



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)

П Р И К А З

«28» марта 2018 г.

№ 144

г. Ростов-на-Дону

**О введении документа «Положение об оценочных материалах
(оценочных средствах)» в действие**

В целях актуализации методической документации в составе основных профессиональных образовательных программ высшего образования и введения единых требований к структуре, содержанию, порядку разработки, процедурам согласования, утверждения, обновления и хранения оценочных материалов (оценочных средств), **п р и к а з ы в а ю** :

1. Ввести в действие документ «Положение об оценочных материалах (оценочных средствах)».
2. Определить место хранения оригинальной версии Положения – общий отдел.
3. Руководителям структурных подразделений университета организовать изучение Положения об оценочных материалах (оценочных средствах) и обеспечить соблюдение его требований.
4. Начальнику общего отдела Королевой И.А. довести данный приказ и Положение до всех заинтересованных структурных подразделений.
5. Начальнику управления информатизации Бабенко И.В. обеспечить в трехдневный срок разместить настоящий приказ и Положение на сайте ДГТУ info.dstu.local.
6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Ректор

Б.Ч. Месхи



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)

ПОЛОЖЕНИЕ

ОД - 2018

Система менеджмента качества

УТВЕРЖДАЮ

Ректор  Б.Ч. Месхи
« 28 » июня 2018г.

Введено в действие приказом ректора
от 28.06.2018 № 144

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ
(ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВАХ)**

Ростов-на-Дону
2018

СМК ДГТУ	Положение об оценочных материалах (оценочных средствах)	Редакция 1 стр. 3 из 53
----------	---	----------------------------

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	4
2	Общие требования к содержанию оценочных материалов (оценочных средств)	6
3	Порядок разработки оценочных материалов (оценочных средств)	10
4	Порядок согласования оценочных материалов (оценочных средств)	11
5	Порядок актуализации и внесения изменений и дополнений в оценочные материалы (оценочные средства)	12
6	Порядок хранения и обращения оценочных материалов (оценочных средств)	13
7	Ответственность	13

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А	Примерный перечень основных форм оценочных материалов (оценочных средств)	15
Приложение Б	Макет оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине	23
Приложение В	Макет оценочных материалов (фонда оценочных средств) по практике	41
Приложение Г	Форма листа дополнений и изменений в оценочные материалы (оценочные средства)	51
	Лист регистрации изменений	52
	Лист ознакомления	53

1 Общие положения

1.1 Настоящее Положение об оценочных материалах (оценочных средствах) (далее – Положение) устанавливает единые требования к структуре, содержанию, порядку разработки, процедурам согласования, утверждения, актуализации и хранения оценочных материалов (оценочных средств) основных профессиональных образовательных программ высшего образования (программ бакалавриата, программ специалитета и программ магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – ОМ(ОС)), реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донской государственный технический университет» (далее — ДГТУ, университет).

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 г. № 1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» (с изменениями);

- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования;
- примерными образовательными программами, прошедшими экспертизу и включенными в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой;
- профессиональными стандартами, утвержденными приказами Минтруда и социальной защиты РФ;
- приказами Министерства образования и науки РФ в части федеральных государственных образовательных стандартов и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам аспирантуры;
- уставом и локальными нормативными актами университета в части планирования и реализации образовательной деятельности.

1.3 ОМ (ОС) являются неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО, способствует проведению независимой оценки качества образования.

ОМ (ОС) – это комплекты оценочных и методических материалов по дисциплине (модулю), практике, научно-исследовательской работе, итоговой (государственной итоговой) аттестации, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся, определения соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО).

1.4 ОМ (ОС) разрабатываются в виде отдельного документа и прикладываются к рабочей программе дисциплины, модуля, практики, НИР, ГИА, в соответствии с которыми они подготовлены.

1.5 Контроль качества освоения ОПОП ВО включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую

СМК ДГТУ	Положение об оценочных материалах (оценочных средствах)	Редакция 1 стр. 6 из 53
----------	--	----------------------------

(государственную итоговую) аттестацию обучающихся. Следовательно, оценочные материалы ОПОП ВО состоят из:

- оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплинам (модулям) (ОМ (ОС) РПД);
- оценочных материалов (оценочных средств) по практикам (ОМ (ОС) Пр);
- оценочных материалов (оценочных средств) для итоговой (государственной итоговой) аттестации (ОМ (ОС) ГИА).

1.6 Структура и содержание ОМ (ОС) ГИА определяется отдельным Положением.

1.7 Требования настоящего положения обязательны для всего профессорско-преподавательского состава кафедр, филиалов и иных учебных структурных подразделений ДГТУ, участвующих в реализации образовательного процесса по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, аспирантуры всех форм обучения.

2 Общие требования к содержанию оценочных материалов (оценочных средств)

2.1 ОМ (ОС) по дисциплине (модулю, практике, НИР) должны соответствовать:

- ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ОПОП ВО и учебному плану направления подготовки (специальности);
- рабочей программе дисциплины (модуля, практики, НИР), реализуемых по ФГОС ВО;
- программе ГИА (ИА) реализуемой по ФГОС ВО;

– образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

2.2 Комплекты ОМ (ОС) должны формироваться с учетом компетентностно-ориентированной модели реализуемых образовательных программ.

