

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Андрей Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.09.2023 13:12:18
Уникальный программный ключ:
с83cc511feb01f5417b9362d2700339df14aa123



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы
по учебной дисциплине «История» 1 курса

Таганрог
2020 г.

Лист согласования

Методические рекомендации учебной дисциплины разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее - СПО)

Разработчик(и):

_____ Ю.И. Шевченко
«__»_____202__г. _____ М.В.Бычкова

Методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы рассмотрены и одобрены на заседании цикловой (предметной) комиссии «ОГСЭ и ЕН»

Протокол №__ от «__»_____202__г.

Председатель цикловой методической комиссии _____ О.В.Тищенко

СОГЛАСОВАНО:

Зав. УМО _____ Т.В. Воловская

«__»_____202__г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	4
2. Методические рекомендации по изучению теоретического материала	5
3. Список тем, представленных для изучения	6
4. Методические рекомендации по изучению теоретического материала	7

ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе дисциплины «История» предназначены для всех специальностей 1 курса на базе основного общего образования.

Цель – оказать конкретную помощь студентам в самостоятельном изучении теоретического материала по дисциплине. Использование рекомендаций позволит сформировать умения работы с информацией, методам её обработки и поиска, умений вести записи, контролировать себя с помощью вопросов и заданий. Количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу соответствуют учебному плану и рабочей программе по дисциплине – 58 часов.

Структура изучения каждой темы:

цели

основные вопросы (план изучения темы),

список литературы

собственно советы-рекомендации как тему изучить, на что обратить внимание, какие методы работы с информацией использовать

форма отчетности.

На самостоятельное изучение выносятся следующие вопросы тем:

1. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).
2. Древнейшие виды человека.
3. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида.
4. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.
5. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление.
6. Расцвет Византии при Юстиниане.
7. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.
8. Византия и славяне, славянизация Балкан.
9. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока
10. Значение колоний для ускоренного развития западных стран.
11. Колониальный раздел Азии и Африки.
12. Традиционные общества и колониальное управление.
13. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.).
14. Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.).
15. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.
16. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Изучение любого раздела или темы следует начинать с ознакомления с вопросами плана изучения темы, приведенными в пособии. Затем необходимо обратиться к списку литературы, уделив особое внимание указанным историческим источникам. Осваивать теорию следует в соответствии с той последовательностью, которая дана в методическом пособии. Целесообразно первый раз прочитать материал от начала до конца, чтобы получить о нем целостное представление. При повторном чтении необходимо осмыслить каждую часть в отдельности, выделить основные идеи и систему аргументов, главные даты, понятия и т.д.

Методика работы с литературой предусматривает ведение записи прочитанного в виде плана - конспекта, опорного конспекта. Это позволит сделать знания системными, зафиксировать и закрепить их в памяти. При составлении опорного конспекта следует придерживаться определенных правил:

- один конспект - один лист с опорным сигналом;

- опорные сигналы должны со всей логической стройностью отражать развитие мысли минимальными графическими средствами;

- структурирование опорных сигналов в логические блоки преследует основную цель - упростить процесс запоминания;

- каждый блок - завершенная часть учебного раздела;

- при оформлении блоков необходимо разнообразить их контурами, цветом и шрифтом;

- записи на листах позволительно делать во всех направлениях, вплоть до слов перевертышей;

- допустимое число знаков на каждом листе не более 500;

- использование мелких шрифтов и интервалов между блоками

- психологически упрощает работу с опорными сигналами, т.к.

- создает ощущение краткости и простоты материала;

- при сокращении слов необходимо избегать возможных двусмысленных толкований этих слов и выражений;

- особую роль при составлении листов с опорными сигналами

- играет цвет;

- озвучивание опорных сигналов должно становиться естественным продолжением всех предшествующих форм работы;

- надежная работа аппарата памяти обеспечивается при наличии относительно небольшого количества опорных сигналов и поэтому всегда нужно до предела сокращать количество используемых печатных знаков;

Теоретический материал для самостоятельной работы

Теория происхождения человека

В современной науке существует несколько теорий происхождения человека. Считается, что наиболее аргументированной является трудовая теория происхождения человека, сформулированная Ф. Энгельсом. Трудовая теория подчеркивает роль труда в формировании коллективов первых людей, их сплочении и образовании новых связей между ними. Согласно данной концепции трудовая деятельность повлияла на развитие у человека кисти, а потребность в новых средствах общения привела к развитию языка. Появление человека, таким образом, связывается с началом производства орудий труда, который был назван процессом антропогенеза (происхождения человека).

