



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ДГТУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по молодежной политике

А.И. Гуськов

« 2 »

2021г.



**Рабочая программа воспитания
Донского государственного технического университета**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

РАЗРАБОТАНО

Начальник УВР и МП

« 2 » августа 2021г.

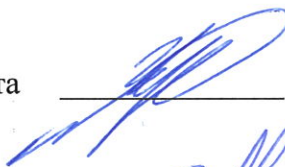


Э.С. Аракельянц

СОГЛАСОВАНО

Председатель студенческого совета

« 2 » августа 2021г.



Е.Р. Хрипков

Председатель ППОО

« 2 » августа 2021г.



Р.Р. Вирченко

ВВЕДЕНА ВПЕРВЫЕ _____

РЕДАКЦИЯ _____

Ростов-на-Дону
2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Принципы организации воспитательного процесса и обоснования проблематики.

1.2. Ценностные основания воспитательной работы

1.3. Нормативно правовое регулирование воспитательной работы

1.4. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

1.5. Цель и задачи воспитательной работы.

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая среда.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

2.3. Формы и методы воспитательной работы.

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в

2.5. Инфраструктура университета обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.6. Социокультурная среда и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Специфика организации воспитательной системы университета

3.2. Студенческое самоуправление

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной деятельности

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Принципы организации воспитательного процесса и обоснования проблематики.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) Донского государственного технического университета (далее – ДГТУ) представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в образовательной организации.

Областью применения Программы является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности обучающихся Донского государственного технического университета всех направлений и форм обучения.

Методы воспитательной работы представленные в Программе носят системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система включающая Концепцию воспитательной работы, рабочую программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа – это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к патриотическим, социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа призвана оказать содействие и помощь субъектам образовательных отношений во включении воспитательной компоненты в образовательные программы Донского государственного технического университета.

Рабочая программа воспитания Донского государственного технического университета разработана в традициях отечественной педагогики и образовательной практики и базируется на принципе преемственности и согласованности с целями и содержанием Программ воспитания в системе общего образования и СПО.

В программе представлены методы работы с обучающимися способствующие поддержке талантливой молодежи являющейся драйвером развития всех сфер общественной жизни. Университет как точка притяжения молодежи ставит перед собой цель содействия успешной самореализации и интеграции молодых граждан в общество. Важным является повышение роли молодежи в жизни региона и общества в целом, а также создание системы мотивационных условий для развития

потенциала молодых людей (граждан) в деятельность по повышению конкурентоспособности себя, что положительно скажется на социально-экономическом развитии университета, региона, страны.

Целью воспитательной работы является содействие в подготовке к последующей профессиональной деятельности.

Образовательная система опорного университета Ростовской области насчитывает более 45000 обучающихся и является одной из крупнейших в регионе.

Охват обучающихся ДГТУ вовлеченных в добровольческую, гражданско-патриотическую, культурную и творческую деятельность, а также студенческие отряды ежегодно составляет более 20 000 человек.

В программе предусмотрены меры по созданию единой системы поддержки обучающихся в университете, обладающей лидерскими навыками, инициативной, талантливой молодежи, а также вовлечения молодежи в социальную практику и информирования ее о потенциальных возможностях касающихся собственного развития.

Спецификой вызова университета является влияние на общество Поколенческого сдвига, от «миллениалов» к поколению «Z» и смешению их в обществе, для которых характерно склонность к индивидуализму, активности, стремлению к самообразованию.

В этой связи современный университет все больше берет на себя, помимо основных традиционных функций (образовательной, научной, исследовательской), социальную и культурную, определяющую значительную роль в обществе, которую можно оценить в соответствии с сервисами и услугами, обеспечивающими удовлетворение запросов молодых людей и общества в целом.

Поэтому задача, которая стоит перед ДГТУ не только удовлетворить потребность целевой аудитории в непрерывном обучении и развитии, но и обеспечить сервисы и инструменты для раскрытия их творческого потенциала и здоровьесбережения.

В соответствии с указанными вызовами и запросами современного общества, основные направления программы сфокусированы на обеспечении возможности наращивания компетенций, формировании ценностей (познание, развитие, здоровьесбережение, ответственность, рациональное потребление и природопользование), возможности активно влиять на улучшение условий жизни обучающихся используя модель открытого университета.

Приоритетной задачей государственной политики в Российской Федерации является формирование единой системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования.

Программа ориентирована на вовлечение в обширную образовательную, научную социально-культурную деятельность не только обучающихся университета, но и внешних участников.

