

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ПИ (ФИЛИАЛ) ДГТУ В Г. ТАГАНРОГЕ**

КАФЕДРА «Гуманитарные и социально-экономические науки»

**Методические материалы по освоению дисциплины**

**«Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний»**

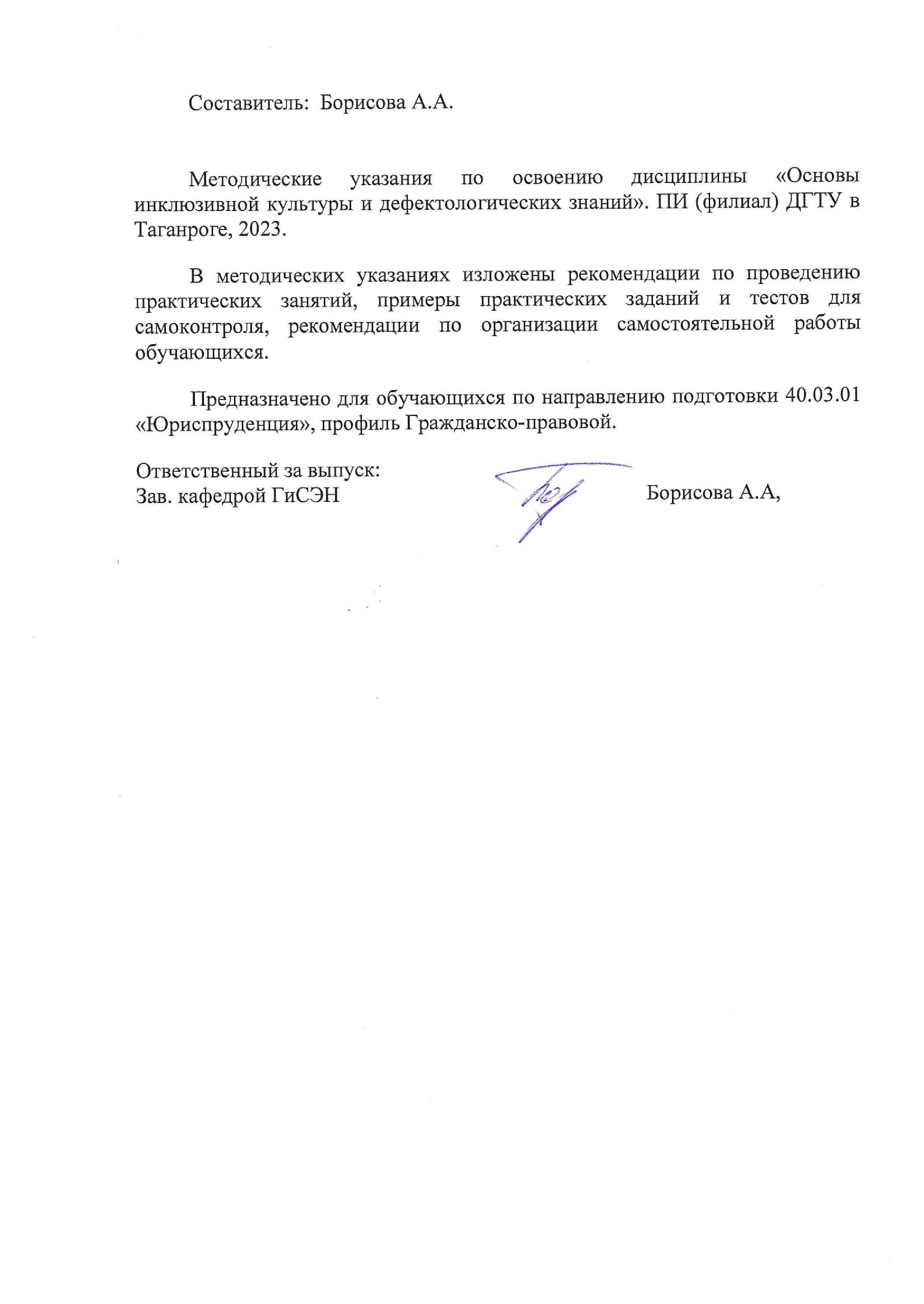
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)

*40.03.01 Юриспруденция*

программа бакалавриата «Юриспруденция» 2023 года набора

Таганрог

2023



## СОДЕРЖАНИЕ

[Введение ....................................................................................................................4 1Методические указания для подготовки к практическим занятиям 5](#_Toc19437)

[2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы 12](#_Toc19438)

[3 Методические указания к выполнению рефератов 15](#_Toc19439)

[4 Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации 16](#_Toc19440)

[5 Рекомендуемая литература 20](#_Toc19441)

**ВВЕДЕНИЕ**

Методические указания по изучению ***дисциплины «Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний»*** разработаны в соответствии с рабочей программой данной дисциплины, входящей в состав документации основной образовательной программы по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (программа бакалавриата).

