

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Андрей Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 29.11.2023 12:48:18
Уникальный программный ключ:
с83cc511feb01f5417b9362d3700339df14aa133



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ А.Б. Соловьев

« ___ » _____ 2023г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ОП. 13 СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ
основной образовательной программы
по специальности СПО
49.02.01 Физическая культура

Таганрог
2023

Лист согласования

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине ОП. 13 СПОРТИВНАЯ МЕТРОЛОГИЯ на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 49.02.01 Физическая культура

Разработчик:

Преподаватель

В.А. Киселев

«04» июля 2023 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании цикловой комиссии «Физическая культура»

Протокол №12 от «04» июля 2023 г.

Председатель цикловой комиссии

В.А. Киселев от «04» июля 2023 г.

Рецензенты:

МБУ ДО СШ №3

директор

С.Н. Саламатин

МОБУ СОШ № 36

директор

Л.И. Сирота

ВВЕДЕНО ВПЕРВЫЕ _____
РЕДАКЦИЯ _____

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «**Спортивная метрология**» включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- описание шкал оценивания;
- критерии и процедуры оценивания компетенций на различных этапах их формирования;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений,
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения (текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации) по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций.

2. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа дисциплины «**Спортивная метрология**» определяет перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Знать: основы спортивной метрологии. Уметь: осуществлять выбор средств и методов оценки физических способностей и функциональных состояний занимающихся с учетом требований метрологии. Владеть: навыками оценки уровней физической, функциональной и технической подготовленности

	занимающихся, на основе различных критериев с учетом требований метрологии.
готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды	Знать: метрологические основы отбора в спорте. Уметь: эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе с учетом требований метрологии; Владеть: умением использовать современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся с учетом требований метрологии.
способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования	Знать: современные достижения и проблемы в сфере физической культуры. Уметь: выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта. Владеть: навыками обоснования актуальности проблемы.
способностью проводить обработку результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы	Знать: методы обработки результатов исследований. Уметь: использовать методы математической статистики, информационных технологий для обработки полученных результатов. Владеть: навыками формулировать и делать обобщения и выводы
способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности	Знать: основы проведения научного анализа результатов исследований. Уметь: проводить научный анализ результатов. Владеть: навыками использования результатов исследований в практической

деятельности.

В рабочей программе дисциплины **ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** определены тематическим планом.

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
«Спортивная метрология»**

Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Оценочные средства по этапам формирования компетенций		Способ контроля
	Текущий контроль по дисциплине	Промежуточная аттестация по дисциплине	
Тема 1. Основы теории комплексного контроля в физическом воспитании и спорте	Текущий контроль - опрос, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме №1.	Зачет	Устно, письменно
Тема 2. Метрологические основы комплексного контроля в физическом воспитании и спорте	Текущий контроль - опрос, тестирование, собеседование по результатам выполнения заданий для СР по теме № 2.		Устно, письменно
Темы 1-2			Письменно

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

В качестве **ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ** на различных этапах их формирования в Иркутском филиале РГУФКСМиТ определены следующие средневзвешенные уровни сформированности компетенций, в которых участвует дисциплина:

- **ПОВЫШЕННЫЙ;**
- **БАЗОВЫЙ;**
- **ПОРОГОВЫЙ;**
- **НЕДОСТАТОЧНЫЙ**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

(признак, на основании которого, проводится оценка по выбранному показателю)

Показатель оценивания компетенций	Результат обучения	Критерии оценивания компетенций
Повышенный	Знать	Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы (решения) на все поставленные задания (вопросы), включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии объективных практических результатов, характеризующих уровень сформированности компетенции(ий); логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные уточняющие вопросы (задания); свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Знать	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой, рекомендованной учебной программой

Базовый		программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); логически последовательные, правильные и конкретные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); достаточно успешно защитил индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего уровень сформированности компетенции; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания (проекта, портфолио), включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания (вопроса); владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой
Пороговый	Знать	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); правильные, без грубых ошибок, ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные, устранение, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания (вопроса); недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой

	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без
--	----------------	---

		<p>грубых ошибок, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); защитил, с устранением ошибок, индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии практического результата, характеризующего</p> <p>уровень сформированности компетенции; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой</p>
Недостаточный	Знать	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой
	Уметь	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические контрольные задания (ситуационные задачи, краткие формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить или описание результата, который нужно получить и др.); не дал правильные ответы (решения) на основные задания (вопросы), включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по заданию (вопросу); не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой
	Владеть	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать комплексные практические задания (решения задач по нестандартным ситуациям (подготовки или экспертизы документов, решения задач анализа и оценки и т.п.); не смог защитить индивидуальный или групповой проект или портфолио, при наличии грубых ошибок дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания (проекта, портфолио) при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой

4. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

При проведении промежуточной аттестации используются традиционные формы аттестации:

Форма промежуточной аттестации	Шкала оценивания
ЗАЧЕТ	"зачтено", "незачтено"
ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (дифференцированный зачет)	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"
ЭКЗАМЕН	"отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"

Формой промежуточной аттестации студента по дисциплине «**Спортивная метрология**» является **ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ**.

При проведении текущего контроля успеваемости используется балльная система контроля качества обучения студентов.

Максимальное количество баллов по дисциплине - 100.

Минимальное количество для получения зачета без его сдачи (автоматически) - 61 балл.

Минимальное количество для допуска к итоговому зачету - 41 балл.

Максимальное количество баллов за зачет - 20 баллов.

5. КРИТЕРИИ И ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ

Для оценивания результатов обучения в виде **ЗНАНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- устный ответ на вопрос(ы) или индивидуальное собеседование,
- письменные ответы на вопрос(ы),
- тестирование и т.п.

Для оценивания результатов обучения в виде **УМЕНИЙ ВЛАДЕНИЙ** используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее - ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на: простые задания (далее - простые ПКЗ);

комплексные задания (далее - комплексные ПКЗ).

Для оценивания УМЕНИЙ - применяются простые ПКЗ.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий.

Для оценивания ВЛАДЕНИЙ - применяются комплексные ПКЗ.

Комплексные ПКЗ требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа.

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине (модулю)				Процедуры оценивания
ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно"				
«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	
Обучаемый продемонстрировал: глубокие исчерпывающие знания и понимание программного материала; содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной	Обучаемый продемонстрировал: твердые и достаточно полные знания программного материала; правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений; последовательные, правильные, конкретные ответы на	Обучаемый продемонстрировал: твердые знания и понимание основного программного материала; правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и несущественных ошибок в освещении отдельных положений при наводящих вопросах	Обучаемый продемонстрировал: неправильные ответы на основные вопросы; грубые ошибки в ответах; непонимание сущности излагаемых вопросов; неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; не владеет основной литературой, рекомендованной учебной программой	- устный ответ; - собеседование; - выполнение тестов;

программой	поставленные вопросы при свободном устранении замечаний по отдельным вопросам; достаточное владение литературой рекомендованной учебной программой	преподавателя; недостаточно полное владение литературой, рекомендованной учебной программой		
Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать практические задания, логически последовательные, содержательные, полные, правильные и конкретные ответы на все поставленные вопросы, включая дополнительные; свободное владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать практически логически последовательные, правильные и конкретные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; устранение замечаний по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: понимание основного программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические контрольные задания; правильные, без грубых ошибок, ответы на основные вопросы, включая дополнительные, при наводящих вопросах преподавателя, замечаний по отдельным элементам задания; недостаточное полное владение литературой, рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение решать практические задания; не дал правильные ответы на основные вопросы, включая дополнительные; не устранил, при наводящих вопросах преподавателя, замечания и грубые ошибки по вопросу; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой	-выполнение простого(х) ПКЗ (расчетно-графические работы)

Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение свободно решать комплексные практические задания; правильные и конкретные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные уточняющие вопросы; свободное владение основной и дополнительно литературой, рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение решать комплексные задания; практически задания; продемонстрировал логически последовательные, достаточно полные, правильные ответы в ходе защиты задания, включая дополнительные; самостоятельно устранил замечания по отдельным элементам задания; владение основной и дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: понимание программного материала; умение, без грубых ошибок, решать практические задания; без грубых ошибок дал ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой	Обучаемый продемонстрировал: непонимание основного программного материала; неумение, решать практические задания; дал неправильные ответы на поставленные вопросы при устранении неточностей и ошибок в решениях в ходе защиты задания при наводящих вопросах преподавателя; не владеет основной учебной литературой, рекомендованной учебной программой	- выполнение комплексного ПКЗ;
--	---	--	--	--------------------------------

<p>Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash-презентация, видео-презентация и др.) Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые). или содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение,</p>	<p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Использованы дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры).</p>	<p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая.</p>	<p>Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана.</p>	<p>- подготовка доклада</p>
---	---	---	--	-----------------------------

присутствуют выводы и примеры).				
---------------------------------------	--	--	--	--

6. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

6.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.1.1 Примерный тестовый материал для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

Тема 1

1. В спортивной тренировке имеет место следующая последовательность причин и следствий:

- А. Срочный эффект - кумулятивный эффект - поведение спортсмена Б.
Действия спортсмена - срочный эффект - кумулятивный эффект
- В. Кумулятивный эффект - поведение спортсмена - срочный эффект

2. Если тест используется для определения состояния спортсмена в момент обследования, то говорят

- о информированности теста.
- диагностической

3. Изменения в организме, которые происходят в результате суммирования следов многих тренировочных занятий, называются:

- А. Срочным тренировочным эффектом.
- Б. Кумулятивным тренировочным эффектом.
- В. Отставленным тренировочным эффектом.

4. Контроль, который осуществляется с помощью тестов, мало зависящих от повседневных колебаний состояния спортсмена, — это контроль

- А. Текущий. Б. Этапный.
- В. Срочный.

5. Метод для количественной оценки качественных показателей, — это:

- А. квалиметрия.
- Б. парного сравнения. В.

анкетирование.

6. Нормы, основанные на анализе того, что должен уметь делать человек, чтобы

успешно справляться с задачами, которые перед ним ставит жизнь: труд, оборонная деятельность, быт, спорт, называются:

- A. Сопоставительными
- B. Должными
- C. Индивидуальными.

7. Определение уровня подготовленности спортсменов, на основании которого составляются перспективные (этапные) планы подготовки, — это контроль ...

- A. текущий,
- B. этапный,
- C. срочный.

8. Основной задачей общей метрологии является обеспечение

- A. Проведение экспертизы.
- B. Единства и точности измерений.
- C. Проведение отбора.

9. Какие наиболее важные направления в педагогическом контроле?

- A. сведения, получаемые от спортсмена
- B. сведения о поведении спортсмена
- C. данные о срочном и кумулятивном тренировочном эффектах
- D. все перечисленные выше

10. Пригодность норм только для той совокупности, для которой они разработаны, — это:

- A. Надежность.
- B. Информативность.
- C. Релевантность.

12. Назовите виды модельных характеристик спортсмена:

Тема 2

1. Шкала, по которой за один и тот же прирост результата начисляют по мере возрастания спортивных достижений все меньшее число очков, — это шкала ...

- A. Сигмовидная.
- B. Регрессирующая.
- C. Прогрессирующая.

2. При использовании метода предпочтения оцениваемые объекты расставляют по рангам в порядке

_____ их качества.

- ухудшения

3. Сильная статистическая взаимосвязь результатов характеризуется коэффициентом:

0,49-0,2

0,21-0,69

0,99-0,7

4. К какой разновидности тестов относится бег на 100 м?

A. контрольное упражнение

B. дозированная функциональная проба

C. максимальный функциональный тест

5. К какой разновидности тестов относится 3-минутный бег под метроном?

A. контрольное упражнение

B. дозированная функциональная проба

C. максимальный функциональный тест

6. В каком случае тест считается информативным?

A. способность теста к воспроизведению результатов при повторном испытании

B. независимость результатов тестирования от лица, проводящего тест

C. способность теста измерять с высокой точностью интересующее качество подготовленности спортсмена

7. Какой критерий необходим при оценке теста на информативность?

