

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Андрей Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 25.09.2023 16:29:02
Уникальный программный ключ:
c83cc511feb01f5417b9362d2700339df14aa123



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге**

ЦМК «Физическая культура»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОП. 12 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ
СПЕЦИАЛЬНОСТИ: 49.02.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Таганрог
2023**

Составители:

Преподаватель

_____ Т.В. Воловская

«___» _____ 202__ г.

Методические рекомендации по учебной ОП. 12 ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии специальности Физическая культура

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самостоятельная работа студентов (СРС) как средство организации овладения ими знаний о мире и закономерностях его развития в новом поколении государственного стандарта высшего профессионального образования выходит на первые позиции.

Влияние самостоятельной работы на процесс профессионального становления студентов определяется многофункциональностью этой составляющей образования и обуславливает стратегию педагогического процесса, предполагающую индивидуализацию процесса образования, развитие творческого потенциала личности, психологическое и методическое обеспечение новой педагогической парадигмы и обеспечение восхождения к профессиональной компетентности и мастерству, сотрудничество обучающихся и обучаемых.

Самостоятельная работа является психологическим механизмом реализации принципа сознательности в обучении, обеспечивающим условия активного осмысления изучаемых новых знаний и внутреннего их прочувствования и создающим предпосылки формирования у студентов личностного отношения к ним, которое неизбежно предваряет процесс присвоения личностью знаний.

Результативность СРС возрастает, если предполагаемые в ходе ее виды и способы действий отличаются многообразием по содержанию и вариантностью по исполнению, если обеспечивается личностно-ориентированный подход в образовании

Основным положением концепции подготовки педагога по специальности 0307 «Физическая культура» в конечном счете должна быть идея социального заказа: подготовка интеллектуального, мыслящего и творческого педагога, понимающего и осуществляющего цели страны, умеющего сформировать у учащейся молодежи знания, умения, навыки и убеждения в области физического воспитания, ценностные установки, нравственный мир.

Сущность самостоятельной работы студентов:

Научиться быстро находить и усваивать необходимую информацию, систематизировать и классифицировать факты, теории, концепции, четко формулировать и аргументировать свою точку зрения, творчески решать возникающие вопросы.

Самостоятельная работа 1

Тема: Исследование в педагогике: сущность, методологический аппарат

Цель:

1) сформировать понятие о научном исследовании, методологических характеристиках педагогического исследования, их взаимосвязи;

2) сформировать умение четко выстраивать методологический аппарат педагогического исследования; выявить типичные ошибки начинающих исследователей при формулировании проблемы, объекта, предмета, цели и задач, гипотезы исследования.

План

1. Научное исследование: понятие, типология, структура.

2. Методология педагогического исследования.

3. Основные элементы методологического аппарата педагогического исследования.

4. Анализ образцов методологического аппарата конкретных педагогических исследований (подбираются преподавателем с учетом специфики факультета).

Литература

1. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1998. - Гл. 2. Методология и методы педагогических исследований.

2. Краевский, В. В. Методологическая рефлексия / В. В. Краевский // Сов. педагогика. - 1989. - № 2.

3. Петров, Ю. А. Культура мышления: Методолог. проблемы науч.-пед. работы / Ю. А. Петров. - М., 1990.

Практикум

I. Рассмотрите оглавление какого-либо учебника по педагогике (например: Подласый, И. П. Педагогика: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. П. Подласый. - М., 1996. - С. 628-631). Можно ли использовать ту или иную структуру, предлагаемую автором учебника, для формулирования темы научно-педагогического исследования?

II. В своей книге "Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций)" Б. С. Гершунский приводит тематику приоритетных исследований в рамках комплексной программы РАО "Стратегия развития образовательных систем". Вот несколько тем из раздела "Личность в системе непрерывного образования":

2.1.5. Междисциплинарные проблемы индивидуализации образования.

2.1.7. Учащийся как субъект педагогического процесса.

2.2.7. Образование, культура, искусство: проблемы взаимодействия в нравственном становлении учащихся.

2.3.3. Доступность обучения как фактор отбора содержания образования. Проблемы взаимоотношений научности и доступности в обучении.

2.3.6. Общение как проблема организации обучения.

2.3.7. Мотивация и стимулирование в обучении.

3.1.13. Технологические аспекты гуманизации и гуманитаризации образовательных систем.

