



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Т.А.Бедная

« 21 »

2020 г

Пер. №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине БД.04 Иностранный язык

По специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Форма и срок освоения ОП: очная, 2 года 10 месяцев

Максимальное количество учебных часов – 117 час.

Всего аудиторных занятий – 117 час.

Из них в семестре:	1 семестр	2 семестр
Лекции –	— час	— час
Лабораторные занятия –	— час	— час
Практические занятия –	51 час	66 час

Всего часов на самостоятельную работу и консультации - час.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ**

Дифференцированный зачет – 2 семестр

Адреса электронной версии программы \_\_\_\_\_

Таганрог  
2020 г.

### Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), актуализированного федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии/специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259; с изменениями от 25 мая 2017 г.), примерной программы учебной дисциплины БД. 04 Иностраный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г., регистрационный номер рецензии № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015г. ФГАУ «ФИРО»

#### Разработчики:


Преподаватель  
«31» 08 \_\_\_\_\_ 2020 г



Ю. А. Раскошная  
А.Н. Карлина  
И.В. Некрасова  
Е.А. Носовец

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии «ОГСЭ и ЕН»

Протокол № 1 от «31» 08 \_\_\_\_\_ 2020 г

Председатель цикловой методической комиссии  О.В. Тищенко  
«31» 08 \_\_\_\_\_ 2020 г.

#### Рецензенты:

ООО «ДорСтройИнвест»

Главный бухгалтер

М.Н. Анисимова

ООО НТФ «ЭНЕРГОМАШ -  
инжиниринг» - энергетическое  
машиностроение

Главный бухгалтер

Л.В. Поповичева

#### Согласовано:

Заведующий УМО  
«31» 08 \_\_\_\_\_ 2020 г



Т.В. Воловская

## СОДЕРЖАНИЕ

1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)».

### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Иностранный язык, в рамках которой изучается английский язык, является базовой и относится к общеобразовательному циклу.

### 1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж культурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное и профессионально направленное.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- метапредметных:
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- предметных:
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
  - умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
  - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
  - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4 Компетенции, формируемые в ходе выполнения программы (дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля)**

ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2.Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 9.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося 117 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 117 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	117
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	
практические занятия	117
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) и консультации</b>	-
в том числе:	
- консультации	-
<b>Итоговая аттестация</b> по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачёта	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.03 «Иностранный язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Английский язык в моей жизни. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	1	
<b>Раздел 1.</b>	<b>Основное содержание</b>	88	
Тема 1.1 Описание людей. Семья. Глаголы to be, to have.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	Фонетика. Описание человека (внешность, характер, личностные качества, образование, профессия, род занятий, должность, место работы). Общение с друзьями. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Личные местоимения. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных.		2
Тема 1.2. Описание жилища. Обороты there is, there are.	<b>Практические занятия</b>	7	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
Тема 1.3. Хобби, досуг. Местоимения.	Фонетика. Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные. Лексика, тексты и диалоги по теме.	7	2
	<b>Практические занятия</b>		



	<b>Практические занятия</b>		
Тема 1.4. Распорядок дня студента колледжа. Артикль.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Фонетика. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> . Лексика, тексты и диалоги по теме.		2
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 1.5 Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Множественное число существительных.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Фонетика. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Притяжательный падеж. Лексика, тексты и диалоги по теме.		2
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 1.6. Магазины, товары, совершение покупок. Имя прилагательное.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Фонетика. Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> . Наречия, обозначающие количество, время, место и направление. Образование степеней сравнения. Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Арифметические действия и вычисления Лексика, тексты и диалоги по теме.		2
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 1.7 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few,</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Фонетика. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов <i>many, much, a lot of, little, a little, few, a few</i> с существительными. Лексика, тексты и диалоги по теме.		2
	<b>Практические занятия</b>		