2.3 ОМ (ОС) по дисциплине (модулю, практике, НИР) включают в себя:

2.3.1 Задания по текущему контролю успеваемости по дисциплине (модулю, практике), позволяющие определить качество знаний, умений, владений и уровень сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) и профилю подготовки (специализации, программе подготовки) в форме вопросов к практическим занятиям, задач, компетентностно-ориентированных заданий и др.

2.3.2 Задания для промежуточной аттестации по дисциплине (модулю, практике), позволяющие определить по завершению изучения дисциплины (модуля), прохождения практики качество знаний, умений, владений и уровень сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО и ОПОП ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности) и профилю подготовки (специализации, программе подготовке) в форме зачета, зачета с оценкой и (или) экзамена в соответствии с учебным планом по ОПОП ВО.

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации должны быть представлены в форме вопросов и/или тестовых заданий, практико-ориентированных заданий, профессионально направленных задач для подготовки к зачетам и экзаменам, примера комплекта вопросов, задаваемых на зачете, экзаменационного билета.

2.4 При формировании ОМ (ОС) предусматривается использование следующих видов оценочных средств по форме представления:

2.4.1 Задания репродуктивного уровня:

- задания в тестовой форме;
- задания по выполнению конкретных действий;

- простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания¹;
- задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия)²;
- задания на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий)³.

2.4.2 Задания реконструктивного уровня:

- задания на указание возможного влияния факторов на последствия реализации умения и т.д.;
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);
- задания на оценку последствий принятых решений;
- задания на оценку эффективности выполнения действия;
- комплексные практические контрольные задания – требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Задания требуют поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ.⁴

2.4.3 Задания творческого уровня – частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

¹ Могут выполняться в тестовой форме

² Могут выполняться в тестовой форме

³ Могут выполняться в тестовой форме

⁴ Применяются для оценки уровня освоения компетенции – «владеть».

Краткая характеристика оценочных средств, рекомендованных к использованию при формировании ОМ (ОС), приведена в Приложении А.

2.5 Назначение ОМ (ОС) определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося, установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю, практике, НИР).

2.6 Структурными элементами ОМ (ОС) по дисциплине (модулю, практике, НИР) являются:

а) титульный лист;

б) лист согласования;

в) лист визирования ОМ (ОС) для использования в очередном учебном году (при наличии);

г) паспорт ОМ (ОС), содержащий основные сведения о дисциплине (модулю, практике, НИР) и требования к результатам обучения по дисциплине, включающий:

- перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем, практикой, НИР), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы (например, методические материалы по подготовке курсовых проектов, выполнению расчетно-графических работ, индивидуальных заданий, типовых расчетов; методические указания по использованию различных образовательных ресурсов и т.д.), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (при наличии);

д) контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Вариант оформления макета ОМ (ОС) по дисциплине (модулю) приведен в Приложении Б.

Вариант оформления макета ОМ (ОС) по практике (НИР) приведен в Приложении В.

2.7 ОМ (ОС) должны быть разработаны для всех видов работ, предусмотренных учебным планом по дисциплине (модулю) по ОПОП ВО. На каждую компетенцию в соответствии с планируемыми результатами обучения (знания, умения, владения) приводятся типы контроля и виды оценочных средств.

3 Порядок разработки оценочных материалов (оценочных средств)

3.1. Разработка ОМ (ОС) включает в себя следующие этапы:

- разработка паспорта ОМ (ОС) по дисциплине (модулю), практике, НИР, входящим в учебный план по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- согласование документации ОМ (ОС);
- ежегодная актуализация и корректировка материалов ОМ (ОС).

3.2. ОМ (ОС) разрабатываются по каждой дисциплине (модулю, практике, НИР), закрепленной за кафедрой учебным планом.

Разработка одного комплекта ОМ (ОС) для одноименных дисциплин в рамках одного или различных направлений подготовки (специальностей) по образовательным программам, как правило, не допускается.

ОМ (ОС), как составная часть ОПОП, должны быть разработаны по каждой форме обучения, по каждому году набора, в установленном порядке до начала реализации соответствующей ОПОП.

3.3. Непосредственным исполнителем, отвечающим за подготовку и своевременное обновление ОМ (ОС) является преподаватель, проводящий занятия

лекционного типа по данной дисциплине в соответствии с распределенной учебной нагрузкой по кафедре. Разработчиком ОМ (ОС), по решению кафедры, может выступать коллектив авторов.

3.4 ОМ (ОС) формируются с помощью информационной системы «Рабочие программы дисциплины» на электронных носителях, распечатываются и согласовываются в установленном порядке.

3.5 Разрабатываемые ОМ (ОС) должны быть универсальным в вопросах применения (возможность использования ОМ (ОС) как обучающимися для проведения самооценки, так и преподавателями данной дисциплины, иными педагогическими работниками, представителями деканата, ректората для проведения оценки уровня знаний обучающихся (в конфликтных ситуациях), а также при проведении внешней экспертизы качества освоения обучающимися ОПОП ВО).

4 Порядок согласования оценочных материалов (оценочных средств)

4.1 Подготовленные ОМ (ОС) разрабатываются в одном экземпляре.

4.2 Согласование ОМ (ОС) осуществляется в следующем порядке:

4.2.1 ОМ (ОС) визируется преподавателем, составившим ее.

