менее 8-ми)</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория  Максимальное время: 20 мин.  Вы можете пользоваться: картой (приложение 4)  Критерии оценки: положение 2</p>
12.	Рождение Киевской Руси	<p><b>Устный опрос №35</b>  Сравнить точки зрения на природу государственности на Руси  Сопоставить организацию власти в союзах славянских племен и Киевской Руси  <b>Устный опрос №36</b>  Систематизировать деятельность первых русских князей в таблице по линиям сравнения: князь, годы княжения, внутренняя политика, военные походы, государственные мероприятия.</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория  Максимальное время для всех вопросов: 30 мин.  Вы можете пользоваться: картой, учебником, конспектом  Критерии оценки: приложение 2</p>
13.	Русь и ее соседи В XI- нач. XII в.в.	<p><b>Устный вопрос №37</b>  Оценить взаимоотношения Руси и Византии, Руси и кочевых и народов южнорусских степей.  <b>Письменный опрос №4</b>  Установить особенности права в Древней Руси, ответить на вопросы к выдержкам из «Русской правды».  <b>Устный опрос №38</b>  Иллюстрировать уровень развития письменной культуры, грамотности населения, развития ремесла, техники, изобразительного искусства Древней Руси (по выбору)  <b>Устный опрос №39</b>  Определить какой из учебных текстов точнее описывает взаимоотношения Киевской Руси и Степи.</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория  Максимальное время: 30 мин.  Вы можете пользоваться: картой, учебником, конспектом  Критерии оценки: приложение 2</p>
14.	Древняя Русь в	<b>Устный опрос №40</b>



	эпоху политической раздробленности	<p>Изложить причины политической раздробленности Руси. Представить основные политические центры на карте. Устный опрос №41</p> <p>Рассказать об особенностях развития крупнейших земель и княжеств в период раздробленности</p> <p><b>Письменный опрос №5</b></p> <p>Определить, является ли случайным, что политическая раздробленность установилась и на Руси, и в Западной Европе.</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время: 20 мин. Вы можете пользоваться: пользоваться подсказками запрещено Критерии оценки: приложение 2</p>
15.	Русь на пути к возрождению	<p><b>Устный опрос №45</b></p> <p>Объяснить причины усиления Московского княжества</p> <p><b>Устный опрос №46</b></p> <p>Определить значение Куликовской битвы</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время для всех вопросов: 15 мин.</p> <p>Вы можете пользоваться: пользоваться подсказками запрещено Критерии оценки: приложение 2</p>
16.	От Руси к России	<p><b>Устный опрос №47</b></p> <p>Анализировать характер и особенности объединения Руси</p> <p><b>Устный опрос №48</b></p> <p>Сопоставить организацию власти в Киевской Руси и России, Объяснить, можно ли назвать Киевскую Русь централизованным государством.</p> <p><b>Устный опрос №49</b></p> <p>Оценить политику Ивана III. Сравнить Ивана III с Александром Невским, Дмитрием Донским, Даниилом Галицким, установить общее и различия.</p> <p>Условия выполнения: домашняя работа Максимальное время для всех вопросов: 45 мин. Вы можете пользоваться: учебником, конспектом, картой Критерии оценки: приложение 2</p>
17.	Россия в царствование Ивана Грозного	<p><b>Устный опрос №50</b></p> <p>Представить исторический портрет Ивана Грозного (в соответствии с планом составления исторических портретов, приложение 5)</p> <p><b>Устный опрос №51</b></p> <p>Сравнить формы правления страной при Иване III и Иване IV</p> <p><b>Устный опрос №52</b></p> <p>Оценить итоги внешней политики Ивана IV</p> <p><b>Письменный опрос №7</b></p> <p>Выбрать правильные утверждения в тестовой самостоятельной работе (2 варианта)</p>

		<p>Условия выполнения: учебная аудитория  Максимальное время: 45 мин.  Вы можете пользоваться: учебником, картой, конспектом  Критерии оценки: приложение 2</p>
18.	Смута в России начала XVII в	<p><b>Устный опрос №53</b>  Объяснить понятие «Смутное время»  Сделать вывод об итогах и уроках Смуты  <b>Устный вопрос №54</b>  Объяснить ошибки в тексте «Мутная история Смутного времени»  <b>Устный опрос №55</b>  Сопоставить оценки Смуты российскими историками</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория  Максимальное время для всех вопросов: 45 мин.</p> <p>Вы можете пользоваться: учебником, картой, конспектом  Критерии оценки: приложение 2</p>
19.	Россия в середине и второй половине XVII в	<p><b>Устный опрос №56</b>  Определить условия восстановления страны после окончания Смуты.  Представить доказательства перехода страны к абсолютизму.  <b>Письменный опрос №8</b>  Объяснить, почему современники называли XVII век «бунтарным»? (привести не менее 3-х итогов народных движений)  <b>Устный опрос №57</b>  Оценить Соборное Уложение 1649 г.  <b>Устный опрос №58</b>  Сравнить пути развития России и европейских стран в XVII веке.</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория  Максимальное время: 45 мин.  Вы можете пользоваться: учебником, картой, конспектом  Критерии оценки: приложение 2</p>
20.	Модернизация	<p><b>Устный опрос №59</b>  Объяснить сходства и различия Запада и Востока в XVI-XVII в.в.  <b>Устный опрос №60</b>  Определить содержательную сторону модернизации  <b>Устный опрос №61</b>  Изложить новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации  <b>Письменный вопрос №9</b>  Воспроизвести черты эпохи Возрождения как основы культуры Нового времени</p>

		<p>Условия выполнения: учебная аудитория  Максимальное время: 25 мин.  Вы можете пользоваться: пользоваться подсказками запрещено  Критерии оценки: приложение 2</p>
21.	Великие географические открытия	<p><b>Письменный опрос №10</b>  Истолковать мнение о том, что Великие географические открытия разрушили Средневековую цивилизацию  <b>Письменный опрос №11</b>  Выбрать ответы на вопросы исторического диктанта (2 варианта)  <b>Устный опрос №62</b>  Составить исторический портрет одного из героев Великих географических открытий (по выбору)</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория  Максимальное время: 45 мин.  Вы можете пользоваться: картой (приложение 4), планом составления исторических портретов (приложение 5)  Критерии оценки: приложение 2</p>
22.	Государство и международные отношения	<p><b>Устный опрос №63</b>  Обосновать образование централизованных государств и переход абсолютизму  <b>Устный опрос №64</b>  Определить значение Английской революции XVII века  <b>Устный опрос №65</b>  Описать развитие системы международных отношений в Раннее Новое время</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория  Максимальное время для всех вопросов: 15 мин.  Вы можете пользоваться: пользоваться подсказками запрещено  Критерии оценки: приложение 2</p>
23.	Европа в XVII-XVIII в.в.	<p><b>Устный опрос №66</b>  Сформулировать новые черты в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах  <b>Письменный опрос №12</b>  Анализировать значение и последствия Великого промышленного переворота  <b>Устный опрос №67</b>  Обосновывать значение революций XVIII века для утверждения индустриального общества  <b>Письменный опрос №13</b>  Отметить основные достижения эпохи Просвещения, объяснить их актуальность.</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория  Максимальное время: 45 мин.  Вы можете пользоваться: учебником, картой, конспектом  Критерии оценки: приложение 2</p>

24.	Россия в период реформ Петра I	<p><b>Устный опрос №68</b> Объяснить особенности модернизационного процесса в России</p> <p><b>Устный опрос №69</b> Определить принципы социально-экономической политики Петра I и ее итоги</p> <p><b>Устный опрос №70</b> Описать сущность культурного переворота петровского времени.</p> <p><b>Устный опрос №71</b> Анализировать уроки реформ Петра I, их силу и слабость.</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время для всех вопросов: 25 мин. Вы можете пользоваться: пользоваться подсказками запрещено Критерии оценки: приложение 2</p>
25.	Внутренняя и Внешняя политика преемников Петра I	<p><b>Устный опрос №72</b> Определить причины дворцовых переворотов</p> <p><b>Устный опрос №73</b> Сделать обзор социально-экономической политики Елизаветы Петровны</p> <p><b>Устный опрос №74</b> Оценить правление Петра III</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время для всех вопросов: 15 мин. Вы можете пользоваться: картой (приложение 4) Критерии оценки: приложение 2</p>
26.	Россия во второй половине XVIII века	<p><b>Письменный опрос №14</b> Сопоставить политику «просвещенного абсолютизма» в России и Западной Европе</p> <p><b>Устный опрос №75</b> Сделать вывод о характере, направленности и итогах реформ Екатерины Великой</p> <p><b>Устный опрос №76</b> Представить исторический портрет Павла I (в соответствии с приложением 5)</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время: 45 мин. Вы можете пользоваться: учебником, картой, конспектом Критерии оценки: приложение 2</p>
27.	Переход к индустриальному обществу	<p><b>Письменный опрос №15</b> Сделать обзор европейских революций середины XIX века</p> <p><b>Устный опрос №77</b> Сравнить объединительные процессы в Европе и Америке</p> <p><b>Устный опрос №78</b> Иллюстрировать процесс становления гражданского общества</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время: 45 мин.</p>

		<p>Вы можете пользоваться: учебником, картой, конспектом</p> <p>Критерии оценки: приложение 2</p>
28.	<p>Индустриальное Общество в XIX веке. Особенности духовной жизни Нового времени</p>	<p><b>Устный опрос №79</b> Объяснить развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX веке</p> <p><b>Письменный опрос №16</b> Сделать обзор научных открытий и формирования классической научной карты мира</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время: 35 мин. Вы можете пользоваться: таблицей, картой, конспектом Критерии оценки: приложение 2</p>
29.	<p>Попытки модернизации в странах Востока</p>	<p><b>Устный опрос №80</b> Воспроизвести процесс создания колониальных империй и формы их организации Анализировать «восточный вопрос» с точки зрения межкультурного диалога</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время для всех вопросов: 20 мин. Вы можете пользоваться: пользоваться подсказками запрещено Критерии оценки: приложение 2</p>
30.	<p>Россия в I половине XIX столетия</p>	<p><b>Устный опрос №81</b> Обосновать противоречия реформ I половины XIX в.</p> <p><b>Письменный опрос №17</b> Сопоставить две точки зрения, оценивающие правления Николая I, аргументировать свой выбор (не менее 3-х факторов)</p> <p><b>Устный опрос №82</b> Анализировать историческую ситуацию в период восстания декабристов, привести не менее 2-х аргументов</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время для всех вопросов: 25 мин. Вы можете пользоваться: картой (приложение 4) Критерии оценки: приложение 2</p>
31.	<p>Внешняя политика Александра I и Николая I</p>	<p><b>Устный опрос №83</b> Объяснить основные направления и принципы внешней политики России в I половине XIX в.</p> <p><b>Письменный опрос №18</b> Сделать вывод, что позволяло России одержать победу над Наполеоном в войне 1812г.</p> <p><b>Устный опрос №84</b> Анализировать результаты внешней политики России I половины XIX века</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время для всех вопросов: 25 мин. Вы можете пользоваться: картой (приложение 4)</p>