a few с существительными.			
Тема 1.8 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Времена группы Simple.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Фонетика. Лексика, тексты и диалоги по теме. Глаголы правильные и неправильные. Упражнения на употребление времен группы Simple. Слова — маркеры времени.		2
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 1.9 Экскурсии и путешествия. Предлоги.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Фонетика. Лексика, тексты и диалоги по теме. Предлог. Предлоги времени, места, направлении и др. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Упражнения на употребление времен группы Simple.		2
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 1.10 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Времена группы Continuous.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Фонетика. Лексика, тексты и диалоги по теме. Упражнения на употребление времен группы Simple и Continuous.		2
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 1.11 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, госу- дарственное и политическое устройство, наиболее разви- тые отрасли экономики, достопримечательности. Времена группы Perfect.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Фонетика. Лексика, тексты и диалоги по теме. Упражнения на употребление времен группы Perfect.		2
	<b>Практические занятия</b>		

Тема 1.12 Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран. Обобщение грамматических времен.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Фонетика. Лексика, тексты и диалоги по теме. Сравнительная характеристика английских времен. Грамматические упражнения.		2
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 1.13 Жизнь в городе и деревне. Модальные глаголы.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Фонетика. Лексика, тексты и диалоги по теме. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных.		2
	<b>Практические занятия</b>		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	28	
Тема 2.1 Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Фонетика. Лексика, тексты и диалоги по теме. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.).		2
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 2.2 Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Фонетика. Тексты по теме. Работа с лексикой. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.). Упражнения по грамматике.		2
	Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you		

	could/can и др.).		
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 2.3 Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Страдательный залог.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Фонетика. Лексика и тексты по теме. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге.	7	2
	<b>Практические занятия</b>		
Тема 2.4 Финансовые учреждения и услуги. Прямая и косвенная речь.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Фонетика. Работа с лексикой и текстами по теме. Согласование времен. Прямая и косвенная речь. Упражнения по грамматике.	7	2
	<b>Практические занятия</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия по дисциплине «Иностранный язык»;
- грамматические таблицы;
- дидактический материал.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

##### Карта методического обеспечения дисциплины

№	Автор	Название	Издательство	Гриф издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Наличие на электронных носителях	Электронные уч. пособия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.2.1 Основная литература								
3.2.1.1	Безкоровайная Г.Т.	Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО.	М.Академия		2018	25		
3.2.1.2	Дюканова Н.М.	Английский язык.	Москва Инфра-М		2013		Свободный доступ	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=368907">http://znanium.com/bookread2.php?book=368907</a>
3.2.1.3	Лаврик Г.В.	Planet of English. Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО.	М.Академия		2018	25		
3.2.1.4	Маньковская З.В.	Английский язык учебное пособие	Москва Инфра-М		2017		Свободный доступ	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=672960">http://znanium.com/bookread2.php?book=672960</a>

