

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Андрей Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.09.2023 13:12:17
Уникальный программный ключ:
c83cc511feb01f5417b9362d2700339df14aa123



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г.Таганроге Ростовской области
ПИ (филиал) ДГТУ в г.Таганроге**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению контрольной работы
ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по специальности СПО
38.02.01 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»**

Таганрог
2020

Методические рекомендации разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 38.02.01 «ЭКОНОМИКА И БУХГАЛТЕРСКИЙ УЧЕТ (ПО ОТРАСЛЯМ)»

Разработчик(и):

Преподаватель _____

О.В.Тищенко

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании цикловой методической комиссии «ОГСЭ»

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г

Председатель ЦМК _____

М.Ю.Ливенцева

« ____ » _____ 20__ г.

Согласовано:

Рецензенты:

АО «Красный гидропресс»

начальник ПЭО _____

Ю.Г. Сашура

ООО НТФ «ЭНЕРГОМАШ
инжиниринг»

гл. бухгалтер _____

Л.В.Поповичева

Заведующий УМО _____

Т.В. Воловская

« ____ » _____ 20__ г.

-

1. Общие положения

Цель выполнения студентом контрольной работы по русскому языку и культуре речи – выработка понимания важности и значимости данного курса для формирования специалиста, вхождение в курс и его проблематику. В соответствии с целью контрольной работы в результате ее выполнения студент должен решить следующие задачи:

1. осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

2. анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

3. проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

4. знать связь языка и истории, культуры русского и других народов; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; качества речи.

5. владеть орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами современного русского литературного языка; нормами речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

2. Инструкция по выполнению контрольной работы

Выполнять контрольную работу рекомендуется на листах А4 в электронном виде, распечатать и вложить в папку с файлами. Работу выполнять шрифтом Times New Roman 14. Образец оформления титульного лист см. в Приложении 1.

Контрольная работа состоит из теоретической (I) и практической (II) частей.

В I части обучающимся необходимо ответить на вопросы или выбрать правильный ответ из предложенных. Во II части необходимо выполнить практические задания с целью определения уровня владения обучающимся нормами литературного языка.

При выполнении практических заданий на орфоэпические нормы следует знать типы ударения (постоянное, непостоянное, вариативное, двойное). Постоянное ударение – это ударение, которое при изменении формы слова не перемещается на другой слог. Непостоянное ударение – это ударение, которое при изменении формы слова перемещается на другой слог. Вариативное ударение может падать на один и на другой слог и оба варианта будут правильные. Двойное ударение характерно для сложных слов и состоит из основного и вспомогательного. Звуки на письме обозначаются в квадратных скобках []. Ноль звука (т.е. непроизносимый) обозначается [Ø].

При выполнении заданий на лексико-фразеологические нормы следует знать, какие группы слов существуют в русском языке (однозначные слова,

многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, паронимы, устаревшие слова, неологизмы, диалектизмы). Разновидности омонимов:

- омофоны – слова, одинаково звучащие, имеющие разное лексическое значение (Код – Кот, Роз-Рос);

- омографы – слова, которые одинаково пишутся, по-разному звучат и имеют разное лексическое значение (Му'ка - Мука', За'мок - Замо'к);

- омоформы – слова, которые одинаково пишутся и произносятся, но имеют разное лексическое значение (лечу (людей) – лечу (в самолете), мой (друг) – мой (посуду)).

Паронимы – это однокоренные слова, схожие по звучанию, но разные по лексическому значению (добрый – добротный, асфальтовый – асфальтированный, дружный – дружеский).

При выполнении заданий на морфологические нормы следует применить знание морфологических норм языка. А именно: образование форм имен существительных, определение их рода, образование формы множественного числа или формы родительного падежа множественного числа. Например, имена существительные *банкнот, георгин, картофель, корректив, кофе, рельс, толь, тюль, шампунь* относятся к мужскому роду; *бакенбарда, бандероль, вуаль, манжета, мозоль, туфля* относятся к женскому роду. Заимствованные слова, обозначающие названия чего-либо, имеют категорию того рода, к которому относится родовое понятие (*салями* – ж.р., т.к. это колбаса (ж.р.)). При образовании форм множественного числа следует помнить литературные формы слов: *инженер – инженеры, договор – договоры, цех – цехи* (допускается *цеха*), *торт – торты, порт – порты, директор – директора* и т.д. При образовании форм мн. числа Род. падежа следует помнить литературные формы: *носков, апельсинов, мандаринов, помидоров* и т.д. – *ботинок, сапог, погон, чулок* и т.д. – *грузин, осетин, татар, турок, румын* и т.д. – *калмыков, киргизов, монголов, узбеков, якутов* и т.д. Также следует знать нормы употребления краткой формы имен прилагательных (он *болен* ангиной, а не: он *больной* ангиной), употребление сравнительной и превосходной степени имен прилагательных (всего *наилучшего*, а не: всего *самого наилучшего*), употребление полной и краткой формы имен прилагательных в качестве однородных членов предложения (Он *богат и красив* – или: Он *богатый и красивый*, а не: Он *богат и красивый*). Необходимо знать нормы употребления имен числительных, а также правила склонения составных количественных и составных порядковых числительных: при склонении составных количественных числительных изменяются все части слова (триста пятьдесят шесть – *трёхсот пятидесяти шести*); при склонении составных порядковых числительных изменяется только последнее слово (сто семьдесят восьмой – на *сто семьдесят восьмом*). Следует знать правила употребления местоимений, сочетаний личных и собирательных местоимений с другими частями речи. Например, *оба* соседа – *обоих* соседей, но: *обе* соседки - *обеих* соседок. Необходимо знать нормы употребления глагольных форм (глагол, причастие, деепричастие).

При выполнении заданий на знание синтаксических норм следует пользоваться правилами построения словосочетаний и предложений. Словосочетания бывают трех типов: *именные* (главное слово выражено именной частью слова: *синее небо*), *глагольные* (главное слово выражено глаголом и его формами: *идти в театр*), *наречные* (главное слово выражено наречием: *очень долго*). Также выделяются виды связи слов в словосочетаниях: *согласование* (главное и зависимое слово согласуются в роде, числе, падеже: *в старом парке*), *управление* (главное слово управляет формой зависимого: *читать книгу*), *примыкание* (зависимое слово является неизменяемой формой и примыкает к главному слову: *смотреть прямо*).

При выполнении заданий по стилистическим нормам следует помнить функциональные стили языка: *разговорный, научный, официально-деловой, публицистический, художественный*; знать функцию стилей, сферу использования, лексические, морфологические и синтаксические особенности каждого стиля. Также необходимо иметь представление о типах речи: *повествование, описание, рассуждение*.

При выполнении заданий на орфографические нормы следует знать правописание имен существительных, прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, служебных частей речи, междометий. Также нужно знать правописание чередующихся гласных в корнях слов (кос –кас, лаг-лож, гор-гар, зар-зор, чет –чит, плав-плов, раст-рос-ращ, бер-бир, мер-мир, стел-стил и др.); правописание гласных в приставках пре-при, согласных на конце приставок бес-без и др.; слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи; Н-НН в суффиксах разных частей речи; О-Е-Ё после шипящих, Ъ и Ь зн. и т.д.