4.2.2 Разработанные ОМ (ОС) рассматриваются и утверждаются на заседании кафедры, за которой данная дисциплина (модуль, практика, ГИА) закреплена учебным планом. Решение кафедры оформляется протоколом заседания кафедры. В лист согласования ОМ (ОС) вносится запись о номере и дате протокола заседания кафедры, на котором осуществлялось его обсуждение. Для дальнейшего согласования ОМ (ОС) передаются на кафедру, реализующую ОПОП ВО.⁵

⁵ В том случае, если ОМ (ОС) разрабатывает обеспечивающая кафедра

4.2.3 После рассмотрения внутри университета, ОМ (ОС) передается на согласование двум внешними рецензентами. Рецензентами ОМ (ОС) могут выступать представители работодателей и (или) их объединений, иных юридических и (или) физических лиц, включая научно-педагогических работников организаций, работающих в соответствующей профилю реализуемой ОП области профессиональной деятельности.

4.2.4 При наличии замечаний у рецензентов, ОМ (ОС) возвращаются на доработку на кафедру, за которой данная дисциплина (модуль, практика, ГИА) закреплена учебным планом, для внесения соответствующих изменений.

5 Порядок актуализации и внесения изменений и дополнений в оценочные материалы (оценочные средства)

5.1 Не реже одного раза в учебный год до его начала на заседании кафедры-разработчика ОМ (ОС) определяется необходимость внесения изменений в их содержательное наполнение, либо изменения видов ОМ (ОС).

5.2 При внесении изменений в учебный план в части количества часов и компетенций в ОМ (ОС) к РП, вносятся изменения путем оформления листа дополнений и изменений к ОМ (ОС) (Приложение Е).

5.2 В случае неизменности компетенций и актуальности содержания в учебном плане ОМ (ОС) продлеваются на следующий учебный год, о чем вносится запись в Лист визирования ОМ (ОС) на очередной учебный год (Приложение Г).

5.3 Работы, связанные с разработкой ОМ (ОС) учитываются при формировании учебной нагрузки на текущий учебный год и в индивидуальных планах преподавателей в разделе «Учебно-методическая работа».

5.4 Разработка новых ОМ (ОС) (по дисциплинам, модулям, практикам, ГИА) производится:

- при утверждении новых ФГОС ВО;

- разработке новых ОПОП ВО;
- при утверждении нового учебного плана по направлению подготовки (специальности).

6 Порядок хранения и обращения оценочных материалов (оценочных средств)

6.1 Подлинник ОМ (ОС), листы визирования ОМ (ОС) на очередной учебный год и листы изменений и дополнений хранятся на кафедре, реализующей ОПОП на бумажном и электронном носителях в составе ОПОП. На обеспечивающей кафедре-разработчике ОМ (ОС), хранится электронная копия ОМ (ОС) по дисциплине (модулю, практике, НИР) и вышеперечисленные приложения с соответствующей идентификацией в формате *.pdf (с отсканированным листом согласования) на любом типе носителя, обеспечивая непреднамеренную утерю информации.

6.2 Обеспечивающая кафедра передает на выпускающую кафедру до начала нового учебного года ОМ (ОС) в бумажном виде с визами преподавателя, разработавшего ОМ (ОС) и заведующего кафедрой.

6.3 Факт передачи ОМ (ОС) обеспечивающей кафедрой на кафедру, реализующую ОПОП ВО фиксируется в порядке, определенном заведующим выпускающей кафедры.

7 Ответственность

7.1 Ответственность за разработку, наполнение и актуализацию ОМ (ОС) несет заведующий кафедрой, за которой данная дисциплина закреплена учебным планом. Кафедра-разработчик ОМ (ОС) является ответственной за содержательное наполнение ОМ (ОС).

7.2 Ответственность за обеспеченность рабочих программ ОМ (ОС), реализуемых ОПОП ВО несут заведующие обеспечивающих и выпускающих кафедр.

7.3 Наличие ОМ (ОС) в ОПОП для каждого года набора является обязательным условием возможности реализации образовательного процесса по направлениям подготовки (специальностям), реализуемым в университете. Непредставление ОМ (ОС), реализуемых ОПОП в установленном порядке является дисциплинарным нарушением.

СМК ДГТУ	Положение об оценочных материалах (оценочных средствах)	Редакция 1 стр. 15 из 53
----------	---	-----------------------------

Приложение А

Примерный перечень основных форм оценочных материалов (оценочных средств)

Наименование	Краткая характеристика	Оценочные средства (материалы)	Код оценочного средства
Контроль ЗНАНИЙ			
Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимися Может быть проведен в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы для самоконтроля по темам/разделам дисциплины; критерии оценивания	УО
Коллоквиум	Форма проверки и оценивания знаний обучающихся, представляет собой собеседование, либо письменную работу, проводимую по инициативе преподавателя с целью контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, проводимых в рамках текущего контроля	Вопросы по темам/разделам дисциплины; критерии оценивания	К
Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося	Банк тестовых заданий; критерии оценивания	Т
Контроль УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ВЛАДЕНИЙ			
Реферат	Краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов; критерии оценки рефератов	Р
Доклад, сообщение, презентация	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений, презентаций, критерии оценки докладов, сообщений, презентаций	Д С Презент

СМК ДГТУ	Положение об оценочных материалах (оценочных средствах)	Редакция 1 стр. 16 из 53
----------	---	-----------------------------