A. критерий t-Стьюдента

B. критерий F -Фишера

C. коэффициент детерминации

D. коэффициент корреляции

8. Какие тесты используются при измерении одного и того же физического качества?

A. гомогенные

B. гетерогенные

C. комплексные

D. батарея тестов

9. Тренажеры с обратной связью и срочной информацией выполняют следующие функции:

A. указывают спортсмену на его ошибки после выполнения упражнения

B. обеспечивают автоматическое измерение показателей, характеризующих состояние спортсмена

C. указывают спортсмену на его ошибки непосредственно в процессе выполнения упражнения

10. Какова цель комплексного контроля в спорте?

A. регистрация показателей физической подготовленности

- B. изучение особенностей соревновательной деятельности
- C. изучение особенностей тренировочной деятельности
- D. всесторонняя проверка уровня подготовленности спортсмена

11. В видах спорта с объективно измеряемыми результатами для прогнозирования используют метод?

- A. ранговой корреляции
- B. дисперсионный анализ
- C. факторный анализ
- D. регрессионный анализ

6.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

6.2.1 Примерный перечень вопросов к зачету для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ

1. Предмет и задачи метрологии
2. Метрологическое обеспечение в спорте
3. Средств измерения, используемые в спортивной практике
4. Обоснуйте необходимость отбора на разных этапах спортивного совершенствования
5. Модельные характеристики, понятие, виды, пути определения
6. Методы, используемые для прогнозирования результатов
7. Спортивный отбор
8. Определение эффективности спортивного отбора
9. Шкалы оценок
10. Нормы. Разновидности норм. Пригодность норм
11. Понятие об управлении учебно-тренировочным процессом.
Современные подходы.
12. Контроль за физическим состоянием спортсмена
13. Определение степени освоенности техники, ее эффективности Контроль за тактическим мышлением и действиями, оценка эффективности
14. Контроль показателей гибкости
15. Контроль показателей ловкости
16. Контроль соревновательных и тренировочных нагрузок, оценка эффективности

18. Этапный, текущий и оперативный контроль состояния спортсмена.

Необходимость использования различных видов контроля

19. Разрядные нормы и требования

6.2.2 Инструментальные методы контроля (

6.2.3 Примерный перечень простых практических заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ

1. Оценить два различных двигательных теста. Объяснить актуальность сравнения тестов

2. Дать оценку общей физической подготовленности (ОФП) каждому спортсмену, выбрав наиболее подходящий метод оценки результатов

3. Оценить зависимость эффективности мышечной работы от её мощности с использованием численных значений конкретного спортсмена и средних арифметических величин по группе. Дать модельную характеристику

6.2.4 Примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к зачету для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ

1. Дать комплексную оценку параметров физической подготовленности спортсменов с использованием системы ранжирования. Какую значимость имеет проведенный анализ

2. Составить план комплексного контроля за технической подготовленностью спортсмена в избранном виде спорта, дать оценку представленных результатов.

3. Оценить эффективность мышечной деятельности разной мощности, дать рекомендации по распределению на спортивные специализации

6.2.4 Образцы билетов к зачету

БИЛЕТ №1:

1. Обоснуйте необходимость отбора на разных этапах спортивного совершенствования

2. Оценить два различных двигательных теста. Объяснить актуальность сравнения и выбора тестов

3. Составьте план комплексного контроля за технической подготовленностью спортсмена в избранном виде спорта, дайте оценку результатов.

БИЛЕТ №2:

1. Управление учебно-тренировочным процессом. Современные подходы

2. Дайте оценку общей физической подготовленности (ОФП) каждому спортсмену, выбрав наиболее подходящий метод оценки результатов

3. Оценить эффективность мышечной деятельности разной мощности, дать рекомендации по распределению на спортивные специализации

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Спортивная метрология» проводится в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в форме зачета.

Текущий контроль успеваемости проводится в ходе семестра с целью определения у обучающихся уровня знаний, умений и навыков в процессе изучения дисциплины; своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке студентов и принятия мер по ее корректировке; совершенствования методики обучения; организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю успеваемости относятся проверка знаний, умений и навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование, дискуссия, решение практических заданий, собеседования по результатам выполнения заданий для самостоятельной работы);

- по результатам выполнения индивидуальных заданий (доклад, реферат, презентация);

- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;

- по результатам отчета обучающихся по имеющейся задолженности в ходе индивидуальной консультации преподавателя.