При выполнении заданий на синтаксические нормы следует знать правила постановки знаков препинания в осложненных предложениях (при вводных словах и конструкциях, при обращении, при уточнении, приложении, при обособленных членах предложения, при однородных членах предложения, при прямой речи); в сложных предложениях (сложносочиненных, сложноподчиненных, бессоюзных и предложениях с разными видами связи).

Образец оформления титульного листа



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге**

Контрольная работа
По дисциплине «Русский язык и культура речи»
Вариант _____

Выполнил (а):
студент __ курса ВЗО
группа _____
ФИО _____

Проверил:
Преподаватель
Тищенко О.В.

Таганрог
2020

Тексты контрольных работ

Вариант 1

- I.
1. Дайте ответ на следующий вопрос: *Язык – это*
 2. Выберите правильный вариант ответа:
 - 2.1. Речь – это
 - А) форма выражения языка*
 - Б) стили и типы*
 - В) сфера общения*
 - Г) коммуникативная ситуация*
 - 2.2. Укажите тип речи
 - А) научный*
 - Б) разговорный*
 - В) рассуждение*
 - Г) публицистика*
 - 2.3. Раздел науки о языке, изучающий звуки речи
 - А) морфемика*
 - Б) фонетика*
 - В) морфология*
 - Г) стилистика*
 - 2.4. Единицей изучения морфологии является
 - А) слово с точки зрения лексического значения*
 - Б) морфема*
 - В) слово с точки зрения грамматического значения (как часть речи)*
 - Г) словосочетание*
 - 2.5. Образование и употребление форм слова регулируют
 - А) морфологические нормы*
 - Б) синтаксические нормы*
 - В) лексико-фразеологические нормы*
 - Г) орфоэпические нормы*
 - II. Выполните следующие задания.
 1. Орфоэпические нормы языка.
 - 1.1. Расставьте ударения в словах: *обеспечение, каталог, договор, звонит, творог, жалюзи, кашлянуть, поняла, баловать, откупорить.*
 - 1.2. Определите и запишите тип ударения в словах:

Дом –

Книга –

Домовладение –

Одновременно –

Письмо –

Работа –

Друг –

*Ночь –
Долгожданный –
Труд -*

- 1.3. Укажите звук, который произносится на месте выделенных букв: *Что [], друг [], радоваться [], тост [], зелёный []*.
2. Лексико-фразеологические нормы языка.
 - 2.1. Выберите слово, подходящее к выделенному слову по значению: *пожилой* (пёс, человек), *карие* (глаза, туфли), *иметь* (значение, роль), *глинистый* (кувшин, берег), *добрый* (дом, человек), *дружеский* (поцелуй, коллектив), *крёстный* (ход, отец).
 - 2.2. Исправьте речевые ошибки:
моя автобиография
первый дебют
негативная критика
развитие прогресса
самый наилучший
 - 2.3. Выберите устаревшие слова:
Собрание, вече, боярин, парикмахер, врач, лекарь, цирюльник, брадобрей, доктор, ланиты, опричник, щёки, перст, солдат, повар, палец, стряпуха, лоб, чело, рука.
3. Морфологические нормы:
 - 3.1. Образуйте от данных имен существительных форму множественного числа:
Инженер –
Директор –
Цех –
Торт –
Штурман –
 - 3.2. Выберите подходящую форму имени числительного и местоимения:
Обоих – обеих (подруг)
Её – ейный (брат)
Ихний – их (сын)
Ничейный – ничей (чемодан)
Оба (случая) – *обои* (случай)
 - 3.3. Выберите разговорные формы глаголов:
Видать, слышать, видеть, видывал, мяучит, слышать, мяукает, почисть, сохнул, почисти, вымокнул, сох, вымок, щипет, щиплет.
4. Синтаксические нормы.
 - 4.1. Исправьте речевые ошибки:
- *Подходя к подъезду, ветер распахнул у меня пальто.*
- *Сестра поехала к подруге, она отмечала день рождения.*

*- Горная цепь тянулась на многие километры,
возвышающаяся над долиной.*

5. Орфографические нормы.

5.1. Выберите вариант, где в обоих словах пишется гласный Е:

Соб...рать – соб...ру

Ст...рать – ст...реть

Бл...щёт – забл...стел

Зам...реть – см...ренный

5.2. Вставьте пропущенные согласные в приставки слов:

*Ра...писание, во...звание, ни...падать, ни...вергаться, ра...
мышлять, во...певать, бе...покоиться, бе...бедный, бе...
спорно, бе...ропотно, во...хождение, ни...ходить.*

5.3. Выберите вариант, где в обоих словосочетаниях пишется НН:

Стекля...ая ваза – гуси...ое перо

Некраше...ый забор – побеле...ые стены

Асфальтирова...ое шоссе – вспаха...ое поле

Начерче...ая схема – ветре...ый день

6. Пунктуационные нормы.

6.1. Расставьте знаки препинания:

*Зима замечательное время года. Новогодние праздники!
Что может быть лучше предпраздничной суеты когда
бегаешь по магазинам стараясь присмотреть подарки
родным близким друзьям. На рынках и в магазинах
множество новогодних аксессуаров. Мишура ёлочные
игрушки новогодние шары. А этот запах хвои! Это что-то
особенное. В сочетании с запахом мандаринов запах хвои
даже у взрослых людей вызывает ассоциации с детством
когда Новый год связан не только с предпраздничной суетой
но и с образом деда Мороза и подарками которые он
приносит каждому ребёнку в Новый год .*

Вариант 2

I. 1. Дайте ответ на следующий вопрос: *Речь* – это

2. Выберите правильный вариант ответа:

2.1. Язык – это

- А) форма выражения мысли*
- Б) основное средство общения*
- В) сфера общения*
- Г) коммуникативная ситуация*

2.2. Укажите стиль речи

- А) научный*
- Б) повествование*
- В) рассуждение*
- Г) описание*

2.3. Раздел науки о языке, изучающий слова как части речи

- А) морфемика*
- Б) фонетика*
- В) морфология*
- Г) стилистика*

2.4. Единицей изучения синтаксиса является

- А) слово с точки зрения лексического значения*
- Б) морфема*
- В) слово с точки зрения грамматического значения (как часть речи)*
- Г) словосочетание*

2.5. Произношение слова регулируют

- А) морфологические нормы*
- Б) синтаксические нормы*
- В) лексико-фразеологические нормы*
- Г) орфоэпические нормы*

II. Выполните следующие задания.

1. Орфоэпические нормы языка.

1.1. Расставьте ударения в словах: *звонит, договор, поняла, заняла, по средам, включит, кашлянуть, тефтели, мельком, йогурт.*

1.2. Определите и запишите тип ударения в словах:

Трава –

Дверь –

Трудолюбие –

Джинсовый –

Обед –

Работа –

Дом –

Нрав –

Долгожданный –

Поле -

1.3. Укажите звук, который произносится на месте выделенных букв:
Чтобы [], сад [], смеяться [], музей [], молоко [], дрова [], род [], касса [].

