



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге**



А.К. Исаев
2018 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине ОУДБ.03 Иностранный язык
По специальности 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)
Форма и срок освоения ООП: очная 3 года 10 месяцев

Максимальное количество учебных часов	- 175 час.	
Всего аудиторных занятий	- 117 час.	
Из них в семестре:	1 семестр	2 семестр
Лекции	- 48 час.	69 час.
Лабораторные занятия	- 0 час.	0 час.
Практические занятия	- 0 час.	0 час.
Курсовое проектирование	- 0 час.	0 час.
Контрольные работы	- 0 час.	0 час.
Всего часов на самостоятельную работу обучающегося и консультации	- 24 час.	34 час.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Дифференцированный зачет 2 семестр
Адреса электронной версии программы <https://edu-tpi.donstu.ru>

Таганрог
2018 г.

Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Разработчик:

Преподаватель

«27 08» 2018 г.



Ю.А. Раскошная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии «Прикладная информатика»

Протокол № 1 от «27» августа 2018г

Председатель цикловой методической комиссии

«27 08» 2018г.



О.Н. Сахарова

Рецензенты:

ООО «Иностудио Соллошинс» Генеральный директор

М.В. Болотов

АО «Красный Гидропресс» заместитель начальника
отдела информационных технологий

С.С. Пирожков

Согласовано:

Заместитель директора по УМР

«30 08» 2018г.



Д.И. Стратан

Заведующий УМО

«26 08» 2018г.



Т.В. Воловская

СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)».

1.2 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Иностранный язык, в рамках которой изучается английский язык, является базовой и относится к общеобразовательному циклу.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное и профессионально направленное.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

1.4 Компетенции, формируемые в ходе выполнения программы (дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля)

ПК- профессиональные

ОК- общие

ОК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов.

Самостоятельная работа и консультации обучающегося-58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося и консультации	58
в том числе:	
- консультации.	8
Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Английский язык в моей жизни.	1	
Раздел 1.	Основное содержание		
Тема 1.1 Приветствие, прощание, представление себя и др. людей в официальной и неофициальной обстановке..	Содержание учебного материала Практические занятия Фонетика. Лексика и диалоги по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке». Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	2 4	2
Тема 1.2 Описание человека. Личные местоимения. Глагол to be.	Содержание учебного материала Практические занятия Лексика и диалоги по теме «Описание человека (внешность, характер, личные качества, образование, профессия, род занятий, должность, место работы)». Общение с друзьями. Личные местоимения.	2	2

	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.		
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	7	2
Тема 1.3 Семья, семейные отношения, домашние обязанности. Глаголы to be, to have, to do	Лексика и тексты по теме «Семья, семейные отношения, домашние обязанности». Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.		
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	7	2
Тема 1.4 Описание жилища. Обороты there is, there are.	Фонетика. Лексика и тексты по теме «Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)». Обороты there is, there are.		
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.		
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	7	2
Тема 1.5 Распорядок дня студента колледжа. Множественное число	Фонетика. Лексика, тексты и диалоги по теме «Распорядок дня студента колледжа». Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;		

существительных.	множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Притяжательный падеж.		
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	2	
Тема 1.6 Хобби, досуг. Артикль.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Фонетика. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be. Лексика, тексты и диалоги по теме «Хобби, досуг».	7	2
Тема 1.7 Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Местоимения.	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	2	
	Содержание учебного материала		
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение	Практические занятия Фонетика. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Лексика, тексты и диалоги по теме «Описание местоположения объекта (адрес, как найти)».	7	2
	Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	2	
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия Фонетика.		

<p>покупок.</p> <p>Имя прилагательное.</p> <p>Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.</p>	<p>Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.</p> <p>Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as.</p> <p>Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, время и направление.</p> <p>Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.</p> <p>Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби.</p> <p>Арифметические действия и вычисления</p> <p>Лексика, тексты и диалоги по теме «Магазины, товары, совершение покупок».</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.</p>	<p>7</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.9</p> <p>Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.</p> <p>Времена группы Simple.</p> <p>Предлоги.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>Фонетика.</p> <p>Лексика, тексты и диалоги по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».</p> <p>Глаголы правильные и неправильные. Упражнения на употребление времен группы Simple. Слова — маркеры времени.</p> <p>Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.</p>	<p>7</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.10</p> <p>Экскурсии и путешествия.</p> <p>Времена группы Continuous.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Практические занятия</p> <p>Фонетика.</p> <p>Лексика, тексты и диалоги по теме «Экскурсии и путешествия».</p> <p>Обозначение годов, дат, времени, периодов.</p> <p>Упражнения на употребление времен группы Simple и Continuous.</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.</p>	<p>7</p>	<p>2</p>
<p>Содержание учебного материала</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

<p>Тема 1.11 Россия и ее политическое устройство. Времена группы Simple и Continuous.</p>	<p>Практические занятия Фонетика. Лексика, тексты и диалоги по теме «Россия: национальные символы, государственное и политическое устройство». Упражнения на употребление времен группы Simple и Continuous. Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. Содержание учебного материала</p>	<p>7 2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.12 Англоговорящие страны, Времена группы Perfect.</p>	<p>Практические занятия Фонетика. Лексика, тексты и диалоги по теме «Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности. Упражнения на употребление времен группы Perfect. Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. Содержание учебного материала</p>	<p>7 4</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.13 Научно-технический прогресс. Обобщение грамматических времен.</p>	<p>Практические занятия Фонетика. Лексика, тексты по теме «Научно-технический прогресс». Сравнительная характеристика английских времен. Грамматические упражнения. Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. Содержание учебного материала</p>	<p>7 2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 1.14 Человек и природа, экологические проблемы. Модальные глаголы.</p>	<p>Практические занятия Фонетика. Лексика и тексты по теме «Человек и природа, экологические проблемы». Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.</p>	<p>7</p>	<p>2</p>