Одной из стратегических задач программы является создание условий для закрепления в университете и регионе образованной, мотивированной и квалифицированной молодежи.

Программа ориентирована на достижение национальных целей Российской Федерации до 2030 года определенных Указом Президента РФ и национальных проектов «Образование» и «Культура».

Учитывая трансформацию образовательной среды университета одним из приоритетов для обучающихся ДГТУ является возможность выстраивания индивидуальных треков направленных на формирование ценностей, компетенций и личностное развитие.

Воспитывающая среда должна стать ядром университетской жизни и создать уникальную экосистему, основанную на принципах открытого университета.

При организации воспитательной деятельности и реализации Программы необходимо руководствоваться следующими принципами:

- системности и целостности;
- культуросообразности;
- гуманизации воспитательного процесса;
- приоритета ценности здоровья участников образовательного и воспитательного процессов;
- субъект-субъектного взаимодействия и социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы ООВО: содержательной, процессуальной и организационной;
- природосообразности как учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей личности и зоны ближайшего развития);
- индивидуализации воспитания и ориентации на индивидуальную траекторию развития;
- социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления;
- вариативности направлений воспитательной деятельности;
- приоритета инициативности, самостоятельности и самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1.2 Ценностные основания воспитательной работы

Приоритетными направлениями в формировании ценностных ориентиров современной молодежи должны стать – образование, включающее в себя обязательны воспитательный процесс, о чем свидетельствуют и изменения, происходящие на государственном уровне. Необходимо формировать новую позитивную идеологическую систему ценностей, которые могут основываться и на индивидуализации. В частности, в роли таких ценностей могут выступать развитие личностных качеств, собственного потенциала для дальнейшей деятельности на общее благо, формирование чувства важности для целого мира, ощущение сил и возможностей изменить жизнь к лучшему своим персональным вкладом, ориентация на передачу культурного наследия. Необходимо активно работать с молодежью, предоставляя молодым людям право выбора и голоса, инициативы должны исходить снизу, а главное – они должны быть услышаны.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности: приоритет духовного над материальным; защита человеческой жизни, прав и свобод человека; семья, созидательный труд, служение Отечеству; нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм; историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Активная роль ценностей обучающихся университета проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Личностные ценности обучающегося отражают систему ценностных ориентаций личности и представляют собой сложное социально-психологическое образование, раскрывающее ее целевую и мотивационную направленность через мировоззренческую характеристику.

Профессионально-групповые ценности представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность установившихся групп специалистов. Эти ценности выступают ориентирами профессиональной деятельности.

Общественные ценности отражают характер и содержание ценностей, функционирующих в различных социальных системах, проявляясь в общественном сознании в форме морали, религии и философии.

1.3. Нормативно правовое регулирование воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с нормами и положениями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального законом от 31.07.2020 №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)» №15-ФЗ от 05.02.2018 г.;
- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 №683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. №1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. №203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;
- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. №2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. №1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р;
- Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации;

– Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях (письмо МОН РФ от 14.02.2014 № ВК-262/09).

1.4. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности.

В основу Программы положен комплекс методологических подходов, в числе которых: аксиологический (ценностно-ориентированный), культурологический, системный, нормативно-правовой, системно-деятельностный, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий подходы и др.

Наибольшее воспитательное воздействие на студентов в стенах вуза оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью. Учебно-воспитательная работа осуществляется в процессе реализации различных форм организации обучения. Основными требованиями к организации учебного процесса, обеспечивающего воспитательное воздействие, направленное на подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, должны быть:

– соответствие подготовки специалистов федеральным государственным стандартам и учебным планам, призванным обеспечить реальное единство учебно-воспитательного и научного процесса и дать возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и производства, менять его содержание и приоритеты;

– совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс компьютеров, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развития междисциплинарного знания;

– повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству научно-исследовательской работы преподавателей, научных сотрудников и аспирантов);

– обеспечение развития фундаментальных исследований как основы повышения теоретического уровня прикладных разработок и важнейшего условия подготовки специалистов широкого профиля;

– систематический анализ и обобщение опыта работы кафедр и факультетов по применению различных форм и методов учебно-воспитательной

деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

- функционирование института преподавателей-кураторов как непосредственных воспитателей студенческих коллективов очной формы обучения. В их функции должны входить проблемы информирования студентов по различным вопросам жизнедеятельности вуза, наставничество, обеспечение социального партнерства;

- проведение смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т.п.;

- организация проведения научно-технических конференций, представления студенческих работ на конкурсы, смотры и т.д.;

- создание условий для развития студенческого самоуправления и реализации студенческих инициатив.