2. Лексико-фразеологические нормы языка.

2.1. Выберите слово, подходящее к выделенному слову по значению:
иметь (значение, роль); *владеть* (нормами, опытом), *сформировать* (действия, умения), *глиняный* (горшок, почва), *командировочный* (удостоверение, сотрудник), *дружеский* (отношения, визит).

2.2. Исправьте речевые ошибки:

Мой автопортрет

Первая премьера

Позитивная похвала

Развитие эволюции

Самый наивысший

2.3. Выберите неологизмы:

Процессор, макияж, визажист, косметолог, парикмахер, цирюльник, стилист, повар, кутюрье, портной, модистка, электромобиль, автомобиль, машина, авто.

3. Морфологические нормы:

3.1. Определите род имен существительных:

Бандероль -

Кофе -

Манжета -

Георгин -

Туфля -

Сочи -

Иваси -

Толь -

Тюль -

Шампунь -

3.2. Выберите подходящую форму имени числительного:

Тридцать пяти – тридцати пяти

Ста сорока восьми – сто сорок восьми

Восемьдесят пятого – восьмидесяти пятого

Пятиста (рублей) – пятисот (рублей)

Трёмста (студентам) – тремстам (студентам)

3.3. Выберите разговорные формы глаголов:

Мявкает, сох, мяукает, щипет, глядывал, щиплет, сохнул, мок, мокнул, глядел, лазал, лазил.

4. Стилистические нормы.

4.1. Исправьте стилистические ошибки с учетом того, что предложения относятся к научному и официально-деловому стилю речи:

- *Прошу принять меня на должность лаборантки.*

- *Чехов писал пьески и рассказыки.*

- *По Русской равнине протекает множество речушек.*

- *Расписание работы докторши Ивановой.*

- *Документы оставить у секретарши.*

5. Орфографические нормы.

5.1. Выберите вариант, где в обоих словах пишется гласный И:

Соб...рать – соб...ру

Ст...рать – ст...реть

Бл...щет – забл...стел

Зам...рать – см...ренный

5.2. Вставьте пропущенные гласные в приставки слов:

Пр...ехать, пр...вокзальная, пр...красный, пр...рвать, пр...был, пр...школьный, пр...смотреться, пр...бывать (на вокзал), пр...бывать (в столице), пр...интересный.

5.3. Выберите вариант, где в обоих словосочетаниях пишется Н:

Стекля...ая ваза – гуси...ое перо

Некраше...ый забор – беле...ые стены

Асфальтирова...ое шоссе – вспаха...ое поле

Начерче...ая схема – ветре...ый день

6. Пунктуационные нормы.

6.1. Расставьте знаки препинания:

- *Владимир Николаевич завтра в одиннадцать часов совещание.*

- *Вечером часов в восемь в дверь позвонили.*

- *Я заеду к вам завтра ответил Николай.*

- *Яблоки груши сливы хороший нынче урожай.*

- *Ветер поднимавшийся из-за холма усиливался дул порывами.*

- *Дмитрий вошел в комнату тихо прикрыв за собой дверь.*

- *О солнце взойди и свети надо мной.*

- *Когда солнце село в лесу всё затихло спустилась тьма и все лесные обитатели уснули до утра.*

- *Мы отправились на пикник погода была чудесная и мы отлично провели выходной.*

- *Когда дождь прекратился и вышло солнце сразу захотелось выйти на улицу и набрать полной грудью свежего воздуха.*

Вариант 3

I. 1. Дайте ответ на следующий вопрос: *Стиль речи* – это

2. Выберите правильный вариант ответа:

2.1. Укажите стиль речи

- А) повествование
- Б) описание
- В) разговорный
- Г) коммуникативная ситуация

2.2. Укажите уровень языковой системы (раздел науки о языке):

- А) фонетика
- Б) морфема
- В) предложение
- Г) тип речи

2.3. Раздел науки о языке, изучающий слово с точки зрения лексического значения

- А) морфемика
- Б) фонетика
- В) морфология
- Г) лексика

2.4. Единицей изучения морфологии является

- А) слово с точки зрения лексического значения
- Б) морфема
- В) слово с точки зрения грамматического значения (как часть речи)
- Г) словосочетание

2.5. Построение предложений рассматривают

- А) морфологические нормы
- Б) синтаксические нормы
- В) лексико-фразеологические нормы
- Г) орфоэпические нормы

II. Выполните следующие задания.

1. Орфоэпические нормы языка.

1.1. Расставьте ударения в словах: *каталог, квартал, поняла, звонит, положить, обеспечение, вероисповедание, кашлянуть, мельком, щавель.*

1.2. Определите и запишите тип ударения в словах:

Стол –

Стена –

Дружелюбие –

Джинсовый –

Книга –

Тетрадь –

Дом –

Право –

Долгожданный –

Стул -

1.3. Укажите звук, который произносится на месте выделенных букв: Друг [], лестница [], касса [], резкий [], подъезд [], просьба [], мужской [].

2. Лексико-фразеологические нормы языка.

2.1. Исправьте ошибку в употреблении фразеологизмов:

Не соло нахлебавши –

Как Христос за пазухой –

Ни зги не слышно –

Тете – а – тете –

Как чёрт на куличках -

2.2. Исправьте речевые ошибки:

Негативная критика -

Сделать впечатление -

Моя автобиография -

Самый наилучший –

Развитие прогресса -

2.3. Определите тип омонимов:

Рос (в лесу) – (Много) роз _____

Код (к замку) – (ласковый) кот _____

Гво'здики - гвозди'ки _____

Лечу (людей) – лечу (в самолете) _____

Мой (учебник) – мой (посуду) _____

За'мок – замо'к _____

3. Морфологические нормы:

3.1. Образуйте от имен существительных форму мн. числа Род. падежа:

Апельсины –

Килограммы –

Татары –

Сапоги –

Носки –

Яблоки –

Грузины –

Чулки –

Блюда –

Амперы -

3.2. Выберите подходящую форму имени прилагательного:

Эта булочка более свежая – более свежее.

Тот парнишка бойче – бойчее других.

Эта книга интереснее – более интереснее, чем та.

Мой брат более младше – младше меня.

Мой одноклассник ловче – ловчее меня.

3.3. Выберите литературные формы глаголов:

Махает, сох, машет, щипет, глядывал, щиплет, сохнул, мок, мокнул, глядел, лазал, лазил.

4. Стилистические нормы.

4.1. Исправьте стилистические ошибки с учетом того, что предложения относятся к научному и официально-деловому стилю речи:

- *Прошу принять меня на должность секретарши.*
- *Горький писал пьески.*
- *Врачиха Петрова ведет прием в кабинете 16.*
- *Расписание работы начальницы отдела Ивановой.*
- *Документы оставить у лаборантки.*

5. Орфографические нормы.

