



Психология социально-правовой деятельности

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Соловьев Андрей Борисович

Должность: Директор

Дата подписания: 29.11.2023 12:48:17

Уникальный программный ключ:

c83cc511feb01f5417b9362d2700339df14aa123



ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ) ДГТУ В Г. ТАГАНРОГЕ

УПРАВЛЕНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

ЦМК «Физическая культура»

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине

«Психология»

Авторы

Воловская Т.В



Аннотация

Методические указания предназначены для студентов заочной формы обучения специальности 49.02.01 Физическая культура

Авторы

Преподаватель
Т.В. Воловская





Оглавление

1. Методические указания по изучению тем программы и выполнению контрольной работы по дисциплине ОП.6 Психология	4
2. Программа	7
3. Вопросы для проведения промежуточной аттестации студентов ОП.6 Психология	15
4. Контрольная работа	17
5. Используемая литература	22



МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕМ ПРОГРАММЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОП.6 ПСИХОЛОГИЯ

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (углубленной подготовки).

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, на курсах повышения квалификации и переподготовки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;

- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;

- основы психологии личности;

- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

- возрастную периодизацию, возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;

- психологическое значение возрастно-половых факторов в физической культуре и спорте;

- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;

- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

- основы психологии творчества;

психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

влияние спортивной деятельности на психологическое состояние личности и коллектива (команды);
основы психологии тренировочного процесса;
основы спортивной психодиагностики.

Данная программа базового уровня профессионального образования рассчитана: по заочной форме обучения на 30 часов (в том числе 20 часов – практические занятия), контрольная работа, консультации, дифференцированный зачет.

Контрольная работа предназначена для самостоятельной работы студентов по изучению дисциплины в межсессионный период. Она призвана способствовать закреплению у студентов знаний по изучаемой дисциплине, формированию у них аналитического, творческого мышления.

Письменная контрольная работа (далее – работа) является обязательной формой межсессионного контроля самостоятельной работы студента и отражает степень освоения материала по учебной программе. Ее выполнение формирует учебно-исследовательские навыки, закрепляет умение самостоятельно работать с первоисточниками, помогает усвоению важных разделов курса.

При выполнении контрольной работы студенты должны учитывать следующие требования:

Контрольную работу студенты должны выполнять в строгом соответствии с вариантом, установленным преподавателем дисциплины ОП.6 Психология;

Вариант соответствует порядковому номеру Ф.И.О. студента, проставленному в списке учебного журнала;

Работы, выполненные с нарушением порядка определения варианта, к рецензированию не принимаются.

Контрольная работа включает в себя 100 вариантов. В каждом варианте предусматривается три теоретических вопроса, оцениваемых по 5 баллам.

Кроме того, следует выполнить по одному практическому заданию который оценивается по 5 баллам. Отвечая на



теоретические вопросы необходимо использовать материал не только учебника, но и дополнительной литературы.

Контрольную работу высылают для проверки в учебное заведение согласно графику. Номера контрольных вопросов по своему варианту оттискивают в нижеприведенной таблице, а практических заданий – по первой букве Фамилии в другой таблице.

Ответы на теоретические вопросы должны состоять в развернутом изложении в форме эссе тех или иных положений изучаемой дисциплины.

Контрольная работа оценивается по форме – «зачтено» и «незачтено».

Зачету подлежат контрольные работы при условии, что в результате ее выполнения студент набрал в совокупности не менее 14 баллов из 20 максимально возможных.

При этом студент должен набрать не менее 3 баллов за каждый ответ на теоретический вопрос, за практическое задание не менее 3 баллов.

Если работа не зачтена, то студент должен выполнить работу или доработать ту ее часть, в которой имеются замечания, при этом необходимо учесть все замечания, указанные в рецензии, и представить работу на проверку с обязательным приложением рецензии на предыдущую работу.

Студенты, не получившие зачета по контрольной работе, не допускаются к итоговой аттестации по изучаемой дисциплине.

В конце работы приводится список фактически использованных источников и литературы.

