



УП: ЛИЦЕЗИР400301\_85\_1-23.plx

# Визирование РП для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) 40.03.01 Юриспруденция  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алексеева Марина

\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г. № \_\_\_ Владимировна

Рабочая программа по дисциплине «Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний» проанализирована и признана актуальной для исполнения в \_\_\_\_ - \_\_\_\_ учебном году.

# Протокол заседания кафедры «Кафедра "Гуманитарные и социально-экономические науки"» от \_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г. № \_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Борисова Анна Анатольевна

\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_г. № \_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| 1.1 | формирование системы знаний об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ** | | | |
| Цикл (раздел) ОП: | | | Б1.О |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | |
| 2.1.1 | Деловая коммуникация | | |
| 2.1.2 | Деловая коммуникация | | |
| **2.2** | **Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | |
| 2.2.1 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | |
| 2.2.2 | Преддипломная практика | | |
| 2.2.3 | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | |
| 2.2.4 | Преддипломная практика | | |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  **(МОДУЛЯ)** | | | |
| **УК-9**  **Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности** | | | |
| **УК-9.1: Использует базовые дефектологические знания как основу формирования инклюзивной культуры в социальной и профессиональной деятельности** | | | |
| **Знать:** | | | |
| Уровень 1 | | Теоретические основы дефектологии и инклюзивной культуры | |
| Уровень 2 | | Теоретические, научно-методологические основы дефектологии и инклюзивной культуры | |
| Уровень 3 | | Теоретические, научно-методологические и нормативно-правовые основы дефектологии и инклюзивной культуры | |
| **Уметь:** | | | |
| Уровень 1 | | использовать базовые дефектологические знания | |
| Уровень 2 | | использовать базовые дефектологические знания при решении задач в социальной сфере | |
| Уровень 3 | | эффективно использовать базовые дефектологические знания при решении задач в социальной и профессиональной сферах | |
| **Владеть:** | | | |
| Уровень 1 | | навыками использования базовых дефектологических знаний | |
| Уровень 2 | | навыками использования базовых дефектологических знаний в процессе построения инклюзивной среды | |
| Уровень 3 | | навыками использования базовых дефектологических знаний в процессе построения инклюзивной среды, определения моделей взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в профессиональной и социальной сферах на основе | |

# В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

|  |  |
| --- | --- |
| **3.1** | **Знать:** |
| 3.1.1 | закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах; |
| 3.1.2 | правила и технологии эффективного взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей; |
| 3.1.3 | историко-философское наследие социокультурных групп с учетом мировых религий; |
| 3.1.4 | ФГОСЫ, определяющие цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся дошкольного уровня образования; |
| 3.1.5 | содержание и особенности приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; |
| 3.1.6 | классификацию форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся; |
| 3.1.7 | особенности и классификацию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; |
| 3.1.8 | содержание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на дошкольном уровне образования; |
| 3.1.9 | особенности гендерного развития обучающихся на дошкольном уровне образования; |
| 3.1.10 | теоретические, научно-методологические и нормативно-правовые основы дефектологии и инклюзивной культуры; |
| 3.1.11 | характер ограничений лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, определяющих эффективность взаимодействия в инклюзивной среде; |