5.1. Выберите вариант, где в обоих словах пишется разделительный Ъ:

Под...ём – л...ёт

Из...ян – с...езд

Ш...ёт – ад...ютант

Ар...ергард – барел...еф

Комп...ютер – ал...янс

5.2. Вставьте пропущенные согласные в приставки слов:

Бе...выходный, ни...вергаться, во...торгаться, бе...смысленный, бе...подобный, ни...падать, во...звание, бе...толковый, во...муцунный, во...хитительный.

5.3. Выберите вариант, где в обоих словосочетаниях пишется НН:

Вырубле...ый лес – сложе...ные вещи

Некраше...ый забор – беле...ые стены

Выкраше...ая стена – коше...ая трава

Начерче...ая схема – непис...ная красавица

6. Пунктуационные нормы.

6.1. Расставьте знаки препинания:

- *Ромашки простые но такие милые цвет.*
- *Я заеду завтра часов в шесть вечера.*
- *Дмитрий ответил Николаю что не сможет присутствовать на вечеринке.*
- *Яблоки груши сливы лежали в вазе.*
- *Дождь собиравшийся с вечера разразился ближе к ночи.*
- *Владимир вошел в комнату тихо прикрыв за собой дверь.*
- *Товарищи будьте внимательны.*
- *Утром когда солнце только взошло и лес начал просыпаться природа настраивалась на новый день.*
- *Мы отправились в музей потом в кино а вечером в театр.*
- *На полке было много книг «Евгений Онегин» Пушкина «Война и мир» Толстого « Отцы и дети» Тургенева «Стихотворения» Тютчева и другие.*

Вариант 4

I. 1. Дайте ответ на следующий вопрос: Фонетика – это

2. Выберите правильный вариант ответа:

2.1. Морфология изучает

А) слова с точки зрения лексического значения

Б) слова как части речи

В) словосочетания и предложения

Г) текст

2.2. Укажите тип речи:

А) разговорный

Б) текст

В) повествование

Г) синтаксис

2.3. Норма языка, изучающая нормы произношения

А) морфологические

Б) орфоэпические

В) синтаксические

Г) лексико-фразеологические

2.4. Единицей изучения синтаксиса является

А) слово с точки зрения лексического значения

Б) морфема

В) слово с точки зрения грамматического значения (как часть речи)

Г) словосочетание

2.5. Правила построения предложений рассматривают

А) морфологические нормы

Б) синтаксические нормы

В) лексико-фразеологические нормы

Г) орфоэпические нормы

II. Выполните следующие задания.

1. Орфоэпические нормы языка.

1.1. Расставьте ударения в словах: договор, кашлянуть, береста, звонит, джинсовый, обеспечение, вероисповедание, тефтели, мельком, щавель.

1.2. Определите и запишите тип ударения в словах:

Работа –

Дружба –

Вагоновожатый –

Джинс –

Книга –

Журнал –

Творог –

Тефтели –

Долгожданный –

Стол -

1.3. Укажите звук, который произносится на месте выделенных букв: *Зуб* [], *местность* [], *класс* [], *косьба* [], *вход* [], *молодёжь* [], *ненавистный* [].

2. Лексико-фразеологические нормы языка.

2.1. Исправьте ошибку в употреблении фразеологизмов:

Зри в стебель –

Как у Христа в пазухе –

Ни згу не видно –

Ин веритас вина –

Как чёрт на куличках -

2.2. Исправьте речевые ошибки:

Моя автобиография -

Первая премьера -

Моё день рождение -

Заклятый друг –

Развитие эволюции -

2.3. Подберите антонимы к словам:

Свежий (хлеб) –

Свежий (ветер) –

Свежая (газета) –

Свежие (впечатления) –

Свежие (новости) -

3. Морфологические нормы:

3.1. Образуйте от имен существительных форму мн. числа Род. падежа:

Мандарины –

Граммы –

Цыгане –

Чулки –

Свечи –

Полотенца –

Татары –

Носки –

Амперы –

Вольты -

3.2. Выберите подходящую форму имени прилагательного:

Этот пирожок более свежий – более свежее.

Тот мальчик бойче – бойчее других.

Эта повесть интереснее – более интереснее, чем та.

Его брат более младше – младше меня.

Мой сосед ловче – ловчее меня.

3.3. Выберите литературные формы местоимений:

Её, ейный, ихний, его, евона, их, никчемный, ничей, ничейный, никакой.

4. Стилистические нормы.

4.1. Исправьте стилистические ошибки с учетом того, что предложения относятся к научному и официально-деловому стилю речи:

- Прошу принять меня на должность секретарши.
- Горький писал пьески.
- Врачиха Петрова ведет прием в кабинете 16.
- Расписание работы начальницы отдела Ивановой.
- Документы оставить у лаборантки.

5. Орфографические нормы.

5.1. Выберите слова, где пишется разделительный Ъ:

Л...ёт, из...ян, обез...яна, ад...ютант, ар...ергард, с...езд, ш...ёт, барел...еф, комп...ютер, в...езд, об...явление, ал...янс.

5.2. Вставьте пропущенные гласные в приставки слов:

Пр...ехать (в гости), пр...школьный (участок), пр...бывать (на вокзал), пр...бывать (в столице), пр...рвать (разговор), (стать) пр...емником, пр...ёмный (ребёнок), пр...градить (путь), пр...нять (в дар), пр...шить (пуговицу), пр...крыть (двое), пр...карманить (чужое).

5.3. Выберите вариант, где в обоих словосочетаниях пишется НН:

Вырубле...ый лес – сложе...ные вещи

Некраше...ый забор – беле...ые стены

Выкраше...ая стена – коше...ая трава

Начерче...ая схема – непис...ная красавица

6. Пунктуационные нормы.

6.1. Расставьте знаки препинания:

- *Васильки простые но такие милые цвет.*
- *Вечером часов в семь в дверь позвонили.*
- *Дмитрий прикройте пожалуйста окно.*
- *Яблоки груши сливы и другие фрукты лежали в вазе.*
- *Тучи набежавшие вечером обещали сильный снег.*
- *Владимир вошел в комнату тихо прикрыв за собой дверь.*
- *Я не могу Вам ничем помочь расстроено ответила Елена.*
- *Утром когда солнце только взошло и лес начал просыпаться природа настраивалась на новый день.*
- *Мы отправились в музей потом в кино а вечером в театр.*
- *На полке было много книг «Евгений Онегин» Пушкина «Война и мир» Толстого « Отцы и дети» Тургенева «Стихотворения» Тютчева и другие.*

Вариант 5

I. 1. Дайте ответ на следующий вопрос: Язык – это

2. Выберите правильный вариант ответа:

2.1. Речь – это

- А) форма выражения языка
- Б) стили и типы
- В) сфера общения
- Г) коммуникативная ситуация

2.2. Укажите стиль речи

- А) научный
- Б) повествование
- В) рассуждение
- Г) описание

2.3. Подберите синонимы к словам:

- Свежий (хлеб) –
- Свежий (ветер) –
- Свежая (газета) –
- Свежие (впечатления) –
- Свежие (новости) –

3. Морфологические нормы:

3.1. Образуйте от имен существительных форму мн. числа Род. падежа:

- Мандарины –
- Граммы –
- Цыгане –
- Чулки –
- Свечи –
- Полотенца –
- Татары –
- Носки –
- Амперы –
- Вольты -

3.2. Выберите подходящую форму имени числительного:

- Тридцать пяти – тридцати пяти
- Ста сорока восьми – сто сорок восьми
- Восемьдесят пятого – восьмидесяти пятого
- Пятиста (рублей) – пятисот (рублей)
- Трёмста (студентам) – тремстам (студентам)

3.3. Выберите литературные формы глаголов:

Махает, сох, машет, щипет, глядывал, щиплет, сохнул, мок, мокнул, глядел, лазал, лазил.