Воспитание в университете – целенаправленный процесс, представляющий собой неразрывное единство объективных условий и субъективных факторов воспитательного воздействия и взаимодействия участников этого процесса. Процесс воспитания осуществляется непрерывно, как во время профессиональной подготовки специалистов, так и во внеучебное время. Средствами воспитания выступают личный пример и авторитет преподавателя, особенно куратора, сила традиции учебного заведения и гуманистический характер университетской атмосферы. Кроме того, воспитательный процесс осуществляется силами специальных воспитательных структур учебного заведения через систему соответствующих мероприятий и органов студенческого самоуправления.

Главнейшими условиями воспитания являются эффективная организация учебно-воспитательного процесса, гуманизация, гуманитаризация и демократизация в учебном заведении, развитие студенческого самоуправления и система внеучебной воспитательной работы со студентами.

Основные направления деятельности профессорско-преподавательского состава в области воспитания обучающихся:

- формирование знаний, умений и владений в сфере учебной и самостоятельной работы студентов;

- последовательное и детальное ознакомление студентов каждого курса с федеральными государственными стандартами по специальностям, с рабочими программами, учебниками, учебными пособиями, с требованиями, которым необходимо соответствовать студентам как обучающимся;

- информирование студентов о навыках, технологиях учебной работы по предметам, обобщение опыта лучших студентов, отличников, распространение

этого опыта среди студентов; выработка навыков конспектирования, реферирования, рецензирования, аннотирования;

- ознакомление студентов с навыками, технологиями научно-исследовательской, организаторской работы;

- организация участия студентов в современных формах хозяйствования, технопарковой и благотворительной деятельности;

- формирование способностей индивида к самоконтролю, самооценке, рефлексии;

- повышение уровня компетентности личности в принятии решений, в последовательном и ответственном осуществлении своих целей;

- формирование чувства ответственности, самодисциплины перед самим собой, семьей, другими людьми, государством, чувства долга и чувства меры в связи с необходимостью полного всестороннего овладения избранной специальностью;

- содействие занятости студентов, их включение в различные сферы деятельности с учетом особенностей российской экономики.

Гуманизация ставит личность обучаемого человека в центр воспитательного процесса как его основную цель. При этом кардинальные изменения воспитания студентов в духе гуманизма возможны, если будут выполнены следующие требования:

- усиление гуманистической направленности преподавания всех предметов учебного плана;

- преобладание индивидуального подхода к гуманистическому развитию личности будущего специалиста как гражданина-патриота России и интеллигента с высокой культурой и нравственностью;

- повышение роли воспитательного воздействия студенческого коллектива и органов системы студенческого самоуправления на всех уровнях, особенно на уровне учебной группы студентов университета.

Гуманитаризация образования должна внутренне пронизывать обучение и воспитание личности и должна осуществляться на основе целенаправленной деятельности всех заинтересованных структур университета: кафедр, управленческих и организационных подразделений, преподавателей и студентов.

Составными элементами системы гуманитаризации образования являются преподавание широкого спектра обязательных и факультативных курсов по общественным и гуманитарным наукам, включение естественнонаучных и технических знаний в единую систему знаний о человеке, обществе и природе, систему взглядов и качеств личности выпускника университета.

Большая роль в процессе гуманизации образования принадлежит преподавателю-воспитателю, воспитывающая и развивающая функции которого становятся ведущими по отношению к таким его основным функциям как обучающая, информационная и контролирующая. Гуманизация и гуманитаризация образования будут способствовать формированию у будущих специалистов более полной картины мира, что соотносится с общей целью образования и воспитания гражданина России и культурного человека.

Демократизация жизни учебного заведения предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления университетом (администрации, педагогического и студенческого коллективов).

Демократизация – главнейшее условие воспитания у молодых людей навыков участия в управлении учебным заведением, включающее соуправление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.

1.5. Цель и задачи воспитательной работы.

Цель воспитательной работы – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Созданные в университете условия внеучебной работы, представленные в настоящей программе будут способствовать личностному, профессиональному и физическому развитию обучающихся, формированию у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной работы:

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности к творческому труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;

– обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– выявление и поддержка талантливых обучающихся, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;

– формирование культуры и этики профессионального общения;

– воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;

– повышение уровня культуры безопасного поведения;

– развитие личностных качеств и установок (ответственности, дисциплины, самоменеджмента), социальных навыков (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и управленческими способностями (навыков принимать решения в условиях неопределенности и изменений, управления временем, лидерства, критического мышления).

