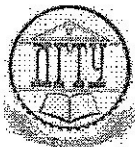


УМО



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге



УТВЕРЖДАЮ:
 Директор ПИ (филиала) ДГТУ
 / А.К. Исаев/
 2019 г.

ПРОГРАММА
 повышения квалификации
 «Сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными
 возможностями здоровья»

ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ И ВИДЫ ОТЧЁТНОСТИ

Вид занятий	Объём (часов)
Лекции	16
Лабораторно-практические занятия	12
Стажировка	-
<i>(другие виды занятий)</i>	-
Самостоятельная работа	42
Итоговая аттестация	2
ВСЕГО:	72

г. Таганрог
 2019 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель программы:

Повышение профессионального уровня специалистов, получение ими дополнительных знаний, навыков и умений для сопровождения и организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа обеспечивает:

Получение и совершенствование профессиональных знаний, навыков и умений для сопровождения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа ориентирована на решение актуальных задач:

В процессе освоения данной образовательной программы слушатели должны обогатить свой теоретический и практический опыт за счет следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 способность оперировать теоретико-практическими и методическими знаниями в вопросах комплексного сопровождения образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-2 способность использовать современные способы и методы организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

После успешного освоения программы слушатель должен:

владеть:

- знаниями в области правового регулирования организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

- знаниями медико-биологических особенностей лиц с различными категориями ОВЗ;

- навыками организации и психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе лиц с ОВЗ;

уметь:

- адаптировать образовательные программы и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса лиц с ОВЗ;

- организовывать взаимодействие участников в инклюзивном образовательном процессе;

- создавать в образовательной организации толерантную социокультурную среду;

знать:

- правовые и организационные основы регулирования образовательного процесса лиц с ОВЗ

- медико-физиологические особенности лиц с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательной системы

- особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе
- основные формы и технологии работы по организации образовательного процесса для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2 ПЕРЕЧЕНЬ ДИСЦИПЛИН И РАЗДЕЛЫ (НАИМЕНОВАНИЯ ТЕМ/МОДУЛЕЙ)

ОСНОВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ

- Модуль 1 Организация образовательного процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях
- Модуль 2 Медико-физиологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Модуль 3 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе

2.2 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ПО ТЕМАМ

№ п.п.	Наименование дисциплин, разделов и тем	Количество часов:
1	2	3
	Модуль 1 Организация образовательного процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях	20
2.2.1	Правовые и организационные основы регуляции образовательного процесса здоровьесбережения для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
2.2.2	Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	10
	Модуль 2 Медико-физиологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	24
2.2.3	Медико-физиологическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения	8
2.2.4	Медико-физиологическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха	8
2.2.5	Медико-физиологическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы	68
	Модуль 3 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве	26

1	2	3
2.2.6	Особенности взаимодействия участников в инклюзивном образовательном процессе	8
2.2.7	Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья	8
2.2.8	Формы и технологии работы по организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья	10
	Итоговый контроль	2
	ИТОГО	72

2.3 ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

№№ п.п.	Темы практических занятий	Количество часов
	Модуль 1 Организация образовательного процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях	2
2.3.1	Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	2
	Модуль 2 Медико-физиологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	6
2.3.2	Медико-физиологическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения	2
2.3.3	Медико-физиологическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха	2
2.3.4	Медико-физиологическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы	2
	Модуль 3 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве	6
2.3.4	Особенности взаимодействия участников в инклюзивном образовательном процессе	2
2.3.5	Формы и технологии работы по организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья	2
	ВСЕГО (часов)	12

2.4 СТАЖИРОВКИ

№№ п.п.	Темы стажировок	Количество часов
1	2	3
2.4.1	-	-
ВСЕГО (часов)		-

2.5 ТЕМАТИКА И ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Оказание методической помощи вы выполнении заданий лабораторно-практических работ, подготовка слушателями презентаций по темам практических занятий.