Студентам заочной формы обучения не следует допускать механическое переписывание материала учебника или готовых письменных работ, размещенных на сайтах Интернет-ресурсов.

Контрольная работа выполняется студентом по одному из предложенных вариантов (согласно порядковому номеру студента, проставленному в классном журнале учета успеваемости), в напечатанном виде на листах формата А-4 в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению письменных работ.

Объем работы не должен превышать более 10 листов машинописного текста формата А-4. Текст работы набирается в



Microsoft Word, работа оформляется на одной стороне стандартного листа формата А 4 (210x297 мм) белой односортной бумаги; работа оформляется на компьютере: текст оформляется шрифтом Times New Roman, кегль шрифта 12-14, межстрочный интервал – полуторный; верхнее поле – 15мм; нижнее - 20 мм; левое поле - 20 мм и правое - 10 мм; абзац должен быть равен 1,25 см. Все страницы имеют единую нумерацию в нижней части листа.

Работа должна быть выполнена аккуратно, грамотно и написана с четким выделением ее структурных элементов.

Контрольная работа направляется в учебную часть института за 7 дней до начала сессии и не менее чем за три дня до сдачи экзамена (зачета) по этому предмету, регистрируется в журнале и проверяется преподавателем в течение 7 дней.

Студент должен не забыть:

Внести в Список использованных источников все нормативные акты, которые использованы в своей работе;

Подписать работу, оформить титульный лист и проставить дату.

ПРОГРАММА

Программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 49.02.01 Физическая культура.

Организация-разработчик: ПИ (филиал) ДГТУ в г.Таганроге

Разработчик: Волковская Татьяна Викторовна, преподаватель педагогики и психологии.

1.1. Область применения программы

Программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура (базовой подготовки).

Программа дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, на курсах повышения квалификации и переподготовки.

Место дисциплины в структуре основной профессиональной



образовательной программы: дисциплина входит в цикл общепрофессиональных дисциплин

1.2. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 237 часа.

СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА

Вид учебной работы	Объем часов	
	Очная форма	Заочная форма
Максимальная учебная нагрузка (всего)	237	237
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	158	30
в том числе:		
лабораторные занятия		
практические занятия	34	10
контрольные работы	10	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	79	207
в том числе:		
работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями	24	66
реферат	4	12
внеаудиторная самостоятельная работа	35	109
самостоятельная работа над проектом	6	10
творческие задания	10	10
Итоговая аттестация в форме экзамена		

Тематический план и содержание дисциплины ОП.6
Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и Практические занятия обучающихся
1	2
Раздел 1. Основы общей психологии	
Тема 1.1. Психология как наука	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Введение в психологию. Особенности психологии как науки. Проблемы психологии. Основные категории науки. Предмет и основные задачи психологии</p> <p>Место психологии в системе научного познания. Структура психологии. Отрасли психологии: общая, клиническая, юридическая, возрастная, социальная, зоопсихология, психология труда, психодиагностика</p> <p>Методы психологии. Наблюдение, его виды. Эксперимент. Основные этапы психологического исследования. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву</p> <p>Практические занятия</p> <p>1 Особенности психологии как науки</p> <p>2 Классификация методов психологического исследования</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы, выполнение домашних заданий, составление глоссария</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Особенности предмета психологической науки. 2 Задачи и принципы современной психологии. 3 Отрасли современной психологии. 4 Методика и методология. 5 Основные методы психологии: наблюдение и эксперимент. 6 История развития психологии

