

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Андрей Борисович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 29.11.2023 14:24:36  
Уникальный программный ключ:  
c83cc511feb01f5417b9362d2700339df14aa123



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_/А.Б. Соловьев/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине:**  
ОГСЭ.02 История  
основной образовательной программы  
по специальности СПО  
09.02.07. Информационные системы и программирование

Таганрог  
2023 г.

### Лист согласования

Фонд оценочных средств по учебному предмету (модулю), практике и государственной итоговой аттестации: История разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.07. Информационные системы и программирование

#### Разработчик(и):

Преподаватель

«16\_\_»\_06\_\_\_\_\_2023г.

\_\_\_\_\_ М.В. Бычкова

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой методической комиссии «ОГСЭ и ЕН»

Протокол № 11 от «16.06» 2023 г

Председатель цикловой методической комиссии \_\_\_\_\_

М.В. Бычкова

«\_\_»\_\_\_\_\_202\_\_г.

#### Согласовано:

Рецензенты:

ООО "Кадсис"

Директор

Шкуркин Д.В.

АО "Красный гидропресс"

Зам.начальника ОИТ

С.С.Пирожков

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «История»
  - 1.1 Область применения фонда оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины
  - 2.1 Задания для проведения текущего контроля
  - 2.2 Тематика практических занятий:
  - 2.3 Зачетные вопросы для проведения зачета по учебной дисциплине  
История
3. Перечень информационного обеспечения

## Паспорт фонда оценочных средств

### 1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины История.

История является особым способом освоения мира, заключающимся в выработке целостного мировоззрения, в исследовании и познавательного событий и явлений прошлого и настоящего, попыткой прогнозирования будущего. Мировоззренческая и методологическая роли, которые она играет в обществе и науке, определяют важное место истории среди гуманитарных дисциплин, изучаемых в СПО.

Целью преподавания дисциплины является формирование целостного представления о всемирном историческом процессе, выработка четкого мировоззрения и интеллектуальной культуры студентов, развитие их творческих мыслительных способностей к анализу и обобщениям, к обоснованию и критической оценке событий, происходящих в мире и обществе. Фонд оценочных средств предназначен для оценки освоения итоговых образовательных результатов дисциплины «История». Нормативными основаниями проведения оценочной процедуры по дисциплине «История» являются Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности.

### 2. Результаты освоения учебной дисциплины

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.			
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.			
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.			
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.			
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.			
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и			

спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.			
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.			
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.			
ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.			
ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.			
. ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений			

## 2.1 Задания для проведения текущего контроля

### **Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.**

#### Обсуждение вопросов

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.
2. Первые конфликты и кризисы "холодной войны".
3. Страны "третьего мира": крах колониализма и борьба против отсталости.
4. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение исламистского тоталитаризма.
5. Крупнейшие страны мира. США.
6. Крупнейшие страны мира. Германия.

7. Крупнейшие страны мира. Великобритания, Франция.
8. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.
9. Итоги развития стран Европы и США к началу XXI века
10. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.

#### Тестовые задания

1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе состоялось в:
  1. Хельсинки;
  2. Брюсселе;
  3. Страсбурге;
  - 8
  4. Москве.
2. Начало «Холодной войны» по традиции связывают с:
  1. созданием НАТО;
  2. испытанием советского атомного оружия;
  3. образованием ОВД;
  4. речью Черчилля в Фултоне.
3. В 1962 году советские ракеты были размещены:
  1. в Чехословакии;
  2. в ГДР;
  3. на Кубе;
  4. в Венгрии.
4. К странам Восточной Европы в послевоенный период относили:
  1. Испанию, Грецию, Португалию;
  2. Польшу, Венгрию, Румынию;
  3. Данию, Швецию, Норвегию;
  4. Италию, Германию, Испанию.
5. Из военной организации НАТО Франция вышла при:
  1. Де Голле;
  2. Помпиду;
  3. Миттеране;
  4. Шираке.
6. В 1951-1964 гг. Великобританией правили:
  1. лейбористы;
  2. либералы;
  3. консерваторы;
  4. неоконсерваторы.
7. Моделью национального и экономического развития для Ю. Кореи стал(а):
  1. Япония;
  2. США;
  3. Китай;
  4. СССР.
8. Берлинская стена была возведена в:
  1. 1960 г.;
  2. 1961 г.;
  3. 1962 г.;
  4. 1963 г.
9. Вывод советских войск из Афганистана состоялся:
  1. в 1979 г.;
  2. в 1986 г.;
  3. в 1989 г.;

4. в 1991 г.

10. М. Тэтчер являлась премьер-министром Великобритании в:

1. 1979-1990 гг.;
2. 1978-1992 гг.;
3. 1970-1980 гг.;
4. 1975-1985 гг.

