

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

« » 2020 г.

Рег. №



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине БД.04 Иностранный язык

По специальности 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)

Форма и срок освоения ООП: очная, 3 года 10 месяцев

Максимальное количество учебных часов – 176 час.

Всего аудиторных занятий – 117 час.

Из них в семестре:	1 семестр	2 семестр
Лекции –	__ час	__ час
Лабораторные занятия –	__ час	__ час
Практические занятия –	51 час	66 час
Курсовое проектирование	__ час	__ час
Контрольные работы	__ час	__ час

Всего часов на самостоятельную работу студента и консультации – 59 час.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Дифференцированный зачет – 2 семестр

Адреса электронной версии программы _____

Таганрог

2020 г

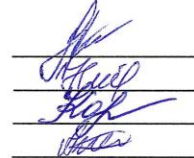
Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее – СПО) 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям).

Разработчик(и):

Преподаватель


« 31 » 08 2020 г



Ю. А. Раскошная
И.В.Некрасова
А.Н. Карлина
Е.А. Носовец

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой (предметной) комиссии «Общих гуманитарных, социально-экономических, математических и естественно-научных дисциплин»

Протокол № 1 от « 31 » 08 2020 г

Председатель цикловой методической комиссии  О.В. Тищенко
« 31 » 08 2020 г

Рецензенты:

АО «Промтяжмаш»

начальник бюро автоматизированного проектирования Б. В. Колесников

АО «Красный Гидропресс»

зам. начальника отдела информационных технологий С.С. Пирожков

Согласовано:

Заведующий УМО

« 31 » 08 2020 г.



Т.В. Воловская

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)».

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Иностранный язык, в рамках которой изучается английский язык, является базовой и относится к общеобразовательному циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное и профессионально направленное.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
 - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 Компетенции, формируемые в ходе выполнения программы

ОК – общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ПК – профессиональные компетенции

ПК 1.1. Обрабатывать статический информационный контент.

ПК 1.2. Обрабатывать динамический информационный контент

ПК 1.3. Моделировать в пакетах трехмерной графики.

ПК 1.4. Осуществлять подготовку оборудования к работе.

ПК 2.2. Создавать информационно-логические модели объектов.

ПК 2.3. Разрабатывать и публиковать программное обеспечение и информационные ресурсы отраслевой направленности со статическим, динамическим и интерактивным контентом.

ПК 2.4. Проводить отладку и тестирование программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 2.5. Проводить адаптацию программного обеспечения отраслевой направленности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 2.6. Разрабатывать, вести и экспертировать проектную и техническую документацию.

ПК 3.1. Выявлять и разрешать проблемы совместимости программного обеспечения отраслевой направленности.

ПК 3.2. Осуществлять продвижение и презентацию программного продукта.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 176 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося и консультации – 59 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося и консультации	59
в том числе:	
- ролевые игры;	22
- выполнение творческих заданий, в т.ч. с использованием информационных технологий;	9
- чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы, конспектирование, выписки из текста, работа со словарями и справочниками;	6
- подготовка проектов, презентаций	22
Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Английский язык в моей жизни.	1	
Раздел 1.	Основное содержание	88	
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и др. людей в официальной и неофициальной обстановке..	Содержание учебного материала	2	2
	Фонетика. Лексика и диалоги по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».		
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся: Ролевая игра «Встреча с друзьями: приветствие, фразы общения, прощание».	4	
Тема 1.2 Описание человека. Личные местоимения. Глагол to be.	Содержание учебного материала	2	
	Лексика и диалоги по теме «Описание человека (внешность, характер, личностные качества, образование, профессия, род занятий, должность, место работы)». Общение с друзьями. Личные местоимения.		
	Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Портрет моего друга»	4	
Тема 1.3 Семья, семейные отношения, домашние обязанности. Глаголы to be, to have, to do	Содержание учебного материала	7	
	Лексика и тексты по теме «Семья, семейные отношения, домашние обязанности». Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.		

