

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПИ (ФИЛИАЛ) ДГТУ В Г. ТАГАНРОГЕ**

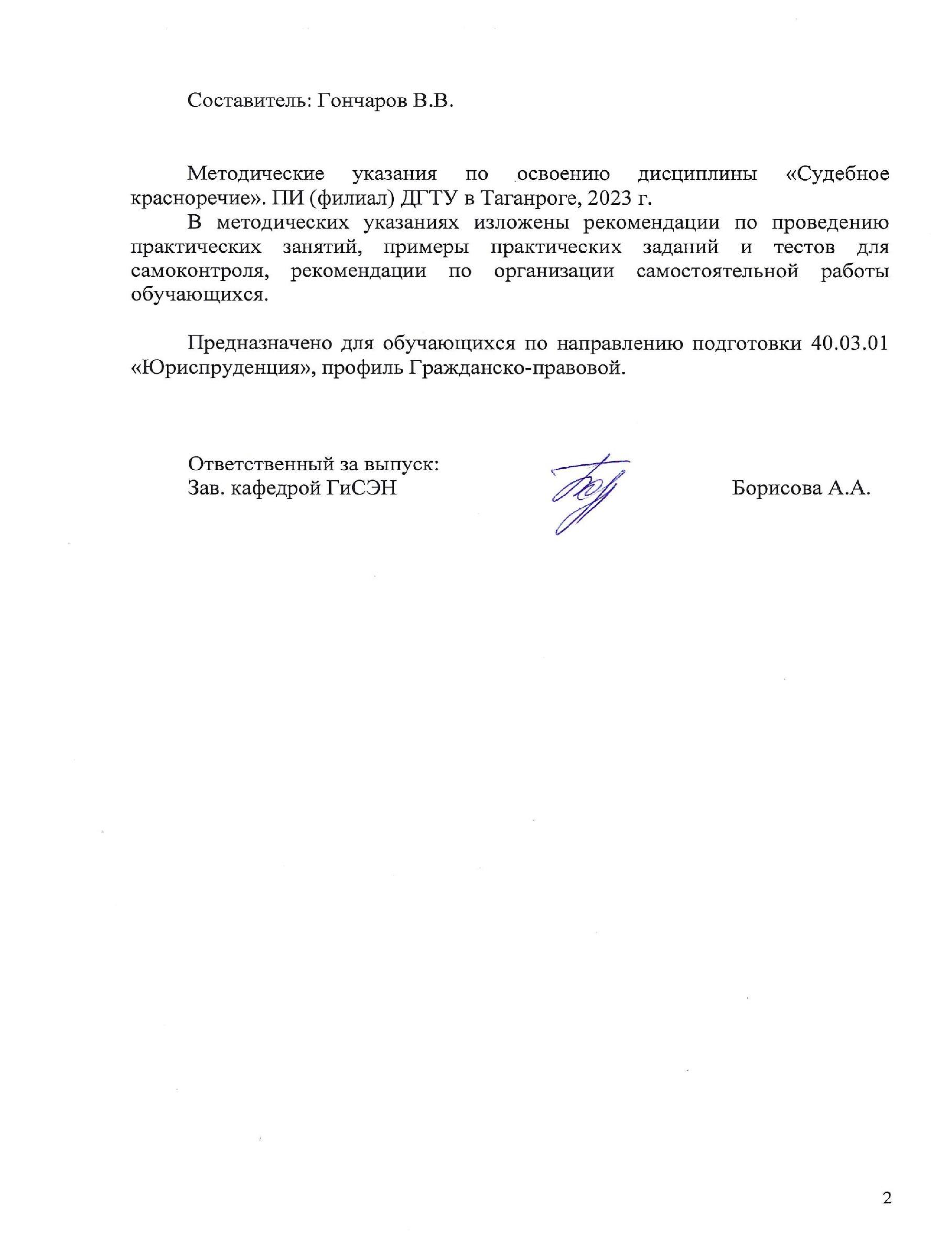
КАФЕДРА «Гуманитарные и социально-экономические науки»

**Методические материалы по освоению дисциплины**

**«Психология командной работы и лидерства»**

Таганрог

2023



**СОДЕРЖАНИЕ**

[Введение ....................................................................................................................4 1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям 5](#_Toc28844)

[2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы 10](#_Toc28845)

[3 Методические указания к выполнению рефератов 11](#_Toc28846)

[4 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации 13](#_Toc28847)

[5 Рекомендуемая литература 15](#_Toc28848)

**ВВЕДЕНИЕ**

Методические указания по изучению ***дисциплины «Психология командной работы и лидерства»*** разработаны в соответствии с рабочей программой данной дисциплины, входящей в состав документации основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (программа бакалавриата).