11. Заявление о том, что «ядерная война никогда не должна быть развязана, в ней не может быть победителей», сделали на встрече в середине 1980-х гг. в Рейкьявике руководители:

1. Б.Н. Ельцин и Дж. Буш;
2. Л.И. Брежнев и Р. Никсон;
3. М.С. Горбачев и Р. Рейган;
4. Н.С. Хрущев и Дж. Кеннеди.

9

12. Какое из государств сохранило свою целостность после распада двухполюсного мира?

1. СССР;
2. Югославия;
3. Венгрия;
4. Чехословакия.

13. Что из названного относилось к причинам перехода СССР и США на рубеже 1960-х-1970-

х гг. к политике разрядки?

1. отказ СССР от влияния на страны Восточной Европы;
2. достижение военно-стратегического паритета СССР и США;
3. выдвижение в СССР концепции мирного сосуществования;
4. установление отношений дружбы и партнерства между СССР и США.

14. Когда было образовано государство Израиль?

1. 1946 г.;
2. 1947 г.;
3. 1948 г.;
4. 1949 г.

15. «Отцом разрядки» называют:

1. К. Аденауэра;
2. В. Брандта;
3. Г. Коля;
4. Дж. Картера.

16. Кто возглавил «бархатную революцию» в Чехословакии:

1. Валенса;
2. Гавел;
3. Желев;
4. Чаушеску.

17. В какой стране, в связи с кризисом, к власти пришел де Голль?

1. Италии;
2. Франции;
3. Марокко;
4. Тунисе.

18. Что из перечисленного относится к причинам разрядки международной напряженности в 1970-е гг.?

1. испытание первой атомной бомбы в СССР;
2. осознание руководителями мировых держав опасности для мира в ядерный век даже обычной войны;

3. ликвидация ОВД;
  4. возможность перерастания локальных войн в конфликт между военно- политическими блоками;
  5. установление стратегического паритета между СССР и США в ядерном вооружении;
  6. вывод советских войск из Афганистана.
19. Государство вошедшее в Варшавский договор:
1. Франция;
  2. Бельгия;
  3. Венгрия;
  4. Греция.
20. Какая мера не была предпринята правительством М. Тэтчер:
1. приватизация государственных предприятий;
  2. приватизация муниципального жилья;
  3. «антипрофсоюзная» политика;
  4. увеличение государственных дотаций на социальные нужды.
21. Политическое и идеологическое течение, отстаивающее свободу предпринимательства, парламентский строй, демократические права и свободы личности:
- 10
  1. консерватизм;
  2. либерализм;
  3. тоталитаризм;
  4. плюрализм.
22. «Доктрина ограниченного суверенитета» соцстран была сформулирована:
1. И.В. Сталиным;
  2. Н.С. Хрущевым;
  3. Л.И. Брежневым;
  4. Ю.В. Андроповым.
23. Демонстрация на Красной площади в Москве в знак протеста против ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию произошла в:
1. 1950 г.;
  2. 1956 г.;
  3. 1968 г.;
  4. 1982 г.
24. В каком году в Москве был подписан Договор между СССР, США, Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой?
1. 1953 г.;
  2. 1963 г.;
  3. 1972 г.;
  4. 1982 г.
25. Какое понятие стало символическим обозначением разделения капиталистического и социалистического мира в период «холодной войны»
1. «новый мировой порядок»;
  2. «ядерный щит»;
  3. «невидимый фронт»;
  4. «железный занавес».

## **Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.**

Вопросы для обсуждения

1. Развитие стран Юго-Восточной Азии. Япония.
2. Развитие стран Юго-Восточной Азии. Китай.
3. Советская концепция "нового политического мышления".



4. Социально-экономическое и политическое развитие России в 1990-е гг.
5. Международные отношения во второй половине XX века.
6. Научно-техническая революция и культура.
7. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации
8. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI века.

