

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Бедная

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г

Рег. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине ОГСЭ.02 История

По специальности 49.02.01 Физическая культура

Форма и срок освоения ОП: очная, 3 года 10 месяцев

Объем образовательной программы учебной дисциплины 72 часа

|  |  |
| --- | --- |
| Из них в семестре: | 3 семестр |
| Лекции – | 4 час. |
| Лабораторные занятия – | 0 час. |
| Практические занятия – | 44 час. |
| Курсовое проектирование – | 0 час. |
| Контрольные работы - | 0 час. |
| Самостоятельная работа | 24 час. |
| Промежуточная аттестация | 0 час. |

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Экзамен – семестр

Зачет –3 семестр

Дифференцированный зачет - семестр

Форма контроля семестр

Таганрог

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины *ОГСЭ.02* «*История»* разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом Минобрнауки России от «11» августа 2014 г. № 976, примерной образовательной программой.

**Разработчик(и):**

Преподаватель Ю.И. Шевченко

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии «Физическая культура» Протокол №1 от «31» августа 2020 г

Председатель цикловой методической комиссии Т.В. Воловская

**Рецензенты:**

Директор МБУ СШ №3 г.Таганрога С.Н.Саламатин

Директор МОБУ СОШ №24 г.Таганрога О.А.Карлина

##### Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Общие сведения | 4 |
| 2 | Структура и содержание учебной дисциплины | 6 |
| 3 | Условия реализации программы дисциплины | 10 |
| 4 | Контроль результатов освоения учебной дисциплины | 11 |

1. **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

##### Место учебной дисциплины в структуре ООП ПССЗ

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена 49.02.01 Физическая культура на базе основного общего образования.

##### Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Базовая часть

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

* ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
* выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-

экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

* основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
* сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
* основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
* назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
* о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
* содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных

правовых актов мирового и регионального значения.

Вариативная часть – не предусмотрено

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ООП ПССЗ по специальности 49.02.01 Физическая культура и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компе- тенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно- спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

##### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 72 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 48 |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 44 |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | 24 |
| в том числе: |  |
| Углубленное изучение темы по дополнительным библиотечным и электронным источникам.  Подготовка сообщений, докладов, рефератов, презентаций. |  |
| **Консультации** |  |
| Итоговая аттестация в форме диф.зачета | |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