Рубежный контроль успеваемости проводится преподавателем в целях подведения промежуточных итогов успеваемости студентов в процессе изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости студентов по дисциплине осуществляется на основе балльной системы контроля качества знаний. Текущая работа студентов оценивается по результатам активности работы на занятии, тестирования, выполнения практических заданий, выполнения заданий для самостоятельной работы. Дополнительно оцениваются выступления по результатам индивидуальных заданий (доклады, написание рефератов, презентации).

Распределение баллов по видам контроля:

Виды (формы) контроля	Распределение баллов		
	Кол-во	Количество баллов за один вид контроля	Общее кол-во баллов
Посещение аудиторных занятий (лекции)	6	1	6
Написание самостоятельной работы	15	3-5	54
Выступление по теме самостоятельной работы	2	3-5	10
Экзамен (рубежный контроль ЗУН по разделам)	1	30	30
Всего:			100

В случае пропуска аудиторных занятий по уважительной причине (болезнь, УТС и

т.п.), студент самостоятельно готовится к прохождению тестирования и выполнению практических заданий.

В случае невыполнения или выполнения заданий в недостаточном для положительной оценки объеме, студент сдает зачет по билетам.

Промежуточная аттестация. При организации и проведении промежуточной аттестации, исходя из перечня планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), по каждой компетенции или связанным нескольким компетенциям, в формировании которых участвует учебная дисциплина (модуль), кафедрой формируется фонд оценочных средств к экзамену:

- **примерный перечень вопросов к экзамену** для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ. При этом, за каждым вопросом в скобках указываются (ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень простых практических контрольных заданий к экзамену** для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться;

- **примерный перечень комплексных практических контрольных заданий к экзамену** для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ. При этом, за каждым заданием в скобках указываются(ются) компетенции(я), уровень сформированности которых(ой) будет оцениваться.

Сформированные перечни (вопросы к зачету, простые ПКЗ, комплексные ПКЗ) должны в совокупности охватывать все компетенции и заявленные в программе основные результаты обучения по дисциплине (модулю) на уровне ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ.

Для проведения промежуточной аттестации, исходя из сформированных перечней (вопросов к зачету, простых ПКЗ, комплексных ПКЗ) формируются билеты к зачету.

Билеты формируются случайной выборкой из приведенных выше перечней вопросов, а итоговый результат оценивания соотносится на весь заявленный в программе перечень результатов обучения по дисциплине (модулю).

Каждый билет включает:

1. Вопрос для оценивания результатов обучения в виде ЗНАНИЙ;
2. Простое практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде УМЕНИЙ;
3. Комплексное практическое контрольное задание для оценивания результатов обучения в виде ВЛАДЕНИЙ (см. Примечание 2).

Методика оценивания: при проведении промежуточной аттестации, как правило, применяется среднее арифметическое значения оценок полученных за каждый элемент оценивания, указанный в билете (вопрос и два практических задания).

Итоговая оценка по дисциплине (модулю) рассчитывается как отношение суммы оценок, полученных обучаемым за каждый вопрос и задания в билете (вопрос и 2 задания, далее - элемент контроля) поделенное на количество полученных оценок (3).

При проведении оценивания по вопросам и заданиям, указанным в билете, в ходе промежуточной аттестации, преподаватель может учитывать результаты текущего

контроля.

При зачета с оценкой: Устанавливаются следующие шкалы оценивания уровней освоения компетенций, предусмотренных рабочей программой при проведении экзамена:

ПОВЫШЕННЫЙ - выставляется оценка - 5 «ОТЛИЧНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 4.5-5.0;

«БАЗОВЫЙ» - выставляется оценка - 4 «ХОРОШО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 3.5 - 4.4;

«Пороговый» - выставляется оценка - «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля находится в интервале от 2.5 - 3.4.

«Недостаточный» - выставляется оценка - «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО», если среднее арифметическое значение оценок по элементам контроля менее 2.5.