2.6 ТЕМАТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Особенности образовательного процесса лиц с нарушением зрения
2. Особенности образовательного процесса лиц с нарушением слуха
3. Особенности образовательного процесса лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
4. Передовые практики организации волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья
5. Опыт адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья
6. Инклюзивный образовательный процесс: за и против

2.7 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Текущий контроль не предусмотрен

Итоговая аттестация проводится в форме онлайн тестирования и круглого стола

Вопросы, выносимые для обсуждения на заседание круглого стола

1. Основные Федеральные документы, регламентирующие порядок организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Основные направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ образовательном учреждении
3. Основные функции структурного подразделения, ответственного за обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
4. Роль волонтеров в комплексном сопровождении образовательного процесса и социализации студента-инвалида и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Характеристика основных психолого-физиологических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Основные особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Формы и технологии работы по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Основная литература

1. Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации: федер. закон ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ

2. Об образовании в Российской Федерации Федеральный: федер. закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ

3. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации: федер. закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

4. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры: приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. от 15.01.2015)

5. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн)

6. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 122 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

7. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография / В. Г. Гончарова, В. Г. Подопригора, С. И. Гончарова. – Электрон. текстовые данные. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – 978-5-7638-3133-7. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>

3.2 Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г. : материалы конференций / под ред. Е.Г. Речицкой, Линьков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет» и др. – Москва : МПГУ, 2018. – 299 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500291>

2. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года / под ред. Е.Г. Речицкой; учред. Московский педагогический государственный университет; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства. – Москва : МПГУ, 2017. – 195 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

3.3 Пособия и методические указания

1. Ефремова, Н.Ф. Основы общей и профессиональной педагогики: методические указания / Н.Ф. Ефремова, И.Ю. Платонова. - Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2018. – 11 с.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

4.1 Материально-технические условия

Реализация программы требует наличия:

- учебного кабинета для теоретических занятий, имеющего следующее оборудование:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - учебная доска;
 - ПК;
 - мультимедиапроектор.
- компьютерного класса, имеющего следующее оборудование:
- ПК по количеству обучающихся;
 - ПК для преподавателя;
 - лицензионное программное обеспечение.

4.2 Кадровые условия

Занятия проводят преподаватели, имеющие высшее педагогическое и/или психологическое образование.

5. Оценочные материалы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации "Сопровождение образовательного процесса лиц с ОВЗ"

1

1 из 69

Что означает понятие «инвалид»?

- Лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.
- Лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- Лицо, имеющее серьезные физические или психические заболевания, подтвержденные документально специальной медицинской комиссией.

2

2 из 69

Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья»

- Лицо, имеющее физические и (или) психические недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования.
- Лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- Лицо, имеющее серьезные физические или психические заболевания, подтвержденные документально специальной медицинской комиссией.

3

3 из 69

Наличие у человека правового статуса инвалида предполагает:

- Равнозначность статусу «лицо с ограниченными возможностями здоровья»;
- Обязательное создание специальных условий обучения
- Предоставление дополнительных льгот и возможностей при получении образования
- Все выше перечисленное

4

4 из 69

К какому уровню нормативно – правовой базы относятся законы и кодексы, касающиеся лиц с ОВЗ?

- Международный уровень
- Правительственный уровень
- Федеральный уровень
- Региональный уровень

Какие правовые документы, касающиеся лиц с ОВЗ относятся к региональному уровню?

- Стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Примерные региональные учебные планы для обучающихся с овз.
- МАРШРУТИЗАТОР (для родителей) по прохождению процедуры ПМПК с детьми разного возрастного диапазона.
- Конвенция о правах инвалидов.

Что такое инклюзивное образование?

- Полная включенность в образовательный процесс всех его участников.
- Организация процесса **обучения**, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему **образования** и обучаются по месту жительства вместе со своими сверстниками.
- Организация отдельной системы образования лиц с ОВЗ в виде домашнего, индивидуального или дистанционного обучения.

Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в этом документе

- Жомтьенская Конвенция.
- Конвенция о правах инвалидов.
- Саламанкская декларация.

Существуют ли льготы при поступлении лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья в профессиональную образовательную организацию?

- Прием лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на общих основаниях.
- Лица с инвалидностью и с ОВЗ имеют преимущества при поступлении в учебные заведения.
- Наличие льгот при поступлении в профессиональную образовательную организацию у лиц с инвалидностью или с ОВЗ определяется руководством образовательной организации.

Каким образом абитуриент, имеющий инвалидность или ограниченные возможности здоровья должен заявить о своих особых образовательных потребностях?