	<p>7 Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.</p> <p>8 Современное состояние психологической теории.</p> <p>9 Основные направления психологической практики.</p>
<p>Тема 1.2. Основы психологии личности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Психологический подход к личности. Проблема личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность как центральная категория психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность. От индивида – к личности и индивидуальности. Психологическая структура личности (К.К.Платонов, А.Г.Ковалев, А.Н.Леонтьев). Статус и роль личности. Социальная установка личности. Я – концепция личности. Зарубежные теории личности.</p> <p>Темперамент. Теории темперамента. Темперамент в структуре личности. Темперамент и характер. Темперамент как динамическая характеристика личности. Типы (сангвиник, холерик, меланхолик). Свойства темперамента (экстраверсия, возбудимость, темп реакции, лабильность, эмоциональность и др.). Проявления темперамента в спортивной деятельности. Темперамент и успешность деятельности, общения.</p> <p>Характер. Характер в структуре личности. Понятие о характере. Темперамент как основа формирования характера. Структура характера. Типы характера. Воспитание характера (факторы, условия). Классификация Э.Фромма. Акцентуации характера (классификация Личко).</p> <p>Способности. Способности в структуре личности. Взаимосвязь способностей с другими компонентами структуры личности. Понятие о способностях. Виды способностей (общие и специальные). Уровень развития способностей. Развитие способностей в процессе конкретной деятельности (учебной,</p>



	спортивной, педагогической). Одаренность в спорте. Педагогические способности.
	Мотивация. Теория мотивации (отечественная, зарубежная). Источники активности человека. Потребности и их виды. Теория потребностей А.Маслоу. Мотив и мотивация. Мотивация и деятельность. Мотивация в спорте. Формирование учебной и спортивной мотивации
	Практические занятия
	3 Темперамент. Темперамент как динамическая характеристика поведения. Тип и свойства темперамента. Проявление темперамента в спортивной деятельности. Наблюдение за поведением детей на уроках физической культуры. Темперамент и успешность деятельности, общение. Диагностика темперамента. (Тест В. Русалова).

4 Характер.

Понятие о характере. Характер и темперамент.

Структура характера.

Типы характера. Классификация Э. Фромма

Диагностика характера учащихся.

--	--

5 Способности.

Понятие о способностях. Виды способностей.

Уровни проявления способностей.

Развитие способностей.

Одаренность в спорте.

Диагностика способностей.

--	--

6 Мотивация.

Источники активности человека.

Потребности и их виды.

Мотив и мотивация.

Мотивация в спорте.

Наблюдение за поведением детей на уроках физической культуры. Диагностика мотивации учащихся.

		Самостоятельная работа обучающихся
		Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями по подготовке рефератов
Раздел 2. Основы возрастной психологии		
Тема 2.1.	Предмет, задачи и методы возрастной психологии	Содержание учебного материала
		Предмет и задачи возрастной психологии. Проблемы возрастного развития. Типы возрастных преобразований. Возраст. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды развития. Области практического применения возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками
		Методы возрастной психологии. Организационные методы (метод срезов, сравнительный метод, лонгитюдный метод). Эмпирические методы (наблюдение, экспериментальный метод, психодиагностические методы). Этика психологических исследований
		Самостоятельная работа обучающихся
		Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями, конспектирование, выполнение заданий для самоконтроля
Тема 2.2.	Закономерности психического развития	Содержание учебного материала
		Категория развития. Специфика психического развития. Условия, источники и движущие силы психического развития. Основные закономерности психологии развития. Социальная ситуация развития.

	<p>Новообразования возраста. Ведущий вид деятельности. Сензитивные, кризисные периоды развития. Возрастная периодизация психического развития</p> <p>Практические занятия</p> <p>7 Факторы психического развития</p> <p>8 Возрастная периодизация психического развития</p> <p>Контрольная работа №3 по теме «Закономерности психического развития»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проблемы современной возрастной психологии. 2. Развитие человека: понятия, процессы и методы исследования. 3. Основные теории психического развития. 4. Особенности применения методов в возрастной психологии. 5. Сопоставление подходов к периодизации развития в отечественной и зарубежной психологии. 6. Аннотирование и конспектирование работ отечественных и зарубежных психологов. 7. Составление библиографии современной литературы по вопросам возрастной психологии.
<p>Тема 2.3. Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Роль природных различий между детьми и различий в условиях их жизни и воспитания в формировании индивидуально психологических особенностей. Истоки индивидуальности: врожденные особенности (наследственные признаки, влияние внутриутробного развития, период протекания родов)</p> <p>Зависимость индивидуальных особенностей от семейного воспитания. Индивидуальные различия проявляются: а) в темпе умственного развития (нормальный, опережающий уровень развития, задержка умственного развития); б) в психических состояниях (нормальное, невротизмы, неврозы); в) в особенностях развития самосознания). Развитие</p>

	индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности
	Практические занятия
	9 Возможности развития интеллектуальных и физических качеств личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности
	Самостоятельная работа обучающихся
	Работа с дополнительными источниками. Выполнение заданий для самоконтроля, составление глоссария,
Тема 2.4. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала
	Психологические особенности развития детей дошкольного возраста. Социальная ситуация развития. Новообразования возраста. Познавательные процессы. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности дошкольника. Структура сюжетно – ролевой игры. Роль сюжетно-ролевой игры в развитии дошкольника. Особенности поведения и общения в дошкольном возрасте
	Практические занятия
	10 Особенности развития познавательных процессов у дошкольников
	11 Личностное развитие дошкольника
	Самостоятельная работа обучающихся
	Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Роль общения в развитии дошкольников. 2. Нравственное развитие детей в дошкольном возрасте 3. Комплексная характеристика психологических новообразований у детей дошкольного возраста. 4. Система факторов и условий, способствующих ускоренному нравственному формированию ребенка-дошкольника. 5. Условия успешного развития мотивации достижения успеха у детей дошкольного возраста. 6. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
Тема 2.5.	Содержание учебного материала

<p>Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста</p>	<p>Кризис семи лет. Основные симптомы кризиса. Проблема психологической готовности ребенка к школе. Компоненты психологической готовности ребенка к школе. Социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника. Особенности развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста: память, мышление, внимание, восприятие. Развитие общения в младшем школьном возрасте</p>
	<p>Практические занятия</p>
	<p>12 Диагностика готовности ребенка к обучению в школе</p>
	<p>13 Развитие личности в младшем школьном возрасте</p>
	<p>Контрольная работа №5 по теме «Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста»</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальное развитие младшего школьника. 2. Развитие произвольности психических процессов. 3. Школьное обучение как новая социальная ситуация развития. 4. Влияние стиля воспитания на психическое развитие младшего школьника. 5. Произвольность как новообразование возраста. 6. Влияние обучения и воспитания на психическое развитие ребенка.
<p>Тема 2.6. Психологические особенности развития подростка</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Основные психологические концепции подросткового возраста. Социальная ситуация развития подростка. Психологические особенности развития подросткового возраста. Особенности развития познавательной сферы подростков. Особенности</p>

	<p>мотивационной сферы подростков. Особенности Я-концепции подростков. Проблема подросткового кризиса</p> <p>Практические занятия</p> <p>14 Особенности физического и психического развития подростка</p> <p>15 Развитие личности подростка в общении</p> <p>Контрольная работа №6 по теме «Психологические особенности развития подростка»</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с дополнительными источниками – электронными пособиями. Выполнение заданий для самоконтроля, составление глоссария, проработка конспектов лекций, решение психологических задач</p>	
<p>Тема 2.7. Психологические особенности развития юношеского возраста</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общая характеристика юношеского возраста. Интеллектуальное развитие в юношеском возрасте. Особенности развития эмоциональной сферы. Особенности взаимоотношений со сверстниками в юношеском возрасте. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте</p>	
	<p>Практические занятия</p> <p>16 Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности в ранней юности</p> <p>17 Личностное развитие в юношеском возрасте</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями</p>	
	<p>Раздел 3. Психология отклоняющегося поведения</p>	
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие отклоняющегося поведения. Социальная норма. Девиантное поведение как один из видов отклоняющегося поведения. Критерии определения девиантного поведения</p> <p>Виды и формы отклоняющегося поведения. Проблема классификации видов отклоняющегося поведения. Краткая психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения</p>	