|  |  |
| --- | --- |
| 3.1.12 | особенности решения профессиональных задач в инклюзивной среде с учётом эффективных способов и средств взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. |
| **3.2** | **Уметь:** |
| 3.2.1 | воспроизводить информацию, связанную с уважительным отношением к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия; |
| 3.2.2 | сравнивать правила, особенности и технологии эффективного межкультурного общения с учетом философии и истории образования; |
| 3.2.3 | моделировать информацию, связанную с историко-философским наследием социокультурных групп с учетом мировых религий в процессе образования; |
| 3.2.4 | адаптировать основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; |
| 3.2.5 | адаптировать содержание и приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| 3.2.6 | адаптировать формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| 3.2.7 | применять психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| **3.3** | **Владеть:** |
| 3.3.1 | техниками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных  национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах; |
| 3.3.2 | навыками общения в мире межкультурного многообразия с использованием этических норм поведения с учетом философии и истории образования; |
| 3.3.3 | техниками проектирования и прогнозирования социокультурного взаимодействия на основе этапов исторического развития в процессе образования; |
| 3.3.4 | навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; |
| 3.3.5 | навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| 3.3.6 | навыками применения в конкретной ситуации форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; |
| 3.3.7 | способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| 3.3.8 | навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; |
| 3.3.9 | навыками применения базовых дефектологических знаний в процессе построения инклюзивной среды, определения моделей взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в профессиональной и социальной сферах; |
| 3.3.10 | навыками определения эффективных способов и средств взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной деятельности; |
| 3.3.11 | основами инклюзивных технологий в профессиональной деятельности и социальном взаимодействии с лицами с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |  | |
| **Код занятия** | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-** **ции** | **Литература** | **Интер акт.** | **Примечание** |
|  | **Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Теоретические основы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья /Лек/ | 1 | 4 | УК-9.1 | Л1.1 Л1.2  Л1.3Л2.1  Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2 | Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное и специальное  образование) /Лек/ | 1 | 4 | УК-9.1 | Л1.1 Л1.2  Л1.3Л2.1  Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.3 | Психолого-педагогическая  характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/ | 1 | 4 | УК-9.1 | Л1.1 Л1.2  Л1.3Л2.1  Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.4 | Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное и специальное образование) /Пр/ | 1 | 4 | УК-9.1 | Л1.1 Л1.2  Л1.3Л2.1  Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.5 | Эволюция взглядов на возможности и перспективы развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/ | 1 | 15 | УК-9.1 | Л1.1 Л1.2  Л1.3Л2.1  Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.6 | Эволюция взглядов на возможности и перспективы развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/ | 1 | 4 | УК-9.1 | Л1.1 Л1.2  Л1.3Л2.1  Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.7 | Психолого-педагогическая  характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/ | 1 | 15 | УК-9.1 | Л1.1 Л1.2  Л1.3Л2.1  Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 |  |
| 1.8 | Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное и специальное образование) /Ср/ | 1 | 15 | УК-9.1 | Л1.1 Л1.2  Л1.3Л2.1  Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 |  |
|  | **Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ /Лек/ | 1 | 4 | УК-9.1 | Л1.1 Л1.2  Л1.3Л2.1  Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.2 | Организация взаимодействия педагогов, специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования /Лек/ | 1 | 4 | УК-9.1 | Л1.1 Л1.2  Л1.3Л2.1  Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.3 | Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ /Пр/ | 1 | 4 | УК-9.1 | Л1.1 Л1.2  Л1.3Л2.1  Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.4 | Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ. Выполнение контрольной работы  /Ср/ | 1 | 15 | УК-9.1 | Л1.1 Л1.2  Л1.3Л2.1  Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.5 | Организация взаимодействия педагогов, специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования /Ср/ | 1 | 12,8 | УК-9.1 | Л1.1 Л1.2  Л1.3Л2.1  Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 |  |
| 2.6 | Прием зачета /ИКР/ | 1 | 0,2 | УК-9.1 | Л1.1 Л1.2  Л1.3Л2.1  Л2.2Л3.1 Э1 Э2 | 0 |  |

|  |
| --- |
| **5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)** **для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины** |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** |
| Вопросу к звчёту по учебной дисциплине «Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний» 1. Предпосылки возникновения инклюзивного образования в России.   1. Основные понятия курса «Инклюзивное образование». 2. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. 3. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая |

|  |
| --- |
| характеристика.   1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения. 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха. 3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. 5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. 6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. 7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра. 8. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения. 9. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха. 10. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. 11. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития. 12. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи. 13. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра. 14. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения. 15. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха. 16. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно- двигательного аппарата. 17. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития. 18. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи. 19. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра. 20. Основные задачи и организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. 21. Взаимодействие ПМПК и образовательных организаций при определении индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. 22. Взаимодействие с родителями ребёнка с ОВЗ в процессе разработки и реализации адаптированной образовательной программы. 23. Особые образовательные потребности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата 24. Раскройте специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»: 25. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением слуха. 26. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением зрения. 27. Перечислите особые образовательные потребности детей с ЗПР. 28. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушениями аутистического спектра. 29. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. 30. Перечислите особые образовательные потребности детей с тяжелыми и множественными нарушениями. 31. Перечислите, какие факторы определяют выбор варианта АООП для определённой нозологической группы обучающихся с ОВЗ. 32. Принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. 33. Опишите деятельность структурного подразделения образовательной организации, организующее разработку и реализацию адаптированной образовательной программы. 34. Раскройте основное содержание Конвенции «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г. 35. Раскрыть понятия "инвалид", "интеграция", "лица с ограниченными возможностями здоровья", "инклюзивное образование" 36. Ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы. 37. Раскройте основное содержание Декларации ООН «О правах инвалидов» 38. В законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначьте статьи, в которых говориться об обучении детей с ОВЗ. 39. Раскройте основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии. 40. В чем отличие ПМПК от консилиума? 41. Перечислите основные требования ФГОС НОО ОВЗ к структуре адаптированных основных образовательных программ. 42. Отличие интеграции от инклюзии. 43. Научные подходы к понятию "инклюзия" 44. Модель построения инклюзивного образовательного процесса. 45. Технология разработки индивидуального учебного плана. 46. Инклюзивное образование в России на современном этапе.     Перечень тестовых вопросов по учебной дисциплине «Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний»  Раздел (модуль) 1. «Теоретические основы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья» Вариант 1  1.Дайте определение: Инклюзивное образование – это:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  2.Назовите особые образовательные потребности лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 3.Перечислите специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Выберите верный вариант ответа Что лежит в основе разработки АОП   А) ФГОС  Б) примерная АООП В) устав ОО   1. Выберите верный вариант ответа В гуманистической интерпретации цель образования лиц с ОВЗ состоит в…   А) в том, чтобы сделать полноценным и достойным существование человека с ограниченными возможностями здоровья;  Б) в переосмыслении и уточнении основополагающих положений, укреплении общей базовой теории;  В) в многообразных формах совместного обучения и воспитания детей с недостатками развития и их здоровых сверстников   1. Выберите верный вариант ответа Лицо с ограниченными возможностями здоровья, это….   А) лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;  Б) лицо с совокупностью физических и (или) психических недостатков;  В) лицо, имеющее стойкие трудности в усвоении учебного материала.   1. Выберите верный вариант ответа Реабилитация, это….   А) форма обучения, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;  В) применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей;  Г) специальные условия обучения (воспитания), без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.   1. Выберите верный вариант ответа: Социализация — это…   А) процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработка общепринятых стереотипов поведения, освоение ценностных ориентаций, принятых в данном обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия;  Б) система специальных педагогических мероприятий, направленная на ослабление или преодоление недостатков (дефектов) в развитии;  В) специальное воздействие на сознание и поведение человека с нарушениями в развитии, с целью формирования социально-устойчивого поведения и положительных черт личности, обеспечивающих подготовку к жизни и труду.   1. Выберите верный вариант ответа Какой специальный принцип гласит «Все коррекционно-развивающие мероприятия должны опеираться на результаты диагностики»?   А) деятельностный принцип  Б) принцип единства диагностики и коррекции  В) принцип единства коррекции и диагностики   1. Выберите верный вариант ответа Наличие адаптированных образовательных программ:   А) условие инклюзивного образование  Б) задача инклюзивного образования  В) средство инклюзивного образования   1. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ЗПР (на выбор - по одной нозологической группе 2. Перечислите, какие факторы определяют выбор варианта АООП для определённой нозологической группы обучающихся с ОВЗ         Раздел (модуль) 2. «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» 1. Дайте определение:  Психолого-педагогическое сопровождение – это  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_     1. Назовите структурное подразделение образовательной организации, организующее разработку и реализацию адаптированной образовательной программы:   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Выберите документ, где были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения для всех детей. 2. Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г. 3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 А   (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966 года г.)  4. Выберите правильный ответ: В какой период были определены общие подходы к основным понятиям  «инвалид», «интеграция» a. 40-50-хх годах   1. 60-70-хх годах 2. 70-80-хх годах |