- В заявлении о поступлении вносится информация о наличии инвалидности или ограниченных возможностей здоровья, а так же необходимых условиях обучения.
- В устной форме при поступлении.
- К заявлению прилагается копия заключения медицинской комиссии.

Возможно ли увеличение срока освоения адаптированной образовательной программы при получении среднего профессионального образования?

- Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии *по профессиям* СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, *по специальностям* СПО – не более чем на 12 месяцев.
- Срок освоения адаптированной образовательной *по профессиям* СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, *по специальностям* СПО – не более чем на 10 месяцев.
- Срок освоения адаптированной образовательной программы при получении среднего профессионального образования не может быть увеличен.

Можно ли отчислить учащегося с ОВЗ, обучающегося по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования, по причине наличия неликвидированных академических задолженностей?

- Отчислить можно, в общем порядке.
- Нельзя отчислить.
- Определяется внутренними нормативными документами образовательной организации.

Понятие толерантности, сформулированное в декларации принципов толерантности, утвержденной резолюцией 5.61 генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 года.

- Толерантность - уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность - это гармония в многообразии.
- Толерантность – проявление великодушия в отношении других.
- Уважение свободы другого, его образа мыслей, поведения, политических и религиозных взглядов.

Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью?

- Создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды.
- Пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.
- Материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.

Может ли образовательная организация отказать в приеме лицу с ограниченными возможностями здоровья на основании того, что в данной образовательной организации отсутствуют специальные условия для получения среднего профессионального образования?

- Да, может. Отсутствие необходимых образовательных условий может быть причиной отказа в приеме лицам с ОВЗ
- Нет, не может. Образовательная организация СПО, или образовательная организации высшего образования должны иметь специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.
- Этот вопрос определен в региональных нормативных документах. В каждом регионе может быть по - разному.

В каком документе закреплена гарантия прав гражданина России на получение равного, бесплатного и доступного образования?

- В Декларации США о правах инвалидов.
- В Конституции РФ.
- в Уставе общеобразовательной организации.

Возможен ли прием инвалидов и лиц с ОВЗ на обучение по профессиональным образовательным программам, предъявляющим требования к состоянию здоровья обучающихся?

- Да, прием возможен. Однако в ходе обучения они не смогут пройти практику, что неизбежно приведет к невыполнению образовательной программы. Поэтому при поступлении лицо с медицинскими противопоказаниями к соответствующим условиям и видам труда уведомляется в письменном виде (под подпись) о возможных последствиях: невозможности прохождения практики и завершения обучения.
- Да, прием возможен. При этом практика адаптируется в соответствии возможностями обучаемого. Часть практического курса может быть заменена теоретической подготовкой.
- Нет. такой прием не производится.

В чем состоит работа социально – педагогической службы ОУ с педагогами по формированию толерантного отношения к особым обучающимся?

- Диагностику отношения педагогов к подросткам с особыми нуждами.
- Знакомство педагогов с особенностями развития и личностным своеобразием детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, методами работы с ними и их родителями.
- Полное информирование педагогического состава о медицинских диагнозах обучаемых.
- Проведение семинаров, круглых столов, направленных на формирование толерантной культуры личности педагога.
- Все выше перечисленное.

- Лица с различными формами умственной отсталости допускаются к освоению основных программ профессионального обучения, в том числе не имеющие основного общего или среднего общего образования.
- Лица с различными формами умственной отсталости допускаются к освоению основных программ профессионального обучения только при наличии необходимого основного общего или среднего общего образования.
- Лица с различными формами умственной отсталости относятся к отдельной категории лиц с ОВЗ и не допускаются к освоению основных программ профессионального обучения.

Кем устанавливается статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

- Медико - социальной экспертизой (МСЭ).
- Психолого - медико - педагогической комиссией (ПМПК).
- Психолого - медико - педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПк ОО).

Кем устанавливается статус инвалида?

- Медико-социальной экспертизой (МСЭ).
- Психолого - медико-педагогической комиссией (ПМПК).
- Психолого – медико - педагогическим консилиумом образовательной организации (ПМПкОО).

Перечислите основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

- Реабилитация детей с отклонениями в поведении.
- Диагностико - консультативная деятельность.
- Лечение заболеваний ребёнка.
- Социально – психологическая поддержка родителей ребенка с ОВЗ.
- Проведение мероприятий среди педагогического состава по формированию толерантного отношения к особым обучающимся.