2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитывающая среда.

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда образовательной организации рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, возможностей для ее развития. Она выступает как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности. Образовательная и воспитывающая среды способны обладать признаками культуросообразности, аксиологичности, адаптивности, здоровьесозидания, рефлексивности, билингвальности, безопасности и др.

Представленные в программе механизмы организации внеучебной работы реализуются в офлайн и онлайн форматах с применением новых информационных и коммуникационных технологий.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе.

Направлениями воспитательной деятельности в Программе выступают:

- деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде.;
- деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- семейное воспитание
- культурно-эстетическое воспитание
- физическое воспитание и формирование ЗОЖ
- профессиональное воспитание
- профилактика асоциального поведения
- экологическое воспитание

Гражданское и патриотическое воспитание:

- формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно- нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;
- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

– развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

– реализация программ патриотического воспитания студентов;

– разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев;

– формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

Духовно-нравственное воспитание:

– воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к отцу, матери, учителям, старшему поколению, сверстникам, другим людям;

– развитие в студенческой среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;

– формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам, преодоление психологических барьеров, существующих в обществе по отношению к людям с ограниченными возможностями;

– расширение сотрудничества между государством, обществом, традиционными религиозными общинами и иными общественными организациями, и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.

Семейное воспитание обучающихся:

– повышение в сознании студентов значимости и ценности родительской семьи;

– формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи;

– расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и проблемам воспитания детей;

– создание условий для гармоничного взаимодополнения у студентов психолого - педагогических знаний и личного опыта семейных отношений;

– изучение ст. 38 Конституции России «Защита материнства, детства и семьи» и определения брака в ней, как союза мужчины и женщины.

Культурно-эстетическое воспитание:

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;
- приобщение студентов к классическим и современным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- - поддержка мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- создание условий для сохранения и поддержки этнических культурных традиций, народного творчества;
- развитие у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру;
- формирование у студентов способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;
- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное, повышение объема знаний произведений художественной культуры;
- развитие у студентов способности к художественному творчеству, навыки практической деятельности в конкретных видах искусства; - развитие понимания различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры низкого эстетического уровня.

Физическое развитие и культура здоровья:

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- создание равных условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;
- привитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика вредных привычек;
- формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, развитие культуры здорового питания и трезвости;
- распространение позитивных моделей участия в массовых общественно-спортивных мероприятиях.

Трудовое воспитание:

- воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;
- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;
- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Экологическое воспитание:

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;
- - воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Видами деятельности в воспитательной системе и работе с обучающимися могут выступать:

- проектная деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- социокультурная, творческая, досуговая деятельность;
- студенческое и молодежное международное сотрудничество;
- различные виды деятельности обучающихся в организации работы студенческих и общественных объединений;
- деятельность по профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной, физкультурно-спортивной направленности;
- другие виды деятельности обучающихся.

2.3. Формы и методы воспитательной работы.

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы воспитательной работы с обучающимися:

- по количеству участников – индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-студент); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и др..

2.4. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в

Таблица 2. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

№ п/п	Вид ресурсного обеспечения	Содержание ресурсного обеспечения
1.	нормативно-правовое	<ol style="list-style-type: none">1. Рабочая программа воспитания Донского государственного технического университета.2. Рабочие программы воспитания в реализуемые как компонент основных образовательных программ.3. План воспитательной работы на учебный год.4. Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности.5. Положение о совете обучающихся; Положения о других органах студенческого самоуправления; План работы совета обучающихся.6. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в университете
2.	кадровое	<ol style="list-style-type: none">1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности (управления, отделы, иные структуры).2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью в университете3. Кадры, выполняющие функции заместителя декана/директора института по воспитательной работе.4. Наличие преподавателей, выполняющих функции куратора академической группы и сообщества обучающихся.5. Наличие кадров, обеспечивающих занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой и спортом,

		оказывающих психолого-педагогическую помощь, осуществляющих социологические исследования обучающихся 6. Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки ППС и управленческих кадров для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей.
3.	финансовое	1. Финансовое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания как ее компонента должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством науки и высшего образования Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для определенного уровня образования и направления подготовки 2. Университетом предусмотрены средства на оплату работы кураторов академических групп и поощрение актива студенческих объединений; на оплату новых штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку ППС и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.
4.	информационное	1. Наличие на официальном сайте университета содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа». 2. Размещение нормативно-правовых документов по организации воспитательной деятельности в соответствующем разделе на сайте университета. 3. Своевременное отражение реальной деятельности на сайте университета. 4. Иное.
5.	научно-методическое и учебно-методическое	1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Плана воспитательной работы. 2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП.
6.	материально-техническое	1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствующее Требованиям к учебно-методическому обеспечению ООП. 2. Технические средства обучения и воспитания соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности. 3. Программа учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами.