3.2.1.5	Маньковская З.В.	Английский язык	Инфра-М Москва		2018		Свободный доступ	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=930483">http://znanium.com/bookread2.php?book=930483</a>
3.2.1.6	Радовель В.А.	Английский язык для технических ВУЗов	Инфра-М Москва РИОР		2016		Свободный доступ	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=521547">http://znanium.com/bookread2.php?book=521547</a>
3.2.1.7	Соколова Н.И.	Planet of English. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО.	М.Академия		2018	25		
3.2.1.8	Христофорова Г.А. Дадерко И.В.	Английский язык учебное пособие	Алтаир - МГАВТ		2010		Свободный доступ	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=401475">http://znanium.com/bookread2.php?book=401475</a>
3.2.1.9	Шляхова В.А. Герасина О.Н. Герасина Ю.А.	Английский язык для экономистов	Москва Издательская торговая корпорация «Дашков и К»		2018		Свободный доступ	<a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=430476">http://znanium.com/bookread2.php?book=430476</a>
<b>3.2.2 Программно-информационное обеспечение, Интернет-ресурсы</b>								
3.2.2.1	Английский язык							<a href="http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish">www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish</a>
3.2.2.2	Английский язык							<a href="http://www.handoonline.com">www.handoonline.com</a>
3.2.2.3	Английский язык							<a href="http://www.oup.com/elt/englishfile">www.oup.com/elt/englishfile</a>
3.2.2.4	Английский язык							<a href="http://www.cambriidgeenglishonline.com">www.cambriidgeenglishonline.com</a>
3.2.2.5	Английский язык							<a href="http://www.flo-joe.com">www.flo-joe.com</a>
3.2.2.6	Английский язык							<a href="http://www.eslvideo.com">www.eslvideo.com</a>
3.2.2.7	Английский язык							<a href="http://www.native-english">www.native-english</a>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур;</li> <li>- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;</li> <li>- уметь уточнять и дополнять сказанное;</li> <li>- использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства;</li> <li>- соблюдать логику и последовательность высказываний;</li> <li>- использовать монологические высказывания в диалогической речи;</li> <li>- принимать участие в диалогах различных видов на заданную тему или в соответствии с ситуацией, приводить аргументацию и делать заключения;</li> <li>- выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера;</li> <li>- проводить интервью на заданную тему;</li> <li>- запрашивать необходимую информацию;</li> <li>- задавать вопросы, пользоваться переспросом;</li> <li>- использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в ходе проведения диалогических и монологических высказываний;</li> <li>- анализ результатов выполнения проектных работ, презентаций докладов;</li> </ul>
<p><u>Аудирование:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- уметь выделять наиболее существенные элементы сообщения;</li> <li>- извлекать необходимую информацию;</li> <li>- отделять объективную информацию от субъективной;</li> <li>- адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный/письменный опрос на понимание обучающимися содержания прослушанных видео/аудио записей</li> </ul>

<p>- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	
<p><u>Чтение:</u></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> <li>- уметь определять тип и структурно-композиционные особенности текста;</li> <li>- получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку;</li> <li>- извлекать из текста наиболее важную информацию;</li> <li>- находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям;</li> <li>- находить фрагменты текста, требующие детального изучения;</li> <li>- группировать информацию по определенным признакам;</li> <li>- использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);</li> <li>- понимать основное содержание текста, определять его главную мысль;</li> <li>- оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему;</li> <li>- обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы;</li> <li>- использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);</li> <li>- отделять объективную информацию от субъективной;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- извлекать необходимую информацию;</li> <li>- составлять аннотацию текста;</li> <li>- пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;</li> <li>- составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</li> </ul>	<p>интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в ходе просмотрового, ознакомительного и поискового чтения учебных текстов, газетных, журнальных статей (со словарем, без словаря)</p>



<p><b><u>Письменная речь:</u></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в письменной форме, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> <li>- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;</li> <li>- описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы;</li> <li>- выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств;</li> <li>- использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.</li> </ul>	<p>анализ результатов написания эссе, рефератов, докладов и др. видов письменных работ с учетом грамматических, лексических и орфографических правил языка</p>
<p><b><u>Знания:</u></b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике.</li> </ul>	<p>устный/письменный опрос</p>
<p><b><u>Грамматика</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Знать основные различия систем английского и русского языков: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях;</li> </ul> </li> <li>- правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка;</li> <li>- знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов.</li> </ul>	<p>устный/письменный опрос</p>
<p><b><u>Орфография</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;</li> <li>- применять правила орфографии и пунктуации в речи.</li> </ul>	<p>анализ результатов письменных работ</p>
<p><b><u>Фонетика</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний;</li> <li>- формулировать правила чтения гласных и согласных букв, типы слогов;</li> <li>- соблюдать ударения в словах и фразах;</li> <li>- знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.</li> </ul>	<p>Анализ результатов устных ответов</p>

### Лексика

- Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения;
- использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении;
- выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним;
- распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы;
- различать сходные по написанию и звучанию слова.
- пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов;
- определять происхождение слов с помощью словаря.

устный/письменный опрос