##### Тематический план и содержание

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Тема 1**  Вторая мировая война: причины, ход, значение (1939-1945). | Содержание учебного материала | | 0,5 |  |
| 1. | Причины и ход Второй мировой войны. «Странная война». Блицкриг  вермахта. | 2-3 |
| 2. | Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну  СССР и США. |  |
| 3. | Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. |  |
| 4. | Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. |  |
| Практические занятия  Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций на темы: «Второй фронт» в Европе. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме.  Возникновение биполярного мира. Решающая роль СССР в разгрома нацизма. Групповая дискуссия.  Индивидуальная и групповая работа.  Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном). | | 6 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  «Вторая мировая война: экономические, политические, социально- психологические, демографические последствия». | | 1 |
| **Тема 2**  СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). | Содержание учебного материала | | 0,5 |
| 1. | Основные этапы военных действий. Роль советского тыла. | 2-3 |
| 2. | Советское военное искусство. |  |
| 3. | Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных  территориях. |  |
| 4. | Героизм советских людей в годы войны. |  |
| Практические занятия  Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций на темы:  Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании | | 8 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|  | образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.  Индивидуальная и групповая работа.  Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном). | |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Партизанское движение. | | 1 |
| **Тема 3**  Страны Европы и США после Второй мировой войны. | Содержание учебного материала | | 0,5 |
| 1. | Страны Европы и США после Второй мировой войны. | 2-3 |
| 2. | Социально-экономическое и политическое развитие США, Англии,  Германии, Франции. |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. Проблемы борьбы с международным терроризмом. | | 1 |
| **Тема 4**  СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе. | Содержание учебного материала | | 0,5 |
| 1. | ГУЛАГ в системе советской экономики. | 2-3 |
| 2. | Апогей культа личности И.В. Сталина. |  |
| 3. | Политические процессы. |  |
| 4. | Место СССР в послевоенном мире. |  |
| Практические занятия  Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций на темы: Позиция СССР в локальных конфликтах.  Индивидуальная и групповая работа.  Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном). | | 6 |  |
| **Тема 5**  Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире. | Содержание учебного материала | | 0,5 |
| 1. | Национально-освободительные движения и региональные особенности  социально-экономического развития стран Азии и Африки. | 2-3 |
| 2. | Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». |  |
| 3. | Современное социально-экономическое развитие Тайваня, Сингапура,  Гонконга. |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
|  | Практические занятия  Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций на темы: Движение неприсоединения. Проблемы развивающихся стран Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.  Индивидуальная и групповая работа.  Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном). | | 6 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Составление исторической справки о развитии Африки в конце XX – начале XXI вв. Заполнение сравнительной таблицы «Страны Африки на современном этапе развития», подготовка сообщений по темам. | | 1 |
| **Тема 6**  Система международных отношений в XX-XXI вв. Складывание мирового сообщества. | Содержание учебного материала | | 0,5 |  |
| 1. | Развертывание интеграционных процессов в Европе. | 2-3 |
| 2. | «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной  войны». Создание НАТО. |  |
| 3. | Сущность и причины локальных и региональных конфликтов в конце XX-  XXI вв. в современном мире: Афганистан, Югославия, Чечня. |  |
| 4. | Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. |  |  |
| Практические занятия. Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций на темы: СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и кризисы в странах Восточной Европы.  Афганская война и ее последствия. Индивидуальная и групповая работа. Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном). | | 6 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. Изучение основной и дополнительной литературы, работа с атласом по новейшей истории, заполнение сравнительной таблицы «Страны мира на современном этапе развития»,  подготовка сообщений по темам, предложенным преподавателем. | | 2 |
| **Тема 7**  Россия в мировых интеграционных процессах и | Содержание учебного материала | | 0,5 |
| 1. | Распад «биполярной» модели международных отношений. Окончание  «Холодной войны». | 2-3 |
| Практические занятия. Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций | | 6 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| формировании современной  международно-правовой системы. | на темы: Партнерство России и Европейского Союза. Кризис международно- правовой системы и проблема национального суверенитета в глобализованном мире. Индивидуальная и групповая работа.  Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном). | |  |  |
| Самостоятельная работа обучающихся. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Культура в эпоху глобализма. Сообщения учащихся, презентации. Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или  президентская модель. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. | | 2 |
| **Тема 8**  Российская Федерация на современном этапе. | Содержание учебного материала | | 0,5 |
| 1. | Становление политической системы Российского государства. | 2-3 |
| 2. | Экономические реформы, их последствия. Оформление новой  федеративной системы, отношения центра и регионов. |  |
| 3. | Россия в системе международных отношений. Россия и СНГ. |  |
| Практические занятия. Защита сообщений, докладов, рефератов, презентаций на темы: Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Место России в международных отношениях. Россия и НАТО. Индивидуальная и групповая работа.  Участие в устном опросе (индивидуальном, фронтальном, комбинированном). | | 6 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся  Политическая и экономическая интеграция в 2000-е годы. ВТО, СНГ, ЕС и др. Цель, назначение, участники. | | 1 |
| **Всего:** | | | **72** |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### 3.1 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено наличие следующих специальных помещений:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

##### комплект учебной мебели для всех обучающихся по дисциплине;

##### комплект учебной мебели для преподавателя;

##### учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты);

##### комплект учебно-методической документации;

##### комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся.

##### 3.2. Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

1. Самыгин, П.С. История : учебник / Самыгин П.С., Шевелев В.Н., Самыгин С.И. — Москва : КноРус, 2020. — 306 с. https://znanium.com/read?id=372624
2. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. https://urait.ru/bcode/455910

Дополнительные источники:

1. Дворниченко, А.Ю. История России : учебник / Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 672 с. https://znanium.com/catalog/document?id=353485

Интернет-ресурсы:

1. Библиотека электронных ресурсов ДГТУ <https://ntb.donstu.ru/>
2. ЭБС «Юрайт»: <http://www.biblio-online.ru/>
3. Научно-образовательном портале Znanium https://znanium.com/

##### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися групповых и индивидуальных заданий, докладов, презентаций.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Уметь:** |  |
| * ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; * выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем. | Самостоятельная работа с учебником. Подготовка доклада, подготовка презентации. |
| **Знать:** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| * основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); * сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; * основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; * назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; * о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; * содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения. | Тестирование.  Ответы на контрольные вопросы. Учебно-исследовательская работа. Самостоятельная работа: подготовка реферата.  Аналитическая обработка информации – аннотирование.  Тестирование. |

### 