

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Соловьев Андрей Борисович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.09.2023 16:29:04  
Уникальный программный ключ:  
с83cc511feb01f5417b9362d2700339df14aa123



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ А.Б. Соловьев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по дисциплине**

**Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере  
основной профессиональной образовательной программы  
по специальности СПО  
49.02.01 Физическая культура  
углубленный уровень**

Таганрог  
2023 г.

### Лист согласования

Фонд оценочных средств по учебному предмету разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура

#### Разработчик:

Преподаватель  
«04» июля 2023 г.

Т.В. Воловская

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии «Физическая культура»

Протокол №12 от «04» июля 2023 г.

Председатель цикловой комиссии

В.А. Киселев от «04» июля 2023 г.

#### Рецензенты:

МБУ ДО СШ №3  
МОБУ СОШ № 36

директор  
директор

С.Н. Саламатин  
Л.И. Сирота

**ВВЕДЕНО ВПЕРВЫЕ** \_\_\_\_\_

**РЕДАКЦИЯ** \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
2. [ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ](#)
3. [ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ](#)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОНДОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины – является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста;
- основные понятия проектной и исследовательской деятельности. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- использовать методы научного познания;
- применять логические законы и правила;
- структурировать полученную информацию в зависимости от формы исследовательской и проектной работы;
- выстраивать защитное слово и представлять продукт публично.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 09.: Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.3.: Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ПК 2.4.: Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.3., ПК 2.4	У1 - использовать методы научного познания; У2 - применять логические законы и правила; У3 – структурировать полученную информацию в зависимости от формы исследовательской и проектной работы; У4 - выстраивать защитное слово и представлять продукт публично.	З1 - методы научных исследований и их роль в практической деятельности специалиста; З2 - основные понятия научно-исследовательской работы

2.

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

п/п	Темы дисциплины, МДК, разделы (этапы) практики, в ходе текущего контроля, вид промежуточной аттестации с указанием семестра	Код контролируемой компетенции (или её части), знаний, умений	Наименование оценочного средства (с указанием количества вариантов, заданий и т.п.)
1.	Раздел 1. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности	31, 32, У3	тест (10 вопросов)
2.	Раздел 2. Основы проектной деятельности	У2, У3, 31	тест (20 вопросов)
3.	Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы	У1, У2, У3, У4, 31, 32	Практическое задание (3 вопроса) Тест (12 вопросов)
4.	Итоговая аттестация	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.3., ПК 2.4	Зачет (23 вопроса), тест (20 вопросов)

### 3. ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Основные понятия проектно-исследовательской деятельности	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.3., ПК 2.4
--	--------------------------------------

Тест

1. Наука - это:
  - а) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
  - б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
  - в) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
  - г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.
2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:
  - а) управление и направление социум
  - б) информационная;
  - в) образовательная;
  - г) продвижение технического прогресса.
3. Научное исследование - это а) Деятельность в сфере науки.
  - б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
  - в) Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
  - г) Все варианты верны
4. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):
  - а) воображение;
  - б) восприятие;
  - в) интуиция;
  - г) ощущение.
5. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):
  - а) мышление;
  - б) воображение;
  - в) восприятие;
  - г) интуиция.
6. Гносеология- это:
  - а) учение о познании;
  - б) учение о бытии;
  - в) учение о душе;
  - г) учение о боге.
7. Логика- это:
  - а) учение о бытии;
  - б) наука о противоречии познания;
  - в) наука о сущности познания;
  - г) учение о познании.
8. Познание- это:
  - а) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
  - б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
  - в) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;
  - г) степень сознательности, просвещённости, культурности.
9. Область действительности, которую исследует наука:
  - а). Предмет исследования.
  - б). Объект исследования.
  - г). Логика исследования.
  - д). Все варианты верны.
10. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:
  - а). Методология науки.
  - б). Методологическая рефлексия.
  - в). Методологическая культура.
  - г). Все варианты верны.

Раздел 2. Основы проектной деятельности	У2, У3, 31
---	------------

Тест.

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. *Научное исследование:*

А. Деятельность в сфере науки.

- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.  
В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний. Г. Все варианты верны.
2. *Область действительности, которую исследует наука:*  
А. Предмет исследования. Б. Объект исследования. В. Логика исследования. Г. Все варианты верны.
3. *Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:*  
А. Методология науки.  
Б. Методологическая рефлексия. В. Методологическая культура. Г. Все варианты верны.
4. *Логика исследования включает:*  
А. Постановочный этап.  
Б. Исследовательский этап.  
В. Оформительно-внедренческий этап. Г. Все варианты верны.
5. *Обоснованное представление об общих результатах исследования:*  
А. Задача исследования. Б. Гипотеза исследования. В. Цель исследования.  
Г. Тема исследования.
6. *Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:*  
А. Наблюдение. Б. Эксперимент. В. Анкетирование. Г. Все варианты верны.
7. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:*  
А. Интервью.  
Б. Тестирование.  
В. Изучение документов.  
Г. Все варианты не верны.
8. *Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:*  
А. Проективный. Б. Открытый. В. Альтернативный. Г. Закрытый.
9. *Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:*  
А. Открытый. Б. Закрытый.  
В. Альтернативный. Г. Прямой.
10. *Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:*  
А. Манипуляция. Б. Опрос.  
В. Тестирование. Г. Эксперимент.
11. *В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:*  
А. Альтернативные вопросы. Б. Закрытые вопросы. В. Косвенные вопросы. Г. Прямые вопросы.
12. *Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:*  
А. Косвенный. Б. Закрытый.  
В. Проективный. Г. Открытый.
13. *Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:*  
А. Интервью. Б. Беседа. В. Опрос. Г. Все варианты верны.
14. *Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:*

А. Опосредованное. Б. Скрытое. В. Включенное.