		Критерии оценки: приложение 2
32.	Интеллектуальная, художественная и повседневная жизнь России в XIX в.	<p><b>Устный опрос №85</b> Описать приметы «золотого» и «серебряного века» русской культуры.</p> <p><b>Устный опрос №86</b> Сопоставить западническое и славянофильское направления в либеральном общественном движении России в 30-40-е гг. XIX в., указав общее (не менее 2-х черт) и различия (не менее 3-х)</p> <p><b>Устный опрос №87</b> Назвать составные части теории «официальной народности» (не менее 3-х)</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время для всех вопросов: 25 мин. Вы можете пользоваться: пользоваться подсказками запрещено Критерии оценки: приложение 2</p>
33.	Россия в эпоху Александра II	<p><b>Устный опрос №88</b> Анализировать предпосылки падения крепостного права в России</p> <p><b>Устный опрос №89</b> Объяснить, в чем заключался буржуазный характер Великих реформ в России</p> <p><b>Устный опрос №90</b> Установить особенности и основные условия развития общественного движения 60-х-70-х гг. XIX в. (не менее 5-ти)</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время для всех вопросов: 20 мин. Вы можете пользоваться: пользоваться подсказками запрещено Критерии оценки: приложение 2</p>
34.	Пореформенная Россия	<p><b>Устный опрос №91</b> Определить цели и направления внутренней политики Александра III (не менее 5-ти)</p> <p><b>Устный опрос №92</b> Назвать изменения в государственном управлении и социальной сфере за годы царствования Александра III (не менее 3-х)</p> <p><b>Устный опрос №93</b> Указать преобразования, относящиеся к политике контрреформ (не менее 3-х)</p> <p><b>Устный опрос №94</b> Назвать особенности общественного движения 80-х 90-х гг. XIX в.</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время для всех вопросов: 25 мин. Вы можете пользоваться: пользоваться подсказками запрещено Критерии оценки: приложение 2</p>
35.	Россия в системе международных	<p><b>Устный опрос №95</b> Определить основные цели, задачи и направления внешней политики</p>

	отношений II половины XIX века	<p>России в 60-е 80-е гг. XIX в.</p> <p><b>Устный опрос №96</b> Сравнить Крымскую войну и русско-турецкую войну 1877-1878 г.г. (не менее 2-х общих характеристик и не менее 3-х различий)</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время для всех вопросов: 20 мин. Вы можете пользоваться: картой (приложение 4) Критерии оценки: приложение 2</p>
36.	Международные отношения в начале XX в.	<p><b>Устный опрос №97</b> Назвать задачи внешней политики России в начале XX века (не менее 4-х)</p> <p><b>Устный опрос №98</b> Объяснить, на каком основании многие историки оценивают русско-монгольскую войну 1904-1905 г.г. как войну «без победителей и побежденных».</p> <p><b>Устный опрос №99</b> Показать на политической карте мира страны, участвовавшие в территориальном расколе мира и в борьбе за его передел в начале XX века и их колонии.</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время для всех вопросов: 20 мин. Вы можете пользоваться: картой (приложение 4) Критерии оценки: приложение 2</p>
37.	Западное общество и научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX в.в	<p><b>Устный опрос №100</b> Объяснить определение «прекрасная эпоха» для западного общества в начале XX в. (не менее 4-х аргументов)</p> <p><b>Устный опрос №101</b> Привести примеры достижений научно-технического прогресса на рубеже XIX-XX в.в. (не менее 7-ми)</p> <p><b>Устный опрос №102</b> Определить, какие социальные проблемы обострились или возникли впервые в западном обществе на рубеже XIX-XX в.в.</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время для всех вопросов: 20 мин. Вы можете пользоваться: пользоваться подсказками запрещено Критерии оценки: приложение 2</p>
38.	Россия в начале XX века	<p><b>Устный опрос №103</b> Рассказать о российском обществе и государстве в начале XX века</p> <p><b>Устный опрос №104</b> Объяснить последствия и причины радикализации общественного движения в России в начале XX века</p> <p><b>Устный опрос №105</b> Анализировать причины, характер, движущие силы, основные этапы и итоги революции 1905-1907 г.г.</p>

		<p><b>Устный опрос №106</b> Сравнить программы реформ Витте С.Ю и Столыпина П.А</p> <p><b>Устный опрос №107</b> Анализировать отрывок из исторического источника «Из речи в Государственной думе».</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время для всех вопросов: 30 мин. Вы можете пользоваться: таблицей, историческим источником, картой. Критерии оценки: приложение 2</p>
39.	Первая мировая война	<p><b>Устный опрос №108</b> Аргументировать факторы, вызвавшие Первую мировую войну по тексту со свободными ответами</p> <p><b>Письменный опрос №19</b> Сформулировать исторические и нравственные уроки Первой мировой войны (не менее 5-ти)</p> <p><b>Устный опрос №109</b> Сравнить революции 1905-1907 г.г. и Февральскую 1917 г. (не менее 2-х общих характеристик и не менее 3-х различий)</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время: 45 мин. Вы можете пользоваться: пользоваться подсказками запрещено Критерии оценки: приложение 2</p>
40.	Приход большевиков к власти в России	<p><b>Устный опрос №110</b> Сделать обзор существующих точек зрения на оценку октябрьских событий 1917 г.</p> <p><b>Устный опрос № 111</b> Рассказать, как проходило установление советской власти в стране после октября 1917г.</p> <p><b>Устный опрос №112</b> Объяснить, какие предпосылки привели к гражданской войне в 1918 г., какие стороны участвовали в ней, каковы были результаты.</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время для всех вопросов: 25 мин. Вы можете пользоваться: картой, учебником, таблицей Критерии оценки: приложение 2</p>
41.	Международные отношения в 20-е 30-е г.г. XX в.	<p><b>Устный опрос № 118</b> Объяснить определение 20-е г.г.- «эра пацифизма», 30-е г.г.- «путь к войне» (не менее 4-х доводов)</p> <p><b>Устный опрос №119</b> Назвать, почему до весны 1939 г. западные державы предпочитали</p>



		<p>придерживаться политики «умиротворения агрессора» (не менее 3-х причин) <b>Устный опрос №120</b> Объяснить, как в контексте международных отношений 30-х г.г. - , XX в. современными историками оцениваются советско-германские договоры 1939 г. Какого взгляда на роль этих документов в развязывании Второй мировой войны придерживаетесь вы?</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время для всех вопросов: 25 мин. Вы можете пользоваться: пользоваться подсказками запрещено Критерии оценки: приложение 2</p>
42.	Строительство социализма в СССР	<p><b>Устный опрос №121</b> Назвать противоречия и результаты реализации нэповской общественной модели. <b>Устный опрос №122</b> Объяснить значение и последствия образования СССР <b>Устный опрос № 123</b> <span style="color: red;">^o^c^A *!</span> Сделать вывод, почему в СССР в 30-е г.г. XX в. оформилась политическая система мобилизационного типа, какие черты ей были присущи и какое значение она имела для страны.</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время для всех вопросов: 20 мин. Вы можете пользоваться: пользоваться подсказками запрещено Критерии оценки: приложение 2</p>
43.	Форсированная модернизация в СССР	<p><b>Устный опрос №124</b> Объяснить, в чем состояли предпосылки, цели и особенности советской индустриализации, каковы были ее экономические и социальные итоги и последствия. <b>Устный опрос №125</b> Объяснить, в чем состояли предпосылки сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия <b>Устный опрос №126</b> Сделать вывод об итогах и последствиях «культурной революции» в СССР <b>Устный опрос №127</b> Анализировать итоги внешней политики СССР в 30-е г.г. XX в.</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время для всех вопросов: 20 мин. Вы можете пользоваться: картой (приложение 4), таблицей Критерии оценки: приложение 2</p>
44.	Вторая мировая война	<p><b>Устный опрос №128</b> Анализировать причины Второй мировой войны <b>Устный опрос №129</b> Назвать периодизацию и показать на карте основные театры военных действий Второй мировой войны <b>Устный опрос №130</b></p>

		<p>Обобщить причины победы антифашистской коалиции во Второй мировой войне ( по направлениям: военно-политические, экономические, нравственные причины)</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория  Максимальное время для всех вопросов: 20 мин.  Вы можете пользоваться: картой, таблицами  Критерии оценки: приложение 2</p>
45.	СССР в годы Великой Отечественной Войны	<p><b>Письменный опрос №20</b>  Анализировать основные этапы военных действий  <b>Устный опрос №131</b>  Определить роль партизанского движения и тыла в ходе войны (с использованием регионального компонента)  Сделать обзор событий войны в Таганроге</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория  Максимальное время: 20 мин.  Вы можете пользоваться: картой, таблицами  Критерии оценки: приложение 2</p>
46.	Значение и цена Победы	<p><b>Устный опрос №132</b>  Объяснить решающую роль СССР в победе во Второй мировой войне  <b>Устный опрос №133</b>  Сравнить Первую мировую войну и Вторую мировую войну по целям, причинам, составу участников, итогам (не менее 2-х характеристик- общее, не менее 3-х различий)  <b>Устный опрос №134</b>  Анализировать учебники по истории, документальные и художественные произведения на тему Второй мировой войны по плану: акценты произведения, принципы подбора и содержания иллюстраций, умолчания.</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория  Максимальное время для всех вопросов: 20 мин.  Вы можете пользоваться: пользоваться подсказками запрещено  Критерии оценки: приложение 2</p>
47.	«Холодная война» Распад колониальной системы	<p><b>Устный опрос №135</b>  Объяснить, что такое «холодная война» и какие приоритеты перед странами-лидерами она ставила  Изложить особенности внешней политики СССР в первые послевоенные годы</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория  Максимальное время для всех вопросов: 15 мин.  Вы можете пользоваться: картой (приложение 4)  Критерии оценки: приложение 2</p>
48.	Научно-технический прогресс	<p><b>Устный опрос №136</b>  Сделать обзор достижений НТР второй половины XX века  Сформулировать собственное отношение к ценностям информационного</p>

		<p>общества  <b>Устный опрос №137</b>          Объяснить кардинальное отличие в развитии науки XX века от предшествующих столетий.</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория          Максимальное время для всех вопросов: 25 мин.          Вы можете пользоваться: таблицей, конспектом, учебником          Критерии оценки: приложение 2</p>
49.	СССР в послевоенный период	<p><b>Устный вопрос №138</b>          Изложить плюсы и минусы советской послевоенной модернизации  <b>Устный опрос №139</b>          Объяснить понятие «апогей сталинизма»  <b>Устный опрос №140</b>          Описать политику СССР в отношении стран «народной демократии»</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория          Максимальное время для всех вопросов: 25 мин.          Вы можете пользоваться: таблицей, картой          Критерии оценки: приложение 2</p>
50.	СССР в период частичной либерализации режима	<p><b>Устный опрос №141</b>          Объяснить необходимость политических реформ после смерти Сталина, в каком направлении они пошли?  <b>Устный опрос №142</b>          Оценить экономические реформы 1950-х 1960-х гг.  <b>Устный опрос №143</b>          Объяснить понятие «оттепель»  <b>Устный опрос №144</b>          Оценить итоги внешней политики СССР в 50-е нач. 60-е гг. XX в.</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория          Максимальное время для всех вопросов: 30 мин.          Вы можете пользоваться: таблицей, картой (приложение 4)          Критерии оценки: приложение 2</p>
51.	СССР в конце 1960-х начале 1980-х гг.	<p><b>Устный опрос №145</b>          Анализировать общественно-политическое развитие страны в 1965-1984 гг.  <b>Устный опрос №146</b>          Изложить основные направления предпринятого властью в 1965 году реформирования промышленности, сельского хозяйства и их результаты.  <b>Устный опрос №147</b>          Объяснить изменения в советской внешней политике в 1965-1984 гг. и последствия реализации этого курса.</p> <p>Условия выполнения: учебная аудитория Максимальное время: 30 мин.          Вы можете пользоваться: таблицей, картой, конспектом          Критерии оценки: приложение 2</p>