Цель настоящих методических указаний состоит в оказании содействия обучающимся в успешном освоении дисциплины ***«Психология командной работы и лидерства»*** в соответствии с общей концепцией основной образовательной программы по направлению подготовки Юриспруденция (программа бакалавриата).

Выполнение предусмотренных методическими указаниями заданий по дисциплине ***«Психология командной работы и лидерства»*** позволит обучающимся получить необходимые умения и навыки и на их базе приобрести следующие компетенции:

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.2: Способен выполнять свою роль в командной работе

Умения и навыки, полученные обучающимися по дисциплине ***«Психология командной работы и лидерства»***, впоследствии используются при прохождении практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

**1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций, выложенный в ЭИОС и в электронной библиотеке, рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное − уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего прочно усваивается.

При выполнении практических заданий обучающиеся имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с одногруппниками.

При**мер тестовых заданий для оценивания знаний по теме № 1.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер вопроса | Вопрос (по умолчанию один вариант ответа) | Балл |
| 1 | Предметом психологии на современном этапе её развития является:   1. поведение 2. душа 3. психика 4. сознание | 1 |
| 2 | Возраст психологии как научной дисциплины составляет:   1. более двух тысяч лет 2. около трехсот лет 3. сто лет с небольшим 4. три-четыре десятилетия | 3 |
| 3 | Выберите наиболее точное определение психики:   1. внутреннее переживание 2. отражательная деятельность мозга 3. душевная субстанция 4. субъективный образ объективного мира | 1 |
| 4 | Установите соответствие между понятиями   1. психический процесс 1. рассеянность 2. психическое свойство 2. способности 3. психическое состояние 3. ощущение | 5 |
| 5 | Психическим процессом не является: 1. воображение   1. темперамент 2. речь 3. мышление 4. память | 3 |
| 6 | Понятие интериоризации означает:  1. углубление человека в себя | 3 |
|  | 1. перенос материального в план отражения 2. душевная субстанция   4.особое свойство личности |  |
| 7 | Психическим свойством личности не является:   1. характер 2. направленность 3. способности 4. ценностные ориентации 5. целеустремленность | 1 |
| 8 | Приведите в соответствие направления психологии и предмет их исследования:   1. бихевиоризм 1. познание 2. фрейдизм 2. психика 3. гештальтпсихология 3. самоактуализация личности 4. гуманистическая психология 4. бессознательное 5. когнитивная психология 5. целостные структуры психики 6. советская психология 6. поведение | 3 |
|  | Итого | 2 0 |

Для аттестации по теме № 1 «Психология как наука» достаточно набрать 10 баллов из 20 (50%).

Аналогичные тестовые задания составлены для аттестации по всем лекционным и практическим занятиям курса «Психология командной работы и лидерства».

Шкала оценивания знаний

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер темы | Максимально возможная сумма баллов за  выполнение тестового задания по теме | Минимально допустимая сумма баллов за  выполнение тестового задания по теме | Рейтинговый балл  (критерий оценки: сумма баллов по тесту - не ниже минимально допустимой) |
|  |  | **Блок 1** |  |
| 1 | 20 | 10 | 1 |
| 2 | 20 | 10 | 1 |
| 3 | 20 | 10 | 1 |
| 4 | 20 | 10 | 1 |
| 5 | 20 | 10 | 1 |
| **Итого по блоку** | **-** | **-** | **5** |
|  |  | **Блок 2** |  |
| 6 | 20 | 10 | 1 |
| 7 | 20 | 10 | 1 |
| 8 | 20 | 10 | 1 |
| 9 | 20 | 10 | 2 |
| **Итого по блоку** | **-** | **-** | **5** |
| **Итого по курсу** | **-** | **-** | **10** |