Г. Все варианты верны.

15. *Методы исследования, основанные на опыте, практике:*

А. Эмпирические. Б. Теоретические. В. Статистические.

Г. Все варианты верны.

16. *Метод письменного опроса респондентов:*

А. Тестирование. Б. Анкетирование. В. Моделирование.

Г. Все варианты не верны.

17. *Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:*

А. Естественный. Б. Формирующий. В. Констатирующий. Г. Лабораторный.

18. *Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:*

А. Тестирование. Б. Эксперимент. В. Беседа.

Г. Рейтинг.

19. *Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:*

А. Моделирование. Б. Абстрагирование. В. Синтез.

Г. Все варианты не верны.

20. *Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:*

А. Конкретизация. Б. Анализ.

В. Моделирование.

Г. Все варианты верны.

Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы	У1, У2, У3, З1, З2
--	--------------------

Практическая работа:

1. Составить карточки для каталога с библиографическим описанием на справочную и учебную литературу из домашней библиотеки (10-15 карточек).

2. Составить библиографический список литературы на тему, связанную с методикой обучения школьников технике игры в баскетбол. Для этого подобрать не менее 15 источников, относящихся к разным видам произведений печати.

3. Сделать карточки-аннотации журнальных статей по физической культуре (2-3 карточки).

Тест

Задание. Выберите и укажите ответ, который является единственно верным вариантом.

1. Курсовая работа решает задачи:

А. Краткое изложение полученных выводов.

Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме. В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования. Г. Все варианты верны.

2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах: А. От первого лица единственного числа.

Б. От первого лица множественного числа. В. В безличной форме.

Г. Все варианты верны.

3. Основные характеристики курсовой работы:

А. Цель исследования. Б. Объект исследования

В. Предмет исследования. Г. Задачи исследования. Д. Все варианты верны.

4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:

А. «Как называется исследование?». Б. «Что рассматривается?».

В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?». Г. «Какой результат исследователь

намерен получить?»).

5. Установите последовательность в структуре курсовой работе: А. Содержание 1.

- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

6. Основная часть курсовой работы включает в себя:

- А. Анализ литературы.
  - Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
  - В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования. Г. Все варианты верны.
7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:
- А. Приложения. Б. Введение. В. Заключение.

Г. Основная часть.

8. Основные требования к дипломной работе:

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста Г. Все варианты верны.

9. Установите последовательность в структуре дипломной работе: А. Приложения 1.

- Б. Задание 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Список использованной литературы 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Содержание 6.
- Ж. Основная часть 7.
- З. Заключение 8.

10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:

- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4.
- Д. Проблема исследования 5.
- Е. Предмет исследования 6.
- Ж. Задачи 7.
- З. Гипотеза 8.

11. Затекстовая ссылка:

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты. Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках. Г. Все варианты верны.

12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут. Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.

Г. Все варианты верны.

Итоговая аттестация	ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 2.3., ПК 2.4
---------------------	--------------------------------------



составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

г). Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

6. Методологическая основа исследования не включает:

а). идеи б). методики в). теории г). взгляды

7. К группе экспериментальных методов исследования относится:

а). сравнение б). тестирование в). моделирование г). обобщение

8. Алгоритм «...для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам:

а). связи построения б). связи управления  
в). связи порождения г). связи развития и преобразования

9. Проблема не формируется в виде:

а). проблемного вопроса б). проблемного ответа в). проблемной ситуации г). проблемной задачи

10. В структуру цели исследования не включается:

а). целевое действие б). целевая гипотеза в). целевой объект г). целевой предмет

11. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:

а). объект динамичнее предмета б). динамичность объекта и предмета равнозначны в). предмет динамичнее объекта г). объект и предмет не обладают динамичностью

12. В педагогическом исследовании не может применяться:

а). научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)  
б). эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то..) в). рабочая гипотеза (первоначальный план)  
г). нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится)

13. С постановкой эксперимента связан класс задач:

а). первый б). второй в). третий г). четвертый

14. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:

а). предшествующий б). подготовительный в). аналитический г). теоретический

15. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

а). письменным б). практическим в). предметным г). теоретическим

16. Для проверки достоверности заявленной в ВКР гипотезы достаточно критериев:

а). 1 б). 2-3 в). 5 г). более 5

17. Общим названием «рисунок» не обозначаются:

а). схемы б). таблицы в). диаграммы г). графики

18. В квадратной скобке указываются ссылки:

а). внутритекстовые б). затекстовые в). подтекстовые г). передтекстовые

19. В структуру курсовой работы не входит:

а). оглавление б). введение в). литература г). доклад к защите

20. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:

а). 5 мин б). 10 мин в). 15 мин г). 20 ми