### 3.1 Задания для проведения дифференцированного зачета

## Вариант 1

- 1) Ледниковая эра началась:
  - 1) 200 000 лет назад
  - 2) 100 000 лет назад
  - 3) 10 000 лет назад
  - 4) 40 000 лет назад
- 2) Занятие первобытных людей, предшествующее земледелию:
  - 1) охота
  - 2) скотоводства
  - 3) собирательство
  - 4) бортничество
- 3) Родовой общиной в первобытном обществе управляли:
  - 1) цари
  - 2) жрецы
  - 3) старейшины
  - 4) военные вожди
- 4) Тип хозяйства, при котором люди живут за счет продуктов природы:
  - 1) производящий
  - 2) присваивающий
  - 3) добывающий
  - 4) нет верного ответа
- 5) Первое домашнее животное, прирученное человеком:
  - 1) корова
  - 2) лошадь
  - 3) собака
  - 4) олень
- 6) Наука о происхождении человека:
  - 1) антропология
  - 2) археология
  - 3) биология
  - 4) онтология
- 7) Имущественное неравенство появилось:
  - 1) в человеческом стаде
  - 2) в родовой общине
  - 3) в соседской общине
  - 4) во фратрии
- 8) В каком первобытном коллективе действовал обычай: «Один за всех, все за одного»:
  - 1) в человеческом стаде

- 2) в родовой общине
- 3) в соседской общине
- 4) в протогосударстве

9) Человек появился на Земле:

- 1) 2 млн. лет назад
- 2) 100 тыс. лет назад
- 3) 10 тыс. лет назад
- 4) 2,5 млн. лет назад

10) Главная причина появления неравенства среди людей:

- 1) распад родовой общины
- 2) изменение орудий труда
- 3) появления государства
- 4) наступление ледниковой эры

11) Первобытный человек пережил ледниковый период благодаря:

- 1) собирательству
- 2) изобретению металлических орудий труда
- 3) овладению огнем
- 4) изобретению копьеметалки

12) Племенем управляли:

- 1) жрецы
- 2) совет старейшин
- 3) цари
- 4) военные вожди

13) Первобытные люди делали первую одежду:

- 1) из шелка
- 2) из шкур диких животных
- 3) из хлопка
- 4) из дикорастущих растений

14) Несколько родовых общин, живших в одной местности:

- 1) человеческое стадо
- 2) племя
- 3) соседская община
- 4) фратрия

15) Первое орудие труда:

- 1) мотыга
- 2) заостренный камень
- 3) плуг

4) скребок

16) Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:

- 1) гарпун
- 2) лук
- 3) рубило
- 4) острог

17) искусство – это:

- 1) творческое воспроизведение окружающего мира
- 2) стремление человека объяснить загадки природы
- 3) желание людей лучше охотиться
- 4) освещение новых знаний

18) Человек начал заниматься земледелием:

- 1) 10 тыс. лет назад
- 2) 3 тыс. лет назад
- 3) 200 тыс. лет назад
- 4) 30 тыс. лет назад

19) Древнейший район земледелия:

- 1) Африка
- 2) Восточная Африка
- 3) Передняя Азия
- 4) Западная Азия

20) Прародина древнейших людей:

- 1) Южная Азия
- 2) Месопотамия
- 3) Финикия
- 4) северо-восточная Африка

21) Охотничий лук и стрелы были изобретены:

- 1) 10 тыс. лет назад
- 2) 13 тыс. лет назад
- 3) 80 тыс. лет назад
- 4) 100 тыс. лет назад

22) Первый металл, который освоил человек:

- 1) олово
- 2) железо
- 3) медь
- 4) бронза

23) Древнее орудие для рыхления почвы:

- 1) борона
- 3) мотыга
- пflug

- 2) соха
- 4)

24) Подарок древних людей идолу:

- 1) жертва
- 2) тотем
- 3) фетиш
- 4) престиж

25) Гончарный круг был изобретен:

- 1) в энеолите
- 2) в палеолите
- 3) в мезолите
- 4) в неолите

26) Переход от присваивающего к производящему хозяйству называется:

- 1) первым общественным разделением труда
- 2) одомашниванием животных
- 3) развитием охотничьего и рыболовного хозяйства
- 4) неолитической революцией

27) Производящее хозяйство возникло в эпоху:

- 1) палеолита
- 2) мезолита
- 3) неолита
- 4) энеолита

28) Человек современного физического типа:

- 1) кроманьонец
- 2) питекантроп
- 3) неандерталец
- 4) австралопитек

29) Алфавит был изобретен в:

- 1) Финикии
- 2) Малой Азии
- 3) Нубии
- 4) Египте

30) Объединение нескольких родов:

- 1) первобытное стадо
- 2) племя
- 3) родовая община
- 4) матриархат

### Критерии оценки:

30 – 29 правильных ответов – оценка «5»

28 – 24 правильных ответов – оценка «4»

23 – 15 правильных ответов – оценка «3»

### Вариант 2

1) Переход от присваивающего к производящему хозяйству называется:

- 1) первым общественным разделением труда
- 2) одомашниванием животных
- 3) развитием охотничьего и рыболовного хозяйства
- 4) неолитической революцией

2) Производящее хозяйство возникло в эпоху:

- 1) палеолита
- 2) мезолита
- 3) неолита
- 4) энеолита

3) Человек современного физического типа:

- 1) кроманьонец
- 2) питекантроп
- 3) неандерталец
- 4) австралопитек

4) Алфавит был изобретен в:

- 1) Финикии
- 2) Малой Азии
- 3) Нубии
- 4) Египте

5) Объединение нескольких родов:

- 1) первобытное стадо
- 2) племя
- 3) родовая община
- 4) матриархат

6) Охотничий лук и стрелы были изобретены:

- 1) 10 тыс. лет назад
- 2) 13 тыс. лет назад
- 3) 80 тыс. лет назад
- 4) 100 тыс. лет назад

7) Первый металл, который освоил человек:

- 1) олово



- 2) железо
- 3) медь
- 4) бронза

8) Древнее орудие для рыхления почвы:

- 1) борона
- 3) мотыга
- плуг

- 2) соха
- 4)

9) Подарок древних людей идолу:

- 1) жертва
- 2) тотем
- 3) фетиш
- 4) престиж

10) Гончарный круг был изобретен:

- 1) в энеолите
- 2) в палеолите
- 3) в мезолите
- 4) в неолите

11) Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу:

- 1) гарпун
- 2) лук
- 3) рубило
- 4) острог

12) искусство – это:

- 1) творческое воспроизведение окружающего мира
- 2) стремление человека объяснить загадки природы
- 3) желание людей лучше охотиться
- 4) освещение новых знаний

13) Человек начал заниматься земледелием:

- 1) 10 тыс. лет назад
- 2) 3 тыс. лет назад
- 3) 200 тыс. лет назад
- 4) 30 тыс. лет назад

14) Древнейший район земледелия:

- 1) Африка
- 2) Восточная Африка
- 3) Передняя Азия
- 4) Западная Азия

15) Прародина древнейших людей:

- 1) Южная Азия
- 2) Месопотамия
- 3) Финикия
- 4) северо-восточная Африка

16) Первобытный человек пережил ледниковый период благодаря:

- 1) собирательству
- 2) изобретению металлических орудий труда
- 3) овладению огнем
- 4) изобретению копьёметалки

17) Племенем управляли:

- 1) жрецы
- 2) совет старейшин
- 3) цари
- 4) военные вожди

18) Первобытные люди делали первую одежду:

- 1) из шелка
- 2) из шкур диких животных
- 3) из хлопка
- 4) из дикорастущих растений

19) Несколько родовых общин, живших в одной местности:

- 1) человеческое стадо
- 2) племя
- 3) соседская община
- 4) фратрия

20) Первое орудие труда:

- 1) мотыга
- 2) заостренный камень
- 3) плуг
- 4) скребок

21) Наука о происхождении человека:

- 1) антропология
- 2) археология
- 3) биология
- 4) онтология

22) Имущественное неравенство появилось:

- 1) в человеческом стаде
- 2) в родовой общине

3) в соседской общине

23) В каком первобытном коллективе действовал обычай: «Один за всех, все за одного»:

- 1) в человеческом стаде
- 2) в родовой общине
- 3) в соседской общине
- 4) в протогосударстве

24) Человек появился на Земле:

- 1) 2 млн. лет назад
- 2) 100 тыс. лет назад
- 3) 10 тыс. лет назад
- 4) 2,5 млн. лет назад

25) Главная причина появления неравенства среди людей:

- 1) распад родовой общины
- 2) изменение орудий труда
- 3) появления государства
- 4) наступление ледниковой эры

26) Ледниковая эра началась:

- 1) 200 000 лет назад
- 2) 100 000 лет назад
- 3) 10 000 лет назад
- 4) 40 000 лет назад

27) Занятие первобытных людей, предшествующее земледелию:

- 1) охота
- 2) скотоводства
- 3) собирательство
- 4) бортничество

28) Родовой общиной в первобытном обществе управляли:

- 1) цари
- 2) жрецы
- 3) старейшины
- 4) военные вожди

29) Тип хозяйства, при котором люди живут за счет продуктов природы:

- 1) производящий
- 2) присваивающий
- 3) добывающий
- 4) нет верного ответа

30) Первое домашнее животное, прирученное человеком:

- 1) корова

- 2) лошадь
- 3) собака
- 4) олень

**Критерии оценки:**

- 30 – 29 правильных ответов – оценка «5»
- 28 – 24 правильных ответов – оценка «4»
- 23 – 15 правильных ответов – оценка «3»

Распределите по соответствующим колонкам таблицы имена собственные, факты и т. д.

Дарий, Амон, Саул, бумага, шахматы, Кир, Конфуций, Вавилон, Ашока, Моисей, Персеполь, Карфаген, Нефертити, Камбия, Ассирия, Моженджо – даро, Иерусалим...

Египет	Индия	Финикия и Палестина	Китай	Персия	Междуречье

**Критерии оценки:**

- 17 – 16 правильных ответов – оценка «5»
- 15 – 12 правильных ответов – оценка «4»
- 11 – 18 правильных ответов – оценка «3»

Задание №3 для проведения рубежного контроля по разделу: «Цивилизации Древнего мира». Текст задания: Достижения Античности: установить соответствие.

- |               |   |
|---------------|---|
| 1. Аристотель | 1. Математик, автор изречения: «Число – основа всех вещей». |
| 2. Мирон      | 2. Автор поэм «Илиада» и «Одиссея»                          |
| 3. Парфенон   | 3. Ученик Платона, учитель Александра Македонского.         |
| 4. Пифагор    | 4. Древнегреческий драматург.                               |
| 5. Фидий      | 5. Создатель афинской демократии.                           |
| 6. Гомер      | 6. Основатель геометрии.                                    |

- |             |   |
|-------------|---|
| 7. Эсхил    | 7. Скульптор, создатель афинского Акрополя. |
| 8. Демокрит | 8. Название храма Афины – девы на Акрополе. |
| 9. Евклид   | 9. Скульптор, создатель «Дискобола».        |
| 10. Солон   | 10. Философ, автор теории атомов.           |

**Критерии оценки:**

- 10 – 9 правильных ответов – оценка «5»
- 8 – 6 правильных ответов – оценка «4»
- 5 – 4 правильных ответов – оценка «3»

Задание №4 для проведения рубежного контроля по разделу: «Цивилизации древнего мира».

