

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Бедная

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г

Рег. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине: ПД.05 История

По специальности 49.02.01 Физическая культура

Форма и срок освоения ООП: очная, 3года 10 месяцев

Максимальное количество учебных часов –234час.

Всего аудиторных занятий –\_156час.

|  |  |
| --- | --- |
| Из них в семестре: | \_\_1 семестр\_\_ 2 семестр |
| Лекции –  Лабораторные занятия –  Практические занятия –  Курсовое проектирование  Контрольные работы - | \_\_68 \_\_ час 88 час.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ час.  \_\_ \_\_\_ час.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ час. .  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ час. |
|  |  |

Всего часов на самостоятельную работу и консультации студента –78 час.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Экзамен – 2 семестр

Зачет –\_\_семестр

Дифференцированный зачет – 1 семестр

Адреса электронной версии программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Таганрог

2020 г.

**Лист согласования**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), актуализированного федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии/специальности 49.02.01 Физическая культура, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259; с изменениями от 25 мая 2017 г.), примерной программы учебной дисциплины История для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №376 от «23» июля 2015г.ФГАУ «ФИРО»

**Разработчик(и):**

Преподаватель М.В.Бычкова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии «Физическая культура» Протокол №1 от «31» августа 2020 г

Председатель цикловой методической комиссии Т.В. Воловская

**Рецензенты:**

Директор МБУ СШ №3 г.Таганрога С.Н.Саламатин

Директор МОБУ СОШ №24 г.Таганрога О.А.Карлина

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |

|  |
| --- |
| **1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **ИСТОРИЯ** |
| **1.1.Область применения программы** |
| Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 49.02.01 Физическая культура  **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной общеобразовательной программы:**  Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.  В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ). |
| * 1. **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**   Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:  личностных:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);  - становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные о общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  - готовность к служению Отечеству, его защите;  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  метапредметных:  умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; • предметных:  − сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  − владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  − сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;  − владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.  **1.4 Компетенции, формируемые в ходе выполнения программы (дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля)**  ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.  ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.  ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.  **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  максимальная учебная нагрузка обучающегося – 234 часов, в том числе:  обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося -156 часов;  самостоятельная работа обучающегося и консультации – 78часов. |