	Предпосылки, механизмы формирования отклоняющегося поведения у детей. Понятия школьной и социальной дезадаптации. Причины, проявления школьной дезадаптации
	Диагностика школьной дезадаптации. Диагностика различных видов отклоняющегося поведения у детей. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
	Практические занятия
	18 Факторы девиантного поведения у детей и подростков
	19 Исследование причин и форм школьной дезадаптации в младшем и подростковом возрасте
	20 Методы психопрофилактики и коррекции отклоняющегося поведения
	Контрольная работа №8 Защита проекта по разделу 3 «Психология отклоняющегося поведения»
	Самостоятельная работа обучающихся
	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями по разработке проекта
Раздел 4. Основы психологии творчества	
	Содержание учебного материала
	Введение в психологию творчества. Понятие психологии творчества. Развитие творческих способностей человека и животных
	Творческий процесс, его структура. Стадии творческого процесса. Общая природа творческого процесса. Некоторые теории творчества. Проблемы психологии творчества. Проявление творчества в разных видах деятельности
	Методы исследования творческих способностей, креативности; методы развития творческих способностей. Творческая личность учителя физической культуры
	Практические занятия
	21 Диагностика творческих способностей

	22 Активизация творческого мышления
	23 Методы развития творческих способностей
	Контрольная работа № 9 по разделу 4 «Основы психологии творчества»
	Самостоятельная работа обучающихся
	Работа с дополнительными источниками – электронными учебными пособиями по составлению глоссария, проработка конспектов лекций, выполнение заданий для самоконтроля
	Выполнение творческих заданий
Раздел 5. Психологические особенности спортивной деятельности	Содержание учебного материала
	Теоретические основания формирования и развития интереса к занятиям физической культурой. Мотивационный компонент физической культуры личности учащихся. Комплекс мотивов спортивной деятельности. Мотивация учащихся к физкультурно-оздоровительной деятельности и ее динамика в процессе обучения в школе
	Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности. Основы обучения двигательным действиям: сущность, закономерности, структура, методика. Определение понятий "двигательное умение" и "двигательный навык»
	Психологическая сущность процесса физического воспитания. Теории построения и управления движениями в спорте (И.М.Сеченова, И.П.Павлова, Н.А.Бернштейна, П.К.Анохина). Принципы обучения физическим упражнениям. Воспитание физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости. Характеристика мотивов занятий физической культурой школьников
	Средства, методы формирования мотивов. Формирование психических качеств, черт, свойств личности в процессе физического воспитания
	Спортивные группы и коллективы в физическом воспитании и спорте. Спортивная команда как разновидность спортивной группы. Сплоченность и

	<p>психологический климат в спортивной команде. Руководство и лидерство в спортивных командах. Психологическая совместимость.</p>
	<p>Развитие психомоторных и познавательных способностей. Психологические основы обучения технике физических упражнений как процесс познания двигательных действий и овладения ими. Психологическая характеристика процесса формирования двигательных навыков. Психологические особенности формирования осознаваемых и неосознаваемых движений. Саморегуляция движений. Реакция в спорте. Психологические основы тактических действий в спорте. Наблюдательность и внимательность в спорте. Антиципация в спорте. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности. Психическое перенапряжение и его признаки. Предсоревновательные эмоционально-волевые напряжения и способы их профилактики.</p>
	<p>Психодиагностика в подготовке спортсмена. Психология спортивного отбора. Понятие о психологической подготовке спортсмена. Психологическая подготовка к тренировочному процессу и соревнованиям. Развитие приемов саморегуляции психических состояний. Управление состоянием и поведением спортсмена в условиях соревнования.</p>
	<p>Практические занятия</p>
	<p>24 Формирование мотивации к физкультурно-спортивной деятельности у учащихся</p>
	<p>25 Методики диагностики физкультурно-спортивной мотивации</p>
	<p>26 Возрастные и индивидуальные особенности развития физических качеств у школьников</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>
	<p>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Анализ состояния физической культуры и спорта в образовательных учреждениях России.</p>