#### Тестовые задания

1. В чем заключался поворот во внешней политике США во второй половине 1940-х – 1950-х гг.?
  - 1) Переход к политике изоляционизма, невмешательства в дела других стран,
  - 2) Переход к политике «холодной войны», конфронтации с СССР и укрепления устоев капитализма во всем мире,
  - 3) Переход к политике сотрудничества с СССР в военной и политической области,
  - 4) Роспуск военно-политических блоков в Европе, Азии и Латинской Америке.
2. Что такое «маккартизм»?
  - 1) Внешнеполитическая доктрина США, направленная на «сдерживание коммунизма»,
  - 2) Антипрофсоюзное законодательство, принятое при президенте Г. Трумэне,
  - 3) Кампания по проверке лояльности государственных служащих и расследование антиамериканской деятельности,
  - 4) Неолиберальный курс в экономике в начале 1960-х гг.
3. Какого курса во внутренней политике придерживалась администрация президента Дж. Кеннеди?
  - 1) Неоконсервативного
  - 2) Неолиберального
  - 3) Социального
  - 4) Правоконсервативного.
4. С какой страной Латинской Америки произошло обострение отношений США при президенте Дж. Кеннеди?
  - 1) Венесуэла
  - 2) Мексика
  - 3) Куба
  - 4) Бразилия
5. Какие три черты из перечисленных ниже характерны для развития США в 1960-е гг.?
  - 1) Усиление социального расслоения на богатых и бедных
  - 2) Ослабление позиций левых движений
  - 3) Экономический спад
  - 4) Подъем молодежного и студенческого движения
  - 5) Сокращение социальных расходов государства
  - 6) Обострение проблемы дискриминации черных и испаноязычных американцев
6. Укажите четыре мероприятия в социальной области, принятые в 1960-е гг.
  - 1) Законы, регулирующие трудовые отношения
  - 2) Программа снижения налогов
  - 3) Закон о защите избирательных прав чернокожих американцев
  - 4) Программа строительства дешевых жилищ
  - 5) Введение бесплатного медицинского обслуживания для неимущих
7. Что стало одной из причин поражения демократов на президентских выборах 1968?
  - 1) Война во Вьетнаме
  - 2) Недостаточный уровень бюджетных расходов
  - 3) Ухудшение отношений с СССР
  - 4) Гибель президента Дж. Кеннеди

8. Прочтите описание события и напишите название отеля, в котором оно произошло.  
 «Ранним утром 17 июля 1972 года, примерно за полгода до президентских выборов, один из охранников фешенебельного вашингтонского отеля обнаружил, что кто-то пробрался в офис Национального комитета Демократической партии, который располагался в отеле. Он вызвал полицию, которая задержала пятерых взломщиков. Последующее расследование показало, что эти пятеро (один из них был агентом ЦРУ, трое были связаны со спецслужбами через антикастровское движение, а еще один был специалистом по электронике) проникли в офис демократического национального комитета по поручению Говарда Ханта и Гордона Лидди, сотрудников аппарата Белого дома. Хант и Лидди возглавляли группу сотрудников Белого дома, которая называлась «сантехники». Эта группа была создана для борьбы с утечками информации о деятельности президентской администрации и ликвидации последствий таких утечек. В офисе демократов они устанавливали подслушивающую аппаратуру и искали документы, компрометирующие администрацию президента. Позже выяснилось, что никаких документов не было. Взломщики признались, что июньское проникновение в офис демократов было вторым, а первое состоялось еще 28 мая. Тогда в телефоны демократов были установлены «жучки». Дин из двух главных «сантехников», Говард Хант, заявлял под присягой, что целью взломщиков было проверить данные о получении демократами денег от кубинского правительства. Они сфотографировали некоторые финансовые документы, найденные в штабе демократов. Впоследствии все улики, оставшиеся после первого взлома, были уничтожены сотрудниками Белого дома.

Ответ \_\_\_\_\_

9. Какие три черты, из перечисленных ниже, были характерны для политики президента Р. Рейгана?

- 1) Проведение неоконсервативного экономического курса
- 2) Снижение савки налогов
- 3) Проведение жесткой антипрофсоюзной политики
- 4) Проведение политики в рамках кейнсианства
- 5) Ослабление напряженности в отношениях с СССР и Кубой в конце 1970-х – начале 1980-х гг.
- 6) Увеличение социальных расходов и снижение военных расходов

Ответ \_\_\_\_\_

10. Какие цели ставила администрация президента Б. Клинтона?

- 1) Продолжение неоконсервативной политики президента Р. Рейгана
- 2) Отказ от проведения либеральной и социал-демократической политики
- 3) Ликвидация дискриминации небелого населения США
- 4) Возвращение к неокейнсианскому курсу активной социальной политики государства

11. Укажите три положения, характерные для политики президента Б. Клинтона.

- 1) Ликвидация бюджетного дефицита
- 2) Сокращение вложений в образование и здравоохранение
- 3) Снижение налогов, сокращение государственной опеки
- 4) Создание эффективного механизма экономического и научно-технического развития и социального обеспечения
- 5) Начало политики разрядки международной напряженности
- 6) Рост доходов всех слоев населения

12. Установите соответствие между событиями и их последствиями

СОБЫТИЕ

- А) встреча р. Рейгана и М. Горбачева в Рейкьявике
- Б) распад социалистического лагеря и СССР
- В) решение США о разработке космической стратегической оборонной инициативы (СОИ)
- Г) ввод советских войск в Афганистан и введение военного положения в Польше