	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.		
Раздел 2.	Профессионально-ориентированное содержание		
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
Тема 2.1 Достижения и инновации в области науки и техники. Страдательный залог.	Фонетика. Лексика, тексты и диалоги по теме. Видоременные формы глагола, их образование и функции в действительном страдательном залоге. Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	4	2
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
Тема 2.2 Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Инфинитив, герундий, причастие.	Фонетика. Тексты по теме. Работа с лексикой. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can и др.). Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	4	2
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
Тема 2.3 Современные компьютерные	Фонетика. Тексты по теме. Работа с лексикой. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can и др.). Самостоятельная работа Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	4	2
	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		

технологии в промышленности. Прямая и косвенная речь.	Фонетика. Лексика и тексты по теме. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Упражнения по грамматике. Самостоятельная работа	7	2
	Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др.	4	
Тема 2.4 Отраслевые выставки	Содержание учебного материала		
	Практические занятия		
	Фонетика. Работа с лексикой и текстами по теме. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Упражнения по грамматике.	7	2
	Самостоятельная работа		
	Подготовка к презентации проекта или ролевой игре (сбор, систематизация, изучение и оформление материала, репетиции) и др. консультации	4	
		8	
	Всего:	175	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Иностранный язык»;
- грамматические таблицы;
- дидактический материал.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Карта методического обеспечения дисциплины

№	Автор	Название	Издательство	Гриф издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Наличие на электронных носителях	Электронные уч. пособия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.2.1 Основная литература								
3.2.1.1	Дюканова Н.М.	Английский язык	Москва Инфра-М		2013		Свободный доступ	http://znanium.com/bookread2.php?book=368907
3.2.1.2	Маньковская З.В.	Английский язык учебное пособие	Москва Инфра-М		2017		Свободный доступ	http://znanium.com/bookread2.php?book=672960
3.2.1.3	Маньковская З.В.	Английский язык	Инфра-М Москва		2018			http://znanium.com/bookread2.php?book=930483
3.2.1.4	Радовель	Английский язык для	Инфра-М		2016			http://znanium.com/b

	В.А.	технических ВУЗов	Москва РИОР					ookread2. php?book =521547
3.2.1.6	Шляхова В.А. Герасина О.Н. Герасина Ю.А.	Английский язык для экономистов	Москва Издате льская торгова я корпор ация «Дашк ов и К»		2018			http://znan ium.com/b ookread2. php?book =430476
3.2.2 Программно-информационное обеспечение, Интернет-ресурсы								
3.2.7.1	Английский язык							www.bbc.co. uk/worldserv ice/learninge nglish
3.2.7.2	Английский язык							www.hando utsonline.co m
3.2.7.5	Английский язык							www.oup.co m/elt/english file
3.2.7.6	Английский язык							www.cambri dgeenglisho nline.com
3.2.7.7	Английский язык							www.flo- joe.com
3.2.7.8	Английский язык							www.eslvide o.com
3.2.7.9	Английский язык							www.native- english

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - уметь уточнять и дополнять сказанное; - использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства; - соблюдать логику и последовательность высказываний; - использовать монологические высказывания в диалогической речи; - принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией, приводить аргументацию и делать заключения; - выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера; - проводить интервью на заданную тему; - запрашивать необходимую информацию; - задавать вопросы, пользоваться переспросом; - использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в ходе проведения диалогических и монологических высказываний; - анализ результатов выполнения проектных работ, презентаций докладов;
<p><u>Аудирование:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - уметь выделять наиболее существенные элементы сообщения; - извлекать необходимую информацию; - отделять объективную информацию от субъективной; 	<ul style="list-style-type: none"> - устный/письменный опрос на понимание обучающимися содержания прослушанных видео/аудио записей

<ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего; - пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. 	
<p><u>Чтение:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; - уметь определять тип и структурно-композиционные особенности текста; - получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку; - извлекать из текста наиболее важную информацию; - находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям; - находить фрагменты текста, требующие детального изучения; - группировать информацию по определенным признакам; - использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); - понимать основное содержание текста, определять его главную мысль; - оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему; - обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы; - использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре); - отделять объективную информацию от субъективной; - устанавливать причинно-следственные связи; - извлекать необходимую информацию; - составлять аннотацию текста; - пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет; - составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. 	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в ходе просмотрового, ознакомительного и поискового чтения учебных текстов, газетных, журнальных статей (со словарем, без словаря)</p>

<p><u>Письменная речь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в письменной форме, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; - описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы; - выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств; - использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. 	<p>анализ результатов написания эссе, рефератов, докладов и др. видов письменных работ с учетом грамматических, лексических и орфографических правил языка</p>
<p><u>Знания:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике. 	<p>устный/письменный опрос</p>
<p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях; - правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка; - знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. 	<p>устный/письменный опрос</p>
<p><u>Орфография</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения; - применять правила орфографии и пунктуации в речи. 	<p>анализ результатов письменных работ</p>
<p><u>Фонетика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний; - формулировать правила чтения гласных и согласных букв, типы слогов; - соблюдать ударения в словах и фразах; - знать ритмико-интонационные особенности 	<p>Анализ результатов устных ответов</p>

различных типов предложений.

Лексика

- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;
- использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении;
- выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним;
- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы;
- различать сходные по написанию и звучанию слова.
- пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов;
- определять происхождение слов с помощью словаря.

устный/письменный опрос