Цель настоящих методических указаний состоит в оказании содействия обучающимся в успешном освоении дисциплины ***«Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний»*** в соответствии с общей концепцией основной образовательной программы по направлению подготовки Юриспруденция (программа бакалавриата).

Выполнение предусмотренных методическими указаниями заданий по дисциплине ***«Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний»*** позволит обучающимся получить необходимые умения и навыки и на их базе приобрести следующие компетенции:

**УК-9** - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

УК-9.1: Использует базовые дефектологические знания как основу формирования инклюзивной культуры в социальной и профессиональной деятельности

Умения и навыки, полученные обучающимися по дисциплине ***«Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний»***, впоследствии используются при прохождении практик, а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

**1 Методические указания для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие − это занятие, проводимое под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленное на углубление теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы. В процессе таких занятий вырабатываются практические умения.

Перед практическим занятием следует изучить конспект лекций, выложенный в ЭИОС и в электронной библиотеке, рекомендованную преподавателем литературу, обращая внимание на практическое применение теории и на методику решения типовых заданий. На практическом занятии главное − уяснить связь решаемых задач с теоретическими положениями. Логическая связь лекций и практических занятий заключается в том, что информация, полученная на лекции, в процессе самостоятельной работы на практическом занятии осмысливается и перерабатывается, при помощи преподавателя анализируется, после чего прочно усваивается.

При выполнении практических заданий обучающиеся имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с одногруппниками.

## Практические задания

**Тесты по учебной дисциплне «Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний»**

*Раздел (модуль) 1. «Теоретические основы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья»*

1.Дайте определение:

Инклюзивное образование – это:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.Назовите особые образовательные потребности лиц с нарушением опорнодвигательного аппарата

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Перечислите специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите верный вариант ответа: Что лежит в основе разработки АОП а) ФГОС

б) примерная АООП

в) устав ОО

1. Выберите верный вариант ответа: В гуманистической интерпретации цель образования лиц с ОВЗ состоит в…

а) в том, чтобы сделать полноценным и достойным существование человека с ограниченными возможностями здоровья;

б) в переосмыслении и уточнении основополагающих положений, укреплении общей базовой теории;

в) в многообразных формах совместного обучения и воспитания детей с недостатками развития и их здоровых сверстников

1. Выберите верный вариант ответа Лицо с ограниченными возможностями здоровья, это….

а) лицо, имеющее физический и (или) психический недостатки, которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования;

б) лицо с совокупностью физических и (или) психических недостатков;

в) лицо, имеющее стойкие трудности в усвоении учебного материала.

1. Выберите верный вариант ответа Реабилитация, это….

а) форма обучения, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья имеют индивидуальные, соответствующие их потребностям и возможностям учебные цели;

б) применение целого комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей;

в) специальные условия обучения (воспитания), без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья.

1. Выберите верный вариант ответа: Социализация — это…

а) процесс и результат освоения человеком знаний и навыков общественной жизни, выработка общепринятых стереотипов поведения, освоение ценностных ориентаций, принятых в данном обществе, которые позволяют полноценно участвовать в различных ситуациях общественного взаимодействия;

б) система специальных педагогических мероприятий, направленная на ослабление или преодоление недостатков (дефектов) в развитии;

в) специальное воздействие на сознание и поведение человека с нарушениями в развитии, с целью формирования социально-устойчивого поведения и положительных черт личности, обеспечивающих подготовку к жизни и труду.

1. Выберите верный вариант ответа Какой специальный принцип гласит «Все коррекционно-развивающие мероприятия должны опеираться на результаты диагностики»?