Основопологающий законодательный акт, регулирующий процесс образования детей с ОВЗ.

- Основопологающий законодательный актом, регулирующий процесс образования детей с ОВЗ.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Статья № 28 Конвенции ООН, защищающая права детей.

Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья?

- Бюро медико-социальной экспертизы.
- Психолого- педагогический консилиум.
- Психолого-медико-педагогическая комиссия.
- Родители ребенка.

Что такое кохлеарный имплант?

- Медицинский прибор, протез, воздействующий непосредственно на слуховой нерв и позволяющий компенсировать потерю слуха некоторым пациентам с выраженной или тяжелой степенью нейросенсорной (сенсоневральной) тугоухости.
- Имплант, позволяющий нейтрализовать негативное действие палочки Коха у больных туберкулезом.
- Медицинский прибор, протез, позволяющий улучшить работу зрительного нерва.

Кому, согласно законодательству, обязательно необходимо выполнять рекомендации ПМПК?

- Медицинским работникам, осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии.
- Органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органам местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.
- Родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.

Установите соответствие между различными разделами специальной психологии.

Логопсихология	<input type="text" value="2"/>
Тифлопсихология	<input type="text" value="3"/>
Олигофренопсихология	<input type="text" value="4"/>
Сурдопсихология	<input type="text" value="1"/>

- 1 закономерности психического развития детей и взрослых с нарушениями слуха
- 2 закономерности психического развития детей и взрослых с речевыми расстройствами
- 3 закономерности психического развития детей и взрослых с нарушением зрения
- 4 закономерности развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью

Что такое дефектология?

- Научная дисциплина, занимающаяся изучением психофизических особенностей развития детей с психическими и (или) физическими недостатками и методов коррекции всевозможных дефектов развития.
- Научная дисциплина, занимающаяся изучением психофизических особенностей развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, закономерностей их обучения и воспитания.
- Научная дисциплина, изучающая особенности развития детей и закономерностей их обучения и воспитания.

Что означает термин «ЗПР» в специальной психологии?

- Задержка психического развития - запаздывание или приостановка всех сторон психического развития или преимущественно отдельных компонентов.
- Задержка психического развития - замедленный темп созревания различных психических функций.
- Задержка психического развития – остановка развития отдельных психических функций на определенном возрастном этапе.

Установите соответствие в названиях речевых нарушений.

Дислексия, дисграфия	3	1 системные нарушения речи
Заикание	4	2 нарушение строения и функции речевого аппарата
Алалия, афазия	1	3 нарушение чтения и письма
Ринолалия, дизартрия, сложная дислалия	2	4 нарушение темпо-ритмической стороны речи

Какие заболевания, являются причиной нарушений опорно – двигательного аппарата?

- Полиартрит.
- Рахит.
- Дизартрия.
- Аутизм.
- Детский церебральный паралич.

Какие заболевания относятся к нарушениям зрения?

- Косоглазие.
- Амблиопия.
- Амбидекстрия.
- Дальнозоркость.
- Дальновидность.

Установите соответствие между видами нарушений у лиц с ОВЗ и необходимым материально - техническим обеспечением образовательного процесса.

Обучаемые с нарушениями опорно - двигательного аппарата.	<input type="text" value="3"/>
Обучаемые с нарушением зрения.	<input type="text" value="1"/>
Обучаемые с нарушением слуха.	<input type="text" value="2"/>

1 Средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.
2 Звукоусиливающая аппаратура.
3 Компьютерная техника (адаптированная для инвалидов) со специальным программным обеспечением, обеспечивающие альтернативные способы ввода информации.

Обучающимся с какими ограничениями здоровья могут предоставляться услуги в рамках инклюзивного образования?

- Нарушения слуха (глухие).
- Нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие).
- Нарушения зрения (слепые).
- Нарушения зрения (слабовидящие).
- Тяжелые нарушения речи.
- Нарушения опорно-двигательного аппарата.
- Задержка психического развития.
- Умственно отстаете.
- Расстройства аутистического спектра.
- Сложный дефект (два и более нарушений).
- Ограничения, связанные с соматическими заболеваниями.
- Все ответы верны.

Кто такой «Тьютор» в рамках образовательного процесса лиц с ОВЗ?

