



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге**

И.о. директора \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Рек. № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ



#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине БД.01. «Русский язык»

По специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»

Форма и срок освоения ООП: очная, 3 года 10 месяцев

Максимальное количество учебных часов – 117 час.

Всего аудиторных занятий – 78 час.

Из них:	1 семестр	2 семестр
Лекции –	34 час.	44 час.
Лабораторные занятия –	- час.	- час.
Практические занятия –	6 час.	10 час.

Всего часов на самостоятельную работу и консультации – 39 час.

#### ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Дифференцированный зачет – 1 семестр

Экзамен – 2 семестр

Адреса электронной версии программы \_\_\_\_\_

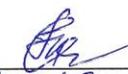
Таганрог  
2020

### Лист согласования

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)»

#### Разработчик(и):

Преподаватель

  
О. В. Тищенко  
«31» 08 2020г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой (методической) комиссии «ОГСЭиЕН»

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Председатель цикловой методической комиссии

  
О.В.Тищенко  
«31» 08 2020г.

#### Рецензенты:

АО «Промтяжмаш»

начальник бюро автоматизированного проектирования Б. В. Колесников

АО «Красный Гидропресс»

зам. начальника отдела информационных технологий С.С. Пирожков

#### Согласовано:

Заведующий УМО

«31» 08 2020 г.

  
Т.В. Воловская





## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>

# 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)».

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к циклу базовых дисциплин (ОУДБ.01)

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:
  - **личностных** :
  - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
  - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- метапредметных:
- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- предметных:
- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений

- за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4 Компетенции, формируемые в ходе выполнения программы (дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля)**

ПК- профессиональные

ОК- общие

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов, в том числе:  
обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося -78 час.;  
самостоятельная работа обучающегося и консультации – 39 часов.

## 2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>117</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
в том числе:	<i>0</i>
лабораторные работы	<i>0</i>
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	<i>0</i>
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	<i>0</i>
консультации	
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	<i>0</i>
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, внеаудиторная самостоятельная работа и т.п.).	<i>39</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачет и экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Введение</b>		<b>2</b>	
	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.</p> <p>Язык как система. Основные уровни языка.</p> <p>Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	1	1
		1	
<b>Раздел 1. Язык и речь.</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 1.1</b> Понятия языка и речи. Качества речи.	Содержание учебного материала.		
	<p>Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.</p> <p>Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Понятие норм языка. Типы норм.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	1	2
<b>Тема 1.2</b> Функциональные стили речи. Разговорный стиль.	Содержание учебного материала.		
	<p>Функциональные стили речи и их особенности.</p> <p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.</p> <p>Самостоятельная работа.</p>	2	2
<b>Тема 1.3</b>	Содержание учебного материала.		

Научный стиль.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Самостоятельная работа	2 1	2
<b>Тема 1.4</b> Публицистический стиль.	Содержание учебного материала. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Самостоятельная работа	2 1	2
<b>Тема 1.5</b> Официально-деловой стиль.	Содержание учебного материала. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Самостоятельная работа.	2 1	2
<b>Тема 1.6</b> Художественный стиль	Содержание учебного материала. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Самостоятельная работа	2 1	2
<b>Тема 1.7</b> Текст и его структура.	Содержание учебного материала. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Самостоятельная работа	2 1	2
<b>Тема 1.8</b> Функционально-смысловые типы речи.	Содержание учебного материала. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста. Практическое занятие. Самостоятельная работа	2 1	2

<b>Раздел 2. Лексика и фразеологи я.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1</b> Лексика и фразеология . Общеупотре бительная лексика.	Содержание учебного материала. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).  Самостоятельная работа	2          1	2
<b>Тема 2.2</b> Лексика ограниченно го употреблени я.	Содержание учебного материала. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.  Самостоятельная работа	4          1	2
<b>Тема 2.3</b> Фразеологи я.	Содержание учебного материала. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.  Самостоятельная работа.	4          2	2
<b>Раздел 3. Фонетика,</b>		<b>6</b>	

<b>орфоэпия, графика, орфографи я.</b>			
<b>Тема 3.1</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.</p> <p>Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.</p> <p>Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2  2  2	2
<b>Раздел 4</b> <b>Морфемика</b> , <b>словообразо вание, орфографи я.</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 4.1</b> Морфемика, словообразо вание, орфография.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.</p> <p>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.</p> <p>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок -ПРИ - / - ПРЕ -.</p> <p>Правописание сложных слов. Практическое занятие.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2  2  2	2

<b>Раздел 5. Морфология и орфография.</b>		<b>42</b>	
<b>Тема 5.1</b> Морфология и орфография. Имя существительное.	Содержание учебного материала. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Практическое занятие.  Самостоятельная работа	2  2  2	2
<b>Тема 5.2</b> Имя прилагательное.	Содержание учебного материала. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.  Самостоятельная работа	2  1	2
<b>Тема 5.3</b> Имя числительное.	Содержание учебного материала. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.  Самостоятельная работа	2  1	2
<b>Тема 5.4</b> Местоимение.	Содержание учебного материала. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	2

	Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Самостоятельная работа	1	
<b>Тема 5.5</b> Глагол.	Содержание учебного материала.	2	2
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Самостоятельная работа	1	
<b>Тема 5.6</b> Причастие.	Содержание учебного материала.	2	2
	Причастие. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Практическое занятие. Самостоятельная работа	1	
<b>Тема 5.7</b> Деепричастие.	Содержание учебного материала.	2	2
	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Самостоятельная работа	1	
<b>Тема 5.8</b> Наречие.	Содержание учебного материала.	2	2
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Самостоятельная работа	1	
<b>Тема 5.9</b>	Содержание учебного материала.		2

Орфография	<p>Правописание Н-НН в разных частях речи.</p> <p>Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. Правописание Ъ и Ь в разных частях речи.</p> <p>Правописание О-Е-Ё после шипящих в разных частях речи. Практическое занятие.</p>	2	
	<p>Самостоятельная работа</p>	1	
<b>Тема 5.10</b> Служебные части речи. Предлог.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов.</p> <p>Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i></p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа.</p>	1	
<b>Тема 5.11</b> Союз.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.</p> <p>Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа.</p>	1	
<b>Тема 5.12</b> Частица.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи.</p> <p>Употребление частиц. Практическое занятие.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа.</p>	1	
<b>Тема 5.13</b> Междометия.	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа.</p>	1	
<b>Раздел 6</b> <b>Синтаксис</b> <b>и</b>		<b>24</b>	

<b>пунктуация</b> .			
<b>Тема 6.1</b> Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	Содержание учебного материала.	4	2
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.		
	Самостоятельная работа	1	
<b>Тема 6.2</b> Простое предложение.	Содержание учебного материала.	2	2
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.		
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 6.3</b> Виды осложнений	Содержание учебного материала.	2	2
	Однородные члены предложения. Вводные слова и конструкции. Обращения. Обособленные приложения, определения, обстоятельства. Прямая речь.		
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 6.4</b> Сложные предложения.	Содержание учебного материала.	4	2
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Использование сложносочиненных предложений в речи. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	Самостоятельная работа	2	
<b>Тема 6.5</b>	Содержание учебного материала.		

Пунктуация. Роль знаков препинания.	Понятие пунктуации. Виды знаков препинания. Роль знаков препинания в предложении и тексте. Принципы русской пунктуации.	2	2
	Постановка знаков препинания в осложненных и сложных предложениях. Практическое занятие.	2	
	Самостоятельная работа	1	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>117</b>	

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Карта методического обеспечения дисциплины

№	Автор	Название	Издательство	Гриф издания	Год издания	Кол-во в библиотеке	Наличие на электронных носителях	Электронные учеб. пособия
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>3.2.1 Основная литература</b>								
3.2.1.1	Антонова Е.С. Воителева Т.М.	Русский язык и литература. Русский язык.	ОИЦ Академия		2016	50		
3.2.1.2	Герасименко Н.А., Канафьева А.В. и др	Русский язык	ОИЦ Академия		2016	25		
3.2.1.3	Новикова Л.И., Соловьева Н.Ю., Фысина У.Н.	Русский язык: Практикум для СПО	М.:РГУП		2017			<a href="http://znanium.com/catalog/product/1006893">http://znanium.com/catalog/product/1006893</a>
3.2.1.4	Е.А. Самойлова	Русский язык и культура речи: Учебное пособие	М.: ИД ФОРУМ; М: НИЦ ИНФР		2014			<a href="http://znanium.com/catalog/product/448841">http://znanium.com/catalog/product/448841</a>

			А-М					
3.2.1.5	О.Я. Гойхман и др.; Под ред. О.Я. Гойхмана.	Русский язык и культура речи: Учебник	М.: НИЦ ИНФР А-М		2014			<a href="http://znani.um.com/catalog/product/460704">http://znani.um.com/catalog/product/460704</a>
3.2.1.6	Н.В. Кузнецова	Русский язык и культура речи	ФОРУ М : ИНФР А-М		2016			<a href="http://znani.um.com/catalog/product/661709">http://znani.um.com/catalog/product/661709</a>
<b>3.2.2 Дополнительная литература</b>								
3.2.2.1	Камнева Н.В.	Русский язык и культура речи						<a href="http://www.iprbookshop.ru/13902.html">http://www.iprbookshop.ru/13902.html</a>
3.2.2.2	Гац,И.Ю.	Методика преподавания русского языка в задачах и упражнениях-	М.:Ю райт		2018			<a href="http://bibli-online.ru/book">http://bibli-online.ru/book</a>
3.2.2.3								
3.2.2.4								
<b>3.2.3 Периодические издания</b>								
3.2.3.1	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>3.2.4 Практические (семинарские) и (или) лабораторные занятия</b>								
3.2.4.1	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>3.2.5 Курсовая работа (проект)</b>								
3.2.5.1	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>3.2..6 Контрольные работы</b>								
3.2.6.1	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>3.2.7 Программно-информационное обеспечение, Интернет-ресурсы</b>								
3.2.7.1								

## 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Уметь:</b>	
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	анализ выполнения индивидуальных заданий
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	анализ выполнения индивидуальных заданий
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	анализ творческих работ
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	анализ результатов выполнения индивидуальных работ
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	анализ выполнения индивидуальных и творческих заданий

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;	анализ творческих работ
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	устный опрос, контрольная (тестовая) работа
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	контрольная работа (диктант)
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	анализ выполнения творческих заданий
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста	анализ выполнения индивидуальных заданий
<b>Знать/понимать:</b>	
- связь языка и истории, культуры русского и других народов;	устный опрос
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	тестирование
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	тестирование
-орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы	тестирование

речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;	
--	--