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Объем часов |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | | **234** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | | **156** |
| в том числе: | |  |
| Лабораторные занятия | |  |
| практические занятия | | - |
| контрольные работы | | - |
| Курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося и консультации (всего)** | | ***78*** |
| в том числе: | |  |
| подготовка выступлений, докладов, рефератов; | |  |
| выполнение творческих заданий, в т.ч. с использованием информационных технологий; | |  |
| чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы, конспектирование, выписки из текста; | |  |
| работа со словарями и справочниками; | |  |
| использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники; | |  |
| подготовка тематических кроссвордов; | |  |
| консультации | |  |
| -курсовое проектирование | |  |
| **Промежуточная аттестация** по дисциплине проводится в форме экзамена | | |
|  |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»** | | | | | |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов | | | Объём часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| **Введение** | **Содержание учебного материала**  Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории | | |  | ОК 1-9 |
| **Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества** | | | |  |  |
| Тема 1.1  **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** | Содержание учебного материала | | |  |
| Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | | | 2 | ОК 1-9 |
| Тема 1. 2  **Неолитическая революция и ее последствия.** | Содержание учебного материала | | | 2 | ОК 1-9 |
| Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности.  Древнейшие города. | | |
| **Раздел 2 Цивилизации Древнего мира** | | | |  |
| Тема 2.1  **Древнейшие государства.** | Содержание учебного материала | | | 2 |
| Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | | | ОК 1-9 |
| Тема 2.2  **Великие державы Древнего Востока.** | Содержание учебного материала | | | 2 |  |
| Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | | | ОК 1-9 |
|  | Содержание учебного материала | | |  |  |
| Тема 2.3  **Древняя Греция.** | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия. Расцвет демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации. | | | 2 | ОК 1-9 |
| Тема 2.4  **Древний Рим.** | Содержание учебного материала | | |  |  |
|  | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Периоды принципата и домината. Рим и провинции. Войны Римской империи. Римляне и варвары. Кризис Римской империи. Поздняя империя. Эволюция системы императорской власти. Колонат. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.  Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | | | 2 | ОК 1-9 |
| Тема 2.5  **Культура и религия Древнего мира.** | Содержание учебного материала | | |  |  |
| Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Античная культура как фундамент современной мировой культуры. Религиозные представления древних греков и римлян. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. Превращение христианства в государственную религию Римской империи. | | | 2 | ОК 1-9 |
| **Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | | | |  |  |
| Тема 3.1  **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.** | Содержание учебного материала | | | 2 |
| Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды. | | | ОК 1-9 |
| Тема 3.2  **Возникновение ислама. Арабские завоевания.** | Содержание учебного материала | | | 2 |  |
| Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. | | | ОК 1-9 |
| Тема 3.3  **Византийская империя.** | Содержание учебного материала | | | 1 |  |
| Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Человек в византийской цивилизации. Влияние Византии на государственность и культуру России. | | | ОК 1-9 |
| Тема 3.4  **Восток в Средние века.** | Содержание учебного материала | | | 2 |  |
| Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административнобюрократическая система. Империи Суй, Тан. Монголы. Чингисхан. Монгольские завоевания, управление державой. Распад Монгольской империи. Империя Юань в Китае. Свержение монгольского владычества в Китае, империя Мин. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | | | ОК 1-9 |
| Тема 3.5  **Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.** | Содержание учебного материала | | |  | ОК 1-9  ОК 1-9  ОК 1-9  ОК 1-9 |
| Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Франкские короли и римские папы. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. Норманны и их походы. Норманнское завоевание Англии. | | | 1 |
| **Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма.** | Содержание учебного материала | | | 1 |
| Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы.  Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура | | |  |
| **Тема 3.7 Средневековый западноевропейский город.** | Содержание учебного материала | | | 1 |
| Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики. Ремесленники и цехи. Социальные движения. Повседневная жизнь горожан.  Значение средневековых городов. | | |  |
| Тема 3.8  **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** | Содержание учебного материала | | | 2 |
| Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Клюнийская реформа, монашеские ордена. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | | |  |
| Тема 3.9  **Зарождение централизованных государств в Европе.** | Содержание учебного материала | | |  |
| Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии. | | | 0,5 |
| Тема 3.10 **Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** | Содержание учебного материала | | |  |
| Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья. | | | 0,5 |
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству** | | | |  |
| Тема 4.1  **Образование Древнерусского государства.** | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | | ОК 1-9 |
| Тема 4.2  **Крещение Руси и его значение.** | | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| Начало правления князя Владимира Святославича. Организация защиты Руси от кочевников. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси.  Монастыри. Распространение культуры и письменности. | | ОК 1-9 |