- Координатор деятельности ПМПК, консультант родителей ребенка с ОВЗ.
- Специалист, персонально сопровождающий учебную деятельность «особого» ребенка и помогающий ему успешно войти в школьную среду.
- Помощник руководителя образовательного учреждения.

В чем заключаются отличительные особенности детей с ОВЗ, страдающих соматическими заболеваниями?

- Отсутствие внешних отличий от здоровых детей.
- Слабое развитие познавательной сферы.
- Низкая способность к обобщениям.
- Недоразвитие личности.
- Верно все перечисленное.

Как проявляется такое нарушение у лиц с ОВЗ, как психогенный мутизм?

- Отсутствие смысла в речи больного. Речь представляется в виде отдельных слов и бессвязных фраз.
- Постоянное изменение произношения слов, частично осознаваемое коверканье языка.
- Больной не отвечает на вопросы и даже не даёт понять знаками, что он согласен вступить с окружающими в контакт, при этом в принципе способность разговаривать и понимать речь окружающих у него сохранена.

Советский психолог, сформулировавший одну из первых научных классификаций нарушений развития.

Он отмечал, что "всякий дефект следует рассматривать с точки зрения его отношения к центральной нервной системе и психическому аппарату ребенка".

- Л.С. Выготский.
- И.П. Павлов.
- С.Л. Рубинштейн.

Кем разрабатывается адаптированная программа?

- Самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ.
- Совместно педагогом и родителями.
- Самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК.

Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- Письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка.
- Рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка.
- Выбор самого ребенка.

Что такое адаптированная образовательная программа?

- Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- Учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.
- Образовательная программа, адаптированная под возможности образовательного учреждения и потребности обучаемого с ОВЗ.

41

41 из 69

Есть ли какие-либо ограничения по тому, какие образовательные программы могут быть адаптированными?

- Могут быть адаптированы только образовательные программы, перечень которых определен в региональных нормативных документах.
- Не все образовательные программы могут быть адаптированы.
- Адаптированной может быть любая образовательная программа.

42

42 из 69

Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк)?

- Только педагогический состав.
- Педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк).
- Все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ.

43

43 из 69

Чем отличается учебный план АООП?

- Увеличением количества часов по отдельным дисциплинам и перевода части практических часов в теоретические.
- В учебный план АООП, разрабатываемый на основе ОПОП, вводятся адаптационные дисциплины или адаптационные модули, направленные на коррекцию ограничений здоровья, обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
- Увеличением количества часов практически по всем дисциплинам.

44

44 из 69

Какие дисциплины относятся к адапционным, сколько часов на них выделяется?

- Перечень дисциплин адапционного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.
- Адаптационными являются учебные предметные дисциплины, содержание которых изменено в соответствии с особенностями обучающихся.
- Адаптационными являются учебные предметные дисциплины, количество часов которых изменено с выделением адапционной части.

Расположите этапы инклюзивного образовательного процесса в хронологическом порядке.

2 *Поисково-вариативный* - определение целевых ориентиров в рамках разрабатываемого индивидуального образовательного маршрута.

3 *Практико-действенный* - реальные действия всех субъектов инклюзивной образовательной среды по осуществлению индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) обучающегося, в соответствии с прописанными в нем направлениями деятельности, методами и формами, организацией деятельности в целом.

4 *Аналитический* — подведение итогов и анализ достижений.

1 *Диагностический* – определение способностей обучающегося с ОВЗ.

Какие организации имеют право на реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеобразовательных развивающих программ?

- Дошкольные образовательные организации и организации дополнительного образования.
- Только образовательные организации обучения по профессиям.
- Образовательные организации любых типов.

Какова предельная наполняемость классов, групп для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

- Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов в учебной группе устанавливается 12 человек.
- Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.
- Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов в учебной группе устанавливается не более 6 человек.

Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

- Освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка.
- Полное удовлетворение запросов родителей.
- Освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта.
- Сохранение здоровья обучаемого с ОВЗ.

Нормативный документ, определяющий порядок получения образования лицами с умственной отсталостью.

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральный государственный образовательный стандарт для лиц всех категорий ОВЗ.
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".

Перечислите факторы, определяющие выбор методов реализации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ.

- Содержание обучения.
- Уровень профессиональной подготовки педагогов.
- Уровень методического и материально-технического обеспечения.
- Особенности восприятия учебной информации студентами-инвалидами и лицами с ОВЗ.