- 1) Усиление гонки вооружений, непосильной для СССР
  - 2) Превращение США в единственную сверхдержаву
  - 3) Усиление конфронтации между США и СССР
  - 4) Осложнение международных отношений на Ближнем Востоке
  - 5) Поворот от конфронтации между США и СССР к поискам сотрудничества
13. Установите соответствие между политическим деятелем и его характеристикой.
- А) Дж. Кеннеди 1) Президент США в 1992 – 2000 гг.
  - Б) Р. Никсон 2) Президент США в 1960 – 1963 гг.
  - В) Г. Трумэн 3) Президент США в 1952 – 1960 гг.
  - Г) Д. Эйзенхауэр 4) Президент США в 1945 – 1952 гг.
  - 5) Президент США в 1968 – 1974 гг

#### Тестовые задания

1. Укажите три направления развития фундаментальных наук во второй половине XX в.
  - А) открытие и использование электричества
  - Б) открытие теории относительности
  - В) исследование рентгеновского излучения
  - Г) исследование космоса
  - Д) ядерные исследования
  - Е) проникновение в тайны клетки
2. В какой научной области работал Н. Винер?
  - А) кибернетика
  - Б) генетика
  - В) ракетная техника
  - Г) радиотехника
3. В каких сферах нашли применение открытия, сделанные в генетике?
  - А) в компьютерной и радиотехнической
  - Б) в сельском хозяйстве и медицине
  - В) в космических исследованиях
  - Г) в развитии средств массовой коммуникации
4. К какому времени относится массовое внедрение в быт и производство персональных ЭВМ?
  - А) в 1970-1990-м гг.
  - Б) ко второй половине 1940 – середине 1950-х гг.
  - В) к середине 1960-х гг.
  - Г) ко второй половине 1960-х гг.
5. Какая черта характерна для массовой культуры?
  - А) это культура, в создании которой принимают участие широкие массы населения
  - Б) это культура, рассчитанная на вкусы и стереотипы массового сознания
  - В) это культура, доступная только немногим
  - Г) это культура, получившая распространение только в средствах массовой информации
6. Современные направления в развитии общественных наук связаны с
  - А) развитием философии экзистенциализма
  - Б) идеями «информационного общества»
  - В) марксистской идеологией
  - Г) концепцией нулевого роста и сдерживаемого развития
7. Какой из фильмов был снят в стиле неореализма?
  - А) «Рим – открытый город»
  - Б) «Большая прогулка»
  - В) «Блеф»
  - Г) «Терминатор»
8. Какая страна является ведущей в мировом производстве кино?

А) Италия

Б) Индия

В) США

Г) Франция

9. В каком из произведений немецких писателей поднимается тема преодоления фашистского прошлого?

А) Э.М. Ремарк «Три товарища»

Б) Г. Гессе (Hermann Hesse) «Степной волк»

В) У. Пленцдорф «Новые страдания молодого В.»

Г) Л. Фейхтвангер «Испанская баллада»

10. В творчестве какого писателя проявились идеи экзистенциализма?

А) Ж.П. Сартр

Б) Г. Маркес

В) Ф. Кафка

Г) Дж. Джойс

11. Укажите три направления живописи, относящиеся к авангарду.

А) импрессионизм

Б) абстракционизм

В) экспрессионизм

Г) романтизм

Д) сюрреализм

Е) символизм

12. Установите соответствие между названием художественного направления и его характеристикой. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАПРАВЛЕНИЕ ХАРАКТЕРИСТИКА

А) оп-арт 1) создание подобия сложных механических устройств

Б) гиперреализм 2) превращение любой вещи в произведение искусства

В) концептуализм 3) цель искусства – передать идею или свидетельствовать о событиях, ее содержащих, что можно осуществить при помощи фотографии, разнообразных текстов, магнитофонных и видеозаписей и т.д.

Г) поп-арт 4) яркость цветов и упрощение форм изображений

Д) кинетическое искусство 5) фотографическая правдивость изображения

б) создание с помощью сложных приборов световых эффектов иллюзию нереального мира

А Б В Г Д

13. Какое из архитектурных сооружений относится к направлению хайтек?

А) Музей Гуггенхайма в Бильбао

Б) Национальный центр искусства и культуры им. Ж. Помпиду в Париже

В) Город искусств и наук в Валенсии

Г) Церковь Саграда Фамилия в Барселоне

Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.

Выберите правильный ответ

1. Укажите четыре компонента глобализации.