| Тема 4.3  **Общество Древней Руси.** | | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | | ОК 1-9 |
| Тема 4.4  **Раздробленность на Руси.** | | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. ВладимироСуздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | | ОК 1-9 |
| Тема 4.5  **Древнерусская культура.** | | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы.  Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. | | ОК 1-9 |
| Тема 4.6  **Монгольское завоевание и его последствия.** | | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | | ОК 1-9 |
| Тема 4.7  **Начало возвышения Москвы.**  **Образование единого Русского государства.** | | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.  Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодальная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение.Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы | | ОК 1-9 |
| **Раздел 5. Россия в ХVI—ХVII веках: от великого княжества к царству** | | | |  |  |
| Тема 5.1  **Россия в правление Ивана Грозного.** | | Содержание учебного материала | | 1 |
| Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса.  Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | | ОК 1-9 |
| Тема 5.2  **Смутное время начала XVII века.** | | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского.  Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых | | ОК 1-9 |
| Тема 5.3  **Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.** | | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. | |
| Тема 5.4  **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке.** | | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. | | ОК 1-9 |
| Тема 5.5  **Культура Руси конца XIII—XVII веков.** | | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века.Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники.  Живопись (С. Ушаков). | | ОК 1-9 |
|  |
| **Раздел 6. Страны Запада и Востока в ХVI—ХVIII веке** | | | |  |  |
| Тема 6.1  **Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.** | | | Содержание учебного материала | 1 |
| Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия | ОК 1-9 |
| Тема 6.2  **Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** | | | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | ОК 1-9 |
| Тема 6.3  **Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** | | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Влияние гуманистических идей в литературе, искусстве и архитектуре.  Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения. | | ОК 1-9 |
| Тема 6.4  **Реформация и контрреформация.**  **Тема 6.5**  **Становление абсолютизма в европейских странах.** | | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Понятие «протестантизм». Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.  Абсолютизм как общественнополитическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Франция при кардинале Ришелье. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. | | ОК 1-9 |
| Тема 6.6  Тема 6.7  **Англия в XVII—ХVIII веках.**  Страны Востока в XVI—XVIII веках. | | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | | ОК 1-9 |
| **Тема 6.8**  Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. | | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии | | ОК 1-9 |
| **Тема 6.9**  Международные отношения в XVII—XVIII веках. | | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции.Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | | ОК 1-9 |
| Тема 6.10  **Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.** | | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо. | | ОК 1-9 |
| Тема 6.11  Тема 6.12  **Война за независимость и образование США.**  **Французская революция конца XVIII века.** | | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.  Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | | ОК 1-9 |
| **7. Россия в конце ХVII—ХVIII веков: от царства к империи** | | | |  |  |
| Тема 7.1  Россия в эпоху петровских преобразований. | | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| **Дискуссии о Петре I, значении и цене**  его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.  Итоги и цена преобразований Петра Великого | | ОК 1-9 |
| Самостоятельная работа | |  |  |
|  | |
| Тема 7.2  **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** | | Содержание учебного материала | | 2 |
| Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. | | ОК 1-9 |
| Тема 7.3  **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** | | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков).Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. | | ОК 1-9 |
| Тема 7.4  **Русская культура XVIII века.** | | Содержание учебного материала | | 2 |  |
| Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука(В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). | | ОК 1-9 |
| **Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации** | | | |  |  |
| 1 |
|  |
| Тема 8.1  **Промышленный переворот и его последствия.** | | Содержание учебного материала | | 1 |
| Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.  Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи.Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике | | ОК 1-9 |
| Тема 8.2  **Международные отношения.** | | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Противоречия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | | ОК 1-9 |
| Тема8.3  **Политическое развитие стран Европы и Америки.** | | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США.Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социалдемократии. | | ОК 1-9 |
| Тема 8.4  **Развитие западноевропейской культуры.** | | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | | ОК 1-9 |
| **Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | | | |  |  |
| Тема 9.1 **Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** | | Содержание учебного материала | | 1 |
| Особенности социальноэкономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. | | ОК 1-9 |