2.5. Инфраструктура университета обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

Донской государственный технический университет располагает мощной университетской базой и развитой многоуровневой филиальной сетью, обеспечивающими доступ населения к различным услугам вуза как в крупных городах, так и в малых населенных пунктах, и способных отвечать на запросы экономики в подготовке специалистов.

Воспитывающая среда должна стать для обучающихся более широкой площадкой получения неформальных знаний, а университет выступать не только организатором событийных образовательных, развивающих, творческих, презентационных мероприятий, но и предоставить доступ к развитой инфраструктуре (музеи, библиотеки, открытые пространства, спортивная и культурная инфраструктура, коворкинг пространства и др.).

Для развития творческой личности обучающихся в структуре университета созданы Донской центр КВН, Творческий и Культурный центры, Центр спортивного танца, обучающий центр Театр-студия «Браво – ДГТУ» во главе с заслуженной артисткой России Анитой Цой (проект аттестован Минкультуры России), которые расположены на базе Конгресс-холла ДГТУ (с крупнейшим на Юге России концертным залом вместимостью 1500 мест). Активно используются тематическими студенческими сообществами креативные пространства «Арт-Ковер», «Медиапарк ДГТУ», «Точка кипения» и современная парковая зона.

ДГТУ является флагманом студенческого спорта региона. При поддержке Минспорта Ростовской области реализуются крупные социально значимые проекты, направленные на вовлечение жителей к спортивным активностям (популяризация ГТО). В университете создана академия спортивного и социального развития детей и молодежи «РеалМадрид-ДГТУ», спортивная инфраструктура для занятий 40 видами спорта, реализуется региональный проект «Донская земля – территория спорта и здорового образа жизни», создан сертифицированный центр тестирования ГТО. На территории кампуса функционируют легкоатлетический манеж, бассейн, теннисный корт, скейт-парк.

Университет – центр проведения массовых региональных мероприятий, в организацию которых вовлечены Центр развития добровольчества Ростовской области, волонтерский центр социальной работы «Горящие сердца», Клуб межнациональной дружбы, Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы».

Меры поддержки и молодежные инициативы управляются Центром студенческих инициатив и Студенческим советом, представители которого есть на каждом факультете. На постоянной основе ведется консультирование обучающихся работниками Центра психологической поддержки.

В рамках развития молодежной науки ДГТУ созданы Совет молодых ученых, Молодежный инновационный центр, Театр удивительной науки, молодежное научное общество «Биомедицина». В рамках программы НОЦ Юга России молодые ученые проходят обучение в Школе ключевых исследователей МРІ, создана молодежная лаборатория «Интеллектуальные электрические сельскохозяйственные машины и комплексы» в партнерстве с компанией «Ростсельмаш». Развиваются научные кружки и СНО: «Молодой инженер», «Аквакультура ЮФО», «Робототехника, схемотехника и микроконтроллеры», «Компьютерный инжиниринг», «Прикладная механика» и др. Ресурсный центр робототехники регулярно представляет Россию на международных соревнованиях.

Молодежная предпринимательская экосистема ДГТУ включает коворкинг «Garaj», проекты «Южный Хакатон» и «Школа молодых предпринимателей «Business space», Точка кипения, молодежный технопарк «Магика» по производству медиаконтента, технопарк «Кванториум».

В рамках соглашения о сотрудничестве с АНО «Россия – страна возможностей» на базе ДГТУ открыт центр оценки компетенций и надпрофессиональных навыков у студентов и молодежи. ДГТУ реализует проекты «Детский университет», «Академия абитуриентов», Центр студенческих отрядов ДГТУ включает строительное, сельскохозяйственное, сервисное, педагогическое направления.

2.6. Социокультурная среда и взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Обучение в университете - это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию физически и духовно развитой личности, готовой к выполнению конституционного долга, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности и патриотического сознания.

Реализация основ государственной молодежной политики способна активно содействовать вытеснению из студенческой и молодежной среды негативных асоциальных явлений, укреплению в молодых людях корпоративного духа, организованности, чувства ответственности за результат и патриотизма.

Университет имеет возможность воспитать десятки тысяч людей, со студенческих лет формируя нужные компетенции, для развития личного потенциала каждого отдельного обучающегося. Реализация этой задачи очень важна, поскольку от этого зависит состояние и внутренняя гармония личности образованной части населения страны.

