

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Андрей Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 25.09.2023 16:29:02
Уникальный программный ключ:
c83cc511feb01f5417b9362d2700339df14aa123



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге

ПРОГРАММА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

**ПМ. 03. Методическое обеспечение организации физкультурной
и спортивной деятельности**

основной профессиональной образовательной программы (ООП)
по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура
углублённой подготовки

Разработчик:

Воловская Т.В., преподаватель ПИ (филиала) ДГТУ в г. Таганроге

Программа квалификационного экзамена составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности *49.02.01* Физическая культура (углубленной подготовки), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 27 октября 2014 года, регистрационный № 1355) и одобрена на заседании ЦМК «Физическая культура», протокол № 1 от «31» августа 2021 года.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель квалификационного экзамена – выявление уровня практической и теоретической подготовленности студентов по специальности 49.02.01 - «Физическая культура» (углубленной подготовки) к выполнению профессиональных задач педагога по физической культуре и спорту и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования.

Задачи квалификационного экзамена по модулю ПМ.03. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»:

- выявление степени сформированности педагогической культуры будущих педагогов по физической культуре и спорту;
- определение уровня готовности к педагогической деятельности обучающихся по специальности «Физическая культура» (углубленной подготовки);
- установление качества профессиональной компетентности по теоретическим и прикладным аспектам методической работы педагога по физической культуре и спорту.

Требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических материалов, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс и руководство соревновательной деятельностью в избранном виде спорта и организацию физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- планирования подготовки спортсменов в избранном виде спорта на различных этапах подготовки;
- планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;
- разработки методических материалов на основе макетов, образцов, требований;
- изучения и анализа профессиональной литературы, выступлений по актуальным вопросам спортивной и оздоровительной тренировки;
- руководства соревновательной деятельностью в избранном виде спорта;
- организации физкультурно-спортивной деятельности;
- отбора наиболее эффективных средств и методов физического воспитания и спортивной тренировки в процессе экспериментальной работы;
- оформления портфолио педагогических достижений;

уметь:

У1 - анализировать программы спортивной подготовки в избранном виде спорта и планировать учебно-тренировочный и соревновательный процесс;

У2 - планировать организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;

У3 - разрабатывать методические документы на основе макетов, образцов, требований; У4 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

У5 - определять цели, задачи, планировать учебно-исследовательскую работу с помощью руководителя;

У6 - использовать методы и методики педагогического исследования, подобранные совместно с руководителем;

У7 - отбирать наиболее эффективные средства и методы физической культуры спортивной тренировки;

У8 - оформлять результаты исследовательской работы; У9 - готовить и оформлять

отчёты, рефераты, конспекты;

знать:

31 - теоретические основы и методику планирования учебно-тренировочного и соревновательного процесса в избранном виде спорта;

32 - теоретические основы и методику планирования оздоровительной тренировки на базе изученных видов физкультурно-спортивной деятельности;

33 - методику планирования физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий и занятий;

34 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере физической культуры и спорта;

35 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчёту, реферату, конспекту;

36 - погрешности измерений; теорию тестов; метрологические требования к тестам;

37 - методы количественной оценки качественных показателей;

38 - теорию оценок, шкалы оценок, нормы;

39 - методы и средства измерений в физическом воспитании и спорте; 310 - статистические методы обработки результатов исследований.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
квалификационного экзамена

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД)

ПМ.03. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»:

в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.	Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.
ПК 2.	Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.
ПК 3	Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.	Оформлять методические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.
ПК 5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для

	совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.
ОК10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

Квалификационный экзамен ПМ.03. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности»:

по специальности 49.02.01 - «Физическая культура» учитывает предъявляемые к студенту требования в соответствии с ФГОС СПО, позволяющие определить готовность студента к выполнению профессиональных функций педагога по физической культуре и спорту.

Длительность устного ответа на квалификационном экзамене составляет примерно 20 минут.

Нормативный срок подготовки студента к ответу на экзамене – 30 минут.

Квалификационный экзамен носит комплексный характер, включает теоретические вопросы и практические задания.

В основе содержания междисциплинарного экзамена лежит положение о том, что готовность к педагогической деятельности может быть определена на основе решения двух видов задач:

- задачи, позволяющие выявить уровень образовательной подготовки педагога по физической культуре и спорту;
- задачи, проверяющие уровень методической подготовки к педагогической деятельности.

Для реализации первой задачи в структуру билетов междисциплинарного экзамена включен вопрос по теории и методике физической культуры и спорта.