| Самостоятельная работа | |  |  |
|  | |
| Тема 9.2  **Китай и Япония.** | | Содержание учебного материала | | 1 |  |
| Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | | ОК 1-9 |
| Самостоятельная работа | |  |  |
| Реферат: «Дон, Таганрог в годы войны» | |
| **Раздел 10. Российская империя в ХIХ веке** | | | |  |
| 3 |
|  | |  | |  |  |
|  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 10.1  « **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.  *Меры* *по* *развитию* *системы* *образования*. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. *Тильзитский* *мир* *1807* *года* *и* *его* *последствия*. *Присоединение* *к* *России* *Финляндии* *и* *Бессарабии*. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. *Роль* *России* *в* *европейской* *политике* *в* *1813*—*1825* *годах*. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | ОК 1-9 |
| Тема 10.2  **Движение декабристов.** | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | ОК 1-9 |
| Тема 10.3  ***Внутренняя* *политика* *Николая* *I*.** | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Правление Николая I. *Преобразование* *и* *укрепление* *роли* *государственного* *аппарата*. Кодификация законов. Социальноэкономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. *Политика* *в* *области* *образования*. Теория официальной народности (С.С.Уваров). | 1 |
| Тема 10.4  **Общественное движение во второй четверти XIX века.** | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционносоциалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | ОК 1-9 |
| Тема 10.5  **Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** | Содержание учебного материала | 1 |  |
| *Россия* *и* *революционные* *события* *1830*—*1831* *и* *1848*—*1849* *годов* *в* *Европе*. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | ОК 1-9 |
| Тема 10.6  **Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.** | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. *Планы* *и* *проекты* *переустройства* *России*. Подготовка крестьянской реформы. *Разработка* *проекта* *реформы* *в* *Редакционных* *комиссиях*. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия | ОК 1-9 |
| Тема 10.7  **Общественное движение во второй половине XIX века.** | Содержание учебного материала | 1 |  |
| Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». *Охота* *народовольцев* *на* *царя*. *Кризис* *революционного* *народничества*. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | ОК 1-9 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема 10.8  **Экономическое развитие во второй половине XIX века.** | Содержание учебного материала | 2 |  |
| Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. *Железнодорожное* *строительство*. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности.Экономические и финансовые реформы (Н.X.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства | ОК 1-9 |
| **Тема 10.9 Внешняя политика России во второй половине XIX века.** | Содержание учебного материала | 2 | ОК 1-9 |
| Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русскотурецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. *Роль* *России* *в* *освобождении* *балканских* *народов*. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. |  |
| **Тема 10.10 Русская культура XIX века.** | Содержание учебного материала | 1 |
| Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). *Географические* *экспедиции*, *их* *участники*. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. |  |
| **Раздел 11. От Новой истории к Новейшей** | | |
| **Тема 11.1 Мир в начале ХХ века.** | Содержание учебного материала | 1 |
| Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. *Военно*-*политические* *планы* *сторон*. *Гонка* *вооружений*. *Балканские* *войны*. *Подготовка* *к* *большой* *войне*. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. |  |
| **Тема 11.2 Пробуждение Азии в начале ХХ века.** | Содержание учебного материала |  |
| Колонии, зависимые страны и метрополии. *Начало* *антиколониальной* *борьбы*. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис *Османской* *империи* *и* *Младотурецкая* *революция*. *Революция* *в* *Иране*. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. | 1 |
| **Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков.** | Содержание учебного материала |  |
| Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. *Аграрный* *вопрос*. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. *Усиление* *влияния* *в* *Северо*-*Восточном* *Китае*. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. | 1 |
| **Тема 11.4 Революция 1905—1907 годов в России.**  **Тема 11.5**  **Россия в период столыпинских реформ.** | Содержание учебного материала |  |
| Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. *Развитие* *революционных* *событий* *и* *политика* *властей*. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. *Легальные* *политические* *партии*. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции.  Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах  П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. *П*.*А*.*Столыпин* *и* *III* *Государственная* *дума*. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проб лемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. *Другие* *реформы* *и* *их* *проекты*. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | 1 |
| **Тема 11.6 Серебряный век русской культуры.** | Содержание учебного материала |  |
| Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. *Сборник* «*Вехи*». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления.  Архитектура. Скульптура. Музыка. | 2 |
| **Тема 11.7 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.** | Содержание учебного материала |  |
| Особенности и участники войны. *Начальный* *период* *боевых* *действий* (*август*—*декабрь* *1914* *года*). Восточный фронт и его роль в войне. *Успехи* *и* *поражения* *русской* *армии*. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. *Боевые* *действия* *в* *Африке* *и* *Азии*. *Вступление* *в* *войну* *США* *и* *выход* *из* *нее* *России*. *Боевые* *действия* *в* *1918* *году*. Поражение Германии и ее союзников. | 2 |