А) либерализация торговли, снятие ограничений на движение товаров по всему миру

Б) формирование международных интегрированных производств

В) движение капитала во всемирном масштабе

Г) создание единой глобальной системы международной безопасности

Д) введение большинством стран мира протекционистских мер защиты внутреннего рынка

Е) создание глобальной системы контроля над климатом Земли

Ж) неограниченное распространение информации и знаний

- 3) введение единой религии во всемирном масштабе
2. Укажите три глобальных финансовых центра.
- А) Нью-Йорк
  - Б) Лондон
  - В) Афины
  - Г) Рио-де-Жанейро
  - Д) Гонконг
  - Е) Калькутта
3. В чем заключается роль транснациональных корпораций в процессе глобализации?
- А) они подключают к глобальной экономике страны, в которых находятся филиалы их производств
  - Б) они концентрируют вокруг себя глобальные финансовые рынки
  - В) они создают единое мировое правительство
  - Г) они способствуют введению единой мировой валюты
4. Каковы были последствия создания Всемирной торговой организации?
- А) введены единые таможенные ставки для всех стран мира
  - Б) право торговать между собой получили только страны ВТО
  - В) сняты все таможенные границы между странами ВТО
  - Г) устранены многие таможенные перегородки, сокращены таможенные пошлины
5. Какие проблемы возникли в процессе глобализации? Укажите три верных ответа из шести предложенных.
- А) рост уязвимости национальных экономик перед силой ТНК
  - Б) сокращение роли гражданского общества в решении социальных проблем
  - В) упадок неэффективных отраслей в ряде стран
  - Г) разрушение традиционного уклада жизни
  - Д) изоляция экономик развивающихся стран от мировых экономических процессов
  - Е) падение спроса на энергоносители и минеральные ресурсы
6. Что из названного становится главной задачей государства в условиях глобализации экономики?
- А) проведение протекционистской политики в интересах национальной экономики
  - Б) обеспечение международной конкурентоспособности страны
  - В) сокращение расходов на образование и социальную сферу
  - Г) проведение как можно более широкой национализации промышленности

#### Терминологический (понятийный) диктант

Геополитика  
 Доктрина  
 Депортация  
 Коллаборационизм  
 Контрибуция  
 Паритет  
 Репарации  
 Репатриация  
 НАТО  
 ОВД  
 ООН  
 СЭВ  
 «Холодная война»  
 «Государство благосостояния»  
 «Рейганомика».  
 «Бархатная революция»

«Шоковая терапия»  
 Апартеид  
 Фундаментализм  
 Страны «третьего мира»

### Перечень тем сообщений (рефератов)

1. Нюрнбергский процесс.
2. План Маршалла
3. Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны»
4. Диктаторские режимы на мусульманском Востоке
5. Характеристика одного из американских президентов в послевоенный период
6. Берлинская стена
7. «Пражская весна» 1968 г.
8. Экономическое чудо Китая
9. Социальные проблемы в Японии
10. НТР: достижения и противоречия
11. «Культура молодежного бунта»

### Самостоятельная работа

1.
  1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, определить основные социальные проблемы в американском обществе в 60-х гг. XX века.
  2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
  3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: социальная проблема, расовая дискриминация, черта бедности.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

  1. Какие социальные проблемы обострились в США в 60-х гг. XX века?
  2. В чем причины обострения этих социальных проблем?
  3. Назовите меры, направленные на снижение расовой напряженности в обществе.
  4. Назовите основные положения программы по «борьбе с бедностью».
  5. Разъясните, что представляет собой трехсторонняя модель социальной защиты?

Рекомендуемая литература.

  1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2018.
  2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
  3. Интернет-ресурсы по Всемирной истории <http://www.hIstory.ru/hIstwh.htm>
2. Антивоенное и студенческое движение. Феминистское движение.
 

Цель:

  1. объяснить причины развития новых социальных и демократических движений в американском обществе в 60-х гг. XX века;
  2. охарактеризовать антивоенное и студенческое движение, феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века;
  3. повторение основных понятий: антимиитаризм, пацифизм, «новые левые», феминизм.

Оснащение:

данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

  1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы,

охарактеризовать антивоенное и студенческое движение, феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века.

2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: антимилитаризм, пацифизм, «новые левые», феминизм.

Образец плана ответа

1. Название социальной проблемы.

2. Содержание этой социальной проблемы.

3. Причины обострения этой социальной проблемы.

4. Влияние социальной проблемы на жизнь общества.

5. Меры, принимаемые правительством для решения этой социальной проблемы.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, охарактеризовать антивоенное и студенческое движение, феминистское движение в американском обществе в 60-х гг. XX века.

2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: антимилитаризм, пацифизм, «новые левые», феминизм.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Как вы объясните общие причины развития новых социальных и демократических движений и упадок старых в США в 60-х гг. XX века?

2. Охарактеризуйте различные формы антивоенного движения.

3. Каковы идеологические основы движения «новых левых»?

4. В чем причина развития феминистского движения?

5. Назовите меры, принимаемые правительством для решения этих социальных проблем.

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2018.

2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.

3. Интернет-ресурсы по Всемирной истории <http://www.hIstory.ru/hIstwh.htm>

Тема Крупнейшие страны мира. Германия

1. Объединение Германии и проблемы последующего развития.