Для реализации второй задачи предназначен второй вопрос, который направлен на определение уровня сформированности практико-методических умений студентов к решению типовых задач профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Основными критериями оценки междисциплинарного экзамена являются:

- понимание целей и задач образования и воспитания в современной школе;
- оперирование научно-педагогической и методической терминологией;
- рассмотрение вопросов в теоретическом, и историческом, психологическом и методическом аспектах и подтверждение основных положений ответа примерами из практики обучения и воспитания;
- осведомленность в области важнейших проблем педагогики и методики, знание

современной психолого-педагогической и методической литературы; - креативность педагогического мышления, способность анализировать, прогнозировать и оценивать педагогические явления и системы исходя из закономерностей педагогической и методической наук, сущности педагогических теорий;

- осознанная готовность применять педагогические знания в образовательном процессе;

- актуализация системы практических умений по принятию оптимальных решений в различных педагогических ситуациях с учетом особенностей организации образовательного процесса в современной школе;

- проявление заинтересованности к проблемам совершенствования педагогического процесса, стремления к профессиональному самообразованию и самосовершенствованию.

**3. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ
КВАЛИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА
ПМ.03. «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной
деятельности»**

Теоретические вопросы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, дата утверждения, введение в действие, отличительные особенности
2. Характеристика основной образовательной рабочей программы по предмету «Физическая культура»
3. Основные формы организации учащихся начальной школы по физической культуре
4. Типы уроков в начальной школе
5. Аттестация учащихся НОО по физической культуре
6. Влияние физических качеств и телосложения на результативность в соответствии с ФССП по виду спорта
7. Этапы спортивной подготовки по виду спорта, минимальный возраст лиц для зачисления на этапы спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах на этапах спортивной подготовки в соответствии с ФССП по виду спорта
8. Спортивный отбор в соответствии с ФССП по виду спорта
9. Необходимое оборудование и спортивный инвентарь для прохождения спортивной подготовки в соответствии с ФССП по виду спорта.
10. Понятие учебно-тренировочное занятие
11. Классификация спортивных мероприятий.
- 12 Восстановительные средства, используемые в виде спорта.
13. Организация работы по индивидуальным планам в соответствии с ФССП по виду спорта
14. Использование нормативно-методических документов при разработке плана-конспекта урока
15. Технология разработки урока
16. Дидактические средства урока.
17. Методы организации деятельности учащихся на уроке.
18. Педагогический анализ урока, его виды
19. Структура анализа урока
20. Самоконтроль, назначение дневника самоконтроля
21. Характеристика показателей, фиксируемых в дневнике самоконтроля.
22. Понятие «педагогический опыт», основные этапы по формированию опыта.
23. Основные методы изучения опыта
24. Формы распространения педагогического опыта
25. Понятие ВФСК «ГТО», основные ступени в соответствии с возрастными группами населения.
26. Обеспечение подготовки к выполнению государственных требований комплекса ГТО
27. Возможности предоставления льгот обучающимся в образовательных организациях высшего образования и имеющим золотой знак отличия Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)
28. Понятие методическая работа, основные направления методической работы педагога по ФКиС.
29. Структура методической деятельности педагога по ФК
30. Виды методической деятельности, выполняемые педагогом по ФКиС.

31. Понятие план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия, технология разработки плана-конспекта.
32. Структура физкультурно-оздоровительного занятия, критерии оценки деятельности детей на занятии.
33. Понятие «технологическая карта». Структура технологической карты.
34. Основные направления деятельности руководителя по организации спортивно-оздоровительного мероприятия.
35. Виды внеклассных и внешкольных занятий, основная цель внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.
36. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы.
37. Организация спортивно-массовой работы в школе.
38. Структура тренировочного занятия, особенности подготовительной части тренировочного занятия.
39. Задачи, содержание и методика построения основной части тренировочного занятия.
40. Комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия, его компоненты.
41. Методика проведения учебно-тренировочного занятия
42. Учет личностных качеств при анализе занятия?
43. Понятие урок физической культуры, типы урока (по Матвееву)
44. Отличительные особенности типов урока физической культуры
45. Особенность урока физической культуры в средней (полной) школе.
46. Логика построения самопрезентации.
47. Требования к оформлению презентационного материала.
48. Основные требования к представлению самопрезентации
49. Понятие «здоровье» и «здоровый образ жизни», основные компоненты здоровья. Пути формирования ЗОЖ.

Практические задания к экзамену (квалификационному) ПМ 03. по специальности 49.02.01 «Физическая культура»

1. Проанализировать ФГОС НОО по плану:

Основная задача ФГОС НОО

Какие три группы требований включает ФГОС НОО?