| **Тема 11.8 Первая мировая война и общество.** | Содержание учебного материала | 2 |
| Развитие военной техники в годы войны. *Применение* *новых* *видов* *вооружений*: *танков*, *самолетов*, *отравляющих* *газов*. *Перевод* *государственного* *управления* *и* *экономики* *на* *военные* *рельсы*. Государственное регулирование экономики. *Патриотический* *подъем* *в* *начале* *войны*. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения |  |
| **Тема 11.9 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** | Содержание учебного материала |  |
| Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. *Вопросы* *о* *войне* *и* *земле*. «*Апрельские* *тезисы*» *В*.*И*.*Ленина* *и* *программа* *партии* *большевиков* *о* *переходе* *от* *буржуазного* *этапа* *революции* *к* *пролетарскому* (*социалистическому*). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | 2 |
| **Тема 11.10 Октябрьская революция в России и ее последствия.**  **Тема 11.11**  **Гражданская война в России.** | Содержание учебного материала |  |
| События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. *Союз* *большевиков* *и* *левых* *эсеров*. *Установление* *власти* *Советов* *в* *основных* *регионах* *России*. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. *Разрыв* *левых* *эсеров* *с* *большевиками*, *выступление* *левых* *эсеров* *и* *его* *разгром*. Установление однопартийного режима.  Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. *Начало* *фронтовой* *Гражданской* *войны*. *Ход* *военных* *действий* *на* *фронтах* *в* *1918*—*1920* *годах*. *Завершающий* *период* *Гражданской* *войны*. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны | 2 |
| **Раздел 12. Между мировыми войнами** | | |
| **Тема 12.1 Европа и США.** | Содержание учебного материала |  |
| Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.*Влияние* *биржевого* *краха* *на* *экономику* *США*. *Распространение* *кризиса* *на* *другие* *страны*. *Поиск* *путей* *выхода* *из* *кризиса*. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений.  «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты | 2 |
| **Тема 12.2 Недемократические режимы.** | Содержание учебного материала | 2 |
| *Рост* *фашистских* *движений* *в* *Западной* *Европе*. Захват фашистами власти в Италии. *Режим* *Муссолини* *в* *Италии*. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. *Реформы* *правительств* *Народного* *фронта*. Гражданская война в Испании.  *Помощь* *СССР* *антифашистам*. *Причины* *победы* *мятежников* |  |
| **Тема 12.3 Турция, Китай, Индия, Япония.** | Содержание учебного материала | 2 |
| Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. *Советские* *районы* *Китая*. Создание Национального фронта борьбы против Японии. *Сохранение* *противоречий* *между* *коммунистами* *и* *гоминдановцами*. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. |  |
| **Тема 12.4 Международные отношения.** | Содержание учебного материала | 2 |
| Деятельность Лиги Наций. Кризис ВерсальскоВашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японокитайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. *Агрессия* *Италии* *в* *Эфиопии*. *Вмешательство* *Германии* *и* *Италии* *в* *гражданскую* *войну* *в* *Испании*. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии |  |
| **Тема 12.5 Культура в первой половине ХХ века.** | Содержание учебного материала |  |
| Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. *Рождение* *звукового* *кино*. Нацизм и культура. | 2 |
| **Тема 12.6 Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** | Содержание учебного материала |  |
| Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. *Национальная* *политика* *советской* *власти*. Укрепление позиций страны на международной арене. | 2 |
| **Тема 12.7 Индустриализация и коллективизация в СССР.** | Содержание учебного материала |  |
| Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. *Начало* *индустриализации*. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | 2 |
| **Тема 12.8 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** | Содержание учебного материала |  |
| Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. *Изменение* *социальной* *структуры* *советского* *общества*. Стахановское движение. *Положение* *основных* *социальных* *групп*. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 2 |
| **Тема 12.9 Советская культура в 1920—1930-е годы.** | Содержание учебного материала |  |
| «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. *Идейная* *борьба* *среди* *деятелей* *культуры*. *Утверждение* *метода* *социалистического* *реализма* *в* *литературе* *и* *искусстве*. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | 2 |
| **Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | | |
| **Тема 13.1 Накануне мировой войны.** | Содержание учебного материала |  |
| *Мир* *в* *конце* *1930*-*х* *годов*: *три* *центра* *силы*. *Нарастание* *угрозы* *войны*. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 2 |
| **Тема 13.2 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** | Содержание учебного материала |  |
| Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. *Оккупация* *и* *подчинение* *Германией* *стран* *Европы*. *Битва* *за* *Англию*. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. | 2 |
| **Тема 13.3 Второй период Второй мировой войны.** | Содержание учебного материала |  |
| Военные действия на советско-германском  фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.  Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение.  Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл  в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение  положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 4 |
| **Раздел 14. Мир во второй половине ХХ — начале ХХI века** | | |
| **Тема 14.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** | Содержание учебного материала |  |
| Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. *Раскол* *антифашистской* *коалиции*. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. *Особая* *позиция* *Югославии*. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис.  Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 2 |