Цель:

1. определить причины объединения Германии в октябре 1990г.;

2. выявить проблемы социально-экономического и политического развития Германии после объединения ФРГ и ГДР;

3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, определить объединения Германии в октябре 1990г.;

2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

Образец плана ответа

1. Дата объединения Германии.

2. Причины объединения (политическая, социально-экономическая).
3. Документы, определившие процесс объединения Германии и её международное признание.
4. Проблемы последующего развития Германии (политика, экономика, культура).

Порядок выполнения задания..

1. Определить причины объединения Германии в октябре 1989г.;
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Почему объединение Германии произошло мирным путём? Какую роль сыграло стихийное движение масс в обеих частях Германии?
2. Какими международно-правовыми актами было закреплено объединение Германии?
3. Какие задачи встали перед объединенной Германией в 1990-е годы?
4. Выделите главные направления политики канцлера Г. Коля в 1990-е годы.
5. Почему, не смотря на то, что Г. Коль стал объединителем Германии, он потерпел поражение на выборах в 1998 году?
6. В чем выразилось сближение позиций ведущих политических сил Германии после прихода к власти канцлера Шредера?

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2018.
2. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

Тема Постиндустриальное немецкое общество.

Цель:

1. определить задачи, вставшие перед объединенной Германией в 1990-е годы;
2. охарактеризовать основные черты постиндустриального развития Германии;
3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, охарактеризовать основные черты постиндустриального развития Германии.
2. В тетради составить письменный ответ на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: постиндустриальное общество, информационная экономика, информационно-индустриальная экономика, информационные услуги.

Образец плана ответа

1. Определить модель постиндустриального общества Германии (информационная экономика или информационно-индустриальная экономика).
2. Определить общие тенденции информационного общества и информационной экономики в Германии.
3. Охарактеризовать изменения в социально-экономической сфере постиндустриальной Германии.



4. Сделать вывод о социально-экономическом, политическом и культурном развитии новой Германии.

Порядок выполнения задания.

1. В тетради составить понятийный словарь следующих терминов: постиндустриальное общество, информационная экономика, информационно-индустриальная экономика, информационные услуги.

2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

4. Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Что такое постиндустриальное (информационное) общество?

2. Назовите причины перехода Германии на постиндустриальную ступень развития.

3. Назовите проблемы, появившиеся в Германии на этапе информационно-индустриальной экономики.

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: Учебник для 11 класса – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.

3. Интернет-библиотека [www. bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru)

Тема Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония

1. Японо-американские отношения на современном этапе

Цель:

1. познакомить с основными этапами японо-американских отношений после второй мировой войны;

2. охарактеризовать смену приоритетов внешней политики Японии в 90-ые годы и, соответственно смену приоритетов в японо-американских отношениях на рубеже XX-XXII веков;

3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать особенности современных японо-американских отношений.

2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

3. Сделать вывод об отношениях Токио и Вашингтона в новых условиях, после распада биполярной системы, определив, насколько эти отношения изменились.

Образец плана ответа

1. Японо-американские отношения в 1990-е годы: дипломатия, экономика, военное сотрудничество.

2. Противоречия в современных японо-американских отношениях.

3. Новое видение японо-американского договора безопасности в «постконфронтационный» период. Совместная декларация 1996 г. о союзе и безопасности и обновление японо-американского союза.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать особенности современных японо-американских отношений.

2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

3. Сделать вывод об отношениях Токио и Вашингтона в новых условиях, после распада

биполярной системы, определив, насколько эти отношения изменились.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже. Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите основные этапы японо-американских отношений после второй мировой войны.
2. В чем причина возникновения союза между США и Японией?
3. Каковы внешнеполитические ориентиры Японии?
4. Почему США заинтересованы в союзе с Японией?

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.
2. Интернет-ресурсы: [http: www.japantoday.ru](http://www.japantoday.ru)
3. Арин О. Япония: традиции и внешняя политика// [www.asiatic.narod.ru](http://www.asiatic.narod.ru)

Тема: Российско-японские отношения.

Цель:

1. познакомить с основными этапами в развитии советско- и российско-японских отношений после второй мировой войны;
2. проследить тенденцию развития современных японо-российских отношений;
3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать основные направления в японо-российских отношениях на современном этапе.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод о дальнейшем сотрудничестве двух стран.

Образец плана ответа

1. Тенденции развития российско-японских отношений.
2. Японо-российские отношения на современном этапе.
3. Территориальная проблема как геополитический фактор взаимоотношений России и Японии: этапы и пути решения.
4. Экономическое сотрудничество стран.
5. Территориальные проблемы
6. Проблема Южных Курил.
7. Предпосылки к решению политических проблем
8. Перспективы партнерства России и Японии.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать основные направления в японо-российских отношениях на современном этапе.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод о дальнейшем сотрудничестве двух стран.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже. Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите основные этапы советско- и российско-японских отношений после второй мировой войны.
2. На чем основаны экономические российско-японские отношения?

