



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор \_\_\_\_\_ А.К. Исаев  
« 25 08 \_\_\_\_\_ 2018 г  
Рег. № \_\_\_\_\_

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине ОУДБ.01. «Русский язык»  
По специальности 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»  
Форма и срок освоения ООП: очная, 3 года 10 месяцев  
Максимальное количество учебных часов – 118 час.  
Всего аудиторных занятий – 78 час.  
Из них:

	1 семестр	2 семестр
Лекции –	32 час.	46 час.
Лабораторные занятия –	- час.	- час.
Практические занятия –	- час.	- час.
Всего часов на самостоятельную работу и консультации –	40 час.	

### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Экзамен – 1,2 семестр

Адреса электронной версии программы \_\_\_\_\_


Таганрог  
2018

### Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.05 «Прикладная информатика (по отраслям)»

#### Разработчик(и):

Преподаватель

  
О. В. Тищенко  
« 28 08 » 2018г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии «ОГСЭ»

Протокол № 1 от « 28 » 08 2018г

Председатель цикловой методической комиссии

« 28 » 08 2018г.

  
А.А. Борисова

#### Рецензенты:

ООО «Иностудио Солюшинс»

АО «Красный гидропресс»

ген. директор М.В. Болотов

зам. нач. отдела информационных технологий С.С. Пирожков

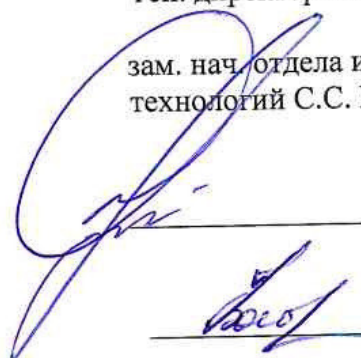
#### Согласовано:

Зам. директора по УМР

« 28 » 08 2018г.

Заведующий УМО

« 28 » 08 2018г.

  
Д.И.Стратан

  
Т. В. Воловская

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)».

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к циклу базовых дисциплин

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

- Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: •  
личностных :
- – воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- – понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- – осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- – формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- – готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; • метапредметных:
- – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- – владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; • предметных:
- – сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- – сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- – владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- – владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- – сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- – сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- – способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- – владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- – сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**Компетенции, формируемые в ходе выполнения программы (дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля)**

## ПК- профессиональные

### ОК- общие

#### ОК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	0
лабораторные работы	0
практические занятия	0
контрольные работы	0
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	0
консультации	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	0
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
Введение	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p>	2	1
Раздел 1. Язык и речь.		10	
Тема 1.1 Понятия языка и речи. Качества речи.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.</p> <p>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Понятие норм языка. Типы норм.</p>	1	2
Тема 1.2 Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка рефератов, сообщений</p>	1	2
Тема 1.3 Научный стиль.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.</p>	5	2



<b>Тема 1.4</b> Публицистический стиль.	Содержание учебного материала. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	2
<b>Тема 1.5</b> Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	2
<b>Тема 1.6</b> Художественный стиль	Содержание учебного материала. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	2
<b>Тема 1.7</b> Текст и его структура.	Содержание учебного материала. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	2	2
<b>Тема 1.8</b> Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста.	2	2
<b>Раздел 2.</b>	Самостоятельная работа	5	
<b>Лексика и фразеология</b>	Подготовка рефератов, сообщений	<b>10</b>	

<p><b>Тема 2.1</b> Лексика и фразеология</p> <p>Общеупотребительная лексика.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p> <p>Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.2</b> Лексика ограниченно употреблени я.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p><b>Тема 2.3</b> Фразеологи я.</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.</p> <p>Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.</p> <p>Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография я.</b></p>	<p>Содержание учебного материала.</p>	<p>8</p>	
<p><b>Тема 3.1</b> Фонетика, орфоэпия, графика,</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука.</p> <p>Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p>	<p>4</p>	<p>2</p>

орфография.	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание Й – Ы после приставок.		
	Консультация	4	
<b>Раздел 4</b> <b>Морфемика</b> <b>, словообразо</b> <b>вание,</b> <b>орфографи</b> <b>я.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Морфемика,</b> <b>словообразо</b> <b>вание,</b> <b>орфография.</b>	Содержание учебного материала. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок -ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание сложных слов. Консультация.	6	2
<b>Раздел 5.</b> <b>Морфологи</b> <b>я и</b> <b>орфографи</b> <b>я.</b>		2	
		<b>32</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Морфология</b> <b>и</b> <b>орфография.</b> <b>Имя</b>	Содержание учебного материала. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных	4	2

существительное.	существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.		
<b>Тема 5.2</b> Имя прилагательное.	Содержание учебного материала. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
<b>Тема 5.3</b> Имя числительно	Содержание учебного материала. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.	2	2
е.	Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.		
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка рефератов, сообщений		
<b>Тема 5.4</b> Местоимени	Содержание учебного материала. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений.	2	2
е.	Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.		
<b>Тема 5.5</b> Глагол.	Содержание учебного материала. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	2
	Употребление форм глагола в речи.		
<b>Тема 5.6</b> Причастие.	Содержание учебного материала. Образование действительных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	2	2
	Самостоятельная работа		
	Подготовка рефератов, сообщений	4	
<b>Тема 5.7</b> Деепричаст	Содержание учебного материала. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.	4	2