Требования к результатам освоения основной образовательной программы НОО

Требования к структуре основной образовательной программы НОО

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

2. Проанализируйте рабочую программу по физической культуре для 1-4 классов в общеобразовательной школе по плану:

Основная цель и задачи рабочей программы

Структура и содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы

Объем учебной нагрузки

Требования к результатам обучения

3. Проанализировать ФССП по виду спорта по плану:

Требования к структуре и содержанию программы спортивной подготовки

Что содержит Пояснительная записка ФССП?

Что включено в Нормативную часть программы спортивной подготовки по виду спорта?

Что содержит методическая часть Программы?

Требования к участию в спортивных соревнованиях лиц, проходящих спортивную

подготовку

4. Проанализировать ФССП по виду спорта по плану:

Что включает система контроля и зачетные требования Программы?

Требования к результатам реализации программ спортивной подготовки на каждом из этапов спортивной подготовки по виду спорта?

В чем заключается особенности спортивной подготовки с учетом специфики вида спорта?

При планировании каких документов учитываются особенностей спортивной подготовки?

5. Проанализировать ФССП по виду спорта по плану:

Цели и задачи спортивного отбора по виду спорта?

Что включает система спортивного отбора по виду спорта?

Требования, предъявляемые к кадрам организаций, осуществляющих спортивную подготовку?

Требования к материально-технической базе и инфраструктуре организаций, осуществляющих спортивную подготовку

6. Проанализировать ФССП по виду спорта по плану:

Основные формы осуществления спортивной подготовки по виду спорта?

Характеристика основных форм осуществления на этапах подготовки

Что включает система спортивного отбора по виду спорта?

Какие требования предъявляются к спортивному отбору по виду спорта

7. Разработать план-конспект урока физической культуры по плану:

Определить цели и задачи урока

Определить тип урока и место его в теме в соответствии с КТП

Структура и содержание урока физической культуре

Использование методов организации учащихся, дидактических средств, инвентаря и оборудования

Планируемые результаты в соответствии с ФГОС

8. Провести педагогический анализ урока физической культуры по плану:

Тема урока и его место в теме, разделе

Тип урока

Цель анализа урока

Структура и содержание анализа урока

9. Разработайте форму дневника самоконтроля для самостоятельных занятий на тренировочном этапе по виду спорта по следующей схеме:

№ п/п	Объективные данные	дата	дата	дата	дата
1					
2					
3					
4					
	Субъективные данные				
1					
2					
3					

10. Проанализировать Положение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Дата утверждения ВКСФ «ГТО»

13. Разработайте план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия для детей дошкольного возраста (возраст по выбору) по следующему плану:

Тема занятия:

Задачи:

Место проведения занятия

Дата проведения занятия

Инвентарь и оборудование

Содержание	Дозировка, подходы	Организационно-методические указания
Вводная часть (5 мин)		
Основная часть (16 мин.)		
Заключительная часть (4 мин.)		

14. Разработать технологическую карту физкультурно-оздоровительного занятия по плану:

Тема занятия и место в теме, разделе Место проведения занятия

Структура и содержание физкультурно-оздоровительного занятия Планируемые результаты

Критерии оценки

15. Разработать Положение о проведении спортивно-оздоровительного мероприятия для определенной группы населения (по выбору):

Цели и задачи

Сроки и место проведения

Руководство проведением

Участники

Программа

Обеспечение безопасности участников и зрителей

Подведение итогов

Финансирование

Награждение

Заявки

16. Разработать план - сценарий проведения физкультурно-оздоровительного мероприятия:

Тема

Цель

Форма проведения

Место и время проведения

Участники

Инвентарь

Сценарный план:

17. Разработать план - конспект тренировочного занятия по виду спорта

в группе начальной подготовки:

- Спортивная специализация
- Задачи:
 - 1) _
 - 2) _
- Дата и место проведения _

Части занятия и их продолжительность	Содержание занятия	Дозировка	Методические указания

Задание 18. Представить комплексный педагогический анализ учебно-тренировочного занятия по следующему плану:

Место и задачи в системе годичного цикла,

Организация учебно-тренировочного занятия:

- тип занятия, подготовка группы к нему;
- структура построения занятия, рациональность подбора упражнений для решения задач в каждой части занятия;
- соответствие объема и интенсивности нагрузки специальной подготовленности занимающихся и задачам учебно-тренировочного занятия;
- общая моторная плотность занятия;
- использование и оптимальность сочетания методов организации тренировки;

Содержание учебно-тренировочного занятия:

Методика проведения учебно-тренировочного занятия

Личностные качества тренера-преподавателя

Уровень специальной подготовленности занимающихся (тестирование)

Выводы и практические рекомендации

Задание 19. Разработать план-конспект фрагмента основной части учебного занятия по физической культуре с учетом раздела ООП для обучающихся школьного возраста (9-11 класс)

Раздел:

Класс:

Цель:

Задачи:

Образовательные:

Оздоровительная:

Воспитательные:

Инвентарь и оборудование:

Конспект составил (Ф.И.О.):

Ход фрагмента

Содержание фрагмента основной части учебного занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
--	-----------	--------------------------------------

Задание 20. Разработка и представление самопрезентации:

Автобиография.