3. Какие территориальные проблемы существуют между Россией и Японией?
4. В чем заключаются перспективы партнерства России и Японии?

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.

2. Интернет-ресурсы: [http: www.Inopressa.ru](http://www.Inopressa.ru)

3. Россия и Япония: пропущенные вехи на пути к мирному договору. М., 2014.

Тема Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.

Российско-китайские отношения на современном этапе.

Цель:

1. познакомить с основными этапами в развитии советско- и российско-китайских отношений после второй мировой войны;
2. проследить тенденцию развития современных российско-китайских отношений;
3. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать основные направления в российско-китайских отношениях на современном этапе.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод о дальнейшем сотрудничестве двух стран.

Образец плана ответа

1. Тенденции развития российско-китайских отношений.
2. Российско-китайские отношения на современном этапе.
3. Особенности российско-китайских отношений.
4. Торгово-экономическое сотрудничество.
5. Научно-техническое сотрудничество.
6. Предпосылки к решению политических проблем.
7. Китайско-российские отношения в Центрально-азиатском регионе.
8. Перспективы стратегического партнерства России и Китая.

Порядок выполнения задания.

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы охарактеризовать основные направления в российско-китайских отношениях на современном этапе.
2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.
3. Сделать вывод о дальнейшем сотрудничестве двух стран.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже.

Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Назовите основные этапы советско- и российско-китайских отношений после второй мировой войны.
2. На чем основаны экономические российско-китайские отношения?
3. Как развивается научно-техническое сотрудничество между Россией и Китаем?
4. В чем заключаются перспективы партнерства России и Китая?

Рекомендуемая литература.

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское

слово – учебник, 2015.

2. Российско-китайские отношения в конце XX - начале XXII века Автор: Рогачев И.А. Год: 2005 Издательство «Известия»

3. Интернет-ресурсы: [http: www.Ilnopressa.ru](http://www.Ilnopressa.ru),

Тема Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.

Экономическое положение Индии после второй мировой войны. Подъем освободительного движения.

Цель:

1. познакомить с социально-экономическим и политическим развитием Индии после второй

мировой войны;

2. определить причины подъема освободительного движения в Индии;

3. проанализировать своеобразие процесса модернизации в Индии;

4. развивать навык написания сообщений на заданную тему.

Оснащение:

данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы определить основные направления в социально-экономическом и политическом развитии Индии после второй мировой войны.

2. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

3. Сделать вывод о своеобразии процесса модернизации в Индии.

Образец плана ответа

1. Провозглашение Индии республикой ().

2. Экономические реформы нового правительства.

3. Политические реформы нового правительства.

4. Особенности процесса модернизации в Индии.

Порядок выполнения задания.

1. В тетради составить письменный ответ (сообщение) на заданную тему по плану, предложенному преподавателем.

2. Сделать вывод о своеобразии процесса модернизации в Индии.

Обучающиеся должны владеть учебной информацией в объеме, указанном в рабочей программе дисциплины, и быть готовыми отвечать по всем вопросам, приведенным ниже. Вопросы для самопроверки и контроля.

1. Когда и в результате каких событий и процессов Индия освободилась от колониальной зависимости.

2. Какие основные проблемы стояли перед бывшей колонией?

3. Назовите экономические и политические реформы, проведенные республиканским правительством.

4. Назовите успехи и сложности на пути развития, модернизации Индии.

Рекомендуемая литература.

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История. Учебник для СПО. В 2-х ч. Ч.2. – М.: Академия, 2014.

2. Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс: учебник: углубленный уровень. М.: Русское слово – учебник, 2015.

3. Интернет-ресурсы: [http: www.Indostan.ru](http://www.Indostan.ru)

Тема Советская концепция «нового политического мышления».

Посттоталитарная Восточная Европа: социально-экономические и политические проблемы. Интеграция восточноевропейских стран в мировую систему.

Цель:

1. познакомить с особенностями социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы после крушения тоталитарной системы;
2. охарактеризовать основные направления интеграции восточноевропейских стран в мировую систему;
3. развивать навык работы с текстом учебника, составления конспекта по плану.

Оснащение:

данные методические указания; рекомендуемая литература.

Задание:

1. На основании литературы, рекомендуемой к выполнению самостоятельной работы, определить причины и особенности демократических революций в странах Восточной Европы.

2. Составить конспект по теме, по плану, предложенному преподавателем.

Работу выполнить в тетради.

3. Сделать вывод об особенностях социально-экономического и политического развития стран Восточной Европы в конце XX – начале XXI вв.

Образец плана ответа.