## Теоретические вопросы для контрольной работы обучающихся на заочной форме

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Номер вопроса | Вопрос | Практическое задание |  |
| 1 | 1.Психология малой группы как раздел социальной психологии.  2.Современное состояние психологической науки | Поиск психологических тестов предложенной тематике | по |
| 2 | 1.Теоретические подходы к исследованию групп в отечественной и зарубежной психологии.  2.Сознание как высшая ступень развития психики | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 | 1.Проблема группы в социальной психологии. Определение группы. 2.Бессознательное в структуре психики | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 4 | 1.Типология групп.  2.Проблема формирования и развития личности в психологии | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 5 | 1.Социально-психологические характеристики групп.  2.Темперамент и личность(связь  темперамента со свойствами личности) | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 6 | 1.Сущность и содержание понятия «малая группа».  2.Характер и другие личностные свойства человека. | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 7 | 1.Классификация малых групп.  2.Формирование характера. | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 8 | 1.Эмоциональная жизнь человека 2.Типология групп. | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 9 | 1.Характеристика содержания понятия «групповая динамика».  2.Эмоции и человеческое поведение | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 10 | 1.Элементы, факторы и механизмы групповой динамики. 2.Стресс и «борьба» с ним | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 11 | 1.Понятие общественные и межличностные отношения.  2.Место и природа межличностных отношений. | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 12 | 1.Социометрия как метод исследования метрических связей в малой группе. 2.Специфика человеческой деятельности | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 13 | 1.Лидерство и руководство.  2.Структуры и основные параметры  мотивационной сферы человека | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 14 | 1.Теории происхождения лидерства.  2.Мотивация как побудительный фактор поведения деятельности человека | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 15 | 1. Уровень развития группы и стиль руководства.  2.Виды ощущений и их роль в жизни  человека | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 16 | 1.Феномен группового давления. Феномен конформизма.  2.Сущность и качества восприятия | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 17 | 1.Методы и способы воздействия личности на группу и группы на личность.  2.Законы и загадки зрительного восприятия. | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 18 | 1.Определение понятий индивид, индивидуальность, личность.  2.Феномен внимания | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 19 | 1.Личность. структура личности в отечественной психологии.  2.Значение различных видов памяти для человека | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 20 | 1.Структурные компоненты личности (структура личности в зарубежной  психологии)  2.Пути, приемы и средства улучшения памяти у человека | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 21 | 1.Основные зарубежные и отечественные теории личности. 2.Проблемы и пути развития творческого мышления | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 22 | 1.Формирование и развитие личности. критерии форсированности личности.  2.Сравнительный анализ мышления  человека и машины (эвм) | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 23 | 1.Самооценка как основа личностной организации.  2.Влияние эвм на человека. | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 24 | 1.Самооценка и уровень притязаний.  2.Природа интеллекта | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 25 | 1.Самосознание и мировоззрение.  2.Тесты и коэффициент интеллекта | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 26 | 1.Социально психологические особенности личности.  2.Развитие речи и мышления | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 27 | 1.Индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер…)  2.Творческое воображение и личность | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 28 | 1.Выразительные признаки характера.  2.Основные психологические теории психологии 20-века. | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 29 | 1.Типология характера.  2.Психические состояния человека | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |
| 30 | 1.Акцентуации характера, их проявление.  2.Социально-психологические явления в малой группе | Поиск психологических тестов по предложенной тематике |

Уровни и критерии оценивания контрольной работы

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень освоения | Критерии |
| зачтено (базовый уровень) | Контрольная работа выполнена в соответствии с предъявляемыми требованиями. Дан развернутый ответ на теоретический вопрос согласно методическим указаниям. Материал структурирован и логично изложен, изложенная информация актуальна и соответствует современной нормативно-правовой базе в области планирования национальной экономики, экономики региона.  В решении задачи нет существенных ошибок; правильно сделан выбор метода решения, есть объяснение решения, допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ. |
| Не зачтено  (уровень не сформирован) | Контрольная работа выполнена с нарушением требований. Дан не полный ответы на вопросы. Материал не структурирован, нарушена логика изложения, изложенная информация неактуальна, нормативно-правовая база, на которой основаны положения работы, устарела.  Обучающимся задача не решена либо способ ее решения неверен. |

## Практическое занятие № 1. Круглый стол на тему «Глобальные социально-психологические проблемы современного человека»

Обсуждается вопрос о мировых проблемах современного общества оказывающих влияние на психическое сознание человека.