Наименование	Краткая характеристика	Оценочные средства (материалы)	Код оценочного средства
Рабочая тетрадь	Учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома, может быть использована студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплинам.	Образец рабочей тетради; критерии оценивания	РТ
Контрольная работа	Письменная работа, выполняемая по дисциплинам (модулям), в рамках которой решаются конкретные задачи либо раскрываются определенные условия вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины, умения решать конкретные теоретические и практические задачи.	Комплект контрольных заданий/ Варианты контрольных работ; критерии оценивания	КР
Задания на составление плана развёрнутого ответа по теме	Краткое подготовленное изложение для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Тематика заданий; критерии оценивания	ЗПРО
Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы; критерии оценивания	РГР
Разноуровневые задачи и задания	Задания, которые направлены на проверку оперативности, гибкости, конкретности, осознанности и прочности знаний. Различают задачи и задания: а) базового уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) повышенного уровня (ПУ 1),	Комплект разноуровневых задач и заданий; критерии оценивания	РЗЗ

Наименование	Краткая характеристика	Оценочные средства (материалы)	Код оценочного средства
	<p>позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) повышенного уровня (ПУ 2), позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>		
Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	<p>Это одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения и закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p>	<p>Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов; критерии оценки результата</p>	<p>КС, Диск Пол Дисп Деб</p>
Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>Примерная тематика эссе; критерии оценки результата</p>	Э
Деловая и/или ролевая игра	<p>Совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения профессионально-ориентированных задач путем моделирования реальной проблемной ситуации.</p> <p><i>Ролевая игра</i> - это моделирование ситуации, где участникам предлагается исполнить роль какого-либо человека в знакомых для них обстоятельствах или ситуациях.</p> <p><i>Деловая игра</i> - это форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений,</p>	<p>Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре; критерии оценивания участия</p>	<p>ДИ РИ</p>

СМК ДГТУ	Положение об оценочных материалах (оценочных средствах)	Редакция 1 стр. 18 из 53
----------	---	-----------------------------

Наименование	Краткая характеристика	Оценочные средства (материалы)	Код оценочного средства
	разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.		
Кейс-задача	Проблемное задание, ситуация, взятая из практики, реальный случай, на котором разбираются теоретические идеи, в результате чего обучающийся осмысливает профессионально-ориентированную ситуацию, и решает проблему, опираясь на теорию.	Задания для решения кейс-задачи; критерии оценивания результата	КЗ
Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные и научные достижения	Структура портфолио, требования к оформлению, оцениванию. Требования к структуре портфолио определяются локальным нормативным актом	П
Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов; критерии оценивания	Пр
Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий; критерии оценки творческого задания	ТЗ
Зачет	Итоговая форма оценки степени освоения дисциплины.	Примерный список вопросов и пример комплекта вопросов, задаваемых на зачете; критерии оценки ответов	З

СМК ДГТУ	Положение об оценочных материалах (оценочных средствах)	Редакция 1 стр. 19 из 53
----------	---	-----------------------------

Наименование	Краткая характеристика	Оценочные средства (материалы)	Код оценочного средства
Экзамен	Итоговая форма оценки степени освоения дисциплины.	Примерный список вопросов и структура экзаменационного задания; критерии оценки ответов	Э
Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере; критерии оценки	Тр
Реферирование научных, научно-популярных статей	Как средство оценки может продемонстрировать как уровень владения студента учебным материалом, так и сформированность общих умений работать с информацией.	Подборка статей по темам дисциплины; критерии оценки	Реф С
Терминологический диктант	Способ проверки степени овладения категориальным аппаратом учебного модуля. Формы проведения терминологического диктанта могут быть различны: дать определение понятия в письменном виде в свободной форме; заполнить пропуски в специальном бланке; в виде теста; путем заполнения таблицы, которая определенным образом систематизирует понятия; в игровой форме и др.	Комплект заданий по проведению диктанта; критерии оценки результата	ТД
Лабораторная работа	Лабораторные работы представляют собой моделирование производственной ситуации на учебно-лабораторном оборудовании (стенде) и подразумевают экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, зависимостей и т.д.).	Задания для лабораторных работ с указанием перечня используемого оборудования и формой отчета обучающегося.	ЛР
Практическая работа	Самостоятельная работа, направленная на формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и	Задания для практических работ с условиями предъявления обучающимся выполненной работы.	ПР

СМК ДГТУ	Положение об оценочных материалах (оценочных средствах)	Редакция 1 стр. 20 из 53
----------	---	-----------------------------

Наименование	Краткая характеристика	Оценочные средства (материалы)	Код оценочного средства
	профессиональным модулям.		
Сквозная задача	Самостоятельная работа, способствующая координации и систематизации учебного материала, формирующая у обучающихся общенаучные (общепредметные) знания, умения, навыки и способы их получения в различных видах деятельности. Реализация осуществляется через систему междисциплинарного переноса знаний при решении познавательных и профессиональных задач. Формируются и проверяются умения обучающихся самостоятельно решать крупные междисциплинарные проблемы (увидеть проблему, составить план ее решения, отобрать нужные знания из разных предметов, обобщить их, сделать выводы); Разрабатывается и реализуется совместными усилиями преподавателями различных дисциплин.	Разработка сквозных задач для индивидуального или группового решения.	СЗ
Семинар	Форма самостоятельной коллективной работы, которая способствует углубленному изучению материала, формированию мировоззренческих позиций, проявлению индивидуальных способностей, совместному творчеству, гуманизации образовательного процесса, формированию интереса к предмету. Семинары различают по учебным задачам, источникам получения знаний, а также по методическим приемам их проведения: <ul style="list-style-type: none"> • семинар повторительно-обобщающего типа проводится в конце изучения темы, с акцентом на повторение, обобщение, контроль; • семинар-сочетание обобщения с изучением нового материала; • семинар-изучение нового; • семинар-практикум и др. 	Тематика семинаров. Вопросы для самостоятельного изучения и дальнейшего обсуждения. Рекомендуемая, дополнительная литература и Интернет-источники.	С
Учебные отчеты по практикам	Специальная форма письменных работ, позволяющая обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной и производственных практик.	Требования к оформлению отчета. Образец Формы отчета по видам практик: учебная,	