|  |
| --- |
| 5. Выделите правильный ответ: Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?   1. Всемирная программа действий в отношении инвалидов. 2. Декларация ООН «О правах инвалидов»   6. Выберите правильный ответ: При построении инклюзивного образования ведущей позицией становится -  a. построение коммуникации среди всех участников образовательного процесса; b. обучение по программе для всех  7. Выберите правильный ответ: Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в -   1. Конституции Российской Федерации 2. В законодательном акте   8. Выберите правильный ответ: При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?   1. при не ликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования; 2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; 3. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей)   9. Выберите правильный ответ: Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного?   1. Локальный акт образовательной организации 2. Федеральный государственный образовательный стандарт   10. Выберите правильный ответ: Одним из важнейших условий успешного построения инклюзивного образования для детей с ОВЗ является –   1. проведение дополнительных занятий; 2. реализация программы коррекционной работы 3. Раскройте основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   1. Перечислите основные требования ФГОС НОО ОВЗ к структуре адаптированных основных образовательных программ |
| **5.2. Темы письменных работ** |
| Темы рефератов    Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 1. Типологии нарушения психофизического развития у детей.   1. Причины нарушений развития. 2. Социальные и биологические факторы нарушений в психическом и физическом развитии 4. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. 3. Особенности эволюции взглядов общества и государства на возможности развития и образования лиц с ОВЗ в Западной Европе.. 4. Своеобразие становления системы образования лиц с ОВЗ в России. 5. Речь и ее развитие у глухих и слабослышащих детей. 6. Инклюзивное образование в общеобразовательной организации. 7. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. 8. Этапы разработки АОП. 9. Инклюзивное образование в ДОО.. 10. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями. 11. История становления специальной психологии в России и за рубежом. 12. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии. 13. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма. 14. Дети и подростки с нарушениями слуха. 15. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. 16. Психическое развитие слепоглухих детей. 17. Патология речи и психическое развитие ребенка. 18. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения.       Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования   1. Современные приоритеты в развитии системы образования лиц с ОВЗ. Гуманизация общества и системы образования как условие развития инклюзивного образования. 2. Инклюзивное дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 3. Школьная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. 4. Порядок воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях. 5. Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, регулирующие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Философия инклюзивного образования. 7. Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья |

|  |
| --- |
| 1. Специальные принципы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Специальные условия обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования 4. Особые образовательные потребности и содержание инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. 5. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации. 6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ходе инклюзивного образования. 7. Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в ходе инклюзивного образования |
| **5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)** |
| Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается |
| **5.4. Перечень видов оценочных средств** |
| Вопросы к зачёту, реферат, тесты |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л1.1 | Плеханова Е. А. | Психология нравственного развития личности:  учебное пособие    https://e.lanbook.com/book/219227 | Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы, 2022 | ЭБС |
| Л1.2 | Семенова, Л. Э. | Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования    http://www.iprbookshop.ru /84679.html | - Саратов : Вузовское образование, 2019 | ЭБС |
| Л1.3 | Н. А. Борисова | Основы инклюзивной культуры    https://www.chsu.ru/upload/iblock/7f8/c0s1zvrc58e  f0tkypn7wtnamcxyrn9zp/915-5\_%D0%9E%D1% 81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%  D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%  D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE% D0%B9%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1% 8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf?  utm\_source=google.com&utm\_medium=organic& utm\_campaign=google.com&utm\_referrer=google. com | , 2021 | ЭБС |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л2.1 | Абдурахманов Р.А. | Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений:  [Электронный ресурс]: учебник    http://www.iprbookshop.ru/72456.html | Саратов: Ай пи Эр Медиа, , 2018 | ЭБС |
| Л2.2 | О.В. Соловьева | Основы инклюзивной культуры и  профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья    https://book.ru/book/944444 | Ставрополь : Северо- Кавказский федеральный университет, 2019 | ЭБС |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л3.1 | Сапожникова А.Г. | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственнм техническом университете:  метод. указания ( эл. ресурс)    https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya- prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu | , 2018 | ЭБС |

|  |  |
| --- | --- |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | |
| Э1 | НТБ ДГТУ, http://ntb.donstu.ru/content/elektronno-informacionnye-resursy |
| Э2 | Портал "Психология-вся Россия", http://www.psycho.all.ru |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | |
| 6.3.1.1 | ОС Microsoft Windows |
| 6.3.1.2 | Microsoft Office |
| 6.3.1.3 | Sumatra PDF |
| 6.3.1.4 | 7-Zip |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | |
| 6.3.2.1 | http://e.lanbook.com - ЭБС «Лань» |
| 6.3.2.2 | http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека online» |
| 6.3.2.3 | www.znanium.com - ЭБС «ZNANIUM.COM» |
| 6.3.2.4 | http://ntb.donstu.ru/ - Электронно-библиотечная система НТБ ДГТУ |
| 6.3.2.5 | http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | |
| Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.: | |
| 7.1 | Учебная аудитория |
| 7.2 | для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. |
| 7.3 | Технические средства обучения (проектор, ноутбук , экран) |

|  |
| --- |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** |
| Методические указания прилагаются в приложении №2 к РПД |