	<p>2. Роль физической культуры и спорта в формировании образа жизни и физкультурно-спортивной активности школьников.</p> <p>3. Факторы, определяющие интерес учащихся к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>4. Физкультурно-спортивная активность в профессиональной деятельности будущего учителя.</p> <p>5. .Интерес к занятиям физической культурой и спортом как фактор формирования здорового образа жизни.</p> <p>6. . Потребности человека при занятиях физической культурой и их реализация.</p>
	<p>Всего:</p>

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ ОП.06 ПСИХОЛОГИЯ

Вопросы для подготовки к экзамену по «Психология» специальности 49.02.01 «Физическая культура» очная, заочная форма обучения

1. Общая характеристика педагогической деятельности: формы, характеристики, содержание. Структура педагогической деятельности.
2. Педагог как субъект педагогической деятельности.
3. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
6. Диагностика способностей к педагогической деятельности.
7. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
8. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение как основа личностно-ориентированного подхода в воспитании.
9. Функции, стили, модели педагогического общения.
10. Общения как деятельность. Понятие общения.
11. Функции общения. Эмпатия в общении.
12. Общение и общительность. Общение и деятельность.
13. Виды и уровни общения.
14. Типология коммуникаций, способы коммуникаций.
15. Вербальная и невербальная коммуникация.
16. Активное слушание. Правила слушания.
17. Ведение беседы. Правила убеждения. перцептивная и интерактивная сторона общения.
18. Понятие конфликта. Причины, функции и типы конфликтов.
19. Структура конфликта. динамика конфликта. Проблемы и эмоции конфликта.
20. Педагогические конфликты.



21. Общение в малых группах. Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений.
22. Характеристика группы.
23. Позиция, статус, социальная роль. динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. феномены группового влияния.
24. Проблемы лидерства: «лидер» и «руководитель». Типы лидеров, их функции. Стили лидерства.
25. Предмет и задачи психологии физического воспитания и спорта.
26. Возникновение и развитие психологии физического воспитания и спорта.
27. Общие специфические условия деятельности в физическом воспитании и спорте.
28. Психологическое значение возрастно-половых факторов в физическом воспитании и спортивной подготовке.
29. Цели, мотивы, средства и продукты деятельности в физическом воспитании и спорте.
30. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений.
31. Психологическая характеристика физических качеств
32. Психологические особенности двигательных навыков
33. Специализированные ощущения и восприятия в спорте
34. Реакция в спорте.
35. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе
36. Предсоревновательные психические состояния.
37. Основные причины динамики предсоревновательного психического напряжения
38. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности
39. Классификация экстремальных ситуаций соревновательного характера.
40. Психологические основы обучения технике физических упражнений как процесс познания двигательных действий и овладения ими.
41. Современное представление о навыках. Психологическая

характеристика процесса формирования двигательных навыков.

42. Психологические основы тактических действий в спорте.

43. Наблюдательность и внимательность в спорте.

Антиципация в спорте.

44. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности.

45. Психологические особенности деятельности преподавателя физической культуры и тренера.

46. Способности, необходимые учителю физической культуры

47. Стиль деятельности учителя физической культуры

48. Авторитет учителя физической культуры

49. Психологические особенности личности тренера

50. Спортивные группы и коллективы в физическом воспитании и спорте.

51. Спортивная команда как разновидность спортивной группы.

52. Сплоченность и психологический климат в спортивной команде.

53. Руководство и лидерство в спортивных командах.

Психологическая совместимость.

54. Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности

55. Формирование личности спортсмена

56. Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена

57. Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений

58. Мотивация спортивной деятельности

59. Психологические основы диагностики в спорте

60. Психологические основы отбора в спорте

61. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований

62. Общая и специальная психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям

63. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям

64. Основы психорегуляции и психогигиены в спорте

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Контрольная работа включает в себя 100 вариантов. В каждом варианте предусматривается три теоретических вопроса. Кроме того, следует выполнить по одному практическому заданию. Отвечая на теоретические вопросы необходимо использовать материал не только учебника, но и дополнительной литературы.