	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся Эссе «Моя семья».	4	
Тема 1.4 Описание жилища. Обороты there is, there are.	Содержание учебного материала	7	
	Фонетика. Лексика и тексты по теме «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)». Обороты there is, there are.		2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить макет своей квартиры/дома с использованием информационных технологий и описать его, используя обороты there is, there are.	2	
Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа. Множественное число существительных.	Содержание учебного материала	7	
	Фонетика. Лексика, тексты и диалоги по теме «Распорядок дня студента колледжа». Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Притяжательный падеж.		2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал».	2	
Тема 1.6 Хобби, досуг. Артикль.	Содержание учебного материала	7	
	Фонетика. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Лексика, тексты и диалоги по теме «Хобби, досуг».		2
	Практические занятия		

	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация «Мои увлечения» или «Необычные виды хобби».	2	
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Местоимения.	Содержание учебного материала	7	2
	Фонетика. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Лексика, тексты и диалоги по теме «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)».		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект «Путеводитель по родному городу: музеи, парки и др. и их месторасположение».	2	
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок. Имя прилагательное. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	Содержание учебного материала	7	2
	Фонетика. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as. Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, время и направление. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Арифметические действия и вычисления Лексика, тексты и диалоги по теме «Магазины, товары, совершение покупок».		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Ролевая игра «В магазине».		
	Содержание учебного материала	10	2
Тема 1.9 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Времена группы Simple. Предлоги.	Фонетика. Лексика, тексты и диалоги по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». Глаголы правильные и неправильные. Упражнения на употребление времен группы Simple. Слова — маркеры времени. Предлог. Предлоги времени, места, направлении и др.		

	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект сценария телевизионной программы о жизни выдающегося спортсмена: биографические факты, вопросы для интервью и др.	4	
Тема 1.10 Экскурсии и путешествия. Времена группы Continuous.	Содержание учебного материала	7	
	Фонетика. Лексика, тексты и диалоги по теме «Экскурсии и путешествия». Обозначение годов, дат, времени, периодов. Упражнения на употребление времен группы Simple и Continuous.		2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Проект экскурсии по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).	4	
Тема 1.11 Россия и ее политическое устройство. Времена группы Simple и Continuous.	Содержание учебного материала	7	
	Фонетика. Лексика, тексты и диалоги по теме «Россия: национальные символы, государственное и политическое устройств». Упражнения на употребление времен группы Simple и Continuous.		2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Презентация «Мой родной край: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор».	4	
Тема 1.12 Англоговорящие страны, Времена группы Perfect.	Содержание учебного материала	7	
	Фонетика. Лексика, тексты и диалоги по теме «Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности». Упражнения на употребление времен группы Perfect.		2
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся:		

	Презентация «Англоговорящая страна: визитная карточка, история, география, фольклор».	2	
Тема 1.13 Научно-технический прогресс. Обобщение грамматических времен.	Содержание учебного материала	7	2
	Фонетика. Лексика, тексты по теме «Научно-технический прогресс». Сравнительная характеристика английских времен. Грамматические упражнения.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Перевод текста по теме.	2	
Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы. Модальные глаголы.	Содержание учебного материала	7	
	Фонетика. Лексика и тексты по теме «Человек и природа, экологические проблемы». Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Эссе «Экологические проблемы в моем родном городе».	3	
Раздел 2.	Профессионально-ориентированное содержание	28	
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники. Страдательный залог.	Содержание учебного материала	7	2
	Фонетика. Лексика, тексты и диалоги по теме. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге.		
	Практические занятия		
	Самостоятельная работа обучающихся: Ролевая игра «Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.».	4	
	Содержание учебного материала		

<p>Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Инфинитив, герундий, причастие.</p>	<p>Фонетика. Тексты по теме. Работа с лексикой. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can и др.).</p>	7	2
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Ролевая игра «На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами)».</p>	4	
<p>Тема 2.3 Современные компьютерные технологии в промышленности. Прямая и косвенная речь.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Фонетика. Лексика и тексты по теме. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Упражнения по грамматике.</p>	7	2
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Ролевая игра «Посещение вычислительного центра.».</p>	4	
<p>Тема 2.4 Отраслевые выставки</p>	<p>Содержание учебного материала</p>		
	<p>Фонетика. Работа с лексикой и текстами по теме. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Упражнения по грамматике.</p>	4	2
	<p>Практические занятия</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Ролевая игра «Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии». Ролевая игра «Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описании, личных и профессиональных качеств)».</p>	2 2	