| **Тема 14.2 Ведущие капиталистические страны.** | Содержание учебного материала |  |
| Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. *Основные* *тенденции* *внутренней* *и* *внешней* *политики* *США*. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | 2 |
| **Тема 14.3 Страны Восточной Европы.** | Содержание учебного материала |  |
| Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. *Копирование* *опыта* *СССР*. *Создание* *и* *деятельность* *Совета* *экономической* *взаимопомощи* (*СЭВ*). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. *Экономическое* *и* *политическое* *развитие* *социалистических* *государств* *в* *Европе* *в* *1960*—*1970*-*е* *годы*. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.  Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии.  Распад Югославии и война на Балканах.  «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века.  Содержание учебного материала | 2 |
| **Тема 14.4 Крушение колониальной системы.** | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. *Освобождение* *Анголы* *и* *Мозамбика*. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. *Социалистический* *и* *капиталистический* *пути* *развития*. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.  «Арабская весна», ее причины и последствия | 4 |
| **Тема 14.5 Индия, Пакистан, Китай.** | Содержание учебного материала |  |
| Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. *Причины* *противоречий* *между* *Индией* *и* *Пакистаном*. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. | 2 |
| **Тема 14.6 Страны Латинской Америки.** | Содержание учебного материала |  |
| Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. *Национал*-*реформизм*. *Х*.*Перрон*. *Военные* *перевороты* *и* *военные* *диктатуры*. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция.Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. *Строительство* *социализма* *ХХI* *века*. | 2 |
| **Тема 14.7 Международные отношения.**  **Тема 14..8 Развитие культуры.** | Содержание учебного материала |  |
| Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. *Войны* *США* *и* *их* *союзников* *в* *Афганистане*, *Ираке*, *вмешательство* *в* *события* *в* *Ливии*, *Сирии*. Многополярный мир, его основные центры  Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. *Произведения* *о* *войне* *немецких* *писателей*. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. *Индустрия* *развлечений*. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры. | 4 |
| **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы** | | |
| **Тема 15.1 СССР в послевоенные годы.** | Содержание учебного материала |  |
| Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.  Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. *Усиление* *роли* *государства* *во* *всех* *сферах* *жизни* *общества*. *Власть* *и* *общество*. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | 2 |
| **Тема 15.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.** | Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. *Достижения* *в* *промышленности*. *Ситуация* *в* *сельском* *хозяйстве*. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 2 |
| **Тема 15.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** | Содержание учебного материала |  |
| Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. *Усиление* *позиций* *партийногосударственной* *номенклатуры*. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. *Усиление* *идеологического* *контроля* *в* *различных* *сферах* *культуры*. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 2 |
| **Тема 15.4 СССР в годы перестройки.** | Содержание учебного материала |  |
| Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. *Причины* *нарастания* *проблем* *в* *экономике*. Экономические реформы, их результаты. *Разработка* *проектов* *приватизации* *и* *перехода* *к* *рынку*. Реформы политической системы. *Изменение* *государственного* *устройства* *СССР*. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание *экономического* *кризиса* *и* *обострение* *межнациональных* *противоречий*. *Образование* *политических* *партий* *и* *движений*. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР | 2 |
| **Тема 15.5 Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** | Содержание учебного материала |  |
| Развитие культуры в послевоенные годы. *Произведения* *о* *прошедшей* *войне* *и* *послевоенной* *жизни*. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. *Достижения* *и* *противоречия* *художественной* *культуры*. Культура в годы перестройки. *Публикация* *запрещенных* *ранее* *произведений*, *показ* *кинофильмов*. *Острые* *темы* *в* *литературе*, *публицистике*, *произведениях* *кинематографа*. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. *Введение* *обязательного* *восьмилетнего*, *затем* *обязательного* *среднего* *образования*. *Рост* *числа* *вузов* *и* *студентов*. | 2 |
| **Раздел 16 Российская Федерация на рубеже ХХ—ХХI веков** | | |
| **Тема 16.1 Формирование российской государственности** | *Изменения* *в* *системе* *власти*.  Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. *Основные* *направления* *национальной* *политики*: *успехи* *и* *просчеты*. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. *Приоритетные* *национальные* *проекты* *и* *федеральные* *программы*. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. *Разработка* *и* *реализация* *планов* *дальнейшего* *развития* *России*. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. *Балканский* *кризис* *1999* *года*. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. *Распространение* *информационных* *технологий* *в* *различных* *сферах* *жизни* *общества*. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 6 |
|  | **Самостоятельная работа**  Подготовка рефератов, докладов индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.  консультации | 68  10 |
|  | **Всего** | 234 |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Рабочие места для обучающихся (столы и стулья по количеству обучающихся)