3.1.14. Эмоциональная сфера межличностных отношений в образовании.

Проанализируйте эти темы. Попробуйте разбить их на более мелкие темы (подтемы), которые можно использовать в качестве тем курсовых (дипломных) работ.

Дайте логическое обоснование предлагаемой вами детализации.

III. Проанализируйте план (А) и методологические характеристики (Б) исследования на тему "Психолого-педагогические возможности осуществления индивидуального подхода к учащимся в процессе обучения биологии" (дипломная работа, выполненная на естественно-научном факультете). Определите, как взаимосвязаны элементы методологического аппарата и структура исследования. Считаете ли вы необходимым что-либо изменить в плане и методологическом обосновании исследования? Аргументируйте свою позицию.

А.

Введение

Глава 1. Теоретические основы применения индивидуального подхода в современной педагогике.

1.1. Историко-педагогические аспекты проблемы индивидуального подхода.

1.2. Индивидуальный подход как основа педагогической деятельности учителя.

1.3. Особенности осуществления индивидуального подхода к слабоуспевающим школьникам.

Глава 2. Психологические основы индивидуализации обучения в работе с подростками.

2.1. Мотивация учения в среднем школьном возрасте.

2.2. Особенности познавательных процессов и их учет при организации учебной деятельности.

Глава 3. Психолого-педагогический эксперимент.

3.1. Диагностический этап экспериментальной работы.

3.2. Формирующий этап эксперимента.

3.3. Результаты опытно-экспериментальной работы.

Заключение

Литература

Приложения

Б.

Проблема исследования заключается в противоречии между необходимостью учитывать многие индивидуальные особенности личности в учебном процессе и ограниченной возможностью реализации этой необходимости в массовой школе из-за недостаточной разработки педагогического и методического инструментария.

Объект исследования - процесс биологического образования учащихся.

Предмет исследования - индивидуально-психологические особенности учащихся и их учет в процессе обучения биологии.

Цель дипломной работы: теоретически обосновать и в опытно-экспериментальной работе проверить эффективность предлагаемой нами модели индивидуального подхода к учащимся на уроках биологии.

Гипотеза: индивидуальный подход может способствовать развитию познавательного интереса учащихся к биологии, улучшению качества знаний, т. е. повышению эффективности обучения детей в том случае, если:

1. Учитываются наиболее важные с точки зрения учения индивидуальные особенности.

2. Учитываются возрастные закономерности и особенности психического развития подростков.

3. Индивидуальный подход осуществляется систематически на каждом уроке.

4. На уроках биологии применяется предлагаемая нами модель индивидуального подхода.

Задачи исследования:

1. Провести психолого-педагогический и методический анализ литературы по проблеме индивидуального подхода.

2. Обосновать применение индивидуального подхода к учащимся как основы педагогической деятельности.

3. Выявить психологические основания для осуществления индивидуализации обучения.

4. Разработать методику осуществления индивидуального подхода к учащимся на уроках биологии.

5. Проверить эффективность предложенной методики в отношении повышения качества знаний, формирования познавательного интереса к предмету.

6. Обосновать использование определенных методов и приемов индивидуального подхода к подросткам в ходе разработки отдельных тем курса "Биология 6-7".

IV. Вам предлагается установленный в одном из педагогических исследований факт: по сравнению с 5-м классом в 9-м ребята почти столь же успешно понимают изучаемое, несколько менее успешно (потеря 0,6 балла по 10-балльной шкале) овладевают материалом ("знают") и заметно менее успешно "мыслят" (потеря 1,3 балла). Исследователь выдвинул три гипотезы, объясняющие этот факт (см.: Загвязинский, В. И. Идея, замысел и гипотеза педагогического исследования / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова // Педагогика. - 1997. - № 2. - С. 13).

Предложите свои гипотезы, объясняющие эту ситуацию.

Сравните свою версию с реальными исследовательскими гипотезами.

V. Вам предлагаются данные, полученные в ходе опроса 652 учащихся школ Центрального района г. Тулы и 102 родителей: "Как использует свободное время школьник?"

Проанализируйте эти данные. Позволяют ли они сформулировать проблему(ы) исследования? Какие проблемы вы выделили бы как наиболее актуальные? Сформулируйте их.