Стадии процесса антропогенеза:

- 1) Появление антропоидных предков человека.
- 2) Появление древнейших и древних людей.
- 3) Появление человека современного типа.

Антропогенезу предшествовала интенсивная эволюция высших обезьян в разных направлениях. В результате эволюции возникло несколько новых видов обезьян, в том числе дриопитеки. От дриопитеков происходят австралопитеки, чьи останки найдены в Африке.

Этапы эволюции:

1. Австралопитеки отличались относительно большим объемом мозга (550—600 куб. см), хождением на задних конечностях и использованием природных предметов в качестве орудий. Клыки и челюсти у них были менее развиты, чем у других обезьян. Австралопитеки являлись всеядными и занимались охотой на мелких животных. Как и другие антропоморфные обезьяны, они объединялись в стада. Австралопитеки жили 4—2 млн. лет назад.
2. Второй этап антропогенеза связан с питекантропом («обезьяночеловеком») и родственными ему атлантропом и синантропом. Питекантропов уже можно называть древнейшими людьми, поскольку они, в отличие от австралопитеков, изготавливали каменные орудия труда. Объем мозга у питекантропов был около 900 куб. см, а у синантропов — поздней формы питекантропа — 1050 куб. см. Питекантропы сохранили некоторые черты обезьян — низкий свод черепа, покатый лоб, отсутствие подбородочного выступа. Останки питекантропов находят в Африке, Азии и Европе. Возможно, что прародина человека находилась в Африке и Юго-Восточной Азии. Древнейшие люди жили 750—200 тыс. лет назад.

3. Неандерталец был следующей ступенью антропогенеза. Его называют древним человеком. Объем мозга неандертальца — от 1200 до 1600 куб. см — приближается к объему мозга современного человека. Но у неандертальца, в отличие от современного человека, строение мозга было примитивным, не были развиты лобные доли мозга. Кисть была грубой и массивной, что ограничивало возможности неандертальца по использованию орудий труда. Неандертальцы широко расселились по Земле, заселяя разные климатические зоны. Жили они 250—40 тыс. лет назад. Ученые считают, что предками современного человека были не все неандертальцы; часть их представляла собой тупиковую ветвь развития.

4. Человек современного физического типа — кроманьонец — появился на третьем этапе антропогенеза. Это люди высокого роста, с прямой походкой, имеющие резко выступающий подбородок. Объем мозга кроманьонца был равен 1400—1500 куб. см. Появились кроманьонцы около 100 тыс. лет назад. Вероятно, их родиной являлись Передняя Азия и прилегающие районы.

Но объем мозга не считается основным показателем развития разума. Большим объемом мозга, чем человек, обладают дельфины, слоны, киты, но разумом они не обладают.

5. На последнем этапе антропогенеза происходит расогенез — формирование трех человеческих рас. Европеоидная, монголоидная и негроидная расы могут служить примером приспособления людей к природной среде. Расы отличаются цветом кожи, волос, глаз, особенностями строения лица и телосложения и другими чертами. Все три расы сложились еще в позднем палеолите, но процесс расообразования продолжился и в дальнейшем. (Мутация)

Существует достаточное количество теорий о происхождении человека отличающихся друг от друга и отдельные ученые полагают, что естественный отбор не способен создать разум. Естественный отбор - это механизм, позволяющий закреплять положительные качества организма путем передачи их своему потомству (неясно только какой смысл имеет слово "положительные"). Идея очень красивая и убедительная, если не вдумываться в механизм, посредством которого она осуществляется. Ваш геном - это 46 карт, из которых ваш отпрыск получит только половину, другая половина ему достанется из "колоды" второго родителя. Даже, если по воле случая, что-то "полезное" в вас образовалось, на следующем этапе уникальная комбинация будет разрушена. Даже в условиях искусственного отбора надежно закреплять "положительные" качества не удастся. Проходит небольшое время и сорт вырождается, полезное качество, с таким трудом выведенное, утрачивается.

Это же самое происходит и с разумом, на детях чрезвычайно умных родителей "природа отдыхает". Разум не передается по наследству, а ведь это одно из самых престижных

свойств нашей цивилизации, которое мы стараемся всеми доступными нам средствами приумножать. Даже в условиях искусственного отбора его не удастся сохранить (поэтому и идет речь о клонировании), а уж в условиях естественного отбора он со 100% гарантией исчезнет, если вдруг случайно возник, потому что жизнь талантливого человека нелегка, десятки, сотни его коллег приложат немалые усилия, чтобы "доказать", что он такой же как все.

