



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.К. Исаев

« 08 »

2018 г

Рег. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По учебной дисциплине: ОУДБ.10 География

По специальностям 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

Форма и срок освоения ООП: очная, 3 года 10 месяцев

Максимальное количество учебных часов – 54 час.

Всего аудиторных занятий – 36 час.

Из них в семестре:	1 семестр	2 семестр
Лекции –	_____ час.	28 час.
Лабораторные занятия –	_____ час.	_____ час.
Практические занятия –	_____ час.	8 час
Курсовое проектирование	_____ час.	_____ час.
Контрольные работы -	_____ час.	_____ час.

Всего часов на самостоятельную работу и консультации- 18 час.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Экзамен – семестр

Экзамен квалификационный- семестр

Зачет – семестр

Дифференцированный зачет – 2 семестр

Форма контроля _____ - семестр

Адреса электронной версии программы _____

Таганрог


2018 г.

Лист согласования

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО)

09.02.04 Информационные системы (по отраслям)


Разработчик(и):

ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге, преподаватель  С.В. Голубова
« 28 08 » 201 8 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии

«ОГСЭ и ЕН»

Протокол № 1 от « 28 » 08 201 8 г

Председатель цикловой методической комиссии  А.А. Борисова
« 28 » 08 201 8 г.

Рецензенты:

ГБУРО «Спортивная школа олимпийского резерва №3»

директор

О.А. Тищенко

МОБУ СОШ №6

директор

О.А. Карлина

Согласовано:


Зам.директор по УМР

« 31 » 08 201 8 г.

 Д.И.Стратан

Зав.УМО

« 31 » 08 201 8 г.

 Т.В. Воловская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСОБОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИП- ЛИНЫ.....	9

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

География

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина является базовой и относится к общеобразовательному циклу.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

- **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- **предметных:**
 - владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
 - владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
 - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
 - владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
 - владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
 - владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
 - владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
 - сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4 Компетенции, формируемые в ходе выполнения программы (дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля)

ПК- профессиональные

ОК- общие

ОК

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эф-

эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося и консультации -18 часов.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)	18
в том числе:	
подготовка к практическим работам и оформление результатов	-
подготовка реферата	-
подготовка доклада	-
изучение теоретического материала	-
консультации	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета 2 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Введение. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	2	
Раздел 1. Источники географической информации			
Тема 1.1 Источники географической информации	<p>Содержание учебного материала Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, индивидуально-группового проекта с использованием информационные технологий и др.</p>	1	
Раздел 2. Политическая карта мира.			

<p>Тема 2.1 Страны на современной политической карте мира.</p>	<p>Содержание учебного материала Группировка стран по площади территории, по численности населения. Примеры стран.</p>	1
	<p>Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, индивидуально-го проекта с использованием информационных технологий и др.</p>	2
<p>Тема 2.2 Экономическая типология стран мира по ВВП</p>	<p>Содержание учебного материала Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.</p>	1
	<p>Практическое занятие</p>	
	<p>Самостоятельная работа</p>	
<p>Раздел 3</p>		
<p>География населения</p>		
<p>Тема 3.1 Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран мира</p>	<p>Содержание учебного материала Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.</p>	1
	<p>Практическое занятие №1 Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.</p>	2
	<p>Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, индивидуально-го проекта с использованием информационных технологий и др.</p>	2
<p>Тема 3.2</p>	<p>Содержание учебного материала Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими</p>	1

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения	факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов.		
	Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, индивидуально-го проекта с использованием информационных технологий и др.	2	
	Содержание учебного материала Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	1	
	Практическое занятие №2 Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.	2	
Раздел 4			
География мировых природных ресурсов			
Тема 4.1 Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность.	Содержание учебного материала Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.	1	
	Самостоятельная работа.		
	Содержание учебного материала Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природополь-	1	
Тема 4.2 География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользова-			

	<p>звания. Пути сохранения качества окружающей среды.</p>		
	<p>Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, индивидуально-го проекта с использованием информационных технологий и др.</p>	2	
<p>Тема 4.3 Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.</p>	<p>Содержание учебного материала Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства</p>	1	
	<p>Практическое занятие №3 Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а также возможных путей их решения. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, индивидуально-го проекта с использованием информационных технологий и др.</p>	2	
<p>Раздел 5 География мирового хозяйства</p>			
<p>Тема 5.1 Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.</p>	<p>Содержание учебного материала НТР-этапы формирования. Мировое хозяйство в период НТР. Влияние НТР на отраслевую структуру и размещение производства.</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, индивидуально-го проекта с использованием информационных технологий и др.</p>	2	
<p>Тема 5.2</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	1	

<p>Международное географическое разделение труда.</p>	<p>Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p>		
<p>Тема 5.3 Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.</p>	<p>Содержание учебного материала Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p>	1	
	<p>Практическое занятие</p>		
<p>Тема 5.4 География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.</p>	<p>Содержание учебного материала Международная специализация, мировой рынок.</p>	1	
<p>Тема 5.5 География промышленности мира. Обрабатывающая промышленность</p>	<p>Содержание учебного материала Топливо- энергетическая, добывающая промышленность. Страны ОПЕК; «старые, новые, новейшие» отрасли. Машиностроение; Черная –цветная металлургия; химическая промышленность;</p>	1	
	<p>Самостоятельная работа</p>		
<p>Тема 5.6 Основные черты размещения растениеводства и животноводства. Крупные с/х районы мира</p>	<p>Содержание учебного материала Товарное производство, «зеленая революция».</p> <p>Практическое занятие</p>	1	
<p>Тема 5.7</p>	<p>Содержание учебного материала Виды транспорта; «удобный флаг».</p>	1	