Наименование	Краткая характеристика	Оценочные средства (материалы)	Код оценочного средства
	<p>Отчеты по учебным практикам могут составлять коллективно с обозначением участия каждого обучающегося в написании отчета (если это сказанная задача, проект, работа учебной фирмы и т.п.). Отчеты по производственным практикам готовятся индивидуально. Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных обучающимися умений, навыков, общих и профессиональных компетенций.</p>	<p>производственная.</p>	
Электронный практикум	<p>Практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить обучающемуся. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным обучающимся. В отличие от тестов, задание, которое предъявляется обучающемуся в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый обучающимся в базу данных. Проверка результата работы обучающегося осуществляется педагогическим работником, который может поставить оценку или отправить работу на исправление, указав выявленные недостатки, не позволяющие ее принять. При неудовлетворительной оценке обучающемуся может быть выдан другой вариант задания.</p>	<p>Набор заданий электронного практикума, план график выполнения практикума студентом.</p>	ЭП
Виртуальные лабораторные работы	<p>Специализированный обучающий комплекс, позволяющий производить эксперименты либо с математической моделью, либо с физической (технической, технологической) установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной</p>	<p>Перечень виртуальных лабораторных работ с указанием целей и задач для выполнения обучающимся. Наименование (тип, вид) оборудования, установок. Ссылки на место расположения</p>	

СМК ДГТУ	Положение об оценочных материалах (оценочных средствах)	Редакция 1 стр. 22 из 53
----------	---	-----------------------------

Наименование	Краткая характеристика	Оценочные средства (материалы)	Код оценочного средства
	работы может быть формальное описание какой-либо системы, которая оценивается по реакциям на эталонные воздействия. Использование виртуальной лаборатории требуется в случае, когда невозможно реализовать авторский замысел средствами других видов электронных элементов системы. Например, когда существует достаточно большое количество правильных ответов или задача проверки результата не является алгоритмической. Как и в случае с тестами, результат выполнения лабораторной работы доступен и обучающемуся, и педагогическому работнику сразу после ее окончания.	(хранение виртуальных лабораторных работ).	
Контроль УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ (ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ)			
Государственный экзамен	Итоговая форма оценки степени освоения дисциплин по ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО	Структура и содержание экзаменационного задания; критерии оценки ответа	ГЭ
Защита выпускной квалификационной работы	Итоговая форма оценки степени соответствия сформированности компетенций выпускников требованиям ОПОП ВО в соответствии с ФГОС ВО в виде ВКР (пояснительная записка, чертежи, программный продукт, аналитические материалы)	Критерии оценки подготовки и защиты ВКР и ее составных элементов	ВКР
Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Требования к структуре и содержанию научного доклада; критерии оценки доклада	НД

Приложение Б**Макет оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ДГТУ)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«НАЗВАНИЕ»

для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
код Название

*программа бакалавриата / программа специалитета / программа магистратуры / программа
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Название»
___ / ___ года набора*

Ростов-на-Дону
20__

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

_____ (наименование)

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности)

_____ (код направления (специальности), наименование)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «*Название*» протокол № ____ от «__» _____ 201__ г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Должность _____

И.О.Ф. _____

подпись

«__» _____ 20__ г.

Должность _____

И.О.Ф. _____

подпись

«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____

И.О.Ф. _____

подпись

«__» _____ 20__ г.

Согласовано:

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Название организации _____

И.О.Ф. _____

подпись

«__» _____ 20__ г.

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Название организации _____

И.О.Ф. _____

подпись

«__» _____ 20__ г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «**Название**» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «**Название**» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «**Название**» _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «**Название**» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «**Название**» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «**Название**» _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «**Название**» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «**Название**» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «**Название**» _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «**Название**» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «**Название**» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «**Название**» _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Содержание

С.

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК₁, ОК₂ ... ОК_n

ОПК₁, ОПК₂ ... ОПК_n

ПК₁, ПК₂ ... ПК_n

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

СМК ДГТУ	Положение об оценочных материалах (оценочных средствах)	Редакция 1 стр. 28 из 53
----------	---	-----------------------------

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ⁶ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ⁷	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁹
ОК-п	Знать					
	Уровень 1:					
	Уровень 2:					
	Уровень 3:					
	Уметь					
	Уровень 1:					
	Уровень 2:					
	Уровень 3:					
	Владеть					
	Уровень 1:					
	Уровень 2:					
	Уровень 3:					
ОПК-п	Знать					
	Уровень 1:					

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

⁸ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁹ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

СМК ДГТУ	Положение об оценочных материалах (оценочных средствах)	Редакция 1 стр. 29 из 53
----------	---	-----------------------------

	Уровень 2:				
	Уровень 3:				
	Уметь				
	Уровень 1:				
	Уровень 2:				
	Уровень 3:				
	Владеть				
	Уровень 1:				
	Уровень 2:				
	Уровень 3:				
ПК-п	Знать				
	Уровень 1:				
	Уровень 2:				
	Уровень 3:				
	Уметь				
	Уровень 1:				
	Уровень 2:				
	Уровень 3:				
	Владеть				
	Уровень 1:				
	Уровень 2:				
	Уровень 3:				

СМК ДГТУ	Положение об оценочных материалах (оценочных средствах)	Редакция 1 стр. 30 из 53
----------	---	-----------------------------

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине **«Название»** предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен.