а) деятельностный принцип

б) принцип единства диагностики и коррекции

в) принцип единства коррекции и диагностики

1. Выберите верный вариант ответа Наличие адаптированных образовательных программ:

а) условие инклюзивного образование

б) задача инклюзивного образования

в) средство инклюзивного образования

1. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ЗПР (на выбор - по одной нозологической группе
2. Перечислите, какие факторы определяют выбор варианта АООП для определённой нозологической группы обучающихся с ОВЗ

*Раздел (модуль) 2. «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»*

1. Дайте определение:

Психолого-педагогическое сопровождение это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назовите структурное подразделение образовательной организации, организующее разработку и реализацию адаптированной образовательной программы:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Выберите документ, где были рассмотрены вопросы о существующей дискриминации в образовании и необходимости создания единых подходов к организации процесса обучения для всех детей.

a. Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования», принятой

14.12.1960г.

б. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят резолюцией 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи от 16 декабря 1966

года г.)

4. Выберите правильный ответ: В какой период были определены общие подходы к основным понятиям «инвалид», «интеграция»

a. 40-50-хх годах

б. 60-70-хх годах

в. 70-80-хх годах

5. Выделите правильный ответ: Какой международный документ закрепил ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы?

a. Всемирная программа действий в отношении инвалидов.

б. Декларация ООН «О правах инвалидов»

6. Выберите правильный ответ: При построении инклюзивного образования ведущей позицией становится -

a. построение коммуникации среди всех участников образовательного процесса;

б. обучение по программе для всех

7. Выберите правильный ответ: Гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования закреплена в -

a. Конституции Российской Федерации

б. В законодательном акте

8. Выберите правильный ответ: При каких условиях, в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод для обучения по адаптированным программам?

a. при не ликвидированной в установленные сроки академической

задолженности с момента ее образования;

б. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

в. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, при согласии родителей (законных представителей)

9. Выберите правильный ответ: Какой нормативный правовой акт устанавливает обязательные требования к образованию определенного?

a. Локальный акт образовательной организации

б. Федеральный государственный образовательный стандарт

10. Выберите правильный ответ: Одним из важнейших условий успешного построения инклюзивного образования для детей с ОВЗ является –

a. проведение дополнительных занятий;

б. реализация программы коррекционной работы

1. Раскройте основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Перечислите основные требования ФГОС НОО ОВЗ к структуре адаптированных основных образовательных программ

## Контрольная работа

ВАРИАНТ1

1. Теоретические основы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья 2. Типологии нарушения психофизического развития у детей.

ВАРИАНТ 2

1. Социальные и биологические факторы нарушений в психическом и физическом развитии.
2. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.

ВАРИАНТ 3

1. Особенности эволюции взглядов общества и государства на возможности развития и образования лиц с ОВЗ в Западной Европе. 2. Своеобразие становления системы образования лиц с ОВЗ в России.

ВАРИАНТ 4

1. Речь и ее развитие у глухих и слабослышащих детей. 2. Инклюзивное образование в общеобразовательной организации.

ВАРИАНТ 5

1. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями. 2. История становления специальной психологии в России и за рубежом.

**Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.**

Обучающийся выбирает номер варианта контрольной работы. Для выполнения работы обучающемуся необходимо осветить два вопроса, предложенные в варианте контрольной работы. Для подготовки работы обучающийся может пользоваться источниками из списка основной и дополнительной литературы, предложенной по данному предмету.

Объём работы 10-12 листов. Контрольная работа должна быть аккуратно написана от руки в стандартной школьной тетради, либо распечатана на компьютере на одной стороне листа.

Тип шрифта Times New Roman, стиль Normal, размер шрифта 14 pt., межстрочный интервал - полуторный.

Текст программы рекомендуется печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее – 20 мм; правое – 10 мм; левое и нижнее – не менее 20 мм.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен от 15 до 17 мм.

Страницы текста программы должны соответствовать формату А4 (210×297 мм). Страницы текста программы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу, включая и приложения. Номер страницы - в нижнем колонтитуле по центру. Точка в конце номера страницы не ставится.

При изложении материала студент должен ориентироваться на вопросы к теме контрольной работы.

**Критерии оценки:**

* оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание соответствует теме работы, дан глубокий анализ по теме, продемонстрировано знание новейших исследований науки по теме, материал изложен логично и четко, соблюдены требования к оформлению письменной работы;
* оценка «не зачтено» содержание не соответствует теме работы, логика изложения нарушена, не соблюдены требования к оформлению письменной работы.

# 2 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется в рамках дисциплины под руководством преподавателя, как в аудиторное, так и внеаудиторное время. Самостоятельная работа направлена на формирование умений и навыков практического решения задач, на развитие логического мышления, творческой активности, исследовательского подхода в освоении учебного материала, развития познавательных способностей.