Круглый стол играет информационно-пропагандистскую роль и предназначен для погружения обучающихся в содержание изучаемой дисциплины.

Цель обсуждения — обобщить идеи и мнения относительно обсуждаемой проблемы.

Все обучающиеся-участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников)

Все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

Данная модель обсуждения основана на соглашениях. В качестве итога занятия выступают формированные позиции участников о глобальных социально-психологических проблемах на современном этапе.

*Вопросы для обсуждения* (темы для дискуссии)

1. Социальное неравенство в современном обществе.
2. Возникновение военных конфликтов как проявление психологической агрессии.
3. Интернет зависимость молодежи.
4. Экономическое сознание и поведение различных социальных групп.
5. Интеллектуальный потенциал современного российского общества: психологические аспекты.

# 2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

**Контроль самостоятельной работы обучающихся: темы письменных работ**

**Темы докладов:**

1. Предмет и задачи современной психологии
2. Психологические методы исследования
3. Эволюция психики
4. Проблема соотношения биологического и социального в психике человека.
5. Сознание человека, структура и уровни сознания
6. Роль психических процессов в жизнедеятельности человека 7. Роль эмоций в психической жизни человека.
7. Психология личности в науках о природе, человеке и обществе
8. Индивид и личность
9. Проблема периодизации развития личности
10. Проблема творческой самореализации личности
11. Теории личности в отечественной психологии
12. Теории личности в зарубежной психологии
13. Характер и темперамент
14. Личность и культура
15. Роль общения в психическом развитии человека
16. Этапы социализации личности
17. Понятие малой группы в психологии
18. Структура малых групп и коллективов
19. Принятие решения в группе
20. Психологические феномены в малых группах
21. Психологические феномены в больших группах
22. Механизмы групповой динамики
23. Лидерство и руководство в группах
24. Конфликты и способы их разрешения
25. Манипуляции и ложь в общении
26. Конформизм и конформность
27. Психология затрудненного общения
28. Психология семейных отношений
29. Стратегии воспитания в семье

# 3. Методические указания к выполнению рефератов

Реферат – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Основываясь на результатах выполнения реферата, обучающийся может выступить с докладом на практических занятиях в группе, на заседании студенческого научного кружка, на студенческой научно-практической конференции, опубликовать научную статью.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность темы исследования, новизна текста; обоснованность выбора источников информации; степень раскрытия сущности вопроса; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); соблюдение требований к оформлению.

Эссе/доклад - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Дискуссия - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Проведению дискуссии предшествует большая самостоятельная работа студентов, выражающаяся в изучении нормативной и специальной литературы, знакомстве с материалами судебной практики. Подготовительная работа позволяет выработать у студентов навыки оценки правовой информации через призму конституционных ценностей и положений.

На втором этапе – аудиторном занятии – идет публичное обсуждение дискуссионных вопросов. Тематическая дискуссия как интерактивная форма обучения предполагает проведение научных дебатов. Хорошо проведенная тематическая дискуссия имеет большую обучающую и воспитательную ценность.

Проводимые тематические дискуссии воспитывают навыки публичного выступления, развиваются способности логически верно, аргументированно и ясно строить свою речь, публично представлять собственные и научные результаты.

В рамках изучения дисциплины «Психология командной работы и лидерства» предусматривается так же решение практикоориентированных задач.

Процесс подготовки к выполнению практикоориентированных задач можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задачи (нельзя решить задачу, не уяснив ее содержание – это даст возможность правильно квалифицировать вид административных правоотношений);

б) подбор нормативных источников, относящихся к содержанию

полученного задания;

в) изучение основной и дополнительной литературы (например,

комментариев Федеральных законов);

г) изучение материалов судебной практики;

е) аналитический разбор ситуативной задачи через призму действующего

законодательства и сложившейся судебной практики;

ж) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

з) оформление ответа;

и) представление ответа на ситуативную задачу.