Темы для индивидуальных сообщений

1. Гипотеза в науке. (См. статью "Гипотеза" в кн. Кондаков, Н. И. Логический словарь-справочник / Н. И. Кондаков. - М., 1975. - С. 119-120).

2. Педагогические журналы и газеты как источник актуальной тематики научно-педагогических исследований.

3. Требования к введению в научную работу. (По кн.: Петров, Ю. А. Культура мышления / Ю. А. Петров. - М., 1990. - С. 97-101).

Самостоятельная работа 2

Тема: Методы научно-педагогического исследования

Цель:

1) актуализировать информацию о диагностических методах, процедурах, полученную студентами в курсе "Педагогические технологии";

2) определить возможности различных методов научно-педагогического исследования: теоретических (анализ понятий, индукция, моделирование), эмпирических (психологических и социологических), статистических; эксперимента.

3) отработать навыки отбора методов исследования (в соответствии с целью, задачами, гипотезой исследования) и их использования.

План

1. Теоретические методы в педагогическом исследовании. Моделирование и терминологический анализ.

2. Эмпирические методы в педагогическом исследовании.

3. Математические и статистические методы в педагогическом исследовании.

4. Общее понятие об эксперименте как комплексном методе педагогического исследования.

Литература

1. Введение в научное исследование по педагогике: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. В. И. Журавлева. - М., 1988. - С. 46-61.

2. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н. В. Кузьминой. - Л., 1980.

3. Михеев, В. И. Моделирование и методы теории измерений в педагогике / В. И. Михеев. - М., 1986.

4. Шевандрин, Н. И. Социальная психология в образовании: Учеб. пособие. - Ч. 1. Раздел 6, п.п. 6.1., 6.2. / Н. И. Шевандрин. - М., 1995. - С. 278-313.

5. Моделирование в педагогическом исследовании // Введение в науч. исследование по педагогике. - М., 1988. - С. 107-122.

Практикум

I. Вам предлагаются следующие темы педагогического исследования:

а) "Педагогические условия организации обучения и воспитания "трудных" подростков";

б) "Организация индивидуальной работы на уроках физики (математики, черчения, литературы или др.) с одаренными детьми";

в) "Формирование навыков самопознания у старшеклассников".

Проанализируйте эти темы, сформулируйте основные методологические характеристики исследования и обоснуйте набор адекватных им методов исследования.

II. "Опросные методы используются в ряде случаев:

1) когда изучаемая проблема недостаточно обеспечена документальными источниками информации, либо когда такие источники вообще отсутствуют;

2) когда предмет исследования или отдельные его характеристики недоступны для наблюдения;

3) когда предметом изучения являются элементы общественного или индивидуального сознания: потребность, интересы, мотивации, настроения, ценности, убеждения людей и т. д.;

4) в качестве контрольного (дополнительного) метода для расширения возможностей описания и анализа изучаемых характеристик и для перепроверки данных, полученных другими методами".

(Радугин, А. А. Социология: Курс лекций / А. А. Радугин, К. А. Радугин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Центр, 1997. - С. 149.)

Конкретизируйте первые три ситуации выбора опросных методов в педагогическом исследовании. Приведите примеры.

III. Ниже приведены три формулировки вопросов анкеты. Во всех трех допущена одна и та же ошибка. Какая?

1) Удовлетворены ли вы своими успехами по математике?

а) удовлетворен;

б) не удовлетворен;

в) не знаю.

2) Как вы думаете, улучшились ли за последний год отношения между учениками вашего класса?

а) думаю, что улучшились;

б) трудно сказать;

в) не улучшились, остались такими же.

3) Осознаете ли вы свои учебные цели?

а) да, осознаю;

б) нет, не осознаю;

в) затрудняюсь ответить.

Как можно переформулировать эти вопросы, чтобы избежать ошибки?

IV. С. И. Брызгалова в книге "Научно-педагогическое исследование" утверждает:

"В современном педагогическом исследовании чаще всего используются три разновидности тестов:

собственно психодиагностические тесты. Они используются, как правило, в целях оптимального управления процессом формирования личности учащегося и коррекции стиля педагогической деятельности учителя;

дидактические тесты. Они используются, как правило, в целях изучения результатов педагогико-образовательной деятельности, оптимизации процесса обучения. В эту группу входят: тесты способностей, тесты достижений, тесты интеллекта, ориентировочные тесты знаний (часто их комплекс по нескольким учебным предметам), прогностические тесты;

функциональная проба в виде экспериментальных заданий, призванных активизировать умственные операции, мотивы, интересы и т. д."