ис.	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.		
Тема 5.8 Наречие.	Содержание учебного материала.	Отличие наречий	2
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Правописание наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи.		
Тема 5.9 Орфография	Содержание учебного материала.	2	2
	Правописание Н-НН в разных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание Ь и Ъ в разных частях речи.		
	Правописание О-Е-Ё после шипящих в разных частях речи.		
	Самостоятельная работа Подготовка рефератов, сообщений	4	
	Консультация		2
Тема 5.10 Служебные части речи. Предлог.	Содержание учебного материала.	Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.	2
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов.		
Тема 5.11 Союз.	Содержание учебного материала.	Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2
	Союз как часть речи. Правописание союзов.		
Тема 5.12 Частица.	Содержание учебного материала.	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц. Самостоятельная работа Подготовка рефератов, сообщений	2
	Частица как часть речи.		
	Употребление частиц.		
	Самостоятельная работа		
Тема 5.13	Подготовка рефератов, сообщений	Содержание учебного материала.	4
	Содержание учебного материала.		

Междометия	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	2	2
<b>Раздел 6 Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 6.1</b> Синтаксис и пунктуация. Словосочета ние.	Содержание учебного материала. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строчение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Самостоятельная работа Подготовка рефератов, сообщений	4	2
<b>Тема 6.2</b> Простое предложени е.	Содержание учебного материала. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.	2	2
<b>Тема 6.3</b> Виды осложнений	Содержание учебного материала. Однородные члены предложения. Вводные слова и конструкции. Обращения. Обособленные приложения, определения, обстоятельства. Прямая речь.	2	2
<b>Тема 6.4</b> Сложные предложени я.	Содержание учебного материала. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	4	2

	Консультация		2	
Тема 6.5 Пунктуация. Роль знаков препинания.	Содержание учебного материала.	Понятие пунктуации. Виды знаков препинания. Роль знаков препинания в предложении и тексте. Принципы русской пунктуации.	4	2
	Понятие пунктуации. Виды знаков препинания. Роль знаков препинания в предложении и тексте. Принципы русской пунктуации.			
	Консультация	<b>ВСЕГО</b>	<b>118</b>	

## АЗ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
 Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Карта методического обеспечения дисциплины

№	Автор	Название	Издательство	Гриф издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Наличие на электронных носителях	Электронные уч. пособия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.2.1 Основная литература								
3.2.1.1	Антонова Е.С. Воителева Т.М.	Русский язык и литература. Русский язык.	ОИЦ Академия		2016	50		
3.2.1.2	Герасименко Н.А., Канафьев А.В. и др	Русский язык	ОИЦ Академия		2016	25		
3.2.1.3	Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н.	Русский язык: Практикум для СПО	М.:РГУ П		2017			<a href="http://znani um.com/catalog/product/1006893">http://znani um.com/catalog/product/1006893</a>
3.2.1.4	Е.А. Самойлова	Русский язык и культура речи: Учебное пособие	М.: ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М		2014			<a href="http://znani um.com/catalog/product/448841">http://znani um.com/catalog/product/448841</a>
3.2.1.5	О.Я. Гойхман и др.; Под ред. О.Я. Гойхмана.	Русский язык и культура речи: Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М		2014			<a href="http://znani um.com/catalog/product/460704">http://znani um.com/catalog/product/460704</a>
3.2.1.6	Н.В.	Русский язык и культура речи	ФОРУМ		2016			<a href="http://znani um.com/catalog/product/">http://znani um.com/catalog/product/</a>



	Кузнецова		ИНФРА -М					ct/661709
3.2.2 Дополнительная литература								
3.2.2.1	Камнева Н.В.	Русский язык и культура речи						<a href="http://www.iprbookshop.ru/13902.html">http://www.iprbookshop.ru/13902.html</a>
3.2.2.2	Гац,И.Ю.	Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях-	М.:Юрайт		2018			//bibli-online.ru/book
3.2.2.3								
3.2.2.4								
3.2.3 Периодические издания								
3.2.3.1	-	-	-	-	-	-	-	-
3.2.4 Практические (семинарские) и (или) лабораторные занятия								
3.2.4.1	-	-	-	-	-	-	-	-
3.2.5 Курсовая работа (проект)								
3.2.5.1	-	-	-	-	-	-	-	-
3.2.6 Контрольные работы								
3.2.6.1	-	-	-	-	-	-	-	-
3.2.7 Программно-информационное обеспечение, Интернет-ресурсы								
3.2.7.1								

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	анализ выполнения индивидуальных заданий
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	анализ выполнения индивидуальных заданий
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	анализ творческих работ
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	анализ результатов выполнения индивидуальных работ
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	анализ выполнения индивидуальных и творческих заданий
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	анализ творческих работ
- применять в практике речевого общения	контрольная работа

основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	контрольная работа
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	анализ выполнения творческих заданий
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	анализ выполнения индивидуальных заданий
<b>Знать/понимать:</b>	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	устный опрос
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	тестирование
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	тестирование
-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	тестирование