Текст задания: Заполните таблицу: Достижения Античности по схеме: область достижения, автор, место, открытие.

**Критерии оценки:**

- систематизированы достижения по 15 направлениям – оценка «5»
- систематизированы достижения по 10 направлениям – оценка «4»
- систематизированы достижения по 7 направлениям – оценка «3»

**Вариант 1**

1. Великое переселение народов началось с:

- 1) I века
- 2) III века
- 3) IV века
- 4) VI века

2. Западная Римская империя пала в:

- 1) 378 г.
- 2) 410 г.
- 3) 476 г.
- 4) 507 г.

3. Вассал – это:

- 1) военный слуга
- 2) управляющий королевским двором
- 3) раб и колон
- 4) владелец земли

4. Средневековые книги писали на:

- 1) пергамене
- 2) папирусе
- 3) бамбуке
- 4) бумаге

5. Византия – это:

- 1) Западная Римская империя
- 2) Восточно Римская империя
- 3) Великоморавская держава
- 4) территория империи Карла Великого

6. Битва при Пуатье (732 год) проходила между франками и:

- 1) остготами
- 2) арабами
- 3) славянами
- 4) вестготами

7. Верденский договор (843 год) закрепил:

- 1) принятие франками христианства
- 2) создание Франкской империи
- 3) распад Франкской империи
- 4) нет правильного ответа

8. Английский парламент возник:

- 1) X веке
- 2) XI веке
- 3) XII веке
- 4) XIII веке

9. Жакерия – это:

- 1) Столетняя война между Англией и Францией
- 2) восстание Уота Тайлера
- 3) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны
- 4) война Алой и Белой Розы

10. Столица Восточной Римской империи:

- 1) Константинополь
- 2) Рим
- 3) Карфаген
- 4) Мекка

11. Император, в правлении которого Византия достигла наивысшего расцвета:

- 1) Константин
- 2) Диоклетиан
- 3) Юстиниан
- 4) Адриан

12. Цель крестовых походов, организованных Папой в XI – XII веках:
- 1) распространение христианства
  - 2) захват новых земель
  - 3) борьба с мусульманами
  - 4) усиление авторитета церкви
13. Как в Средние века назывались городские общины:
- 1) коммуны
  - 2) цехи
  - 3) гильдии
  - 4) ярмарки
14. При каком папе римском церковь завоевала огромный авторитет, подчинив себе большинство королей Западной Европы:
- 1) Николай I
  - 2) Григорий I
  - 3) Иннокентий III
  - 4) Бонифаций VIII
15. В каком году произошел окончательный раскол православной и католической церкви:
- 1) 1034 год
  - 2) 1068 год
  - 3) 1073 год
  - 4) 1054 год
16. Какая страна считается родиной Возрождения:
- 1) Франция
  - 2) Англия
  - 3) Испания
  - 4) Италия
17. Что означает Ренессанс:
- 1) эпоха Упадка
  - 2) эпоха Завоеваний
  - 3) эпоха Возрождения
  - 4) эпоха Стабильности
18. В каком городе средневековой Европе появился первый университет:
- 1) Болонья
  - 2) Париж
  - 3) Прага
  - 4) Лондон
19. Труды какого древнегреческого мыслителя составляли основу образования средневековой Европы:
- 1) Платон

- 2) Сократ
- 3) Аристотель
- 4) Демокрит

20. Кто является создателем европейского способа книгопечатания:

- 1) Иоганн Гуттенберг
- 2) Леон Батиста Альберти
- 3) Бернар Клервоский
- 4) Леонардо Бруни

21. Кого современники называли «самым блестящим умом своего века»

- 1) Пьер Абеляр
- 2) Николай Кузанский
- 3) Бернар Клервоский
- 4) Иоганн Гуттенберг

22. Какая социальная группа в Индии пользовалась неограниченными правами и привилегиями:

- 1) крестьяне
- 2) шудры
- 3) брахманы
- 4) торговцы

23. Какая религия являлась национальной религией Индии и Средние века:

- 1) христианство
- 2) ислам
- 3) индуизм
- 4) синтоизм

24. Назовите основное занятие большей части населения Индии:

- 1) скотоводство
- 2) садоводство
- 3) рыболовство
- 4) земледелие

25. Кто создал десятичную систему счисления:

- 1) арабы
- 2) китайцы
- 3) египтяне
- 4) индийцы

26. В какой стране изобрели фарфор:

- 1) Япония
- 2) Китай
- 3) Индия
- 4) Египет



27. Как в Японии назывались воины, получившие от правителя землю за свою службу:

- 1) брахманы
- 2) самураи
- 3) вассалы
- 4) рыцари

28. Что такое законы бусидо:

- 1) «Путь странника»
- 2) «Путь монаха»
- 3) «Путь воина»
- 4) «Путь императора»

29. Назовите норму поведения, соответствующую жизни самурая:

- 1) скромность
- 2) мужество
- 3) верность
- 4) все ответы верны

30. Что означало в Японии слово сегун:

- 1) главнокомандующий
- 2) император
- 3) крупный феодал
- 4) воин

**Критерии оценки:**

- 30 – 29 правильных ответов – оценка «5»  
28 – 24 правильных ответов – оценка «4»  
23 – 15 правильных ответов – оценка «3»

**Вариант 2**

1. В какой стране изобрели фарфор:

- 1) Япония
- 2) Китай
- 3) Индия
- 4) Египет

2. Как в Японии назывались воины, получившие от правителя землю за свою службу:

- 1) брахманы
- 2) самураи
- 3) вассалы
- 4) рыцари

3. Что такое законы бусидо:

- 1) «Путь странника»

- 2) «Путь монаха»
- 3) «Путь воина»
- 4) «Путь императора»

4. Назовите норму поведения, соответствующую жизни самурая:

- 1) скромность
- 2) мужество
- 3) верность
- 4) все ответы верны

5. Что означало в Японии слово сегун:

- 1) главнокомандующий
- 2) император
- 3) крупный феодал
- 4) воин

6. Кого современники называли «самым блестящим умом своего века»

- 1) Пьер Абеляр
- 2) Николай Кузанский
- 3) Бернар Клервоский
- 4) Иоганн Гуттенберг

7. Какая социальная группа в Индии пользовалась неограниченными правами и привилегиями:

- 1) крестьяне
- 2) шудры
- 3) брахманы
- 4) торговцы

8. Какая религия являлась национальной религией Индии и Средние века:

- 1) христианство
- 2) ислам
- 3) индуизм
- 4) синтоизм

9. Назовите основное занятие большей части населения Индии:

- 1) скотоводство
- 2) садоводство
- 3) рыболовство
- 4) земледелие

10. Кто создал десятичную систему счисления:

- 1) арабы
- 2) китайцы
- 3) египтяне
- 4) индийцы

11. Какая страна считается родиной Возрождения:

- 1) Франция
- 2) Англия
- 3) Испания
- 4) Италия

12. Что означает Ренессанс:

- 1) эпоха Упадка
- 2) эпоха Завоеваний
- 3) эпоха Возрождения
- 4) эпоха Стабильности

13. В каком городе средневековой Европе появился первый университет:

- 1) Болонья
- 2) Париж
- 3) Прага
- 4) Лондон

14. Труды какого древнегреческого мыслителя составляли основу образования средневековой Европы:

- 1) Платон
- 2) Сократ
- 3) Аристотель
- 4) Демокрит

15. Кто является создателем европейского способа книгопечатания:

- 1) Иоганн Гуттенберг
- 2) Леон Батиста Альберти
- 3) Бернар Клервоский
- 4) Леонардо Бруни

16. Император, в правлении которого Византия достигла наивысшего расцвета:

- 1) Константин
- 2) Диоклетиан
- 3) Юстиниан
- 4) Адриан

17. Цель крестовых походов, организованных Папой в XI – XII веках:

- 1) распространение христианства
- 2) захват новых земель
- 3) борьба с мусульманами
- 4) усиление авторитета церкви

18. Как в Средние века назывались городские общины:

- 1) коммуны
- 2) цехи
- 3) гильдии
- 4) ярмарки

19. При каком папе римском церковь завоевала огромный авторитет, подчинив себе большинство королей Западной Европы:
- 1) Николай I
  - 2) Григорий I
  - 3) Иннокентий III
  - 4) Бонифаций VIII
20. В каком году произошел окончательный раскол православной и католической церкви:
- 1) 1034 год
  - 2) 1068 год
  - 3) 1073 год
  - 4) 1054 год
21. Битва при Пуатье (732 год) проходила между франками и:
- 1) остготами
  - 2) арабами
  - 3) славянами
  - 4) вестготами
22. Верденский договор (843 год) закрепил:
- 1) принятие франками христианства
  - 2) создание Франкской империи
  - 3) распад Франкской империи
  - 4) нет правильного ответа
23. Английский парламент возник:
- 1) X веке
  - 2) XI веке
  - 3) XII веке
  - 4) XIII веке
24. Жакерия – это:
- 1) Столетняя война между Англией и Францией
  - 2) восстание Уота Тайлера
  - 3) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны
  - 4) война Алой и Белой Розы
25. Столица Восточной Римской империи:
- 1) Константинополь
  - 2) Рим
  - 3) Карфаген
  - 4) Мекка

26. Великое переселение народов началось с:  
2) III века  
века

1) I века  
3) IV  
4) VI века

27. Западная Римская империя пала в:

- 1) 378 г.
- 2) 410 г.
- 3) 476 г.
- 4) 507 г.

28. Вассал – это:

- 1) военный слуга
- 2) управляющий королевским двором
- 3) раб и колон
- 4) владелец земли

29. Средневековые книги писали на:

- 1) пергамене
- 2) папирусе
- 3) бамбуке
- 4) бумаге

30. Византия – это:

- 1) Западная Римская империя
- 2) Восточно Римская империя
- 3) Великоморавская держава
- 4) территория империи Карла Великого

### **Критерии оценки:**

- 30 – 29 правильных ответов – оценка «5»  
28 – 24 правильных ответов – оценка «4»  
23 – 15 правильных ответов – оценка «3»

### **Вариант 1**

1. В августе 1917 г. так называли попытку государственного переворота, совершенную группой генералов русской армии с целью установления военной диктатуры.

- 1) Брусиловский прорыв
- 2) Антоновский мятеж
- 3) «заговор генералов»
- 4) Корниловский мятеж

2. Всероссийскую Чрезвычайную комиссию в 1917 г. возглавил:

- 1) Ленин
- 2) Троицкий

- 3) Сталин
- 4) Дзержинский

3. Демократические режимы в первые два десятилетия XX в. были установлены:

- 1) во всех странах Латинской Америки
- 2) в Парагвае, Перу, Панаме и на Кубе
- 3) в Аргентине, Мексике, Бразилии
- 4) нет правильного ответа

4. 1 сентября 1917 г.