Рабочее место преподавателя – 1 шт.

Персональный компьютер – ОС: Windows;

ПО: Microsoft Office 2013, Подписка Office 365 (облачнее продукты OneDrive , Exchange Online SharePoint Online Lync Online)

Стенды

Плакаты

Видеопроектор**Карта методического обеспечения дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Автор | Название | Издательство | Гриф издания | | Год издания | Кол-во в библиотеке | Наличие на электронных носителях | Электронные  уч. пособия |
| 1 | | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 3.2.1 Основная литература | | | | | | | | | | |
| 3.2.1.1 | | / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. | **История** | М. : ИНФРА-М | |  | 2018 | /1 |  | <http://znanium.com/catalog/product/939217> |
| 3.2.1.2 | | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. | История. В 2-х ч. Ч.1 | ОИЦ Академия | |  | 2016 | 25/ |  |  |
| 3.2.1.3 | | Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. | История. В 2-х ч. Ч.2 | ОИЦ Академия | |  | 2016 | 25/ |  |  |
|  | | / Н.О. Блейх | Отечественная история Учебно-методическое пособие : | Москва : Русайнс | |  | 2018 | /1 |  | <https://www.book.ru/book/930570> |
|  | | Т.Ю. Кирилина. | История мировых цивилизаций. Ч.1 : учебник / | Москва : Русайнс | |  | 2018 | /1 |  | <https://www.book.ru/book/930250> |
|  | | Т.Ю. Кирилина. | История мировых цивилизаций. Ч.2 | Москва : Русайнс | |  | 2018 | /1 |  | https://www.book.ru/book/930251 |
|  | | В.П. Семин, Ю.Н. Арзамаскин | История (СПО). Учебное пособие | Москва : КноРус | |  | 2019 | /1 |  | https://www.book.ru/book/929977 |
| 3.2.2 Дополнительная литература | | | | | | | | | | |
| 3.2.2.1. | С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В. ШевелевН. | | История (СПО | Москва : КноРус | |  | 2018 | /1 |  | .https://www.book.ru/book/929477 |
| 3.2.2.2 | В.А. Федоров, В.И. Моряков, Ю.А. Щетинов. | | История России с древнейших времен до наших дней | Москва : КноРус | |  | 2018 | /1 |  | https://www.book.ru/book/926705 |
| 3.2.2.3 | Клебанов Л. Р., | | Памятники истории и культуры: правовой статус и охрана: Монография | НИЦ ИНФРА-М | |  | 2015 | /1 |  | http://znanium.com/catalog/product/471493 |
| 3.2.3 Периодические издания | | | | | | | | | | |
| 3.2.3.1 |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 3.2.4 Практические (семинарские) и (или) лабораторные занятия | | | | | | | | | | |
| 3.2.4.1 |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 3.2.5 Курсовая работа (проект) | | | | | | | | | | |
| 3.2.5.1 |  | |  |  |  | |  |  |  |  |
| 3.2.6 Контрольные работы | | | | | | | | | | |
| 3.2.6.1 |  | |  |  |  | |  |  |  |  |

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |
| --- |
| Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения комбинированных занятий, тестирования, проверки выполнения индивидуальных и творческих заданий. |

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения  (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
| знание/понимание: |  |
| основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; | проверка составленной логической схемы-конспекта, сложного плана; |
| основных исторических терминов и дат; | исторические и терминологические диктанты; |
| периодизацию всемирной и отечественной истории; | фронтальный опрос по теме; |
| современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной истории; | защита реферата;  оценка монологического ответа; |
| исторической обусловленности современных общественных процессов; | решение логических задач и выполнение проблемных заданий; |
| особенности исторического пути России, её роли в мировом сообществе; | проверка составления календаря «Исторические параллели»; |
| умение: |  |
| проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; | проверка творческих заданий и работ; |
| критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); | проверка письменного рецензирования; |
| анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); | оценка составленных дополнительных вопросов;  оценка участия в обсуждении видеосюжетов; |
| различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; | оценка монологического ответа; |
| структурировать и систематизировать материал, вычленять его основное содержательное ядро; | проверка заполненных таблиц и схем; |
| давать краткую характеристику деятелям прошлого, внёсшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; | оценка составленных исторических портретов деятелей прошлого; |
| устанавливать причинно-следственные связи между явлениями,  пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; | оценка работы над текстами с ошибками; |
| определять историческое значение явлений и событий прошлого; | оценка сравнительного анализа исторических периодов; |
| устанавливать связи между явлениями, понятиями, фактами, делать обобщения, выводы; | проверка составления календаря «Исторические параллели»; |
| участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; | оценка участия в дискуссии, сочинений, эссе, творческих заданий; |
| представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; | проверка конспекта, реферата, рецензии |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: |  |
| определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; | проверка сочинений, эссе; |
| использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; | оценка исследовательской работы; |
| соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; | проверка решения логических задач; |
| осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. | проверка выполнения творческих заданий. |