Контрольную работу высылают для проверки в учебное заведение согласно графику. Номера контрольных вопросов по своему варианту отписывают в нижеприведенной таблице, а практических заданий – по первой букве Фамилии в другой таблице.

Контрольная работа состоит из 3-х теоретических вопросов и одного практического. Вариант работы определяется по предпоследней и последней цифре шифра студента.

Таблица распределения контрольных вопросов по вариантам

Пред после д. цифр а шифр а	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Посл ед. цифр а шифр а										
0	1,4 4,3 0	11, 54, 40	21, 7,5 0	31, 17, 3	41, 27, 13	51, 37, 23	4,4 7,3 3	14, 57, 43	24, 10, 53	34, 20, 6

1	2,4 5,3 1	12, 55, 41	22, 8,5 1	32, 18, 4	42, 28, 14	52, 38, 24	5,4 8,3 4	15, 1,4 4	25, 11, 54	35, 21, 7
2	3,4 6,3 2	13, 56, 42	23, 9,5 2	33, 19, 5	43, 29, 15	53, 39, 25	6,4 9,3 5	16, 2,4 5	26, 12, 55	36, 22, 8
3	4, 47, 33	14, 57, 43	24, 10, 53	34, 20, 6	44, 30, 16	54, 40, 26	7,5 0,3 6	17, 3,4 6	27, 13, 56	37, 23, 9
4	5, 48, 34	15, 1,4 4	25, 11, 54	35, 21, 7	45, 31, 17	55, 41, 27	8,5 1,3 7	18, 4,4 7	28, 14, 57	38, 24, 10
5	6,4 9,3 5	16, 2,4 5	26, 12, 55	36, 22, 8	46, 32, 18	56, 42, 28	9,5 2,3 8	19, 5,4 8	29, 15, 1	39, 25, 11
6	7,5 0,3 6	17, 3,4 6	27, 13, 56	37, 23, 9	47, 33, 19	57, 43, 29	10, 53, 39	20, 6,4 9	30, 16, 2	40, 26, 12
7	8,5 1,3 7	18, 4,4 7	28, 14, 57	38, 24, 10	48, 34, 20	1,4 4,3 0	11, 54, 40	21, 7,5 0	31, 17, 3	41, 27, 13
8	9,5 2,3 8	19, 5,4 8	29, 15, 1	39, 25, 11	49, 35, 21	2,4 5,3 1	12, 55, 41	22, 8,5 1	32, 18, 4	42, 28, 14
9	10, 53, 39	20, 6,4 9	30, 16, 2	40, 26, 12	50, 36, 22	3,4 6,3 2	13, 56, 42	23, 9,5 2	33, 19, 5	43, 29, 15

Вопросы для выполнения контрольной работы ОП.6
Психология

1. Общая характеристика педагогической деятельности: формы, характеристики, содержание. Структура педагогической деятельности.
2. Педагог как субъект педагогической деятельности.
3. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.
4. Стили педагогической деятельности.
5. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

6. Диагностика способностей к педагогической деятельности.
7. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
8. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение как основа лично-ориентированного подхода в воспитании.
9. Функции, стили, модели педагогического общения.
10. Общения как деятельность. Понятие общения.
11. Функции общения. Эмпатия в общении.
12. Общение и общительность. Общение и деятельность.
13. Виды и уровни общения.
14. Типология коммуникаций, способы коммуникаций.
15. Вербальная и невербальная коммуникация.
16. Активное слушание. Правила слушания.
17. Ведение беседы. Правила убеждения. перцептивная и интерактивная сторона общения.
18. Понятие конфликта. Причины, функции и типы конфликтов.
19. Структура конфликта. динамика конфликта. Проблемы и эмоции конфликта.
20. Педагогические конфликты.
21. Общение в малых группах. Понятие группы. Классификация групп по характеру межличностных отношений.
22. Характеристика группы.
23. Позиция, статус, социальная роль. динамические процессы в группе: образование, сплочение, развитие межличностных отношений. феномены группового влияния.
24. Проблемы лидерства: «лидер» и «руководитель». Типы лидеров, их функции. Стили лидерства.
25. Предмет и задачи психологии физического воспитания и спорта.
26. Возникновение и развитие психологии физического воспитания и спорта.
27. Общие специфические условия деятельности в физическом воспитании и спорте.
28. Психологическое значение возрастно-половых факторов в физическом воспитании и спортивной подготовке.
29. Цели, мотивы, средства и продукты деятельности в физическом воспитании и спорте.