		Bcero:	117	
--	--	---------------	------------	--

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Иностранный язык»;
- грамматические таблицы;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Карта методического обеспечения дисциплины

№	Автор	Название	Издательство	Гриф издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Наличие на электронных носителях	Электронные уч. пособия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.2.1 Основная литература								
3.2.1.1	Дюканова Н.М.	Английский язык	Москва Инфра-М		2013		Свободный доступ	http://znanium.com/bookread2.php?book=368907
3.2.1.2	Маньковская З.В.	Английский язык учебное пособие	Москва Инфра-М		2017		Свободный доступ	http://znanium.com/bookread2.php?book=672960
3.2.1.3	Маньковская З.В.	Английский язык	Инфра-М Москва		2018			http://znanium.com/bookread2.php?book=930483

3.2.1.4	Радовель В.А.	Английский язык для технических ВУЗов	Инфра-М Москва РИОР		2016			http://znanium.com/bookread2.php?book=521547
3.2.1.5	Христофорова Г.А. Дадерко И.В.	Английский язык учебное пособие	Алтаир - МГАВТ		2010		Свободный доступ	http://znanium.com/bookread2.php?book=401475
3.2.1.6	Шляхова В.А. Герасина О.Н. Герасина Ю.А.	Английский язык для экономистов	Москва Издательская торговая корпорация «Дашков и К»		2018			http://znanium.com/bookread2.php?book=430476
3.2.2 Программно-информационное обеспечение, Интернет-ресурсы								
3.2.7.1	Английский язык							www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish
3.2.7.2	Английский язык							www.handoutsonline.com
3.2.7.5	Английский язык							www.oup.com/elt/englishfile
3.2.7.6	Английский язык							www.cambriidgeenglishonline.com
3.2.7.7	Английский язык							www.flo-joe.com
3.2.7.8	Английский язык							www.eslvideo.com
3.2.7.9	Английский язык							www.native-english

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - уметь уточнять и дополнять сказанное; - использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства; - соблюдать логику и последовательность высказываний; - использовать монологические высказывания в диалогической речи; - принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией, приводить аргументацию и делать заключения; - выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера; - проводить интервью на заданную тему; - запрашивать необходимую информацию; - задавать вопросы, пользоваться переспросом; - использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в ходе проведения диалогических и монологических высказываний; - анализ результатов выполнения проектных работ, презентаций докладов;
<p><u>Аудирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - уметь выделять наиболее существенные элементы сообщения; - извлекать необходимую информацию; - отделять объективную информацию от субъективной; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный/письменный опрос на понимание обучающимися содержания прослушанных видео/аудио записей

<ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. 	
<p><u>Чтение:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - уметь определять тип и структурно-композиционные особенности текста; - получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку; - извлекать из текста наиболее важную информацию; - находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; - находить фрагменты текста, требующие детального изучения; - группировать информацию по определенным признакам; - использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); - понимать основное содержание текста, определять его главную мысль; - оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему; - обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы; - использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); - отделять объективную информацию от субъективной; - устанавливать причинно-следственные связи; - извлекать необходимую информацию; - составлять аннотацию текста; - пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет; - составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. 	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в ходе просмотрового, ознакомительного и поискового чтения учебных текстов, газетных, журнальных статей (со словарем, без словаря)</p>

<p><u>Письменная речь:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в письменной форме, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; - описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы; - выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств; - использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. 	<p>анализ результатов написания эссе, рефератов, докладов и др. видов письменных работ с учетом грамматических, лексических и орфографических правил языка</p>
<p><u>Знания:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике. 	<p>устный/письменный опрос</p>
<p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях; - правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка; - знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. 	<p>устный/письменный опрос</p>
<p><u>Орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; - применять правила орфографии и пунктуации в речи. 	<p>анализ результатов письменных работ</p>
<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний; - формулировать правила чтения гласных и согласных букв, типы слогов; - соблюдать ударения в словах и фразах; 	<p>Анализ результатов устных ответов</p>

- знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Лексика

- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;
- использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении;
- выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним;
- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы;
- различать сходные по написанию и звучанию слова.
- пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов;
- определять происхождение слов с помощью словаря.

устный/письменный опрос