## Контроль самостоятельной работы обучающихся: темы письменных работ

Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Типологии нарушения психофизического развития у детей.
2. Причины нарушений развития.
3. Социальные и биологические факторы нарушений в психическом и физическом развитии
4. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития.
5. Особенности эволюции взглядов общества и государства на возможности развития и образования лиц с ОВЗ в Западной Европе..
6. Своеобразие становления системы образования лиц с ОВЗ в России.
7. Речь и ее развитие у глухих и слабослышащих детей.
8. Инклюзивное образование в общеобразовательной организации.
9. Проблемы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Этапы разработки АОП.
11. Инклюзивное образование в ДОО..
12. Эмоциональное развитие детей с ограниченными возможностями.
13. История становления специальной психологии в России и за рубежом.
14. Особенности формирования учебной деятельности детей с нарушениями в развитии.
15. Психолого-педагогическая характеристика детей с синдромом раннего детского аутизма.
16. Дети и подростки с нарушениями слуха.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
18. Психическое развитие слепоглухих детей.
19. Патология речи и психическое развитие ребенка.
20. Общая характеристика психического развития детей с нарушениями зрения.

Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

1. Современные приоритеты в развитии системы образования лиц с ОВЗ. Гуманизация общества и системы образования как условие развития инклюзивного образования.
2. Инклюзивное дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Школьная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Порядок воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями в домашних условиях.
5. Основные международные, российские государственные и ведомственные нормативные документы, регулирующие инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Философия инклюзивного образования.
7. Особые образовательные потребности и содержание образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Специальные принципы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
9. Специальные условия обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования
11. Особые образовательные потребности и содержание инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.
13. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в ходе инклюзивного образования.
14. Деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в ходе инклюзивного образования

Шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (91 - 100 %) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (76 - 90 %) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (61 – 75 %) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.

Оценка «неудовлетворительно» (60 % и менее) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

# 3. Методические указания к выполнению рефератов

Реферат – самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания результатов изучения научной проблемы важного экономического, социально-культурного, политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Основываясь на результатах выполнения реферата, обучающийся может выступить с докладом на практических занятиях в группе, на заседании студенческого научного кружка, на студенческой научно-практической конференции, опубликовать научную статью.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: актуальность темы исследования, новизна текста; обоснованность выбора источников информации; степень раскрытия сущности вопроса; полнота и глубина знаний по теме; умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме); соблюдение требований к оформлению.

Эссе/доклад - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Дискуссия - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Проведению дискуссии предшествует большая самостоятельная работа студентов, выражающаяся в изучении нормативной и специальной литературы, знакомстве с материалами судебной практики. Подготовительная работа позволяет выработать у студентов навыки оценки правовой информации через призму конституционных ценностей и положений.

На втором этапе – аудиторном занятии – идет публичное обсуждение дискуссионных вопросов. Тематическая дискуссия как интерактивная форма обучения предполагает проведение научных дебатов. Хорошо проведенная тематическая дискуссия имеет большую обучающую и воспитательную ценность.

Проводимые тематические дискуссии воспитывают навыки публичного выступления, развиваются способности логически верно, аргументированно и ясно строить свою речь, публично представлять собственные и научные результаты.

В рамках изучения дисциплины «Административное право» предусматривается так же решение практикоориентированных задач.

Процесс подготовки к выполнению практикоориентированных задач можно условно разделить на следующие этапы:

а) изучение содержания задачи (нельзя решить задачу, не уяснив ее

содержание – это даст возможность правильно квалифицировать вид административных правоотношений);

б) подбор нормативных источников, относящихся к содержанию

полученного задания;

в) изучение основной и дополнительной литературы (например,

комментариев Федеральных законов);

г) изучение материалов судебной практики;

е) аналитический разбор ситуативной задачи через призму действующего

законодательства и сложившейся судебной практики;

ж) определение собственной позиции, формулировка аргументов;

з) оформление ответа;

и) представление ответа на ситуативную задачу.