Какие цели ставятся для разрешения проблем в семьях с детьми с ОВЗ?

- Научить родителей эффективным способам взаимодействия с ребёнком.
- Вооружить членов семьи ребенка с ОВЗ необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития.
- Сформировать адекватную самооценку.
- Все перечисленное.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье: определите, какие виды взаимодействия являются коллективными, а какие индивидуальными.

Общие родительские собрания.	<input type="text" value="1"/>	1 Коллективные формы взаимодействия.
Анкетирование и опросы.	<input type="text" value="2"/>	2 Индивидуальные формы работы
Родительский час.	<input type="text" value="2"/>	
Тематические доклады, плановые консультации, семинары.	<input type="text" value="1"/>	
Проведение детских праздников и развлечений.	<input type="text" value="1"/>	
Беседы и консультации специалистов.	<input type="text" value="2"/>	

На что обратить внимание при общении с ребёнком со сниженным слухом?

- Следует говорить не более громко, а более четко, подбирая принятую ребёнком громкость. Следите за высотой своего голоса, использовать жесты.
- В случае применения специфических терминов дублируйте свою устную речь письменной.
- .Очень важно говорить так, чтобы ребёнок мог следить за губами педагога.
- Все перечисленное.

Что такое технология проблемного обучения, применяемая в процессе дополнительного образования?

- Технология проблемного обучения- это приём, который предполагает следующую организацию: педагог создает проблемную ситуацию и организует поиск путей её решения. Ученик оказывается в позиции субъекта обучения, разрешая проблемную ситуацию, приобретая новые знания, способы действия. Главное в технологии- направленность обучения на речевое общение. Основной метод обучения – диалог, речевое общение.
- Проблемное обучение предполагает постепенное устранение образовательных преград в процессе обучения.
- Технология проблемного обучения- это приём, который предполагает такую организацию образовательного процесса, при которой часть образовательных проблем решается родителями ребенка с ОВЗ.

К кому работник организации должен направить свое обращение при разговоре с инвалидом?

- К сурдопереводчику.
- К инвалиду.
- К родителям инвалида.
- К сопровождающему лицу.

Для привлечения внимание человека, который плохо слышит, необходимо:

- Громко крикнуть.
- Хлопнуть в ладоши.
- Помахать рукой человеку или похлопать по плечу.
- Показать специальный флажок.

Какими специальными знаками должна быть обозначена контрастная маркировка для всех потенциально опасных препятствий на пути следования людей с нарушениями зрения?

- Белыми кругами на черном фоне.
- Желтыми полосами или кругами.
- Красными треугольниками.

Что из перечисленного не входит в содержание критерия доступности для инвалидов зданий и сооружений через изложение ряда соответствующих требований (п. 5.2 Свода правил по проектированию и строительству СП 31-102-99)?

- Возможность избежать травм, ранений, увечий, излишней усталости и т. п. из-за свойств архитектурной среды зданий.
- Возможности беспрепятственно достигнуть места обслуживания и воспользоваться предоставленным обслуживанием; беспрепятственного движения по коммуникационным путям, помещениям и пространствам
- Возможности своевременно воспользоваться местами отдыха, ожидания и сопутствующего обслуживания.

Что включают условия для беспрепятственного доступа инвалидов к объектам связи?

- Оснащение объектов связи, предназначенных для работы с пользователями услугами связи, надписями, иной текстовой и графической информацией, выполненной крупным шрифтом, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля.
- Обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по объекту связи в целях пользования общедоступными услугами связи.
- Доведение работниками оператора связи информации об услугах связи до инвалидов иными доступными им способами.

В каких случаях разрешается вне стационарное библиотечное обслуживание лиц с ОВЗ?

- Разрешается только в отношении инвалидов по зрению.
- Все пользователи библиотек, которые не могут посещать библиотеку в силу физических недостатков, имеют право получать документы из фондов общедоступных библиотек через вне стационарные формы обслуживания.
- Такая форма обслуживания инвалидов законодательством не предусмотрена.

Организации социального обслуживания должны обеспечить допуск к инвалидам, нуждающимся в соответствующей помощи:

- Тифлопереводчика.
- Сурдопереводчика.
- Собак - проводников.
- Всех перечисленных.