С целью преобразования университетской среды положен ориентир на создание на базе университета комфортных условий для учебы, работы и самореализации. Университет делает упор на студентоцентричность, когда в основе

всех преобразований лежит личность (абитуриент, студент) вокруг которой будет сформировано пространство новой формации, которое обеспечит развитие социальной миссии университета, а также уверенный рост имиджа и статуса университета в региональной повестке.

Учитывая заданную высокую динамику развития Донского государственного технического университета как опорного многопрофильного университета Ростовской области в рамках развития местных сообществ городской и региональной среды необходимо выстраивать новые треки развития обучающихся. Созданные на базе университета сервисы доказали свою практическую значимость. В этой связи делается ставка на повышение роли университета в рамках «Третьей миссии» – стать центром социокультурной жизни региона.

Университет ориентирован на качественное изменение портрета студента к концу обучения и будет форматировать компетенции позволяющие подготовить обучающегося к последующей профессиональной деятельности.

Так как воспитательный процесс неразрывно связан с процессами образования и научной деятельностью, студенты в рамках организованной внеучебной активности будут прокачивать компетенции позволяющие реализовать свой потенциал в течение всей жизни. К ним будут отнесены целеполагание, самоопределение, коммуникация, работа в команде, критическое мышление, креативное мышление, системное мышление, рефлексия.

Все перечисленные компетенции будут наращиваться вовлечением обучающихся к участию в проблемных семинарах, проектной работе, тренажерах, симуляторах, игровой форме, открытых дебатах и др.

3. УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Специфика организации воспитательной системы университета

Основным инструментом управления воспитательной работой в университете является Концепция воспитательной работы, рабочая программа воспитательной деятельности и календарный план воспитательной работы.

Главная задача программы – создание условий, позволяющих профессорско-преподавательскому составу реализовать воспитательную деятельность в образовательном процессе.

В университете проводится системная работа по реализации молодежной политики и воспитательной работы, эффективно действует организационная структура реализации воспитательного процесса – управление по воспитательной работе и молодежной политике и управление по развитию студенческого спорта которые интегрированы в службу проректора по молодежной политике. В работе

подразделений используются современные психологические и адаптационные технологии, развивается патриотическое воспитание и добровольческое движение, ведется пропаганда здорового и безопасного образа жизни, возрождаются традиции студенческих отрядов.

Работа представленных структур отвечающих за воспитательную работу обеспечивает:

- мотивацию преподавателей и студентов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов в разных сферах деятельности, в том числе будущей профессиональной;
- информирование о возможностях и достижениях участия студентов в социально значимой деятельности, преподавателей в воспитательной деятельности;
- наполнение сайта университета информацией о воспитательной деятельности, студенческой жизни университете, содействие организации внутриуниверситетских студенческих СМИ;
- организацию повышения психолого-педагогической квалификации преподавателей в сфере воспитательной деятельности с молодежью и обучения студенческого актива способам организаторской и проектной деятельности;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления; развитие разнообразных форм студенческого самоуправления;
- расширение спектра студенческих сообществ, создание условий для их взаимодействия между собой, поддержку созидательной инициативы обучающихся;
- осуществление организационно-координационной работы по проведению общеуниверситетских воспитательных мероприятий и их анализ;
- обеспечение участия студентов университета в городских, всероссийских и международных программах, проектах, конкурсах и т.д.,
- обеспечение научно-методического сопровождения воспитательной деятельности и студенческих инициатив;
- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;
- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- стимулирование активной воспитательной деятельности преподавателей;
- объединение усилий административных, общественных и научно-методических структур университета его социальных партнеров для осуществления инновационной и экспериментальной работы, направленной на решение современных задач воспитания и развития воспитательной деятельности.

Анализ итогов воспитательной работы в университете за учебный год направлен на изучение состояния воспитательной работы в образовательной организации. Анализу подвергается: достигнутые результаты воспитательной работы за предыдущий учебный год, качество воспитательной среды, материальной

и методической базы воспитательной работы, используемы формы и методы воспитательного воздействия, кадровый потенциал. На основе полученных данных выделяются достоинства и недостатки существующей системы воспитательной работы, перспективные траектории развития системы, необходимые для принятия дальнейших управленческих решений.

Планирование воспитательной работы в университете на учебный год направлено на создание стратегии воспитательной работы образовательной организации на ближайший учебный год. Определяются цели, задачи, формы и методы воспитательной работы; основные мероприятия, носящие воспитывающий характер; лица, ответственные за реализацию плана воспитательной работы. Планированию подвергается также последовательность управленческих решений, направленных на совершенствование качества воспитательной работы образовательной организации.