30. Психологическая систематика видов спорта и соревновательных упражнений.
31. Психологическая характеристика физических качеств
32. Психологические особенности двигательных навыков
33. Специализированные ощущения и восприятия в спорте
34. Реакция в спорте.
35. Психологическое напряжение и перенапряжение в тренировочном процессе
36. Предсоревновательные психические состояния.
37. Основные причины динамики предсоревновательного психического напряжения
38. Экстремальные ситуации соревновательного характера как фактор, снижающий результативность в спортивной деятельности
39. Классификация экстремальных ситуаций соревновательного характера.
40. Психологические основы обучения технике физических упражнений как процесс познания двигательных действий и овладения ими.
41. Современное представление о навыках. Психологическая характеристика процесса формирования двигательных навыков.
42. Психологические основы тактических действий в спорте.
43. Наблюдательность и внимательность в спорте. Антиципация в спорте.
44. Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности.
45. Психологические особенности деятельности преподавателя физической культуры и тренера.
46. Способности, необходимые учителю физической культуры
47. Стил ь деятельности учителя физической культуры
48. Авторитет учителя физической культуры
49. Психологические особенности личности тренера
50. Спортивные группы и коллективы в физическом воспитании и спорте.
51. Спортивная команда как разновидность спортивной группы.
52. Сплоченность и психологический климат в спортивной команде.
53. Руководство и лидерство в спортивных командах.

Психологическая совместимость.

54. Личность спортсмена как субъекта спортивной деятельности
55. Формирование личности спортсмена
56. Методики изучения структурных компонентов личности спортсмена
57. Исследование личности спортсмена в системе общественных отношений
58. Мотивация спортивной деятельности
59. Психологические основы диагностики в спорте
60. Психологические основы отбора в спорте
61. Психологическое обеспечение тренировок и соревнований
62. Общая и специальная психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям
63. Основы планирования психологической подготовки спортсменов к соревнованиям
64. Основы психорегуляции и психогигиены в спорте

Таблица распределения практических заданий контрольной работы

Первая буква	Номер практического задания
А	1
Б	2
В	3
Г	4
Д	5
Е,Ё	6
Ж	7
З	8
И	9
К	10
Л	1
М	2
Н	3
О	4



П	5
Р	6
С	7
Т	8
У	9
Ф	10
Х	1
Ц	2
Ч	3
Ш	4
Щ	5
Э	6
Ю	7
Я	8

Практические задания

1. Подготовка консультации по вопросам «Темперамент и характер личности»
2. Напишите пути преодоления стресса.
3. Решите ситуацию: Четыре работника опоздали на очень важное совещание, как в данной ситуации будут вести себя различные типы темперамента (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик)
4. Составьте психологический портрет личности на работника вашей организации.
5. Сравните между собой два психологических портрета работников вашей организации.
6. Составьте принципы профессиональной этики специалиста.
7. Составьте волевые свойства вашей личности.
8. Составьте критерии делового общения специалиста и клиента.
9. Спланируйте и подготовьте беседу специалиста и клиента.
10. Составьте разговор по телефону: основные правила общения, этикет телефонного разговора.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА



основная

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство и год издания
1.	Психология	Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М.	ОИЦ «Академия» 2010
2.	Основы специальной психологии.	Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И.	ОИЦ «Академия» 2009
3.	Социальная психология	Сухов А.Н.	ОИЦ «Академия» 2009
4.	Психология спорта	Ильин Е.П.	Питер 2008