Контрольные вопросы - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу

Индивидуальные задания творческого уровня позволяют оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

# 4. Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации:

**Перечень вопросов к зачету:**

1. Предпосылки возникновения инклюзивного образования в России.
2. Основные понятия курса «Инклюзивное образование».
3. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.
6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.
7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
8. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.
9. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
10. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
11. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.
12. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением зрения.
13. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением слуха.
14. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
15. Описание специальных образовательных условий для детей с нарушением умственного развития.
16. Описание специальных образовательных условий для детей с тяжелыми нарушениями речи.
17. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра.
18. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением зрения.
19. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением слуха.
20. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушениями опорно- двигательного аппарата.
21. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с нарушением интеллектуального развития.
22. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
23. Структура и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с расстройствами аутистического спектра.
24. Основные задачи и организация деятельности психолого-медикопедагогического консилиума образовательной организации.
25. Взаимодействие ПМПК и образовательных организаций при определении индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ.
26. Взаимодействие с родителями ребёнка с ОВЗ в процессе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.
27. Особые образовательные потребности лиц с нарушением опорнодвигательного аппарата
28. Раскройте специальные образовательные условия для лиц с ОВЗ в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ»:
29. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.
30. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.
31. Перечислите особые образовательные потребности детей с ЗПР.
32. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушениями аутистического спектра.
33. Перечислите особые образовательные потребности детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
34. Перечислите особые образовательные потребности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.
35. Перечислите, какие факторы определяют выбор варианта АООП для определённой нозологической группы обучающихся с ОВЗ.
36. Принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.
37. Опишите деятельность структурного подразделения образовательной организации, организующее разработку и реализацию адаптированной образовательной программы.
38. Раскройте основное содержание Конвенции «О борьбе с

дискриминацией в области образования», принятой 14.12.1960г.

1. Раскрыть понятия "инвалид", "интеграция", "лица с ограниченными возможностями здоровья", "инклюзивное образование"
2. Ведущие принципы и критерии организации инклюзивной образовательной системы.
3. Раскройте основное содержание Декларации ООН «О правах инвалидов»
4. В законе «Об образовании в Российской Федерации» обозначьте статьи, в которых говориться об обучении детей с ОВЗ.
5. Раскройте основные задачи психолого-медико-педагогической комиссии.
6. В чем отличие ПМПК от консилиума?
7. Перечислите основные требования ФГОС НОО ОВЗ к структуре адаптированных основных образовательных программ.
8. Отличие интеграции от инклюзии.
9. Научные подходы к понятию "инклюзия"
10. Модель построения инклюзивного образовательного процесса.
11. Технология разработки индивидуального учебного плана.
12. Инклюзивное образование в России на современном этапе.

**Критерии оценки:**

* оценка «зачтено» выставляется студенту, если содержание соответствует теме работы, дан глубокий анализ по теме, продемонстрировано знание новейших исследований науки по теме, материал изложен логично и четко, соблюдены требования к оформлению письменной работы;
* оценка «не зачтено» содержание не соответствует теме работы, логика изложения нарушена, не соблюдены требования к оформлению письменной работы.

# 5. Рекомендуемая литература

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **5.1. Рекомендуемая литература** | |  |
|  | | **5.1.1. Основная литература** | |  |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л1.1 | Плеханова Е. А. | Психология нравственного развития личности:  учебное пособие    https://e.lanbook.com/book/219227 | Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы, 2022 | ЭБС |
| Л1.2 | Семенова, Л. Э. | Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования http://www.iprbookshop.ru /84679.html | Саратов : Вузовское образование, 2019 | ЭБС |
| Л1.3 | Н. А. Борисова | Основы инклюзивной культуры    https://www.chsu.ru/upload/iblock/7f8/c0s1zvrc58e f0tkypn7wtnamcxyrn9zp/915-5\_%D0%9E%D1% 81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%  D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%  D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE% D0%B9%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1% 8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf?  utm\_source=google.com&utm\_medium=organic& utm\_campaign=google.com&utm\_referrer=google.  com | РИОР, 2021 | ЭБС |
|  | | **5.1.2. Дополнительная литература** | |  |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л2.1 | Абдурахманов Р.А. | Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: [Электронный ресурс]: учебник    http://www.iprbookshop.ru/72456.html | Саратов: Ай пи Эр Медиа, , 2018 | ЭБС |
| Л2.2 | О.В. Соловьева | Основы инклюзивной культуры и  профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья    https://book.ru/book/944444 | Ставрополь : Северо- Кавказский федеральный университет, 2019 | ЭБС |
|  | | **5.1.3. Методические разработки** | |  |
|  | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год | Количество |
| Л3.1 | Сапожникова,А.Г. | Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся Донского государственного технического университета : методические указания  https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya- prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu | Ростов-на-  Дону,ДГТУ, 2018 | ЭБС |