Образование (дополнительное обучение).
Опыт работы (практика в процессе обучения).
Достижения.
Личностные и профессиональные качества.
Увлечения (хобби).
Перспектива профессиональной деятельности в соответствии с заданной ситуацией.

Задание 21. Разработать план проведения консультации по здоровому образу жизни для офисных работников (профилактика гиподинамии)

Тема
Возрастная категория
Цель и задачи консультации
Содержание консультации
Практическая часть
Рекомендации по ведению ЗОЖ для офисных работников (профилактика гиподинамии)

Задание 22. Разработать план проведения консультации по здоровому образу жизни для системных администраторов (профилактика заболеваний органов зрения)

Тема
Возрастная категория
Цель и задачи консультации
Содержание консультации
Практическая часть
Рекомендации по ведению ЗОЖ для офисных работников (профилактика гиподинамии)

III. ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА

III а. УСЛОВИЯ

Экзамен проводится в кабинете «Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

Обучающиеся получают индивидуальный экзаменационный билет с 2 типами экзаменационных заданий.

Количество вариантов заданий для экзаменуемого:

-24 вариантов теоретических заданий;

-24 вариант проблемных заданий; Время выполнения задания – 30 минут.

Одновременно в экзаменационной аудитории могут находиться не более 6-ти обучающихся.

Использование литературы (основной и дополнительной) не допускается.

Разрешается использовать нормативные документы: Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, рабочие программы, ФГОС НОО, ФГОС СОО. Экзаменационная ведомость прилагается.

Оценки за экзамен объявляются в день сдачи экзамена.

III б. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

При определении требований к оценке квалификационного экзамена предлагается руководствоваться следующим:

При определении требований к оценке квалификационного экзамена предлагается руководствоваться следующим:

Оценки **«отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всесторонние, систематические и глубокие знания программного материала, умение аргументировано отстаивать свою точку зрения, свободно выполнять задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий физической культуры, спорта и методики их преподавания; их значение для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. Проявлены самостоятельность и творческий подход к разработке документов и анализу педагогической деятельности.

Оценки **«хорошо»** заслуживает студент, показавший полное знание учебного материала, обязательной литературы по физической культуре, спорту и методике их преподавания, умение применять научно-методические знания в процессе анализа конкретных задач и ситуаций в области физической культуры, но допустивший несущественные погрешности в ответе.

К погрешностям следует отнести:

- отсутствие знаний по содержанию вопросов экзаменационного билета;
- отсутствие навыков анализа научной и методической литературы;
- несформированность категориального аппарата;
- отсутствие умения систематизировать приобретенные знания.

Оценки **«удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший поверхностное, неполное знание программного материала, неумение применять знания при решении проблемных задач; допустивший погрешности в ответе на экзамене.

Оценку **«неудовлетворительно»** получает студент, обнаруживший в ходе экзамена серьезные пробелы или отсутствие знаний основного учебного материала, допустивший принципиальные ошибки при выполнении заданий.

Оценка **«неудовлетворительно»** свидетельствует о несоответствии уровня подготовки студента требованиям ФГОС СПО.

Литература для подготовки к квалификационному экзамену Основная:

1. Железняк Ю. Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.
– М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 264 с.
2. Курамшин Ю.Ф. «Теория и методика ФК» 2010, М.: Советский спорт,
3. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений физ. культуры.
– М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 144 с.
4. Методология спортивно-педагогических исследований: курс лекций.- СПб.: Издательство «Олимп», 2006. – 187 с.
5. Булахова З.Н., Шестаков Ю.Н. Методическая деятельность в сфере образования: учеб.-метод. пособие. – 2-ое изд., доп. – Минск: Издательство «Зорны Верасок», 2011. – 152 с.
6. Андреева В.А., Аргунова Т.Г., Пастухова И.П. Повышение профессионализма и квалификации руководящих и педагогических работников в структуре научно- методической работы среднего профессионального учебного заведения: учеб.- метод. пособие. – М.: Библиотека журнала «Среднее профессиональное образование», 2006. – 240 с