Промежуточная аттестация по дисциплине **«Название»** проводится в форме зачёта (экзамена, зачета с оценкой – **нужное выбрать**).

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

СМК ДГТУ	Положение об оценочных материалах (оценочных средствах)	Редакция 1 стр. 31 из 53
----------	---	-----------------------------

Таблица 2 – Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий
для дисциплин с формой контроля зачет

Текущий контроль (50 баллов ¹⁰)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁ + Z ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂ + Z ₂				

¹⁰ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

СМК ДГТУ	Положение об оценочных материалах (оценочных средствах)	Редакция 1 стр. 32 из 53
----------	---	-----------------------------

для дисциплин с формой контроля экзамен (зачет с оценкой)

Текущий контроль (50 баллов ¹¹)						Промежуточная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – неудовлетворительно 41-60 баллов – удовлетворительно 61-80 баллов – хорошо; 81-100 баллов – отлично.
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁ + Z ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂ + Z ₂				

¹¹ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

СМК ДГТУ	Положение об оценочных материалах (оценочных средствах)	Редакция 1 стр. 33 из 53
----------	---	-----------------------------

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине		
Устные ответы на практических занятиях		
Решение тестовых заданий		
Выполнение письменных заданий		
Решение задач		
Выполнение дополнительных заданий (доклад, публикация статьи)		
...		
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
<i>Необходимо описать методику формирования результирующей оценки по дисциплине (форма проведения (устная, письменная), критерии получения оценки и др.)</i>		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

В зависимости от вида промежуточной аттестации по дисциплине, выбрать нужное

При экзамене:

Экзамен является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом¹²;
- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

¹² Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

СМК ДГТУ	Положение об оценочных материалах (оценочных средствах)	Редакция 1 стр. 34 из 53
----------	---	-----------------------------

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

СМК ДГТУ	Положение об оценочных материалах (оценочных средствах)	Редакция 1 стр. 35 из 53
----------	---	-----------------------------

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками **(добавить в соответствии со спецификой дисциплины)**

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

При зачете с оценкой:

Зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине в целом или по разделу дисциплины. По результатам экзамена обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно»

Оценка «отлично» (81-100 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом¹³;

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» (61-80 баллов) выставляется обучающемуся, если:

¹³ Количество и условия получения необходимых и достаточных для получения автомата баллов определены Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся»

СМК ДГТУ	Положение об оценочных материалах (оценочных средствах)	Редакция 1 стр. 36 из 53
----------	---	-----------------------------

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в задании для промежуточного контроля, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» (41-60 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» (менее 41 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками ... *(добавить в соответствии со спецификой дисциплины)*;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

При зачете

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками ... *(добавить в соответствии со спецификой дисциплины)*;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неважным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к экзамену (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

При курсовом проекте (работе)

По результатам выполнения курсового проекта (работы) обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

СМК ДГТУ	Положение об оценочных материалах (оценочных средствах)	Редакция 1 стр. 38 из 53
----------	---	-----------------------------

При защите курсового проекта (работы) выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной шкале.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся который:

- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);
- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, который:

- выполнил в срок и на достойном уровне весь намеченный объем работы, определенный заданием к курсовому проекту (работе);
- продемонстрировал умение правильно определять и эффективно решать основные задачи курсового проекта (работы);
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал частично правильные ответы;
- при подготовке и изложении доклада не продемонстрировал владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины на достаточном уровне и не продемонстрировал уверенное и аргументированное изложение материала.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, который выполнил курсовой проект (работу), но не проявил творческого подхода к решению поставленных задач, не продемонстрировал глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, при выполнении курсового проекта допускал неточности и ошибки, которые не смог исправить после проверки курсового проекта (работы) преподавателем. На защите допускал ошибки и неточности. На дополнительные вопросы преподавателя не смог дать аргументированные ответы. Оформление графической части проекта представил на низком уровне.