При планировании воспитательной работы учитываются:

- результаты воспитательной работы и выводы, полученные в ходе анализа предыдущего опыта этой работы;
- предложения студентов и профессорско-преподавательского состава университета;
- воспитательные и организационно-педагогические задачи;
- материалы, советы и рекомендации педагогической и методической литературы по воспитательной работе с обучающимися;
- передовой опыт страны, региона, города, традиции университета;
- возможности профессорско-преподавательского состава, социальных партнеров университета, запросы потенциальных работодателей;
- воспитательный потенциал социального окружения университета, предприятий, культурных учреждений;
- годовой круг праздников и традиций университета;
- события, даты, связанные с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей науки, культуры, искусства, политики;
- дела, проводимые близлежащими культурными учреждениями, другими университетами в городе, регионе, в стране.

Планирование воспитательной работы в университета отражено в Календарном плане воспитательной работы на учебный год.

Организация воспитательной работы в университете связана с реализацией, заложенной на этапе планирования программы воспитательной работы образовательной организации. Результат реализации Программы зависит от исполнителей, руководителя, решение поставленных перед образовательной организацией задач и достижение цели воспитательной работы.

Регулирование воспитательной работы в университете связано с возможностью оперативного вмешательства управляющей подсистемы воспитательной процесс с целью сохранения равновесия в системе, за счет коррекции протекающих процессов, преодоления возникающих на пути реализации цели трудностей и препятствий, пересмотра принятых управленческих решений, кадровых перестановок и т.д.

Контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе в университете заключается в сборе информации о функционировании системы для оценки качества реализации программы воспитательной работы и принятых управленческих решений. Контролю могут быть подвергнуты как вся система воспитательной работы образовательной организации, так и отдельные ее элементы. Контроль может осуществляться управленческими структурами образовательной организации или внешними организациями, занимающихся вопросами контроля и надзора в сфере образования.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения, быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в университете и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Главные задачи системы студенческого самоуправления сформулированы в нормативных документах Министерства науки и высшего образования РФ. Под системой студенческого самоуправления в учебном заведении понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении вузом и организации своей жизнедеятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления вузом, органы студенческого самоуправления академических групп, общежитий, студенческих организаций по интересам, кружков, секций и т.д.

Высшим распорядительным органом системы студенческого самоуправления в учебном заведении является общее собрание (конференция представителей) всех студентов вуза, которое может избирать студенческий совет соответствующего уровня. Важнейшая роль в системе студенческого самоуправления должна принадлежать коллективам академических (учебных) групп, структуру управления в которой определяет сам коллектив, добиваясь активного участия каждого члена коллектива в системе студенческого самоуправления в группе, а лидеров коллектива – в органах студенческого самоуправления вуза.

Студенческое самоуправление – один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое

самоуправление в учебном заведении имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности.

Студенческое самоуправление университета рассматривается:

– как самостоятельная общественная деятельность студентов по реализации функций управления высшим учебным заведением, которая осуществляется ими в соответствии со стоящими перед студенческими коллективами целями и задачами;

– как элемент общей системы управления учебно-воспитательным процессом в университете, предполагающий максимальный учет интересов, потребностей обучающихся на основе их общественного мнения;

– как форма и способ жизнедеятельности студенческих коллективов, соединение самодеятельности, инициативы, активности студентов в обеспечении деятельности университета;

– как функция коллектива студентов, в которой реализуется их право на организуемое изнутри управление своей жизнедеятельностью, включающее целеполагание, планирование, способы и формы реализации целей, а также контроль и анализ результатов деятельности;

– как «ресурс самоорганизации» обучающихся в учебной деятельности, в которой самостоятельная работа студентов по изучению определенных дисциплин является основополагающей;

Основой деятельности студенческого самоуправления является подготовка и реализация конкретных коллективно-творческих дел (КТД), проектов, событий во взаимодействии с администрацией университета, преподавателями и социальными партнерами при определенном разграничении их обязанностей и ответственности. В университете должна быть создана воспитательная среда, в которой каждый студент имеет возможность участвовать в решении главных задач, стоящих перед преподавателями и обучающимися.

Самоуправление должно развиваться во всех видах деятельности студентов с учетом сферы их интересов. Университет на постоянной основе проводит подготовку обучающихся к самоуправленческой деятельности с привлечением специалистов разных профилей, в т.ч. по дополнительным образовательным программам, используя такие формы, как: школа актива, образовательная площадка, образовательный форум, семинар, образовательная сессия лидеров, тренинг, мастер-класс и др.