Ширина пути движения на участке дома-интерната при встречном движении инвалидов на креслах-колясках должна составлять:

- Не менее 1,1 метра.
- Не менее 2,3 метра.
- Не менее 1,8 метра.

Сколько должно быть выделено мест для парковки специальных автотранспортных средств инвалидов около зданий организации?

- Решается по усмотрению собственника зданий, сооружений, обязательных требований не предусмотрено.
- Не менее 10 процентов мест (но не менее одного места).
- Не менее 10 мест.

Как наносится на ступени контрастная полоса для ориентирования слабовидящих людей?

- На каждую ступеньку.
- На подступеньки.
- На каждую ступеньку и подступеньки.
- На первую и последнюю ступеньки и подступеньки.
- На первую и последнюю ступеньки.

Каковы требования к организации системы информации и навигации на входе в здание?

- Должна четко выделяться на фасаде здания и быть хорошо освещенной.
- Рядом с входом размещается знак доступности для инвалидов размером 20х20 см (достаточно одного знака или по отдельным категориям инвалидов).
- Оборудование главного входа звуковым маяком.
- Все перечисленное.

Как называется отрасль психологии, разрабатывающая теорию, принципы и инструменты оценки и измерения индивидуально-психологических особенностей личности?

психодиагностика

Как называется наука о воспитании и обучении человека, прежде всего в детско-юношеском возрасте?

педагогика

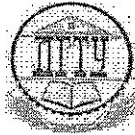
Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ?

- Реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК.
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации.
- Полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением

Что не относится к методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью?

- Анализ продуктов деятельности.
 - Беседа.
 - Энцефалография.
 - Педагогическое наблюдение.
-

УМО



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге



УТВЕРЖДАЮ:
 Директор ПИ (филиала) ДГТУ
 / А.К. Исаев/
 09 2019 г.

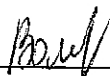
УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы повышения квалификации
«Сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья»

- Цель:** Повышение профессионального уровня специалистов, получение ими дополнительных знаний, навыков и умений для сопровождения и организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Категория слушателей:** лица со средним профессиональным или высшим профессиональным образованием
- Срок обучения:** 72 часа
- Форма обучения:** очная, очно-заочная с частичным отрывом от работы или без отрыва от работы с использованием дистанционных образовательных технологий
- Режим занятий:** 2-8 часов в день
- Содержание:**

№ п/п	Наименование дисциплин, разделов и тем	Всего часов:	в том числе:			Форма контроля (зачет)
			Лекции	Самостоятельная работа	Практические, лабораторные, семинарские	
1	2	3	4	5	6	7

1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1 Организация образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях	20	4	14	2	
1.1	Правовые и организационные основы регуляции образовательного процесса здоровьесбережения для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	10	2	8		
1.2	Создание в образовательной организации толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья	10	2	6	2	
2	Модуль 2 Медико-физиологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	24	6	12	6	
2.1	Медико-физиологическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с нарушением зрения	8	2	4	2	
2.2	Медико-физиологическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с нарушением слуха	8	2	4	2	
2.3	Медико-физиологическое обеспечение образовательного процесса обучающихся с нарушением опорно-двигательной системы	8	2	4	2	
3	Модуль 3 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве	26	6	16	4	
3.1	Особенности взаимодействия участников в инклюзивном образовательном процессе	8	2	4	2	
3.2	Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья	8	2	6		
3.3	Формы и технологии работы по организации образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья	10	2	6	2	
4	Итоговый контроль	2			2	
	ИТОГО	72	16	42	14	

Заведующий УМО



Т.В. Воловская



УМО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ПИ (филиала) ДГТУ
/ А.К. Исаев/
2019 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
**«Сопровождение образовательного процесса лиц
с ограниченными возможностями здоровья»**

Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

Наименование учебных дисциплин, модулей	Аудиторная учебная нагрузка обучающихся			Распределение по неделям		Форма аттес- тации	
	Всего часов	В том числе		1	2		
		Лекции	Практ. занят.				Сам. работа
Модуль 1 Организация образовательного процесса обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях	20	4	2	14	20		
Модуль 2 Медико-физиологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья	24	6	6	12	16	8	
Модуль 3 Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве	26	6	4	16		26	
Итоговая контрольная	2		2			2	
Всего	72	16	14	42	36	36	Зачет

Заведующий учебно-методическим отделом

Т.В. Воловская