

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге**

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Бедная

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г

Рег. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине ПД 0.6 Обществознание (включая экономику и право)

По специальности 49.02.01 Физическая культура

Форма и срок освоения ООП очная 1-2 семестр

Максимальное количество учебных часов – 201 час.

Всего аудиторных занятий – 134 час.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Из них в семестре: | 1 семестр | 2 семестр |
| Лекции –  Лабораторные занятия –  Практические занятия –  Курсовое проектирование  Контрольные работы - | 52 час.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ час.  16 час.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ час.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ час. | 48 час.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ час.  18 час  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ час.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ час. |

Всего часов на самостоятельную работу обучающихся и консультации – 67 час.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Дифференцированный зачет – 2 семестр

Адреса электронной версии программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Таганрог

2020г.

**Лист согласования**

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), актуализированного федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 49.02.01 Физическая культура, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 №06-259; с изменениями от 25 мая 2017г.), примерной программы учебной дисциплины Обществознание (включая экономику и право) для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол №3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии №378 от «23» июля 2015г.ФГАУ «ФИРО»

**Разработчик(и):**

Преподаватель Н.Г.Чернова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии «Физическая культура» Протокол №1 от «31» августа 2020 г

Председатель цикловой методической комиссии Т.В. Воловская

**Рецензенты:**

Директор МБУ СШ №3 г.Таганрога С.Н.Саламатин

Директор МОБУ СОШ №24 г.Таганрога О.А.Карлина

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 1. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 1. условия реализации учебной дисциплины | 11 |
| 1. Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 13 |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**1** **паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПД 06 Обществознание**

* 1. **Область применения рабочей программы**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины ПД 06 «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:**

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих ***целей:*** • воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации; • развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка; • углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин; • умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы; • содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом; • формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю; • применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

−− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

−− российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

−− гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

−− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

−− готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

−− осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

−− ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• ***метапредметных*:**

−− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

−− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

−− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

−− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

−− умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

−− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

−− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• ***предметных*:**

−− сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

−− владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

−− владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

−− сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

−− сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

−− владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

−− сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 201 час

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 134 часов;