География транспорта			
Раздел 6 Регионы и страны мира			
<p>Тема 6.1 Различия стран современного мира. Экономически развитые и развивающиеся страны. Страны Европы. Германия</p>	<p>Содержание учебного материала Типы стран: по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне-ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития</p>	1	
<p>Тема 6.3 Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий Азии</p>	<p>Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов, индивидуально-го проекта с использованием информационных технологий и др. Практическое занятие №4 Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; определение их географической специфики. Содержание учебного материала Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития Практическое занятие</p>	2	
		2	
		1	

	<p>Самостоятельная работа</p>		
<p>Тема 6.4 Страны Африки</p> <p>Тема 6.5 Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий Африки</p>	<p>Содержание учебного материала Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2	
<p>Тема 6.6 Страны Северной и Латинской Америки</p>	<p>Содержание учебного материала Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития</p> <p>Самостоятельная работа</p>	1	
<p>Тема 6.7 Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий Северной и Южной Америки. Австралия и Океания</p> <p>Тема 6.8 Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий Австралии</p>	<p>Содержание учебного материала Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития</p>	2	

Раздел 7	
Россия в современном мире (повторительно-обобщающий)	
<p>Тема 7.1 Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства</p>	<p>Содержание учебного материала Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденций их возможного развития.</p> <p>Самостоятельная работа</p>
1	1
<p>Тема 7.2. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.</p>	<p>Содержание учебного материала Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.</p>
1	1
Раздел 8	
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	
5	
<p>Тема 8.1 Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Проблемы как особо приоритетные, пути их решения</p>	<p>Содержание учебного материала Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p>
1	1
<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Самостоятельная работа</p>

	консультации	2	
	Итого за год	54	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 №178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся¹.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и другой литературой по географии.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по географии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам). Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

• Карта методического обеспечения дисциплины

№	Автор	Название	Издательство	Гриф издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Наличие на электронных носителях	Электронные уч. пособия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.2.1 Основная литература								
3.2.1.1	Баранчиков Е.В.	География	ОИЦ Академия М";		2016	25		
	А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц	География народов и религий	Москва -Юрайт 2018		2018			https://bibli-online.ru/viewer/geografiya-narodov-i-religiy-430856#page/1 Москва -Юрайт 2018
3.2.1.2	Т.Г. Иванова, И.С. Синицын	География почв с основами почвоведения	Москва -Юрайт 2018		2018			https://bibli-online.ru/viewer/geografiya-pochv-s-osnovami-pochvovedeniya-415245#page/1 Москва -Юрайт 2018
3.2.1.3	В.Н. Калущиков	География России	Москва -Юрайт 2018		2018			https://bibli-online.ru/viewer/geografiya-rossii-433571#page/1 Москва -Юрайт 2018
3.2.1.4	Под ред. Я. Д. Вишнякова	Экономическая география. Учебник и практикум	Москва -Юрайт 2018		2018			https://bibli-online.ru/viewer/ekonomicheskaya-geografiya-426500#page/1 Москва -Юрайт 2018

		для СПО						
3.2. 1.5	И.А. Родио- нова	Эконо- миче- ская и соци- альная геогра- фия ми- ра	Москва -Юрайт 2018		201 8			https://biblio-online.ru/viewer/ekonomicheskaya-i-socialnaya-geografiya-mira-v-2-ch-chast-1-425225#page/1 Москва -Юрайт 2018
3.2. 1.6	Ю.Л. Ку- жель, М.В. Ивано- ва, Л.В. Сазон- кина	Геогра- фия ту- ризма. Запад- ная и Север- ная Ев- ропа. Япония	Москва -Юрайт 2018		201 8			https://biblio-online.ru/viewer/geografiya-turizma-zapadnaya-i-severnaya-evropa-yaponiya-429953#page/1 Москва -Юрайт 2018
3.2. 1.17	Под ред.Ю. Л. Ку- желя	Геогра- фия ту- ризма. Цен- тральная Европа.	Москва -Юрайт 2018		201 8			https://biblio-online.ru/viewer/geografiya-turizma-centralnaya-evropa-429087#page/1
3.2. 1.8	М.В. Ивано- ва, Л.В. Сазон- кина	Геогра- фия ту- ризма. Южная Европа	Москва -Юрайт 2018		201 8			https://biblio-online.ru/viewer/geografiya-turizma-yuzhnaya-evropa-428656#page/1 Москва -Юрайт 2018
3.2.2 Дополнительная литература								
3.2. 2.1.								
3.2. 2.2								
3.2. 2.3								
3.2.3. Программно-информационное обеспечение, Интернет-ресурсы								
3.2. 3.1								
3.2. 3.1								

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических занятий Оценивание подготовленных докладов
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических занятий Оценивание подготовленных докладов
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Оценивание подготовленных докладов, сообщений
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических занятий Оценивание подготовленных докладов
сопоставлять географические карты различной тематики;	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических занятий
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе

<p>повседневной жизни: для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p>	<p>выполнения практических занятий Оценивание подготовленных докладов</p>
<p>нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе выполнения практических занятий</p>
<p>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	<p>Оценивание подготовленных докладов</p>

<p>Знания: основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>	<p>устный опрос, тестирование</p>
<p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p>	<p>Письменный/устный опрос,</p>

<p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества</p>	<p>Письменный/устный опрос, тестирование</p>
<p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>	<p>Письменный/устный опрос</p>
	<p>Диф.зачет</p>