4. Положение стран Восточной Европы впервые годы после второй мировой войны.

5. Демократические революции 1989—1991 гг., их итоги.

6. Особенности политических и экономических преобразований в странах Восточной Европы в 1990-е гг.

7. Проблемы переходного периода, переживаемого всеми странами Восточной Европы в 1990-е гг.

## **2.2 Тематика практических занятий:**

Тема 1. Гражданская война в СССР: ход событий, итоги и уроки (2 часа)

План:

- 1) Предпосылки, причины, участники Гражданской войны
- 2) Белый и красный террор.
- 3) Основные этапы иностранной интервенции.
- 4) Итоги и уроки Гражданской войны.

Тема 2. Репрессии в истории СССР 1920 – 1930-х годов. (2 часа)

План:

- 1) Причины репрессий в СССР.
- 2) Внутрипартийная борьба в СССР в 1920-1930-х гг.
- 3) Репрессия в советской армии.
- 4) Репрессии в сфере науки и культуры.

Тема 3. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны (2 часа)

План:

- 1) Советское искусство
- 2) Литература
- 3) Кинематограф.
- 4) Духовная жизнь советских граждан в годы ВОВ.

Тема 4. Холодная война: основные этапы, итоги и уроки (2 часа)

План:

- 1) Предпосылки и причины, основные этапы Холодной войны.
- 2) Основные кризисы Холодной войны
- 3) Гонка вооружений
- 4) Итоги и уроки.

Тема 5. Духовная культура советского общества в годы перестройки (2 часа)

План:

- 1) Гласность в годы Перестройки.

- 2) Литература и искусство
- 3) Религиозный ренессанс в годы Перестройки
- 4) Науки и образование. Тематические перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе.

Работа с текстом. ( Приложение к практической работе) Выполните задание.

Задание 1. Выпишите основные этапы социально-экономических преобразований.

Задание 2. Напишите противоречия («вызовы») современного этапа экономического роста в России. Дайте ответ на вопросы:

а) Какие проблемы возникают из-за низкой рождаемости и высокой смертности в начале 2000-х годов в РФ?

б) От чего зависит развитие российской экономики на современном этапе?

Задание 3. Выпишите условия осуществления социально-экономической политики в РФ.

Задание 4. Перечислите основные приоритеты развития страны.

Задание 5. Раскройте суть понятий: факторы производства, факторные доходы, постиндустриальное общество; ВВП, ППС.

### **2.3 Зачетные вопросы для проведения зачета по учебной дисциплине История**

1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе. Начало «Холодной войны» и становление двухполюсного мира.
2. Первые конфликты и кризисы "холодной войны".
3. Страны "третьего мира": крах колониализма и борьба против отсталости.
4. США во второй половине XX- н. XXI в. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
5. Великобритания во второй половине XX- н. XXI в.
6. Франция во второй половине XX- н. XXI в.
7. Германия: раскол и объединение.
8. Идеино-политические течения и партии во второй пол. XX в. 9. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века.
10. Революции 1989-1991 гг. в странах Восточной Европы.
11. Япония и новые индустриальные страны.
12. Китай и китайская модель развития.
13. Латинская Америка во второй половине XX- н. XXI в.
14. Страны Азии и Африки в современном мире.
15. СССР в 1985-1991 гг. Реформа политической системы. Изменения в идеологии и культуре.
16. Экономические реформы 1985-1991 гг.
17. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
18. Кризис власти. Распад СССР. Март-декабрь 1991 г.
19. Формирование и развитие новой политической системы. РФ в 1992-1999 гг.
20. Государства СНГ в мировом сообществе.
21. Президент В.В. Путин. Укрепление государственности. Обеспечение гражданского согласия.
22. Экономическая политика России в начале XXI в.
23. Основные направления внешней политики России в к. XX- н. XXI вв.
24. Научно-техническая революция и ее результаты.
25. Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX- начале XXI в.
26. Понятие глобализация и формы ее проявления в современном мире.
27. Система организаций ООН. Основные направления деятельности ООН.
28. Общественные науки, идеология и массовая культура во второй пол. XX в.
29. Новые направления в искусстве во второй половине XX- н. XXI в.
30. Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.



**3. Перечень необходимого информационного обеспечения для подготовки к дифференцированному зачету по учебной дисциплине История**

Автор	Название	Издательство	Гриф издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Наличие на электронных носителях	Электронные уч. пособия
2	3	4	5	6	7	8	9
3.2.1 Основная литература							
В.В.Артемов Ю.Н.Любченко	История в двух частях	М.Издательский центр Академия		2018	25		
3.2.2 Дополнительная литература							
А.С.Орлов	История России	М.:Проспект		2005			
	Хрестоматия по истории России	Москва		2000			
П.С.Самыгин	История	Москва		2010			