- 1) было создано Учредительное собрание
- 2) был заключен Брестский мир с Германией
- 3) Россия была провозглашена республикой
- 4) большевики пришли к власти

5. Принцип, предложенный В.И. Лениным для объединения советских республик, называется

- 1) федерализм
- 2) интернационализм
- 3) автономизация
- 4) конфедерация

6. К мероприятиям «военного коммунизма» относится:

- 1) натурализация заработной платы
- 2) продналог на продукты сельского хозяйства
- 3) денационализация промышленности
- 4) создание колхозов

7. Какая из перечисленных войн произошла ранее других:

- 1) русско-японская
- 2) Гражданская
- 3) советско-польская
- 4) Первая мировая

8. Какая экономическая модель большевиков способствовала возврату к частной собственности?

- 1) «Военный коммунизм»
- 2) НЭП
- 3) «Казарменный социализм»
- 4) культурная революция

9. Термином «великая депрессия» в новейшей истории принято называть:

- 1) экономический кризис конца 1920-х начало 1930
- 2) состояние американского общества после корейской войны в 1950-х г.г.
- 3) нефтяной кризис середины 1970-х г.г.
- 4) духовное состояние американского общества в конце 1970-х г.г.

10. Какое историческое событие из перечисленных ниже произошло ранее других?

- 1) реализация правительственного курса, известного как «зубатовский социализм»
- 2) индустриализация
- 3) коллективизация сельского хозяйства СССР
- 4) столыпинская аграрная реформа

11. Что из перечисленного относится к внешней политике СССР в 1930-е гг.

- 1) вооруженный конфликт с Японией в районе р. Халкин-Гол
- 2) Рапалльский договор с Германией
- 3) подписание Рижского мирного договора с Польшей
- 4) Карибский кризис

12. Какое сражение в ходе Великой Отечественной войны считают переломным?

- 1) битва за Берлин
- 2) Сталинградская битва
- 3) снятие блокады Ленинграда
- 4) освобождение Одессы

13. Важным событием 1944 г. была операция:

- 1) «Уран»
- 2) «Тайфун»
- 3) «Цитадель»
- 4) «Багратион»

14. В результате решения Потсдамской конференции к СССР отошла часть:

- 1) Югославии
- 2) Болгарии
- 3) Австрии
- 4) Восточной Пруссии

15. Первое столкновение СССР и США в период «холодной войны» произошло в:

- 1) Афганистане
- 2) Израиле
- 3) Вьетнаме
- 4) Корее

16. Последствием Второй Мировой войны было:

- 1) заключение советско-американского договора
- 2) расширение влияния СССР
- 3) укрепление связей СССР с союзниками по Антигитлеровской коалиции
- 4) образование лиги наций

17. Основной тезис речи У. Черчилля в Фултоне в 1946 г.:

- 1) призыв к окончательному разговору Японии
- 2) призыв к борьбе с коммунистической опасностью
- 3) призыв к мирному сосуществованию с коммунистическими странами
- 4) признание опасности неонацизма

18. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. принадлежала:
- 1) США
  - 2) СССР
  - 3) Франция
  - 4) Великобритания
19. Страны социалистического содружества в своем развитии взяли за образец СССР в области:
- 1) коллективизация
  - 2) индустриализация
  - 3) становления тоталитарного режима
  - 4) становления культа личности
20. Какой ряд дат связан с созданием международных организаций социалистических стран во главе с СССР?
- 1) 1946 г. 1958 г.
  - 2) 1949 г. 1955 г.
  - 3) 1952 г. 1960 г.
  - 4) 1961 г. 1975 г.
21. К специфическим факторам экономического роста в Японии относится:
- 1) аграрная реформа, создавшая новый крупный рынок промышленных товаров для фермеров
  - 2) система социальных программ
  - 3) система государственного регулирования
  - 4) завершение промышленной революции
22. Результат деколонизации в Великобритании:
- 1) разработка программы «государство благосостояния»
  - 2) сокращение расходов на содержание армии, что позволило выйти из кризиса
  - 3) продукция английской промышленности стала неконкурентоспособной
  - 4) разработка программы «общество потребления»
23. 60-е г.г в Америке характеризуются:
- 1) негритянским движением за гражданские права
  - 2) молодежным движением «хиппи»
  - 3) антивоенным движением
  - 4) освоением космического пространства
24. Как охарактеризовал И. Эренбург общественно-политическую атмосферу в стране конца 1950-х-начала 1960-х г. г.
- 1) «оттепель»
  - 2) «заморозки»
  - 3) «весна»
  - 4) «красный террор»
25. В 1960-е г. г. Нобелевской премии в области литературы был удостоен:



- 1) Д.Д. Шостакович
- 2) М.А. Булгаков
- 3) С.М. Эйзенштейн
- 4) М.А. Шолохов

26. Что было одной из причин ухудшения положения в сельском хозяйстве СССР к началу 1960-х:

- 1) сокращение посевных площадей
- 2) передача колхозникам земли в личную собственность
- 3) предоставление крестьянству свободы выбора форм хозяйствования
- 4) принудительная скупка скота у колхозников

27. Одной из черт социальной политики СССР в 1953-1954 г. г является:

- 1) увеличение пенсионного фонда
- 2) снижение минимальной оплаты труда
- 3) развертывание массового жилищного строительства
- 4) отмена обязательного образования

28. Карибский кризис связан с президентом:

- 1) Ф. Рузвельтом
- 2) Г. Трумэном
- 3) Р. Рейганом
- 4) Д. Кеннеди

29. В период руководства Л.И. Брежнева главное внимание в экономике уделялось:

- 1) легкой промышленности
- 2) оборонной промышленности
- 3) пищевой промышленности
- 4) сельскому хозяйству

30. Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х- середине 1980-х г.г.?

- 1) начало процесса реабилитации жертв политических репрессий
- 2) смягчение критики культа личности И.В. Сталина руководителями государства
- 3) сокращение численности партийного аппарата
- 4) отдых от признания руководящей роли КПСС

**Критерии оценки:**

- 30 – 39 правильных ответов – оценка «5»  
28 – 24 правильных ответов – оценка «4»  
23 – 15 правильных ответов – оценка «3»

1. Что было одной из причин ухудшения положения в сельском хозяйстве СССР к началу 1960-х:

- 1) сокращение посевных площадей
- 2) передача колхозникам земли в личную собственность
- 3) предоставление крестьянству свободы выбора форм хозяйствования
- 4) принудительная скупка скота у колхозников

2. Одной из черт социальной политики СССР в 1953-1954 г. г является:

- 1) увеличение пенсионного фонда
- 2) снижение минимальной оплаты труда
- 3) развертывание массового жилищного строительства
- 4) отмена обязательного образования

3. Карибский кризис связан с президентом:

- 1) Ф. Рузвельтом
- 2) Г. Трумэном
- 3) Р. Рейганом
- 4) Д. Кеннеди

4. В период руководства Л.И. Брежнева главное внимание в экономике уделялось:

- 1) легкой промышленности
- 2) оборонной промышленности
- 3) пищевой промышленности
- 4) сельскому хозяйству

5. Что из перечисленного относится к характерным чертам политической жизни СССР в 1970-х- середине 1980-х гг.?

- 1) начало процесса реабилитации жертв политических репрессий
- 2) смягчение критики культа личности И.В. Сталина руководителями государства
- 3) сокращение численности партийного аппарата
- 4) отход от признания руководящей роли КПСС

6. К специфическим факторам экономического роста в Японии относится:

- 1) аграрная реформа, создавшая новый крупный рынок промышленных товаров для фермеров
- 2) система социальных программ
- 3) система государственного регулирования
- 4) завершение промышленной революции

7. Результат деколонизации в Великобритании:

- 1) разработка программы «государство благосостояния»
- 2) сокращение расходов на содержание армии, что позволило выйти из кризиса
- 3) продукция английской промышленности стала неконкурентоспособной
- 4) разработка программы «общество потребления»

8. 60-е гг в Америке характеризуются:

- 1) негритянским движением за гражданские права

- 2) молодежным движением «хиппи»
- 3) антивоенным движением
- 4) освоением космического пространства

9. Как охарактеризовал И. Эренбург общественно-политическую атмосферу в стране конца 1950-х-начала 1960-х г. г.

- 1) «оттепель»
- 2) «заморозки»
- 3) «весна»
- 4) «красный террор»

10. В 1960-е г. г. Нобелевской премии в области литературы был удостоен:

- 1) Д.Д. Шостакович
- 2) М.А. Булгаков
- 3) С.М. Эйзенштейн
- 4) М.А. Шолохов

11. Последствием Второй Мировой войны было:

- 1) заключение советско-американского договора
- 2) расширение влияния СССР
- 3) укрепление связей СССР с союзниками по Антигитлеровской коалиции
- 4) образование лиги наций

12. Основной тезис речи У. Черчилля в Фултоне в 1946 г.:

- 1) призыв к окончательному разговору Японии
- 2) призыв к борьбе с коммунистической опасностью
- 3) призыв к мирному сосуществованию с коммунистическими странами
- 4) признание опасности неонацизма

13. Монополия на ядерное оружие в середине XX в. принадлежала:

- 1) США
- 2) СССР
- 3) Франция
- 4) Великобритания

14. Страны социалистического содружества в своем развитии взяли за образец СССР в области:

- 1) коллективизация
- 2) индустриализация
- 3) становления тоталитарного режима
- 4) становления культа личности

15. Какой ряд дат связан с созданием международных организаций социалистических стран во главе с СССР?

- 1) 1946 г. 1958 г.
- 2) 1949 г. 1955 г.
- 3) 1952 г. 1960 г.

4) 1961 г. 1975 г.

16. Что из перечисленного относится к внешней политике СССР в 1930-е гг.

- 1) вооруженный конфликт с Японией в районе р. Халхин-Гол
- 2) Рапалльский договор с Германией
- 3) подписание Рижского мирного договора с Польшей
- 4) Карибский кризис

17. Какое сражение в ходе Великой Отечественной войны считают переломным?

- 1) битва за Берлин
- 2) Сталинградская битва
- 3) снятие блокады Ленинграда
- 4) освобождение Одессы

18. Важным событием 1944 г. была операция:

- 1) «Уран»
- 2) «Тайфун»
- 3) «Цитадель»
- 4) «Багратион»

19. В результате решения Потсдамской конференции к СССР отошла часть:

- 1) Югославии
- 2) Болгарии
- 3) Австрии
- 4) Восточной Пруссии

20. Первое столкновение СССР и США в период «холодной войны» произошло в:

- 1) Афганистане
- 2) Израиле
- 3) Вьетнаме
- 4) Корее

21. К мероприятиям «военного коммунизма» относится:

- 1) натурализация заработной платы
- 2) продналог на продукты сельского хозяйства
- 3) денационализация промышленности
- 4) создание колхозов

22. Какая из перечисленных войн произошла ранее других:

- 1) русско-японская
- 2) Гражданская
- 3) советско-польская
- 4) Первая мировая

23. Какая экономическая модель большевиков способствовала возврату к частной собственности?
- 1) «Военный коммунизм»
  - 2) НЭП
  - 3) «Казарменный социализм»
  - 4) культурная революция
24. Термином «великая депрессия» в новейшей истории принято называть:
- 1) экономический кризис конца 1920-х начало 1930
  - 2) состояние американского общества после корейской войны в 1950-х г.г.
  - 3) нефтяной кризис середины 1970-х г.г.
  - 4) духовное состояние американского общества в конце 1970-х г.г.
25. Какое историческое событие из перечисленных ниже произошло ранее других?
- 1) реализация правительственного курса, известного как «зубатовский социализм»
  - 2) индустриализация
  - 3) коллективизация сельского хозяйства СССР
  - 4) столыпинская аграрная реформа
26. В августе 1917 г. так называли попытку государственного переворота, совершенную группой генералов русской армии с целью установления военной диктатуры.
- 1) Брусиловский прорыв
  - 2) Антоновский мятеж
  - 3) «заговор генералов»
  - 4) Корниловский мятеж
27. Всероссийскую Чрезвычайную комиссию в 1917 г. возглавил:
- 1) Ленин
  - 2) Троицкий
  - 3) Сталин
  - 4) Дзержинский
28. Демократические режимы в первые два десятилетия XX в. были установлены:
- 1) во всех странах Латинской Америки
  - 2) в Парагвае, Перу, Панаме и на Кубе
  - 3) в Аргентине, Мексике, Бразилии
  - 4) нет правильного ответа
29. 1 сентября 1917 г.
- 1) было создано Учредительное собрание
  - 2) был заключен Брестский мир с Германией
  - 3) Россия была провозглашена республикой
  - 4) большевики пришли к власти
30. Принцип, предложенный В.И. Лениным для объединения советских республик, называется:
- 1) федерализм
  - 2) интернационализм

- 3) автономизация
- 4) конфедерация

Критерии оценки:

- 30 – 39 правильных ответов – оценка «5»
- 28 – 24 правильных ответов – оценка «4»
- 23 – 15 правильных ответов – оценка «3»

### 3.2 Вопросы к дифференцированному зачету

1. Исторические источники;
2. Периодизация всемирной истории;
3. Древний мир: Египет. Греция, Рим;
4. Возникновения христианства;
5. Буддизм и его превращение в мировую религию;
6. Возникновение ислама. Арабские завоевания;
7. Особенности социально-экономического развития Европы в средние века;
8. Древнерусское государство. Деятельность первых князей;
9. Культурно- историческое значение введения христианства на Руси;
10. Причины феодальной раздробленности Руси. Русь и Золотая орда;
11. Куликовская битва и ее значение;
12. Иван III. Образование русского централизованного государства.
13. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного;
14. Смутное время в России. Ополчение Минина и Пожарского. Земский собор 1613 года;
15. Русская культура XVI-XVII веков.;
16. Европа в эпоху Реформации;
17. Великие географические открытия и их последствия;

18. Английская революция XVII века;
19. Технический прогресс и Великий промышленный переворот;
20. Революция XVIII века. Образование США французская революция XVIIIв.
21. Модернизация России при Петре I.
22. Культурный переворот петровского времени.
23. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
24. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
25. Внешняя политика России во II половине XVIIIв.
26. Индустриальное общество в XIX в. Мировосприятие человека индустриального общества.
27. Россия в I-й половине XIXв. Реформы Александра I , причины их неудач.
28. Движение декабристов. Смена приоритетов при Николае I.
29. Культура России в первой половине XIX в.
30. Великие реформы Александра II , их итоги и историческое значение.
31. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX в.
32. Особенности догоняющей модернизации в России.
33. Русско-японская война. Россия в системе военно-политических блоков.
34. Первая русская революция 1905-1907гг.
35. Аграрная реформа П. Столыпина.
36. Первая мировая война и ее влияние на обстановку в России.
37. Февральская революция, и ее итоги и значения.
38. Октябрьская революция. Первые декреты.
39. Гражданская война в России: причины, действующие лица, итоги.
40. Мировой экономический кризис и Великая Депрессия.
41. Международные отношения в 20-30е годы.
42. Форсированная модернизация в СССР. Индустриализация. Коллективизация. Культурная революция.
43. План «Барбаросса» и план «Ост».
44. Героизм советского народа в годы Великой Отечественной войны.
45. Решающая роль в разгроме нацизма. Итоги и уроки войны.
46. «Холодная война»: причины, характеристика, итоги.
47. Научно-технический прогресс во второй половине XXв.
48. СССР в послевоенный период.
49. СССР в период хрущевской «оттепели».
50. СССР в конце 60-х, начале 80-х годов. Эпоха Л.И. Брежнева, её черты.
51. СССР в период «Перестройки» М.С.Горбачева. Причины неудачных реформ. Распад СССР и его последствия.
52. Российская Федерация на современном этапе: проблемы и достижения, задачи и пути их решения.
53. Россия в системе международных отношений в начале XXIв.

Оценка	Критерии	Примечания
	обучающийся раскрыл содержание материала в	

«Отлично»	<p>объеме, предусмотренном программой; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию данного предмета как учебной дисциплины; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов. Отвечал самостоятельно без наводящих вопросов преподавателя. Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые обучающийся легко исправил по замечанию преподавателя.</p>	
«Хорошо»	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков: допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию преподавателя.</p>	
«Удовлетворительно»	<p>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала определенные настоящей программой.</p>	
«Неудовлетворительно»	<p>не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании специальной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.</p>	



### **3.3. Перечень тестовых заданий**

Тест дается в форме текстов с пропусками. Предлагаемые тестовые задания состоят из 2 вариантов по 30 вопросов каждый различного уровня сложности, где верным может быть лишь 1 вариант ответа.

Для определения степени усвоения материала к тестовым заданиям приводятся ответы, что позволит использовать тестовые задания не только на аудиторных занятиях, но и для самостоятельной работы обучающихся. В зависимости от задач и этапа изучения материала учебного курса (проверка знаний по нескольким темам, итоговая проверка, изучение остаточных знаний) преподаватель формирует различные варианты тестовых заданий.

При неудовлетворительных результатах тестирования следует повторно проработать соответствующий учебный материал.

**Вариант 1**

- 1) Начало обособления ветви восточного славянства:
- 2) IV в.
- 3) VI в.
- 4) VII в.
- 2) Главное божество восточных славян:
  - 1) Дажьбог
  - 2) Сварог
  - 3) Перун
  - 4) Велес
- 3) Варяжский князь, объединивший под своей властью Киев и Новгород:
  - 1) Рюрик в 862 г.
  - 2) Аскольд, при участии Дира в 865 г.
  - 3) Олег в 882 г.
  - 4) Игорь в 945 г.
- 4) Последовательность княжения первых киевских князей:
  - 1) Владимир, Рюрик, Игорь, Олег.
  - 2) Рюрик, Олег, Ольга, Игорь.
  - 3) Рюрик, Олег, Игорь, Ольга.
  - 4) Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
- 5) Князь Святослав был:
  - 1) сыном Ольги
  - 2) союзником Византии
  - 3) братом Владимира
  - 4) приемным сыном Рюрика
- 6) Древнерусское государство можно охарактеризовать как ...?
  - 1) боярскую республику
  - 2) абсолютную монархию
  - 3) раннефеодальную монархию
  - 4) федеративное государство
- 7) Путь «из варяг в греки» - это:
  - 1) сухопутный торговый маршрут, пролегающий через Москву
  - 2) морской торговый путь от устья Дуная до Афин
  - 3) торговый путь, проходивший по рекам Руси (Нева, Волхов, Днепр)
  - 4) термин, обозначающий изменение этнического типа
- 8) В каком из древних городов социально-политический строй характеризовался как аристократическая республика:
  - 1) Киев
  - 2) Москва
  - 3) Владимир
  - 4) Новгород

- 9) В усобицах между сыновьями князя Владимира, начавшихся после его смерти в 1015 году, победил
- 1) Борис при поддержке Глеба
  - 2) Святослав
  - 3) Изяслав
  - 4) Ярослав
- 10) Первый сборник законов на Руси назывался:
- 1) «Судебник Ярослава»
  - 2) «Правда Ярослава»
  - 3) «Русская правда»
  - 4) «Поучение Мономаха»
- 11) Первая древнерусская летопись называется:
- 1) «Повесть временных лет»
  - 2) «Русская правда»
  - 3) «Поучение Владимира Мономаха»
  - 4) «Слово о полку Игореве»
- 12) В «Русской правде» это термин обозначает полностью зависимого от господина человека. Укажите его:
- 1) смерд
  - 2) рядович
  - 3) закуп
  - 4) холоп
- 13) Христианство было принято на Руси при ...?
- 1) Ольге в 955 г.
  - 2) Владимире в 988 г.
  - 3) Ярославе в 991 г.
  - 4) Ярославе в 1016 г.
- 14) Впервые в летописях Москва упоминается под именем:
- 1) Кучково
  - 2) Залесск
  - 3) Переяславль – Залевский
  - 4) Раменское
- 15) Икона «Троица» написана художником ...?
- 1) Дионисием
  - 2) Греком
  - 3) Рублевым
  - 4) Ушаковым
- 16) Суть поместной системы заключалась в ...?
- 1) уплате налогов монастырями
  - 2) несением службы в пользу государя

- 3) барщине на феодала
- 4) работе в хозяйстве помещика

17) Вотчина – это ...?

- 1) монастырские земли
- 2) пахотные земли общины
- 3) земельное владение феодала, передающееся от отца к сыну
- 4) поселение ремесленников в городе

18) В XII в. политическим центром Северо – Восточной Руси стал город:

- 1) Новгород
- 2) Владимир - Волынский
- 3) Владимир – на – Клязьме
- 4) Муром

19) Ливонский орден – это ...?

- 1) союз немецких рыцарей в Прибалтике (с начала XIII в.)
- 2) боевая награда в русском войске в XIII в.
- 3) синоним слова «опричнина», бывший в ходу в XVII в.
- 4) тайный монашеский союз, основанный Игнатием Лойлой в XVI в.

20) Началом монголо – татарского ига на Руси считается:

- 1) 1223 (Битва на Калке)
- 2) 1237 (вторжение Батыя на Рязанскую землю)
- 3) 1240 г. (захват Батыем Киева)
- 4) 1242 г. (Битва на Чудском озере)

21) Куликовская битва произошла:

- 1) 8 июня 1377 г.
- 2) 16 мая 1378 г.
- 3) 8 сентября 1380 г.
- 4) 10 ноября 1382 г.

22) Куликовская битва ассоциируется со следующими именами:

- 1) Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской
- 2) Симеон Гордый, Иван Калита, Пересвет
- 3) митрополит Алексей, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской
- 4) Дмитрий Донской и Василий Темный

23) Монголо – татарское иго окончательно было свергнуто в правление:

- 1) Ивана Калиты
- 2) Василия II
- 3) Ивана III
- 4) Василия III

- 24) Наша страна стала называться Россией при князе...?
- 1) Василий II
  - 2) Иване Калите
  - 3) Иване III
  - 4) Д. Донском
- 25) Какое из названных событий произошло раньше других?
- 1) Ливонская война
  - 2) поход на Казань
  - 3) поход Ермака в Сибирь
  - 4) поход Ивана III на Великий Новгород

**Критерии оценки:**

- 25 – 23 правильных ответов – оценка «5»  
22 – 18 правильных ответов – оценка «4»  
17 – 12 правильных ответов – оценка «3»

**Вариант 2**

- 1) Куликовская битва произошла:
  - 1) 8 июня 1377 г.
  - 2) 16 мая 1378 г.
  - 3) 8 сентября 1380 г.
  - 4) 10 ноября 1382 г.
- 2) Куликовская битва ассоциируется со следующими именами:
  - 1) Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской
  - 2) Симеон Гордый, Иван Калита, Пересвет
  - 3) митрополит Алексей, Сергей Радонежский, Дмитрий Донской
  - 4) Дмитрий Донской и Василий Темный
- 3) Монголо – татарское иго окончательно было свергнуто в правление:
  - 1) Ивана Калиты
  - 2) Василия II
  - 3) Ивана III
  - 4) Василия III
- 4) Наша страна стала называться Россией при князе...?
  - 1) Василий II
  - 2) Иване Калите
  - 3) Иване III
  - 4) Д. Донском
- 5) Какое из названных событий произошло раньше других?
  - 1) Ливонская война

- 2) поход на Казань
- 3) поход Ермака в Сибирь
- 4) поход Ивана III на Великий Новгород

6) Суть поместной системы заключалась в ...?