4. Синтаксические нормы.

4.1. Исправьте речевые ошибки:

- Подходя к подъезду, ветер распахнул у меня пальто.
- Сестра поехала к подруге, она отмечала день рождения.

- Горная цепь тянулась на многие километры, возвышающаяся над долиной.

5. Орфографические нормы.

5.1. Выберите вариант, где в обоих словах пишется гласный И:

Соб...рать – соб...ру

Ст...рать – ст...реть

Бл...щет – забл...стел

Зам...рать – см...ренный

5.2. Вставьте пропущенные гласные в приставки слов:

Пр...ехать, пр...вокзальная, пр...красный, пр...рвать, пр...был, пр...школьный, пр...смотреться, пр...бывать (на вокзал), пр...бывать (в столице), пр...интересный.

5.3. Выберите вариант, где в обоих словосочетаниях пишется Н:

Маши...ое отделение – серебря...ое кольцо

Стекля...ая ваза – гуси...ое перо

Некраше...ый забор – беле...ые стены

Асфальтирова...ое шоссе – вспаха...ое поле

Начерче...ая схема – ветре...ый день

6.Пунктуационные нормы.

6.1. Расставьте знаки препинания.

Зима замечательное время года. Новогодние праздники! Что может быть лучше предпраздничной суеты когда бегаешь по магазинам стараясь присмотреть подарки родным близким друзьям. На рынках и в магазинах множество новогодних аксессуаров. Мишура ёлочные игрушки новогодние шары. А этот запах хвои! Это что-то особенное. В сочетании с запахом мандаринов запах хвои даже у взрослых людей вызывает ассоциации с детством когда Новый год связан не только с предпраздничной суетой но и с образом деда Мороза и подарками которые он приносит каждому ребёнку в Новый год .

Вариант 6

I. I. 1. Дайте ответ на следующий вопрос: Фонетика – это

2. Выберите правильный вариант ответа:

2.1. Укажите стиль речи

- А) повествование*
- Б) описание*
- В) разговорный*
- Г) коммуникативная ситуация*

2.2 Речь – это

- А) форма выражения языка*
- Б) стили и типы*
- В) сфера общения*
- Г) коммуникативная ситуация*

2.3. Раздел науки о языке, изучающий типы речи

- А) морфемика*
- Б) фонетика*
- В) морфология*
- Г) стилистика*

2.4. Единицей изучения словообразования является

- А) слово с точки зрения лексического значения*
- Б) морфема*
- В) слово с точки зрения грамматического значения (как часть речи)*
- Г) словосочетание*

2.5. Образование и употребление форм слова регулируют

- А) морфологические нормы*
- Б) синтаксические нормы*
- В) лексико-фразеологические нормы*
- Г) орфоэпические нормы*

II. Выполните следующие задания.

1. Орфоэпические нормы языка.

1.1. Расставьте ударения в словах: *вероисповедание, йогурт, каталог, договор, звонит, творог, жалюзи, баловать, откупорить.*

1.2. Определите и запишите тип ударения в словах:

Стол –

Стена –

Дружелюбие –

Джинсовый –

Книга –

Тетрадь –

Дом –

Право –

Долгожданный –

Стул - 1.3. Укажите звук, который произносится на месте выделенных букв: Что [], испуг [], смеяться [], музей [], город [].

2. Лексико-фразеологические нормы языка.

2.1. Выберите слово, подходящее к выделенному слову по значению: *пожилой* (пёс, человек), *карие* (глаза, туфли), *иметь* (значение, роль), *глинистый* (кувшин, берег), *добрый* (дом, человек), *дружеский* (поцелуй, коллектив), *крёстный* (ход, отец).

2.2. Определите тип омонимов:

Рос (в лесу) – (Много) *роз* _____

Код (к замку) – (ласковый) *кот* _____

Гво'здики - *гвозди'ки* _____

Лечу (людей) – *лечу* (в самолете) _____

Мой (учебник) – *мой* (посуду) _____

За'мок – *замо'к* _____

2.3. Подберите паронимы к словам:

Дружеский –

Асфальтовый –

Болотистый –

Каменный –

Командировочный –

Добротный -

3. Морфологические нормы:

3.1. Образуйте от данных имен существительных форму множественного числа:

Бухгалтер -

Инженер –

Директор –

Цех –

Торт –

3.2. Выберите правильную форму имени прилагательного:

Этот пирожок более свежий – *более свежее*.

Тот мальчик бойче – *бойчее других*.

Эта повесть интереснее – *более интереснее, чем та*.

Его брат более младше – *младше меня*.

Мой сосед ловче – *ловчее меня*.

3.3. Выберите литературные формы местоимений:

Её, ейный, ихний, его, евона, их, никчемный, ничей, ничейный, никакой.

4. Синтаксические нормы.

4.1. Исправьте речевые ошибки:

- *Подходя к подъезду, ветер распахнул у меня пальто.*

- *Сестра поехала к подруге, она отмечала день рождения.*

- *Горная цепь тянулась на многие километры, возвышающаяся над долиной.*

5. Орфографические нормы.

5.1. Выберите вариант, где в обоих словах пишется гласный И:

Соб...рать – *соб...ру*

Ст...рать – *ст...реть*

Бл...щет – забл...стел

Зам...рать – см...ренный

5.2. Вставьте пропущенные гласные в приставки слов:

Пр...ехать (в гости), пр...школьный (участок), пр...бывать (на вокзал), пр...бывать (в столице), пр...рвать (разговор), (стать) пр...емником, пр...ёмный (ребёнок), пр...градить (путь), пр...нять (в дар), пр...шить (пуговицу), пр...крыть (двое), пр...карманить (чужое).

5.3. Выберите вариант, где в обоих словосочетаниях пишется НН:

Стекля...ая ваза – гуси...ое перо

Некрасе...ый забор – побеле...ые стены

Асфальтирова...ое шоссе – вспаха...ое поле

Начерче...ая схема – ветре...ый день

6. Пунктуационные нормы.

6.1. Расставьте знаки препинания:

Всю ночь лил дождь. Когда наступило утро и первые солнечные лучи начали пробиваться сквозь лесную чащу обитателям леса показалось что наступает благодать. После проливного ночного дождя в лесу было очень свежо но показавшееся солнце давало надежду на теплый погожий день. Ранние пташки просыпающиеся с первыми лучами солнца уже начинали щебетать стрекозы поднимали в воздухе свое традиционное стрекотание майские жуки расправляли свои перламутровые блестящие крылышки и готовились к полету. Все радовались наступающему дню.