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающемуся, который не выполнил поставленные в курсовом проекте задачи, оформление графической части проекта представил на низком уровне или не

СМК ДГТУ	Положение об оценочных материалах (оценочных средствах)	Редакция 1 стр. 39 из 53
----------	---	-----------------------------

представил; не исправил ошибки в ходе выполнения курсового проекта (работы); не подготовил доклад.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Выбрать из списка:

Устный опрос,
Собеседование
Тестирование

По каждому виду оценочных средств приводятся критерии оценки и шкалы оценивания

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Выбрать из списка:

- 1 Темы эссе (рефераты, доклады)**
- 2 Вопросы для обсуждения на практических занятиях**
- 3 Комплект разноуровневых задач (заданий)**
- 4 Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов**
- 5 Комплект заданий для контрольной работы**
- 6 Кейс-задачи**
- 7 Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы**
- 8 Комплект заданий для выполнения лабораторной работы**
- 9 Темы курсовых проектов/работ**¹⁴

По каждому виду оценочных средств приводятся критерии оценки и шкалы оценивания

¹⁴ **Примечание: ** при наличии данной формы в рабочей программе**

2.3 Типовые экзаменационные материалы

Приводится перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации, структура экзаменационного билета, пример экзаменационного билета, пример комплекта вопросов, задаваемых на зачете, методика формирования оценки и критерии оценивания.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «*Название*» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «*Название*»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОК-п	формулировка*	Вопрос 1. Вопрос 2.	Вопрос 1. Вопрос 2.	формулировка	Вопрос или признак умения**	Вопрос или признак умения*	формулировка	Вопрос или признак владения**	Вопрос или признак владения**
ОПК-п	формулировка	Вопрос 1. Вопрос 2.	Вопрос 1. Вопрос 2.	формулировка	Вопрос или признак умения**	Вопрос или признак умения*	формулировка	Вопрос или признак владения**	Вопрос или признак владения**
ОП-п	формулировка	Вопрос 1. Вопрос 2.	Вопрос 1. Вопрос 2.	формулировка	Вопрос или признак умения**	Вопрос или признак умения*	формулировка	Вопрос или признак владения**	Вопрос или признак владения**

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Приложение В**Макет оценочных материалов (фонда оценочных средств) по практике**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**
для проведения промежуточной аттестации
по практике
«НАЗВАНИЕ»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
код Название
программа бакалавриата / программа специалитета / программа магистратуры / программа
подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре «Название»
___ / ___ года набора

Ростов-на-Дону

20__

Лист согласования

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике

(наименование)

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки (специальности)

(код направления (специальности), наименование)Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «**Название**» протокол № ____ от «__» _____ 201__ г

Разработчики оценочных материалов (фонда оценочных средств)

Должность

И.О.Ф.подпись

«__» _____ 20__ г.

Должность

И.О.Ф.подпись

«__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой

И.О.Ф.подпись

«__» _____ 20__ г.

Согласовано:Представитель работодателя
или объединения работодателей

Название организации

И.О.Ф.подпись

«__» _____ 20__ г.

Представитель работодателя
или объединения работодателей

Название организации

И.О.Ф.подпись

«__» _____ 20__ г.

**Лист визирования оценочных материалов (фонда оценочных средств) по
практике на очередной учебный год**

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «**Название**» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «**Название**» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «**Название**» _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «**Название**» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «**Название**» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «**Название**» _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «**Название**» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «**Название**» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «**Название**» _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «**Название**» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «**Название**» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «**Название**» _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике «**Название**» проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «**Название**» от «__» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой «**Название**» _____ И.О. Ф
«__» _____ 20__ г.

Содержание

С.

- 1 Паспорт оценочных материалов (фонда оценочных средств) по практике
 - 1.1 Перечень компетенций, формируемых практикой, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
- 2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (фонда оценочных средств) по практике

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по практике представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задания, контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (фонд оценочных средств) используются при проведении промежуточной аттестации обучающихся по практике.

1.1 Перечень компетенций, формируемых практикой, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

ОК₁, ОК₂ ... ОК_n

ОПК₁, ОПК₂ ... ОПК_n

ПК₁, ПК₂ ... ПК_n

Конечными результатами прохождения практики являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в процессе прохождения практики (табл. 1).

Таблица 1 – Формирование компетенций в процессе прохождения практики

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Дискрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды работ в рамках практики ¹⁵ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции	Контролируемые разделы и темы практики ¹⁶	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁷	Способы оценивания компетенций ¹⁸
ОК-п	Знать					
	Уровень 1:					
	Уровень 2:					
	Уровень 3:					
	Уметь					
	Уровень 1:					
	Уровень 2:					
	Уровень 3:					
	Владеть					
	Уровень 1:					
	Уровень 2:					
	Уровень 3:					
ОПК-п	Знать					
	Уровень 1:					
	Уровень 2:					
	Уровень 3:					

¹⁵ Контактная работа с преподавателем, с представителем предприятий (организаций), самостоятельная работа

¹⁶ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой практики

¹⁷ Отчет по практике, индивидуальное задание на практику, защита отчета по практике

¹⁸ Необходимо выбрать способ оценивания компетенции: посещаемость предприятия, на котором осуществляется практика; выполнение индивидуального задания на практику, выполнение отчета в назначенный срок, ответы на вопросы преподавателя по отчету по практике и др.

СМК ДГТУ	Положение об оценочных материалах (оценочных средствах)	Редакция 1 стр. 47 из 53
----------	---	-----------------------------

	Уметь					
	Уровень 1:					
	Уровень 2:					
	Уровень 3:					
	Владеть					
	Уровень 1:					
	Уровень 2: Уровень 3:					
ПК-п	Знать					
	Уровень 1:					
	Уровень 2:					
	Уровень 3:					
	Уметь					
	Уровень 1:					
	Уровень 2:					
	Уровень 3:					
	Владеть					
	Уровень 1:					
	Уровень 2:					
	Уровень 3:					

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по практике осуществляется в соответствии с Положением о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего образования, Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По практике «**Название**» предусмотрена промежуточная аттестация в ходе которой оценивается уровень и качество подготовки обучающегося по практике.