Деятельность студенческого самоуправления обеспечивается психолого-педагогическим сопровождением в различных формах, таких как: диагностическая игра, фокус-группа, кураторский час, школа лидера, коллективная и индивидуальная консультация, дискуссия, беседа, мастерская, собрание, учебно-проектировочный семинар, дебаты, круглый стол, рефлексивный круг, тренинг, заседание, ролевая игра и др.

Осуществлять взаимодействие органов студенческого самоуправления с администрацией университета, используя различные формы и способы: общеуниверситетская конференция, ученый совет, встреча-диалог, совместные проектные (рабочие) группы, экспертная оценка документов администрации и совета обучающихся, проектов, совместные комиссии (стипендиальные, повышения качества образования, дисциплинарная, социально-бытовая, по государственным закупкам и т.д.), обращение (с просьбой, инициативой, предложением) и др.

3.3. Показатели эффективности воспитательной деятельности

Основными показателями эффективности воспитательной работы выступают:

- социальная активность студентов, проявляющаяся в коммуникативной и организаторской деятельности, а также в социальной активности;
- самореализация, определяющаяся мотивацией и включенностью студентов в общественную жизнь университета;
- использование деятельностных подходов.

Для оценки эффективности воспитательной работы могут быть использованы следующие методы: экспертиза, самооценка, согласование оценок, тестирование, анкетирование, интервьюирование, рейтинговое оценивание, рефлексия, рецензирование, написание отзыва, эссе, составление характеристики, судейство, анализ продуктов деятельности, собеседование и др.

Критерии оценки воспитательной работы определены в концепции воспитательной работы. Освоение компетенций обучающимися в части воспитательной компоненты образовательных программ обеспечивается за счет элективных курсов (включая курсы по физической культуре и спорту) и общих дисциплин для обучающихся всех курсов и направлений университета в числе которых:

1. Безопасность жизнедеятельности
2. Деловая коммуникация
3. Иностранный язык
4. История (история России, всеобщая история)
5. Основы инклюзивного образования
6. Основы проектной деятельности
7. Персональный имидж и карьерный менеджмент
8. Права человека
9. Правовые основы образования
10. Психолого-педагогическая характеристика детей с особыми образовательными потребностями
11. Социальное предпринимательство
12. Физическая культура и спорт
13. Философия

Также, критерием освоения воспитательной работы обучающимися является действующая система социального рейтинга студентов, позволяющая оценить уровень вовлеченности и активность участия в мероприятиях, предусмотренных календарным планом воспитательной работы. Такая система оценки на основе анализа портфолио обучающихся, позволяет своевременно проводить оценку вовлеченности обучающихся в воспитательную работу и верифицировать достижения.

В рамках организованных общеуниверситетских мероприятий обучающимся представляется возможность написания эссе с загрузкой в личный кабинет платформы <https://edu.donstu.ru/> по следующим темам:

1. «Значение и роль России в мировой истории»;
2. «История России: от Киевской Руси до наших дней»;
3. «Значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне»;
4. «Великие сражения Великой Отечественной войны»;
5. «История Донских казаков — жизнь и традиции»;
6. «Русский язык в диалоге культур народов России»;
7. «Роль казачества в истории России»;
8. «История Донского государственного технического университета»;
9. «История студенчества в России»;
10. «Вклад российских ученых в мировую науку»;
11. Я – студент, что мне интересно, куда мне двигаться»;
12. Я – лидер, с чего я начну»;
13. Мой мир, Мой путь наверх»;
15. Первые шаги в науке»;
16. Кем я вижу себя после окончания университета»;
17. Мои жизненные планы»;
18. Традиционные ценности: современны ли они.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель личности выпускника ДГТУ строится с учетом современных потребностей российского общества в высококвалифицированных кадрах, требований мировых стандартов в соответствии с Болонским процессом, квалификационных характеристик деятельности по специальностям и направлениям подготовки, профессиональных стандартов.

Компетентостная модель личности выпускника ДГТУ описывается совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС ВО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающихся в формировании следующих компетенций:

- способность занимать активную гражданско-патриотическую позицию;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни;
- способность развивать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание достаточным уровнем правосознания;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны;
- способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовые ценности мировой культуры и готов опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки;
- осознание социальную значимость своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Настоящая Программа является основой организации воспитательной и внеучебной работы в Донском государственном техническом университете.