Вариант 7

I. 1. Дайте ответ на следующий вопрос: *Синтаксис – это*

2. Выберите правильный вариант ответа:

2.1. Лексика изучает

А) *формы слов*

Б) *лексическое значение слова*

В) *грамматическое значение слова*

Г) *части слов (морфемы)*

2.2. Укажите стиль речи

А) *научный*

Б) *повествовательный*

В) *рассуждение*

Г) *описательный*

2.3. Раздел науки о языке, изучающий части речи

А) *морфемика*

Б) *фонетика*

В) *морфология*

Г) *стилистика*

2.4. Единицей изучения словообразования является

А) *слово с точки зрения лексического значения*

Б) *морфема*

В) *слово с точки зрения грамматического значения (как часть речи)*

Г) *словосочетание*

2.5. Произношение регулируют

А) *морфологические нормы*

Б) *синтаксические нормы*

В) *лексико-фразеологические нормы*

Г) *орфоэпические нормы*

II. Выполните следующие задания.

1. Орфоэпические нормы языка.

1.1. Расставьте ударения в словах: *мельком, искра, звонит, поняла, договор, красивее, квартал, свекла, джинсовый, кашлянуть.*

1.2. Определите и запишите тип ударения в словах:

Стиль –

Речь –

Трава –

Роль –

Великодушие –

Тефтели –

Договор –

Тропа –

Береста –

Железнодорожный –

1.3. Укажите звук, который произносится на месте выделенных букв:
Конечно [], сад [], заниматься [], музей [], тропа [].

2. Лексико-фразеологические нормы языка.

2.1. Выберите слово, подходящее к выделенному слову по значению:
пожилой (*пёс, человек*), *карие* (*глаза, туфли*), *иметь* (*значение, роль*), *глинистый* (*кувшин, берег*), *добрый* (*дом, человек*), *дружеский* (*поцелуй, коллектив*), *крёстный* (*ход, отец*).

2.2. Исправьте речевые ошибки:

Командированное удостоверение

Дружеский визит

Каменный берег

Асфальтовое шоссе

Болотистый цвет

2.3. Выберите устаревшие слова:

Собрание, вече, боярин, парикмахер, врач, лекарь, цирюльник, брадобрей, доктор, ланиты, опричник, щёки, перст, солдат, повар, палец, стряпуха, лоб, чело, рука.

3. Морфологические нормы:

3.1. Определите род имен существительных:

Салями -

Сочи -

Бандероль -

Погон -

Иваси -

3.2. Выберите правильную (литературную) форму имени существительного:

Манжет – манжета

Картошка – картофель

Туфель – туфля

Рельс – рельса

Георгин - георгина

3.3. Выберите правильные формы имен числительных:

Семисот участников – семиста участников

О пятиста килограммах – о пятистах килограммах

Без трехсот рублей – без трехста рублей

Не хватает шестиста граммов – не хватает шестисот граммов

О двухстах зрителях – о двухста зрителях

4. Синтаксические нормы.

4.1. Исправьте речевые ошибки:

- *Мы въехали в город вечером, сверкающий огнями.*

- *Алмаз лежал на бархатной подушечке, сверкающий на свету.*

- *Ветер не прекращался на протяжении нескольких дней, постоянно усиливающийся.*

5. Орфографические нормы.

5.1. Выберите вариант, где в обоих словах пишется гласный И:

Соб...рать – соб...ру

Ст...рать – ст...реть

Бл...стать – забл...стает

Зам...реть – см...ренный

5.2. Вставьте пропущенные гласные в приставки слов:

Пр...дед, пр...расти, пр...родина, пр...вал, пр...йти, пр...язык, пр...бабушка, пр...зрение, пр...изнести, пр...читать.

5.3. Выберите вариант, где в обоих словосочетаниях пишется Н:

Письме...ый стол – выраще...ый цветок

Стекля...ая ваза – гуси...ое перо

Некрасе...ый забор – беле...ые стены

Асфальтирова...ое шоссе – вспаха...ое поле

Начерче...ая схема – ветре...ый день

6. Пунктуационные нормы.

6.1. Расставьте знаки препинания:

Зима замечательное время года. Новогодние праздники! Что может быть лучше предпраздничной суеты когда бегаешь по магазинам стараясь присмотреть подарки родным близким друзьям. На рынках и в магазинах множество новогодних аксессуаров. Мишура ёлочные игрушки новогодние шары. А этот запах хвои! Это что-то особенное. В сочетании с запахом мандаринов запах хвои даже у взрослых людей вызывает ассоциации с детством когда Новый год связан не только с предпраздничной суетой но и с образом деда Мороза и подарками которые он приносит каждому ребёнку в Новый год .

Вариант 8

I. 1. Дайте ответ на следующий вопрос: *Стилистика* – это

2. Выберите правильный вариант ответа:

2.1. Морфология изучает

А) слова с точки зрения лексического значения

Б) слова как части речи

В) словосочетания и предложения

Г) текст

2.2. Норма языка, изучающая нормы произношения

А) морфологические

Б) орфоэпические

В) синтаксические

Г) лексико-фразеологические

2.3. Укажите тип речи:

А) разговорный

Б) текст

В) повествование

Г) синтаксис

2.4. Правила построения предложений рассматривают

А) морфологические нормы

Б) синтаксические нормы

В) лексико-фразеологические нормы

Г) орфоэпические нормы

2.5. Единицей изучения синтаксиса является

А) слово с точки зрения лексического значения

Б) морфема

В) слово с точки зрения грамматического значения (как часть речи)

Г) словосочетание

II. Выполните следующие задания.

1. Орфоэпические нормы языка.

1.1. Расставьте ударения в словах: *договор, кашлянуть, береста, звонит, джинсовый, обеспечение, вероисповедание, тефтели, мельком, щавель.*

1.2. Определите и запишите тип ударения в словах:

Стиль –

Речь –

Трава –

Роль –

Великодушие –

Тефтели –

Договор –

Тропа –

Береста –

Железнодорожный –

1.3. Укажите звук, который произносится на месте выделенных букв:
Дро^жь [], *окрест^ность* [], *масс^а* [], *ходь^ба* [], *вход* [], *церков^ь* [], *праздник* [].

2. Лексико-фразеологические нормы языка.

2.1. Исправьте ошибку в употреблении фразеологизмов:

Зри в стебель –

Как Христос за пазухой –

Ни зги не слышно –

Тете – а – тете

Как чёрт на куличках -

2.2. Исправьте речевые ошибки:

К восьмому марту -

Первая премьера -

Моё день рождение -

Заклятый друг –

Развитие эволюции -

2.3. Подберите антонимы к словам:

Свежий (хлеб) –

Свежий (ветер) –

Свежая (газета) –

Свежие (впечатления) –

Свежие (новости) -

3. Морфологические нормы:

3.1. Образуйте от имен существительных форму мн. числа Род. падежа:

Апельсины –

Килограммы –

Армяне –

Носки –

Свечи –

Полотенца –

Татары –

Ватты –

Амперы –

Вольты -

3.2. Выберите подходящую форму имени прилагательного:

Этот пирожок более свежий – более свежее.