Учитывая указанные цели использования тестов разного типа, сформулируйте соответствующие темы педагогического исследования.

V. В книге А. Н. Комозина и А. И. Кравченко "Популярная социология" приведены различные модели вопросов, "которые не надо задавать". Проанализируйте две из этих моделей и подумайте, почему это "плохие" вопросы.

1. Зависит ли результат вашей учебы от взаимоотношений с учителями?

- а) да, хорошие отношения помогают мне в учебе;
- б) хорошие отношения помогают мне в учебе, но не очень сильно;
- в) отношения на учебе не сказываются.

2. Как вы оцениваете роль труда в жизни человека?

- а) труд - потребность человека;
- б) труд - источник богатства Родины и благосостояния человека;
- в) в труде человек становится мастером своего дела, творцом, личностью;
- г) затрудняюсь ответить.

VI. В эссе Х.-Л. Борхеса "Аналитический язык Джона Уилкинса" упоминается некая китайская древняя энциклопедия под названием "Небесная империя благодетельных знаний". В ней написано, что все животные делятся на:

- принадлежащих Императору;
- набальзамированных;
- прирученных;
- сосунков;
- сирен;
- сказочных;
- отдельных собак;
- включенных в эту классификацию;
- бегающих как сумасшедшие;
- бесчисленных;
- нарисованных тончайшей кистью из верблюжьей шерсти;
- прочих;
- разбивших цветочную вазу;
- похожих издали на мух.

(Борхес, Х.-Л. Коллекция: Рассказы; Эссе; Стихотворения / Х.-Л. Борхес. - СПб.: Северо-Запад, 1992. - С. 355-356.)

Какие правила деления логического объема понятия нарушены в этой классификации?

Темы для индивидуальных сообщений

1. Моделирование как метод исследования и как этап педагогического проектирования.

(См.: статьи "Моделирование" в кн.: Философский энциклопедический словарь". - М., 1989. - С. 373; Кондаков, Н. Н. Логический словарь-справочник / Н. И. Кондаков. - М., 1975. - С. 360; Российская педагогическая энциклопедия. - М., 1993. - Т. 1. - С. 580; кн. Безрукова, В. С.

Педагогика. Проективная педагогика: Учеб. пособие для пед. ин-тов и индустр.-пед. техникумов / В. С. Безрукова. - Екатеринбург, 1996. - С. 107-109).

2. Этические принципы проведения исследования на человеке.

(По кн.: Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: Учеб. по-собие / В. Н. Дружинин. - М., 1997. - Приложение. - С. 248-250.)

3. Дидактические тесты в научно-педагогическом исследовании.

(По кн.: Майоров, А. Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование / А. Н. Майоров. - СПб., 1997.)

Самостоятельная работа 3

Тема: Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании

Цель:

- 1) проанализировать этапы опытной работы по педагогике;
- 2) выявить специфику констатирующего и формирующего этапов эксперимента; видов эксперимента;
- 3) сформировать умение планировать опытно-экспериментальную работу по педагогике.

План

1. Этапы и виды педагогического эксперимента.
2. Программа опытно-экспериментальной работы по педагогике.

Литература

1. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под ред. П. И. Пидкасистого. - М., 1998. - С. 48-50.
2. Подласый, И. П. Педагогика: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. П. Подласый. - М., 1996. - С. 52-57.
3. Полонский, В. М. Эксперимент педагогический / В. М. Полонский // Полонский, В. М. Научно-педагогическая информация: Слов.-справ. - М., 1995. - С. 188.
4. Оконь, В. Метод дидактического эксперимента / В. Оконь // Оконь, В. Введение в общую дидактику. - М., 1990. - С. 26-34.
5. Бабанский, Ю. К. Педагогический эксперимент / Ю. К. Бабанский // Введение в науч. исследование по педагогике. - М., 1988. - С. 91-106.

Практикум

Группа разбивается на микрогруппы (для данного вида работы - не более трех человек), каждая из которых получает тему для моделирования педагогического исследования. Вначале определяются методологические параметры исследования, затем составляется программа экспериментальной работы (желательно, с указанием возможных методик).