Если трезво посмотреть на данную концепцию, то получается, что вариантов тут всего только два: либо наш разум - продукт другого разума, Высшего Разума; либо наш разум является естественным приложением к какой-то другой, тоже чрезвычайно важной особенности нашего бытия, которая вне всякого сомнения является продуктом длительной биологической эволюции. И так, креационизм или эволюция, - третьего не дано.

Происхождения языка и мышления. Мышление и речь взаимосвязаны между собой, поэтому их нельзя рассматривать обособленно друг от друга. Эти два явления возникли одновременно. Их развитие было востребовано трудовым процессом, в ходе которого постоянно развивалось мышление человека, а потребность в передаче приобретенного опыта способствовала возникновению речевой системы. Основой для развития речи послужили звуковые сигналы обезьян. На поверхности слепков внутренней полости черепов синантропов обнаружено увеличение частей мозга, ответственных за речь, что позволяет с уверенностью говорить о наличии развитой членораздельной речи и мышлении у синантропов. Это вполне согласуется с тем, что синантропы практиковали развитые коллективные формы труда (загонную охоту) и успешно пользовались огнем.

У неандертальцев размеры мозга иногда превосходили соответствующие параметры у Современного человека, но слабо развитые лобные доли мозга, отвечающие за ассоциативное, абстрактное мышление, появились только у кроманьонцев. Поэтому система языка и мышления, скорее всего, окончательно оформилась в эпоху позднего палеолита одновременно с появлением кроманьонцев и началом их трудовой деятельности.

Задания для самостоятельного изучения.

Задание №1. С какими изменениями был связан переход человечества от первобытности к цивилизации?

Задание №2. Проанализируйте вклад цивилизаций Древнего Востока и Античности в Средневековье.

Задание №3. Обоснуйте итоги раннесредневекового периода на примере государств Европы VIII-XI вв.

Задание №4. Охарактеризуйте деятельность первых киевских князей на основе их исторических портретов.

Задание №5. Подтвердите или опровергните мнение о том, что Великие географические открытия разрушили Средневековую цивилизацию.

Задание №6. Проанализируйте черты эпохи Возрождения как основы культуры Нового времени.

Задание №7. Сопоставьте оценки Смутного времени российскими историками (по выбору).

Задание №8. Обоснуйте значение революций XVII-XVIII в.в. для утверждения индустриального общества.

Задание №9. В чем состоит актуальность основных достижений эпохи Просвещения.

Задание №10. Дайте оценку итогов и последствий европейских революций XIX века.

Задание №11. Какие научные открытия XIX века сформировали классическую научную картину мира?

Задание №12. Сравните проекты реформ М.Сперанского и декабристов. Найдите общее и особенное в этих документах.

Задание №13. Подтвердите фактами оценку Отечественной войны 1812г. как национально-освободительной народной войны.

Задание №14. Объясните, что объединяло и что разъединяло участников каждого из военно-политических союзов в конце XIX – начале XX в.в. (Тройственного союза и Антанты).

Задание №15. Сравните положение основной массы крестьян в России до реформы 1861г. и после нее. В чем заключались различия? Что оставалось неизменным?

Задание №16. Сравните основные черты экономической политики в годы «военного коммунизма» и нэпа. Укажите, что было общим, а что – различным.

Задание №17. Аргументируйте исторические и нравственные уроки Первой мировой войны.

Задание №18. Определите общее и особенное в причинах развязывания Первой и Второй мировых войн.

Задание №19. Оцените результаты и последствия «холодной войны».

Задание №20. Сравните социальную политику в СССР в первые годы после окончания Великой Отечественной войны и в годы «оттепели». Укажите, в чем заключались различия, и что было общим.

Задание №21. Объясните, почему именно британский опыт послевоенных реформ стал основой теории «государства благосостояния»?

Задание №22. Эссе: Роль СССР в установлении и крушении тоталитарных режимов в странах Восточной Европы.

Задание №23. Факторы крушения и распада колониальной системы во второй половине XX в.

Задание №24. Обзор достижений НТР второй половины XX века.

Задание №25. Эссе: Ваше отношение к ценностям информационного общества.

Составить исторические портреты:

Александра Македонского, княгини Ольги, Александра Невского, Дмитрия Донского, Ивана Калиты, Ивана Грозного, Павла I, Колумба, Магеллана, Е.Гирачева, М.Ломоносова, Н.Коперника, Р.Декарта, И.Ньютона, В.Ленина, Г.Жукова, Ф.Рузвельта.