Тот мальчик бойче – бойчее других.

Эта повесть интереснее – более интереснее, чем та.

Его брат более младше – младше меня.

Мой сосед ловче – ловчее меня.

3.3. Выберите литературные формы местоимений:

Её, никакущий, ейный, ихний, его, евона, их, никчемный, ничей, ничейный, никакой.

4. Стилистические нормы.

4.1. Исправьте стилистические ошибки с учетом того, что предложения относятся к научному и официально-деловому стилю речи:

- *Прошу принять меня на должность директрисы.*
- *Горький писал рассказыки.*
- *Докторша Петрова ведет прием в кабинете 16.*
- *Расписание работы начальницы отдела Ивановой.*
- *Документы оставит у лаборантки.*

5. Орфографические нормы.

5.1. Выберите слова, где пишется разделительный Ъ:

Л...ёт, из...ян, обез...яна, ад...ютант, ар...ергард, с...езд, ш...ёт, барел...еф, комп...ютер, в...езд, об...явление, ал...янс.

5.2. Вставьте пропущенные гласные в приставки слов:

Пр...ехать (в гости), пр...школьный (участок), пр...бывать (на вокзал), пр...бывать (в столице), пр...рвать (разговор), (стать) пр...емником, пр...ёмный (ребёнок), пр...градить (путь), пр...нять (в дар), пр...шить (пуговицу), пр...крыть (двоею), пр...карманить (чужое).

5.3. Выберите вариант, где в обоих словосочетаниях пишется Н:

Вырубле...ый лес – сложе...ные вещи

Некраше...ый забор – беле...ые стены

Выкраше...ая стена – коше...ая трава

Начерче...ая схема – непис...ная красавица

Серебря...ая цепочка – ва...ая комната

6. Пунктуационные нормы.

6.1. Расставьте знаки препинания:

- *Васильки простые но такие милые цвет.*
- *Вечером часов в семь в дверь позвонили.*
- *Дмитрий прикройте пожалуйста окно.*
- *Яблоки груши сливы и другие фрукты лежали в вазе.*
- *Тучи набежавшие вечером обещали сильный снег.*
- *Владимир вошел в комнату тихо прикрыв за собой дверь.*
- *Я не могу Вам ничем помочь расстроено ответила Елена.*
- *Утром когда солнце только взошло и лес начал просыпаться природа настраивалась на новый день.*
- *Мы отправились в музей потом в кино а вечером в театр.*
- *На полке было много книг «Евгений Онегин» Пушкина «Война и мир» Толстого « Отцы и дети» Тургенева «Стихотворения» Тютчева и другие.*

Вариант 9

I. I. 1. Дайте ответ на следующий вопрос: Словообразование – это

2. Выберите правильный вариант ответа:

2.1. Укажите стиль речи

- А) повествование*
- Б) описание*
- В) разговорный*
- Г) коммуникативная ситуация*

2.2 Речь – это

- А) форма выражения языка*
- Б) стили и типы*
- В) сфера общения*
- Г) коммуникативная ситуация*

2.3. Единицей изучения словообразования является

- А) слово с точки зрения лексического значения*
- Б) морфема*
- В) слово с точки зрения грамматического значения (как часть речи)*
- Г) словосочетание*

2.4. Раздел науки о языке, изучающий типы речи

- А) морфемика*
- Б) фонетика*
- В) морфология*
- Г) стилистика*

2.5. Правила построения предложений регулируют

- А) морфологические нормы*
- Б) синтаксические нормы*
- В) лексико-фразеологические нормы*
- Г) орфоэпические нормы*

II. Выполните следующие задания.

1. Орфоэпические нормы языка.

1.1. Расставьте ударения в словах: *вероисповедание, обеспечение, йогурт, каталог, договор, звонит, творог, жалюзи, баловать, откупорить.*

1.2. Определите и запишите тип ударения в словах:

Стул –

Спина –

Дружелюбие –

Творог –

Книга –

Тетрадь –

Дом –

Дверь -

Право –

Долгожданный –

1.3. Укажите звук, который произносится на месте выделенных букв: *Что* [], *испуг* [], *смеяться* [], *музей* [], *город* [], *бассейн* [], *борщ* [].

2. Лексико-фразеологические нормы языка.

2.1. Выберите слово, подходящее к выделенному слову по значению: *пожилой* (*пёс, человек*), *карие* (*глаза, туфли*), *иметь* (*значение, роль*), *глинистый* (*кувшин, берег*), *добрый* (*дом, человек*), *дружеский* (*поцелуй, коллектив*), *крёстный* (*ход, отец*).

2.2. Определите тип омонимов:

Мой (*учебник*) – *мой* (*посуду*) _____

Рос (*в лесу*) – (*Много*) *роз* _____

Па'рить - *пари'ть* _____

Гво'здики - *гвозди'ки* _____

Лечу (*людей*) – *лечу* (*в самолете*) _____

Код (*к замку*) – (*ласковый*) *кот* _____

За'мок – *замо'к* _____

2.3. Подберите паронимы к словам:

Дружеский –

Асфальтовый –

Болотистый –

Каменный –

Командировочный –

Добротный -

3. Морфологические нормы:

3.1. Образуйте от данных имен существительных форму множественного числа:

Директор -

Инженер –

Порт –

Цех –

Торт –

Бухгалтер -

3.2. Выберите правильную (литературную) форму имени существительного:

Манжет – *манжета*

Картошка – *картофель*

Туфель – *туфля*

Рельс – *рельса*

Георгин – *георгина*

3.3. Выберите литературные формы местоимений:

Её, ейный, ихний, его, евона, их, никчемный, ничей, ничейный, никакой.

4. Синтаксические нормы.

4.1. Исправьте речевые ошибки:

- *Мы въехали в город вечером, сверкающий огнями.*

- *Алмаз лежал на бархатной подушечке, сверкающий на свету.*

- Ветер не прекращался на протяжении нескольких дней, постоянно усиливающийся.

5. Орфографические нормы.

5.1. Выберите вариант, где в обоих словах пишется гласный Е:

Выб...ру – выб...рать

Соб...рать – соб...ру

Ст...рать – ст...реть

Бл...щет – забл...стел

Зам...рать – см...ренный

5.2. Вставьте пропущенные гласные в приставки слов:

Пр...ехать (в гости), пр...школьный (участок), пр...бывать (на вокзал), пр...бывать (в столице), пр...рвать (разговор), (стать) пр...емником, пр...ёмный (ребёнок), пр...градить (путь), пр...нять (в дар), пр...шить (пуговицу), пр...крыть (двое), пр...карманить (чужое).

5.3. Выберите вариант, где в обоих словосочетаниях пишется Н:

Стекля...ая ваза – гуси...ое перо

Краше...ый забор – небеле...ые стены

Асфальтирова...ое шоссе – вспаха...ое поле

Начерче...ая схема – ветре...ый день

6. Пунктуационные нормы.