- 1) уплате налогов монастырями
- 2) несением службы в пользу государя
- 3) барщине на феодала
- 4) работе в хозяйстве помещика

7) Вотчина – это ...?

- 1) монастырские земли
- 2) пахотные земли общины
- 3) земельное владение феодала, передающееся от отца к сыну
- 4) поселение ремесленников в городе

8) В XII в. политическим центром Северо – Восточной Руси стал город:

- 1) Новгород
- 2) Владимир - Волынский
- 3) Владимир – на – Клязьме
- 4) Муром

9) Ливонский орден – это ...?

- 1) союз немецких рыцарей в Прибалтике (с начала XIII в.)
- 2) боевая награда в русском войске в XIII в.
- 3) синоним слова «опричнина», бывший в ходу в XVII в.
- 4) тайный монашеский союз, основанный Игнатием Лойлой в XVI в.

10) Началом монголо – татарского ига на Руси считается:

- 1) 1223 (Битва на Калке)
- 2) 1237 (вторжение Батые на Рязанскую землю)
- 3) 1240 г. (захват Батыем Киева)
- 4) 1242 г. (Битва на Чудском озере)

11) Первая древнерусская летопись называется:

- 1) «Повесть временных лет»
- 2) «Русская правда»
- 3) «Поучение Владимира Мономаха»
- 4) «Слово о полку Игореве»

12) В «Русской правде» это термин обозначает полностью зависимого от господина человека. Укажите его:

- 1) смерд
- 2) рядович
- 3) закуп
- 4) холоп

13) Христианство было принято на Руси при ...?

- 1) Ольге в 955 г.
- 2) Владимире в 988 г.
- 3) Ярославле в 991 г.
- 4) Ярославле в 1016 г.

14) Впервые в летописях Москва упоминается под именем:

- 1) Кучково
- 2) Залесск
- 3) Переяславль – Залевский
- 4) Раменское

15) Икона «Троица» написана художником ...?

- 1) Дионисием
- 2) Греком
- 3) Рублевым
- 4) Ушаковым

16) Древнерусское государство можно охарактеризовать как ...?

- 1) боярскую республику
- 2) абсолютную монархию
- 3) раннефеодальную монархию
- 4) федеративное государство

17) Путь «из варяг в греки» - это:

- 1) сухопутный торговый маршрут, пролегающий через Москву
- 2) морской торговый путь от устья Дуная до Афин
- 3) торговый путь, проходивший по рекам Руси (Нева, Волхов, Днепр)
- 4) термин, обозначающий изменение этнического типа

18) В каком из древних городов социально-политический строй характеризовался как аристократическая республика:

- 1) Киев
- 2) Москва
- 3) Владимир
- 4) Новгород

19) В усобицах между сыновьями князя Владимира, начавшихся после его смерти в 1015 году, победил:

- 1) Борис при поддержке Глеба
- 2) Святослав
- 3) Изяслав
- 4) Ярослав

20) Первый сборник законов на Руси назывался:

- 1) «Судебник Ярослава»
- 2) «Правда Ярослава»

- 3) «Русская правда»
- 4) «Поучение Мономаха»

- 21) Начало обособления ветви восточного славянства: 1) III в.
- 2) IV в.
  - 3) VI в. 4)
  - 4) VII в.
- 22) Главное божество восточных славян:
- 1) Дажьбог
  - 2) Сварог
  - 3) Перун
  - 4) Велес
- 23) Варяжский князь, объединивший под своей властью Киев и Новгород:
- 1) Рюрик в 862 г.
  - 2) Аскольд, при участии Дира в 865 г.
  - 3) Олег в 882 г.
  - 4) Игорь в 945 г.
- 24) Последовательность княжения первых киевских князей:
- 1) Владимир, Рюрик, Игорь, Олег.
  - 2) Рюрик, Олег, Ольга, Игорь.
  - 3) Рюрик, Олег, Игорь, Ольга.
  - 4) Олег, Игорь, Ольга, Святослав.
- 25) Князь Святослав был:
- 1) сыном Ольги
  - 2) союзником Византии
  - 3) братом Владимира
  - 4) приемным сыном Рюрика

**Критерии оценки:**

- 25 – 23 правильных ответов – оценка «5»
- 22 – 18 правильных ответов – оценка «4»
- 17 – 12 правильных ответов – оценка «3»

Текст задания: отметить знаком «+» верные высказывания.

Революции XVI – XVIII в. в.

Причины революции	1	2	3	4
Препятствия развитию капитализма				
Рост активности третьего сословия				
Политическое давление извне				



Религиозные противоречия				
Ход революции				
Союз различных слоев общества				
Борьба за национальное освобождение				
Смена политических режимов				
Вторжение других стран				
Результаты революции				
Утверждение буржуазного уклада				
Провозглашение национальной независимости				
Установление республики				
Становление правового государства				

1. Нидерланды

2. Англия

3. Америка

4. Франция

### Критерии оценки:

48 – 45 правильных ответов – оценка «5»

44 – 40 правильных ответов – оценка «4»

39 – 24 правильных ответов – оценка «3»

Задание №8 для проведения рубежного контроля по разделу: «Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы в XVI – XVIII в. в.»

Текст задания: сформируйте краткие ответы на поставленные вопросы

### Эпоха Возрождения и Просвещения

1. В каких странах проявилось особенно ярко

Возрождение?\_

Просвящение?\_

2. Что признавалось идеалом

Возрождение?\_

Просвещение?\_

3. Выдающиеся представители эпохи

Возрождение?\_

Просвещение?\_

4. Какова роль человека в обществе эпохи

Возрождение?\_

Просвещение?\_

5. На какие сферы жизни оказано наибольшее влияние

Возрождение?\_

Просвещение?\_

### Критерии оценки:

10 – 9 правильных ответов – оценка «5»

8 – 6 правильных ответов – оценка «4»

5 – 4 правильных ответов – оценка «3»

Текст задания:

1. Отметьте основные достижения эпохи Просвещения

1. Создание новой научной картины мира
2. Обмирщение сознания и быта
3. Окончательное утверждение капиталистического уклада
4. Разрушение веры в Бога и рост атеизма
5. Формирование идеи гражданского общества
6. Возникновение новых социально – политических течений
7. Рост народных демократических выступлений
8. Резкое повышение грамотности населения
9. Доказательства верховенства человеческого разума

2. Отметьте, о ком из известных ученых идет речь в тексте.

1. Н. Коперник
2. Р. Декарт
3. И. Ньютон

Он происходил из знатной семьи, воспитывался в иезуитской школе. Состоял на военной службе. Затем много путешествовал, не задерживаясь нигде подолгу из – за преследования и доносов. Формулой его жизни стало высказывание «Я мыслю, значит я существую». Его учение порождало политическую борьбу, волнения в университетах. Был приглашен в Стокгольм шведской королевой и умер там от простуды. Его принцип познания мира до сих пор существует и в философии, и в точных науках.

Он был очень слабым от рождения. Учился в школе в неохотой, но увлекался созданием игрушечных механизмов, рисованием и написанием стихов. В Кембриджском университете состоял в разделе неимущих студентов. После его окончания быстро получил несколько ученых степеней. За заслуги в области изучения математики, астрономии и физика был возведен королевой в рыцарское достоинство. При этом большинство великих открытий сделал в тесной скромной келье. Его главные заслуги состоят в открытии законов движения физических тел.

Он родился в купеческом семье, окончил университет в Кракове. Много путешествовал, служил в католическом костеле, имел звание профессора, посвятил досуг астрономии и лечению больных. По его проекту в Польше была введена новая монетная система. Он нашел весьма простое объяснение движению планет, казавшемуся людям очень запутанным. Положил начало современному представлению о системе мира. Уединенная жизнь и позднее опубликование сочинения избавили его от гонений, которым подвергались его последователи.

**Критерии оценки:**

6 – 5 правильных ответов – оценка «5»

4 – 3 правильных ответов – оценка «4»

3 – 2 правильных ответов – оценка «3»

### Вариант 1

1. Что из названного относится к результатам победы России в Северной войне?
  - 1) вхождение в состав России Царства Польского
  - 2) присоединение Крыма к России
  - 3) обеспечение выхода России к Балтийскому морю
  - 4) присоединение к России Белоруссии с Минском и Правобережной Украины
2. Понятие «политика просвещенного абсолютизма» связано с царствованием:
  - 1) Павла I
  - 2) Анны Иоанновны
  - 3) Екатерина II
  - 4) Алексея Михайловича
3. Какое из названных мероприятий относится к внутренней политике Екатерины II?
  - 1) образование Кабинета министров
  - 2) отмена подушной подати
  - 3) созыв Уложенной комиссии
  - 4) создание министерств
4. А. А. Аракчеев, М. М. Сперанский были высокопоставленными чиновниками в годы правления этого императора. Укажите его имя.
  - 1) Николай II
  - 2) Александр I
  - 3) Александр II
  - 4) Александр III
5. Проведение реформы государственной деревни, строительство первой в России железной дороги относятся к царствованию:
  - 1) Николая I
  - 2) Александра I
  - 3) Николая II
  - 4) Александра II
6. Известным художником – маринистом в XIX веке был:
  - 1) И. К. Айвазовский
  - 2) А.А. Иванов
  - 3) О.А. Кипренский
  - 4) К.П. Брюллов
7. «Русская правда» в истории России в первой четверти XIX в. – это:
  - 1) тайная организация
  - 2) название журнала
  - 3) свод законов

4) конституционный проект

8. С царствованием Николая I связано возникновение:

- 1) декабристского движения
- 2) «теории официальной народности»
- 3) свод законов
- 4) марксизма

9. Что было одной из причин перехода Александра III к политике «контрреформ»?

- 1) стремление подавить революционное движение в стране
- 2) необходимость экономического развития страны
- 3) подготовка России к Первой мировой войне
- 4) поражение России в русско – турецкой войне 1877 – 1878 гг.

10. Что было одним из последствий отмены крепостного права в России:

- 1) передача помещичьей земли в крестьянское пользование
- 2) ликвидация крестьянства как социального слоя
- 3) разрушение крестьянской общины
- 4) расширение рынка рабочей силы

11. Что было одним из результатов судебной реформы Александра II?

- 1) гласность и состязательность судопроизводства
- 2) создание Конституционного строя
- 3) ликвидация мировых судов
- 4) введение политического сыска

12. К событиям (явлениям) XIX в. не относится термин:

- 1) вольные хлебопашцы
- 2) министерства
- 3) декабристы
- 4) третьеиюньский переворот

13. Террористической деятельностью во второй половине XIX в. занималась организация:

- 1) «Земля и воля»
- 2) «Освобождение труда»
- 3) «Народная расправа»
- 4) «Народная воля»

14. XIX в. в Европе характеризуется:

- 1) революциями в европейских странах
- 2) развитием идей социалистического утопизма
- 3) национально – освободительным движением
- 4) становление политической экономии.