Контрольные вопросы - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Индивидуальные задания творческого уровня позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

# 4. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Предмет и задачи психологии как науки
2. Методы исследования в психологии
3. Основные функции психики
4. Сознание: понятие, структура и основные характеристики
5. Ощущения и восприятие: понятие, виды
6. Внимание и память: понятие и виды
7. Мышление и речь как высшие психические функции человека
8. Эмоции и чувства, их классификация
9. Понятие воли, структура волевого акта
10. Характеристика эмоциональных состояний: фрустрация, аффекты
11. Способы саморегуляции в сложных эмоциональных ситуациях
12. Психологическая структура личности
13. Направленность личности
14. Темперамент личности
15. Понятие способностей и задатков
16. Характер личности
17. Акцентуации характера
18. Способности и человека, виды и уровни
19. Социальные группы, их виды и типы
20. Психология больших групп
21. Психологические явления в группах
22. Общение людей, виды и средства общения
23. Вербальные и невербальные средства общения. Язык жестов и мимики
24. Затрудненное общение, коммуникативные барьеры и пути их преодоления
25. Понятие о социализации личности в психологии
26. Институты и агенты социализации
27. Влияние СМИ и СМК на психику детей и молодежи
28. Стадии социализации личности (по Э.Эриксону)
29. Основные психологические особенности межличностного конфликта
30. Основные стратегии поведения в конфликтной ситуации
31. Лидерство и руководство. Их отличие
32. Стили руководства и лидерства
33. Понятие групповой динамики в психологии
34. Структура группы
35. Стадии развития группы
36. Структура и функции семьи
37. Типологии семьи
38. Жизненный цикл семьи и семейные кризисы

Зачет проводится в письменной и устной форме. В письменной форме обучающимся излагается краткий ответ на заданные вопросы, письменный ответ может быть в форме конспекта, отражающего основные положения. Развернутый ответ на вопрос излагается обучающимся в ходе беседы, даются ответы на вопросы.

Уровни и критерии оценивания ответов на зачете

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень освоения | Критерии |
| Зачтено (базовый уровень) | Письменный ответ на поставленные вопросы содержит систематизированное и последовательное изложение материала. Представленная информация актуальна и соответствует современным учениям о психологии личности и группы..  При устном ответе материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал. Допускаются отдельные погрешности и неточности при ответе. |
| Не зачтено  (уровень не сформирован) | Даны неполные ответы на вопросы. Материал не структурирован, нарушена логика изложения, изложенная информация неактуальна.  Устный опрос. Оценка “не зачтено” предполагает, что обучающийся не разобрался с основными вопросами изученными в процессе обучения по дисциплине «Психология личности и группы», не понимает сущности понятия психология, личность, группа и т.д. Оценка “не зачтено” ставится также обучающемуся, списавшему ответы на вопросы и читающему эти ответы экзаменатору, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный таким образом материал по существу остается без ответа. |

# 5. Рекомендуемая литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **5.1. Рекомендуемая литература** | |  |
|  | | **5.1.1. Основная литература** | |  |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л1.1 | Абдурахманов, Р.А. | Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : [Электронный ресурс] : учебник http://www.iprbookshop.ru/72456.html | ЭБС Саратов: Ай пи Эр Медиа, 2018 | ЭБС |
| Л1.2 | Абрамова Г.С. | Практическая психология: Учеб. пособие http://biblioclub.ru/index.php?  page=book\_red&id=483174&sr=1 | ЭБС, М.:Прометей, 2018 | ЭБС |
| Л1.3 | Чумакова Т. Н. | Психология личности и группы: практикум https://e.lanbook.com/book/148564 | Донской государственный аграрный университет, 2020 | ЭБС |
|  | | **5.1.2. Дополнительная литература** | |  |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л2.1 | Данилова А. В. | Психология и педагогика: учебнометодическое пособие  https://e.lanbook.com/book/233750 | Чайковский государственный институт физической культуры, 2021 | ЭБС |
| Л2.2 | Караванова Л. Ж. | Психология: Учебное пособие https://e.lanbook.com/book/277484 | Издательство  "Дашков и К", 2022 | ЭБС |
| Л2.3 | Кольцова И. В.,  Долганина В. В., Никабадзе О. С., Хилько О. В. | Психология безопасности в социальном взаимодействии: Учебное пособие https://e.lanbook.com/book/201203 | Ставропольский государственный педагогический институт", 2021 | ЭБС |
|  | | **5.1.3. Методические разработки** | |  |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л3.1 | Сапожникова,А.Г. | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся Донского государственного технического университета : методические указания  https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya- prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu | Ростов-на-  Дону,ДГТУ, 2018 | ЭБС |