Темы преподаватель отбирает на основе:

а) списка приоритетных научно-педагогических исследований (разделы 2-4 программы "Стратегия развития образовательных систем"), см. кн.: Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века / Б. С. Гершунский. - М., 1998. - С. 263-268.

б) реальных курсовых и дипломных работ, выполненных на факультете.

Примечание. Возможен вариант проведения практикума как представление и защита программ педагогического исследования. В этом случае преподаватель на предыдущем семинаре производит разбивку группы на микрогруппы по два-три человека и распределяет темы исследования.

Темы для индивидуальных сообщений

1. Эксперимент в педагогике, психологии и социологии: общее и различное. (По кн.: Введение в научное исследование по педагогике. - М., 1988. - С. 91-106; Как провести социологическое исследование. - М., 1990. - С. 145-156; Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2 т. / Ж. Годфруа. - М., 1992. - Т. 1. - С. 113-116).

2. Студенческое научное исследование: организация опытно-экспериментальной работы. (По кн.: Сорокин, Н. А. Дипломные работы в педагогических вузах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Н. А. Со-рокин. - М.: Просвещение, 1986. - С. 48-62).

Самостоятельная работа 4

Тема: Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы

Цель:

- 1) проанализировать способы систематизации и обобщения полученных в ходе опытно-экспериментальной работы результатов;

2) познакомить студентов с элементарными сведениями о способах статистической обработки материала и его интерпретации;

3) рассмотреть требования, предъявляемые к оформлению научной работы по педагогике и процедуре защиты дипломной работы; выявить типичные ошибки, связанные с нарушением стиля научного изложения, оформлением библиографии, цитацией, конструкцией доклада, подготов-ливаемого к защите дипломной работы.

План

1. Этап обработки и интерпретации данных в педагогическом исследовании.

2. Оформление итогов научно-исследовательской работы и процедура защиты дипломного проекта.

Литература

1. Методы системного педагогического исследования / Под ред. Н. В. Кузьминой. - Л., 1980. - С. 129-161.

2. Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2 т. - Т. 2 / Ж. Годфруа. - М., 1992. - Приложение Б. Статистика и обработка данных. - С. 277-317.

3. Журавлев, В. И. Обработка и интерпретация научных данных в педагогическом исследовании / В. И. Журавлев // Введение в науч. исследование по педагогике. - М., 1988. - С. 155-173.

4. Демидова, А. К. Пособие по русскому языку: Научный стиль. Оформление научной работы / А. К. Демидова. - М., 1991.

Практикум

I. Вам предлагаются результаты обследования настроения 17 человек из 5-6-х классов (по кн.: Цукерман, Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов / Г. А. Цукерман. - Рига, 1997. - С. 164):

Попробуйте дать интерпретацию этих результатов. Постарайтесь при этом четко обосновывать ваши предложения и комментарии.

Как изменится интерпретация, если ввести разделение мальчики / девочки?

Как вы думаете, легче было бы интерпретировать результаты, если представить их в виде диаграммы, графика? Сделайте это.

II. Внимательно рассмотрите диаграммы, на которых представлены комплексные результаты оценки сформированности качеств, наиболее значимых в двух исследованных классных коллективах (по кн.: Изучение личности школьника учителем / Под ред. З. И. Васильевой и др. - М.: Педагогика, 1991. - С. 57, 60).

A. Коллектив 1.

B. Коллектив 2.

Какую информацию о 1-м и 2-м классах можно получить из анализа диаграмм? Попробуйте составить краткую характеристику этих классных коллективов.

III. Проанализируйте следующую таблицу из коллективной монографии: Психологические основы формирования личности в педагогическом процессе / Пер. с нем.; Под ред. А. Коссаковски и др. - М.: Педагогика, 1981. - С. 194.

Причины предпочтения учителя

Какую интерпретацию данных вы можете предложить по итогам анализа? Какие рекомендации учителю вы могли бы дать, опираясь на свою интерпретацию? Сформулируйте их в виде советов начинающему учителю.

Темы для индивидуальных сообщений

1. Ошибки в оформлении текста курсовой (дипломной) работы. (По результатам анализа двух-трех текстов курсовых или дипломных работ, предоставленных преподавателем.)

2. Как защищать дипломную работу по педагогике. (По кн.: Брызгалова, С. И. Научно-педагогическое исследование / С. И. Брызгалова. - Калининград, 1996. - С. 80-82.)