15. В Великобритании XIX в. были заложены основы:

- 1) демократического общества

- 2) правового государства
- 3) гражданского общества
- 4) авторитарного государства

16. Значение гражданской войны в США

- 1) сохранила целостность государства
- 2) ликвидировала рабство
- 3) укрепила основы плантаторского хозяйства
- 4) послужили началом процесса эмиграции

17. К особенностям развития США относится:

- 1) использование рабского труда
- 2) отсутствие аристократии
- 3) освоение целинных земель
- 4) отсутствие феодальных традиций

18. США – первая страна, где утвердилось (-ась):

- 1) всеобщее избирательное право для мужчин
- 2) идея равенства
- 3) частная собственность
- 4) демократические права и свободы

19. Рождение и развитие индустриальной цивилизации связано:

- 1) с освоением колоний
- 2) с развитием мануфактурного производства
- 3) с промышленной революцией
- 4) с открытиями и изобретениями

20. Все французские революции XIX в.

- 1) приводили к расколу в правящем правительстве
- 2) утверждали идеи равенства
- 3) способствовали становлению демократической республики
- 4) утверждали идеи верховенства закона.

21. Первую треть XIX в. считают эпохой:

- 1) классицизма
- 2) модернизма
- 3) постмодернизма
- 4) реализма

22. Кто из перечисленных лиц занимался исследованиями в области географии?

- 1) И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский
- 2) А.Н. Воронихин, И.О. Бове
- 3) К.П. Брюллов, П.А. Федотов
- 4) Б.С. Якоби, Н.И. Пирогов

23. В результате краха Наполеоновской империи во Франции была восстановлена власть:
- 1) Бурбонов
  - 2) Директории
  - 3) трех консулов
  - 4) якобинцев
24. Что было одной из характерных черт развития общественного движения России в конце XIX в.
- 1) распространение марксистских идей
  - 2) создание крестьянских организаций
  - 3) возникновение консервативной партии
  - 4) возникновение народничества
25. Германия в конце XIX в. характеризуется:
- 1) отсутствием у буржуазии политических прав
  - 2) незавершенностью аграрной реформы (осталось помещичье землевладение)
  - 3) политической раздробленностью
  - 4) конфронтацией между юнкерством и буржуазией
26. Укажите один из главных результатов первой русской революции
- 1) уничтожение сословий
  - 2) окончаний русско-японской войны
  - 3) уничтожение монархии
27. Определите позицию С. Ю. Витте в вопросе развития России:
- 1) Россия должна двигаться вслед за Западной Европой
  - 2) сойти с капиталистического пути – значит потерпеть крушение
  - 3) Россия имеет собственную историю
  - 4) Россия будет избавлена от гнева капитала и буржуазии
28. Завершение промышленного переворота в России означало
- 1) переход к машинному производству в ведущих отраслях промышленности
  - 2) национализацию крупной промышленности
  - 3) появление крупных мануфактур
  - 4) преобладание промышленного сектора экономики над аграрным
29. Что явилось одной из причин поражения России в Первой мировой войне?
- 1) отсутствие союзников в войне у России
  - 2) кризис в снабжении армии
  - 3) договор о взаимопомощи в случае военных действий с Сербией
  - 4) создание Тройственного союза
30. С чьими именами связано развитие русского музыкального искусства в начале XX века?
- 1) Н.А Бердяев, С.Н Булгаков, П. Б. Струве
  - 2) Л.Н. Толстой, А.П Чехов, М. Горький

- 3) К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, А.А. Ханжонков
- 4) С.В. Рахманов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский

**Критерии оценки:**

- 30 – 39 правильных ответов – оценка «5»
- 28 – 24 правильных ответов – оценка «4»
- 23 – 15 правильных ответов – оценка «3»

**Вариант 2**

1. Укажите один из главных результатов первой русской революции
  - 1) уничтожение сословий
  - 2) окончаний русско-японской войны
  - 3) уничтожение монархии
  - 4) введение конституции и образование Государственной думы
  
2. Определите позицию С. Ю. Витте в вопросе развития России:
  - 1) Россия должна двигаться вслед за Западной Европой
  - 2) сойти с капиталистического пути – значит потерпеть крушение
  - 3) Россия имеет собственную историю
  - 4) Россия будет избавлена от гнева капитала и буржуазии
  
3. Завершение промышленного переворота в России означало
  - 1) переход к машинному производству в ведущих отраслях промышленности
  - 2) национализацию крупной промышленности
  - 3) появление крупных мануфактур
  - 4) преобладание промышленного сектора экономики над аграрным
  
4. Что явилось одной из причин поражения России в Первой мировой войне?
  - 1) отсутствие союзников в войне у России
  - 2) кризис в снабжении армии
  - 3) договор о взаимопомощи в случае военных действий с Сербией
  - 4) создание Тройственного союза
  
5. С чьими именами связано развитие русского музыкального искусства в начале XX века?
  - 1) Н.А Бердяев, С.Н Булгаков, П. Б. Струве
  - 2) Л.Н. Толстой, А.П Чехов, М. Горький
  - 3) К.С. Станиславский, В.И. Немирович-Данченко, А.А. Ханжонков
  - 4) С.В. Рахманинов, А.Н. Скрябин, И.Ф. Стравинский
  
6. Первую треть XIX в. считают эпохой:
  - 1) классицизма
  - 2) модернизма
  - 3) постмодернизма

4) реализма

7. Кто из перечисленных лиц занимался исследованиями в области географии?

- 1) И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский
- 2) А.Н. Воронихин, И.О. Бове
- 3) К.П. Брюллов, П.А. Федотов
- 4) Б.С. Якоби, Н.И. Пирогов

8. В результате краха Наполеоновской империи во Франции была восстановлена власть:

- 1) Бурбонов
- 2) Директории
- 3) трех консулов
- 4) якобинцев

9. Что было одной из характерных черт развития общественного движения России в конце XIX в.

- 1) распространение марксистских идей
- 2) создание крестьянских организаций
- 3) возникновение консервативной партии
- 4) возникновение народничества

10. Германия в конце XIX в. характеризуется:

- 1) отсутствием у буржуазии политических прав
- 2) незавершенностью аграрной реформы (осталось помещичье землевладение)
- 3) политической раздробленностью
- 4) конфронтацией между юнкерством и буржуазией

11. Значение гражданской войны в США:

- 1) сохранила целостность государства
- 2) ликвидировала рабство
- 3) укрепила основы плантаторского хозяйства
- 4) послужили началом процесса эмиграции

12. К особенностям развития США относится:

- 1) использование рабского труда
- 2) отсутствие аристократии
- 3) освоение целинных земель
- 4) отсутствие феодальных традиций

13. США – первая страна, где утвердилось (-ась):

- 1) всеобщее избирательное право для мужчин
- 2) идея равенства
- 3) частная собственность
- 4) демократические права и свободы

14. Рождение и развитие индустриальной цивилизации связано:



- 1) с освоением колоний
- 2) с развитием мануфактурного производства
- 3) с промышленной революцией
- 4) с открытиями и изобретениями

15. Все французские революции XIX в.

- 1) приводили к расколу в правящем правительстве
- 2) утверждали идеи равенства
- 3) способствовали становлению демократической республики
- 4) утверждали идеи верховенства закона.

16. Что было одним из результатов судебной реформы Александра II?

- 1) гласность и состязательность судопроизводства
- 2) создание Конституционного строя
- 3) ликвидация мировых судов
- 4) введение политического сыска

17. К событиям (явлениям) XIX в. не относится термин:

- 1) вольные хлебопашцы
- 2) министерства
- 3) декабристы
- 4) третьеиюньский переворот

18. Террористической деятельностью во второй половине XIX в. занималась организация:

- 1) «Земля и воля»
- 2) «Освобождение труда»
- 3) «Народная расправа»
- 4) «Народная воля»

19. XIX в. в Европе характеризуется:

- 1) революциями в европейских странах
- 2) развитием идей социалистического утопизма
- 3) национально – освободительным движением
- 4) становление политической экономии.

20. В Великобритании XIX в. были заложены основы:

- 1) демократического общества
- 2) правового государства
- 3) гражданского общества
- 4) авторитарного государства

21. Известным художником – маринистом в XIX веке был:

- 1) И. К. Айвазовский
- 2) А.А. Иванов
- 3) О.А. Кипренский

4) К.П. Брюллов

22. «Русская правда» в истории России в первой четверти XIX в. – это:

- 1) тайная организация
- 2) название журнала
- 3) свод законов
- 4) конституционный проект

23. С царствованием Николая I связано возникновение:

- 1) декабристского движения
- 2) «теории официальной народности»
- 3) свод законов
- 4) марксизма

24. Что было одной из причин перехода Александра III к политике «контрреформ»?

- 1) стремление подавить революционное движение в стране
- 2) необходимость экономического развития страны
- 3) подготовка России к Первой мировой войне
- 4) поражение России в русско – турецкой войне 1877 – 1878 гг.

25. Что было одним из последствий отмены крепостного права в России:

- 1) передача помещичьей земли в крестьянское пользование
- 2) ликвидация крестьянства как социального слоя
- 3) разрушение крестьянской общины
- 4) расширение рынка рабочей силы

26. Что из названного относится к результатам победы России в Северной войне?

- 1) вхождение в состав России Царства Польского
- 2) присоединение Крыма к России
- 3) обеспечение выхода России к Балтийскому морю
- 4) присоединение к России Белоруссии с Минском и Правобережной Украины

27. Понятие «политика просвещенного абсолютизма» связано с царствованием:

- 1) Павла I
- 2) Анны Иоанновны
- 3) Екатерина II
- 4) Алексея Михайловича

28. Какое из названных мероприятий относится к внутренней политике Екатерины II?

- 1) образование Кабинета министров
- 2) отмена подушной подати
- 3) созыв Уложенной комиссии
- 4) создание министерств

29. А. А. Аракчеев, М. М. Сперанский были высокопоставленными чиновниками в годы правления этого императора. Укажите его имя.

- 1) Николай II
- 2) Александр I
- 3) Александр II
- 4) Александр III

30. Проведение реформы государственной деревни, строительство первой в России железной дороги относятся к царствованию:

- 1) Николая I
- 2) Александра I
- 3) Николая II
- 4) Александра II

**Критерии оценки:**

- 30 – 39 правильных ответов – оценка «5»
- 28 – 24 правильных ответов – оценка «4»
- 23 – 15 правильных ответов – оценка «3»

**4. Условия выполнения задания**

1. Место (время) выполнения задания:

*(наименование кабинета в соответствии с требованиями)*

2. Максимальное время выполнения задания №1,3: 60 минут

3. Вы можете воспользоваться

- линейкой, ручкой, карандашом, проектором, компьютером.
- перечнем необходимого информационного обеспечения

## II. Перечень необходимого информационного обеспечения для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине История

Автор	Название	Издат ельств о	Гриф издан ия	Год изда ния	Кол- во в библи отеке	Наличи е на электро нных носител ях	Электронные уч. пособия
2	3	4	5	6	7	8	9
3.2.1 Основная литература							
В.В.Артемов Ю.Н.Любченков	История в двух частях	М.Изда тельски й центр Академ ия		2018	25		
Левандовский А.А.	История России XVIII- XIX	Просве щение		2009			
3.2.2 Дополнительная литература							
А.С.Орлов	История России	М.:Про спект		2005			

	Хрестоматия по истории России	Москва		2019			
П.С.Самыгин	История	Москва		2019			