6.1. Расставьте знаки препинания:

Всю ночь лил дождь. Когда наступило утро и первые солнечные лучи начали пробиваться сквозь лесную чащу обитателям леса показалось что наступает благодать. После проливного ночного дождя в лесу было очень свежо но показавшееся солнце давало надежду на теплый погожий день. Ранние пташки просыпающиеся с первыми лучами солнца уже начинали щебетать стрекозы поднимали в воздухе свое традиционное стрекотание майские жуки расправляли свои перламутровые блестящие крылышки и готовились к полету. Все радовались наступающему дню.

Вариант 10

I. 1. Дайте ответ на следующий вопрос: *Речь – это*

2. Выберите правильный вариант ответа:

2.1. Язык – это

- А) форма выражения мысли
- Б) основное средство общения
- В) сфера общения
- Г) коммуникативная ситуация

2.2. Укажите тип речи

- А) научный
- Б) повествование
- В) разговорный
- Г) публицистика

2.3. Раздел науки о языке, изучающий слова как части речи

- А) морфемика
- Б) фонетика
- В) морфология
- Г) стилистика

2.4. Единицей изучения лексики является

- А) слово с точки зрения лексического значения
- Б) морфема
- В) слово с точки зрения грамматического значения (как часть речи)
- Г) словосочетание

2.5. Образование форм слова регулируют

- А) морфологические нормы
- Б) синтаксические нормы
- В) лексико-фразеологические нормы
- Г) орфоэпические нормы

II. Выполните следующие задания.

1. Орфоэпические нормы языка.

1.1. Расставьте ударения в словах: *звонит, договор, поняла, заняла, по средам, включит, кашлянуть, тефтели, мельком, йогурт.*

1.2. Определите и запишите тип ударения в словах:

Трава –

Дверь –

Трудолюбие –

Джинсовый –

Обед –

Работа –

Дом –

Нрав –

Долгожданный –

Поле -

1.3. Укажите звук, который произносится на месте выделенных букв:
Чтобы [], сад [], смеяться [], музей [], молоко [], дрова [], род [], касса [].

2. Лексико-фразеологические нормы языка.

2.1. Выберите слово, подходящее к выделенному слову по значению:
иметь (значение, роль); *владеть* (нормами, опытом), *сформировать* (действия, умения), *глиняный* (горшок, почва), *командировочный* (удостоверение, сотрудник), *дружеский* (отношения, визит).

2.2. Исправьте речевые ошибки:

Командировочный сотрудник

Первая премьера

Позитивная похвала

Болотистый цвет

Самый наивысший

2.3. Выберите неологизмы:

Процессор, макияж, визажист, косметолог, парикмахер, цирюльник, стилист, повар, кутюрье, портной, модистка, электромобиль, автомобиль, машина, авто.

3. Морфологические нормы:

3.1. Определите род имен существительных:

Бандероль -

Кофе -

Манжета -

Георгин -

Туфля -

Сочи -

Иваси -

Толь -

Тюль -

Шампунь -

3.2. Выберите подходящую форму имени числительного:

Тридцать пяти – тридцати пяти

Ста сорока восьми – сто сорок восьми

Восемьдесят пятого – восьмидесяти пятого

Пятиста (рублей) – пятисот (рублей)

Трёмста (студентам) – тремстам (студентам)

3.3. Выберите литературные формы глаголов:

Мявкает, сох, мяукает, щипет, глядывал, щиплет, сохнул, мок, мокнул, глядел, лазал, лазил.

4. Стилистические нормы.

4.1. Исправьте стилистические ошибки с учетом того, что предложения относятся к научному и официально-деловому стилю речи:

- *Прошу принять меня на должность лаборантки.*

- *Чехов писал пьески и рассказыки.*

- *По Русской равнине протекает множество речушек.*

- *Расписание работы докторши Ивановой.*

- *Документы оставить у секретарши.*

5. Орфографические нормы.

5.1. Выберите вариант, где в обоих словах пишется гласный Е:

Соб...рать – соб...ру

Ст...рать – ст...реть

Бл...щет – забл...стел

Зам...рать – см...ренный

Ут...рать – выт...реть

5.2. Вставьте пропущенные гласные в приставки слов:

Пр...ехать, пр...вокзальная, пр...красный, пр...рвать, пр...был, пр...школьный, пр...смотреться, пр...бывать (на вокзал), пр...бывать (в столице), пр...интересный.

5.3. Выберите вариант, где в обоих словосочетаниях пишется НН:

Стекля...ая ваза – гуси...ое перо

Выкрасе...ый забор – побеле...ые стены

Асфальтирова...ое шоссе – непах...ое поле

Начерче...ая схема – ветре...ый день

6. Пунктуационные нормы.

6.1. Расставьте знаки препинания:

- *Владимир Николаевич завтра в одиннадцать часов совещание.*

- *Вечером часов в восемь в дверь позвонили.*

- *Я заеду к вам завтра ответил Николай.*

- *Яблоки груши сливы хороший нынче урожай.*

- *Ветер поднимавшийся из-за холма усиливался дул порывами.*

- *Дмитрий вошел в комнату тихо прикрыв за собой дверь.*

- *О солнце взойди и свети надо мной.*

- *Когда солнце село в лесу всё затихло спустилась тьма и все лесные обитатели уснули до утра.*

- *Мы отправились на пикник погода была чудесная и мы отлично провели выходной.*

- *Когда дождь прекратился и вышло солнце сразу захотелось выйти на улицу и набрать полной грудью свежего воздуха.*

Информационное обеспечение

№	Автор	Название	Издательство	Гриф издания		Год издания	Кол-во в библиотеке	Наличие на электронных носителях	Электронные учеб. пособия
1	2	3	4	5		6	7	8	9
<i>3.2.1 Основная литература</i>									
3.2.1.1	Е.А. Самойлова	Русский язык и культура речи: Учебное пособие	М.: ИД ФОРУМ : НИЦ ИНФРА-М			2014			http://znanium.com/catalog/product/448841
3.2.1.2	О.Я. Гойхман и др.; Под ред. О.Я. Гойхмана.	Русский язык и культура речи: Учебник	М.: НИЦ ИНФРА-М			2014			http://znanium.com/catalog/product/460704
3.2.1.3	Н.В. Кузнецова	Русский язык и культура речи	ФОРУМ : ИНФРА-М			2016			http://znanium.com/catalog/product/661709
<i>3.2.2 Дополнительная литература</i>									
3.2.2.1	Камнева Н.В.	Русский язык и культура речи				2016			http://www.iprbookshop.ru/13902.html
3.2.2.3									
3.2.2.4									
<i>3.2.3 Периодические издания</i>									
3.2.3.1	-	-	-	-		-	-	-	-
<i>3.2.4 Практические (семинарские) и (или) лабораторные занятия</i>									
3.2.4.1	-	-	-	-		-	-	-	-
<i>3.2.5 Курсовая работа (проект)</i>									
3.2.5.1	-	-	-	-		-	-	-	-
<i>3.2.6 Контрольные работы</i>									
3.2.6.1	-	-	-	-		-	-	-	-
<i>3.2.7 Программно-информационное обеспечение, Интернет-ресурсы</i>									
3.2.7.1									