Промежуточная аттестация по практике «**Название**» проводится в форме зачёта с оценкой.

Показатели оценивания компетенций приведены в табл. 2.

Таблица 2– Распределение баллов по практике¹⁹

<i>Вид учебных работ по практике</i>	<i>Количество баллов²⁰</i>
Подготовка обучающимся письменного отчета по результатам прохождения практики	
Отзыв с места прохождения практики, подписанный непосредственным руководителем практики от предприятия	
Дневник прохождения практики с периодической фиксацией конкретных дел и действий, выполняемых обучающимся-практикантом во время прохождения практики	
Устный отчет обучающегося по результатам прохождения практики	
Защита отчета по практике, ответы на вопросы преподавателя и правильное решение практической задачи	
Выполнение индивидуального задания по практике	
Сдача отчета по практике в установленные сроки	
Сумма баллов по практике	100

¹⁹ Виды учебных работ по практикам образовательных программ магистратуры (научно-исследовательской работе, научно-исследовательской практике и преддипломной практике) осуществляется отдельным Положением.

²⁰ Баллы за виды учебных работ по практике выставляются преподавателем самостоятельно
Положение об оценочных материалах (оценочных средствах) - 05.1.2

Обучающиеся, проходящие практику, сдают на кафедру дневник практики, отражающий работу, отзыв руководителя практики от организации и отчет о прохождении практики.

При защите практики учитывается объем выполнения программы практики, своевременность сдачи материалов по практике, правильность оформления документов по практике, содержание отзыва-характеристики; правильность ответов на заданные руководителем практики вопросы на защите отчета.

Промежуточная аттестация по практике «**Название**» проводится в форме зачета с оценкой.

Критерии оценивания практики и оценки приведены в табл. 3

Таблица 3 – Шкала оценивания контрольных мероприятий по практике

Оценка	Количество баллов	Критерии оценивания
Зачтено с оценкой отлично	Более 81 балла	Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Индивидуальное задание по практике выполнено. Приложены первичные документы. Приложения логично связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на высоком уровне (уровень 3) (см. табл. 1).
Зачтено с оценкой хорошо	61-80 баллов	Изложение материалов полное, последовательное, в соответствии с требованиями программы практики. Допускаются несущественные стилистические ошибки. Приложения в основном связаны с текстовой частью отчета. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена. Отзыв положительный. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на среднем уровне (уровень 2) (см. табл. 1).
Зачтено с оценкой удовлетворительно	41-60 баллов	Изложение материалов не полное. Оформление неаккуратное. Текстовая часть отчета не везде связана с приложениями. Отчет сдан в установленный срок. Программа практики выполнена не в полном объеме. Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).
Не зачтено	Менее 41 балла	Изложение материалов неполное, бессистемное. Существуют ошибки, оформление не соответствует установленным требованиям. Приложения отсутствуют. Отчет сдан не в установленный срок. Отзыв отрицательный. Программа практики не выполнена. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания на практику

2.2 Требования к структуре, содержанию, оформлению и срокам предоставления отчета по практике,

2.3 Примерные вопросы для подготовки к защите отчета по практике

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень приобретенных компетенций обучающихся по практике «*название практики*» приведен в таблице 4.

Таблица 4 – Оценочные материалы (оценочные средства) по практике

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль ²¹	промежуточный конт-роль		текущий контроль	промежуточный конт-роль		текущий конт-роль	промежуточный конт-роль
ОК-п	формулировка*	Вопрос 1. Вопрос 2.	Вопрос 1. Вопрос 2.	формулировка	Вопрос или признак умения**	Вопрос или признак умения**	формулировка	Вопрос или признак владения*	Вопрос или признак владения*
ОПК-п	формулировка	Вопрос 1. Вопрос 2.	Вопрос 1. Вопрос 2.	формулировка	Вопрос или признак умения**	Вопрос или признак умения**	формулировка	Вопрос или признак владения*	Вопрос или признак владения*
ОП-п	формулировка	Вопрос 1. Вопрос 2.	Вопрос 1. Вопрос 2.	формулировка	Вопрос или признак умения**	Вопрос или признак умения**	формулировка	Вопрос или признак владения*	Вопрос или признак владения*

Примечание: * берется из РПП; ** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

²¹ Данный столбец заполняется при наличии контактной работы по практике в учебном плане. В случае отсутствия контактной работы в графе «Текущий контроль» ставится прочерк («-»).
Положение об оценочных материалах (оценочных средствах) - 05.1.2

Приложение Г

Форма листа дополнений и изменений в оценочные материалы
(оценочные средства)Дополнения и изменения в оценочные материалы (оценочные средства)
(дисциплины, модуля, практики, НИР – нужное выбрать)

На _____ / _____ учебный год

в ОМ (ОС) по дисциплине (модулю, практике, НИР)

(наименование дисциплины, модуля, практики, НИР)

ОПОП _____

(наименование)

направления (специальности) _____

(код, наименование)

Вносятся следующие дополнения и изменения: (указываются составляющие ОМ (ОС) (дисциплины, модуля, практики, НИР) в которые вносятся изменения и перечисляются вносимые в них изменения либо делается отметка – изменения не вносятся):

- 1.
- 2.

Дополнения и изменения рассмотрены и одобрены на заседании кафедры
от « ____ » _____ 201__ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____

подпись

(ФИО)

« ____ » _____ 201__ г.