Темы для рефератов и эссе по дисциплине «История»

- Российская история как часть мировой истории.
- Образ жизни людей в позднем каменном веке.
- Боги и мифы Древнего Египта.
- Устройство и жизнь Древних Афин.
- Древняя Спарта: государство и традиции.
- Боги Древней Греции.
- Конфуций и его учение.
- Зарождение буддизма и его основные принципы.
- Зарождение ислама и его основные принципы.
- Великое переселение народов: основные вехи.
- Культурное наследие Византии.
- Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века.
- Крестовые походы и их результаты.
- Варяги в истории Древней Руси.
- Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности.
- Князь и вече в Древней Руси.
- Князь и дружина в Древней Руси.
- Кочевники в истории Древней Руси: война и мир.
- Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория.
- Характер международных связей и отношений Киевской Руси.
- Александр Невский – государственный деятель и полководец.
- Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.
- Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого.
- Владимир Мономах и его время.
- Город и горожане в Древней Руси.
- Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь.
- Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси.
- Новгородская республика в XI—XIII вв.
- Общественный строй Древней Руси.
- Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий.
- Русь и наследие Византии.
- Человек Древней Руси в повседневной жизни.
- Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи.
- Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец.

Иван III и его роль в российской истории.

Иван Грозный — человек и политический деятель.

Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия.

Освоение Сибири. Характер русской колонизации.

Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.

Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Воссоединение России и Украины.

Восстание под предводительством С.Разина.

Государственное устройство России в XVII в.

Титаны эпохи Возрождения.

Реформация и религиозные войны в Германии XVI в.

Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и др.).

Английская революция XVII в.: люди и события.

Научная революция XVII в.: основные вехи.

Вольтер — «патриарх» Просвещения.

Монтескье и теория разделения властей.

Руссо и теория «общественного договора».

Промышленная революция в Англии: основные вехи.

Образование США.

Французская революция XVIII в.: причины и результаты.

Террор Французской революции XVIII в.

Великое посольство Петра I в Европу.

Военная реформа Петра Великого.

Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение.

Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение.

Культурные преобразования в Петровскую эпоху.

Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков.

Государство и церковь в XVIII в.

Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги.

Елизавета I. эпоха и личность.

Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.

М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки.

Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в.

Россия в конце XVIII в. Павел I.

Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма».

Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков.

Наполеоновские войны: ход и результаты.

Отечественная война 1812 г. и ее последствия для России.

Объединение Германии в XIX в.: основные вехи.

Объединение Италии в XIX в.: основные вехи.

Гражданская война в США: причины, ход и результаты.

Революция Мэйдзи в Японии: причины, ход и результаты.

Реформы Александра I.

Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи.

Крымская война и ее значение для России.

Александр II: человек и государственный деятель.

Реформы Александра II и их значение.

Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

Повседневная жизнь дворян в России XIXв.

Повседневная жизнь крестьян в России XIXв.

Повседневная жизнь разночинцев в России XIXв.

Русско-японская война 1904-1905гг.

Революция 1905-1907гг. в России.

Политические партии в России начала XXв.

Столыпинская реформа: ход, результаты, значение.

Первая мировая война: причины, основные вехи, результаты.

Версальско-вашингтонская система мирового устройства.

Россия в Первой мировой войне: фронт и тыл.

Политические партии в Февральской революции 1917г.

В.И.Ленин: человек и политик.

Двоевластие в России 1917г.

Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917г.: ход и результаты.

Идеология и организация «белого» движения в России 1918-1922гг.

Гражданская война в России: ход и последствия.

«Красный террор» в воспитаниях современников и оценках историков.

НЭП: причины, содержание, результаты.

Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена.

Крах Веймарской республики и приход к власти нацистов.

Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия.

ГУЛАГ и его роль в жизни СССР.

Пакт Молотова-Рибентропа: причины его заключения и последствия.

Советско-финляндская война: причины, ход, значение.

Начальный период Великой Отечественной войны: причины неудач Красной армии.

Битва под Москвой 1941-1942гг.

Сталинградское сражение 1942-1943гг.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1943г.

Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия.

Тегеранская, Крымская и Потсдамская конференции: послевоенное устройство Европы.

«Холодная война»: причины и основные вехи.

Корейская война: ход и результаты.

СССР после Великой Отечественной войны: противоречия общественного развития.

Советская культура в эпоху «оттепели».

XX съезд КПСС и его значение.

Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги.

Список рекомендуемой литературы

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.

Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.

Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.

Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.

Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.