самостоятельной работы и консультаций обучающихся 67 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **201** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **134** |
| **Самостоятельная работа**  в том числе: | 67 |
| Составление таблиц | 10 |
| Работа со словарем | 20 |
| Работа с электронными ресурсами | 37 |
| Консультации | - |
| **Промежуточная аттестация в форме**  **дифференцированного зачета** | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение. Обществознание как наука, изучающая общество.** | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | **2/2** | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка рефератов по темам:  Социология как наука  Политология как наука  Экономика как наука  История как наука о прошлом человечества | **4/6** | 3 |
| **Раздел 1.** **Человек. Человек в системе общественных отношений** |  | **28/34** |  |
| Тема 1.1  Природа человека, врожденные и приобретенные качества | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. | 10 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка сообщений по темам:  «Цель и смысл человеческой жизни»  «Знания и их роль в жизни общества и человека»  «Проблемы молодежи на современном этапе»  «Истоки конфликтов в среде молодежи»  «Причины и истоки агрессивного поведения»  «Твой выбор профессии». | 2 | 3 |
| Тема 1.2.Духовная культура личности и общества | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. | 4 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.** Доклады, с использованием Интернет ресурсов на тему:  «Духовный мир человека: духовная жизнь как борьба добра и зла»;  «Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде | 4 | 3 |
| Тема 1.3. Наука и образование в современном мире | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. | 2 | 1 |
| Тема 1.4.Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 2 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.** Творческие задания на тему:  «Мораль и проблемы смысла жизни»,  «Основные ценности: гуманизм и патриотизм», «Формы и эволюция религии», «Искусство, его виды и место в жизни человека».  Презентация на тему: «Мировые религии» | 4 | 3 |
| **РАЗДЕЛ 2.**  **Общество как сложная система** | Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. | **14/48**  10 | 1  3 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**. Творческие задания по осуществлению поиска социальной информации, с использованием Интернет ресурсов на тему: «Влияние общества на природу и его последствия», «Глобальные проблемы современности» «Глобализация: за и против», «Антиглобализм, его причины», «Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации» | **4** |
| **Раздел 3. Экономика** |  | **54/102** |
| Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы | Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.  Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. | 2 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: Творческое задание на тему «Бюджет Вашей семьи»  **Практическое занятие**  Провести анализ типов экономических систем (традиционная, централизованная (командная) и рыночная). Составить сравнительную таблицу «Общие и отличительные черты экономических систем». | 2  6 | 3  2 |
| Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства. | 10 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.**  Реферат на тему: «Роль государства в экономике», «Менеджмент и маркетинг – двигатель рыночной экономики»  Устные задания на тему «Роль фирм в экономике», «Бизнесмен - кто он? Черты его характера»  **Практические занятия:**  Провести анализ воздействия инфляции на ценовую политику государства за прошлый год. | 6  6 | 3  2 |
| Тема 3.3. Рынок труда и безработица | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 6 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.**  Подготовка устного ответа на тему «Экономический цикл: экономический рост и кризис», «Труд, занятость и безработица в современном обществе», «Инфляция и пути борьбы с ней | 4 | 3 |
| Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики. | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.  Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 4 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся.**  Подготовка устного ответа на тему «Экономические кризисы».  **Практические занятия:**  Работа над проектом «Я и экономика» | 4  4 | 3  2 |
| **раздел 4Социальные отношения** |  | **22/124** |  |
| Тема 4.1.Социальная роль и стратификация | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. | 2 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: провести поиск социальной информации для выполнения творческих заданий:  К какой социальной группе Вы относите себя и членов свой семьи  Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе | 2 | 3 |
| Тема 4.2.Социальные нормы и конфликты | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.  Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов. | 4 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка творческих заданий с использованием Интернет- ресурсов:  Роль самоконтроля в жизни каждого человека и общества в целом  Социальные последствия девиантного поведения  Здоровый образ жизни как социальная норма современного общества | 4 | 3 |
| Тема 4.3.Важнейшие социальные общности и группы. | Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.  Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство. | 4 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: подготовка рефератов по темам:  Национальные конфликты в Р Ф. Проблемы социального расслоения в современном российском обществе. Демографическая проблема в современной России.  **Практические занятия**  Провести анализ семейных правоотношений на примере молодой семьи | 2  4 | 3  2 |
| **Раздел 5. Политика** |  | **30/154** |  |
| Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе | Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.  Правовое государство, понятие и признаки. | 6 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** подготовка сообщений по темам:  Основные черты правового государства  Признаки государства  Формы государственного устройства  Формы правления в государстве  **Практическое занятие**  Провести анализ правоотношений в социальной системе и определить их место и содержание. | 4  4 | 3  2 |
| Тема 5.2.Участники политического процесса | Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейнополитические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. | 8 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** разработка презентаций по тематике:  Политические партии современной России (на выбор)  Демократия и её особенности  Тоталитаризм: сущность и особенности  Типология политического лидерства  Современные СМИ и их роль в политической жизни общества  **Практическое занятие**  Работа со словарем | 6  2 | 3  2 |
| **Раздел 6. Право** |  | **47/201** |  |
| Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений | Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право. Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи | 10 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** Сообщения на тему: «Права граждан и их защита Конституцией РФ», «Система правосудия в современной России: её достоинства и недостатки», «Права и обязанности гражданина РФ» | 6 | 3 |
| Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации | Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Право на благоприятную окружающую среду.  Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.  Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 6 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** Сообщения на тему: «Права граждан и их защита Конституцией РФ», «Система правосудия в современной России: е  ё достоинства и недостатки», «Права и обязанности гражданина РФ»  **Практическое занятие**  Работа со Конституцией РФ | 6  2 | 3  2 |
| Тема 6.3. Отрасли российского права | Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.  Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.  Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.  Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.  Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. | 8 | 1 |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся:** Творческие задания: «Попытайтесь дать правовую оценку правовых отношений родителей и детей в Вашей семье», составить заявление о принятии на работу.  **Практическое занятие**  Провести анализ правового регулирования трудовой деятельности несовершеннолетних граждан РФ | 3  4 | 3  2 |
|  | **Дифференцированный зачет** | 2 | 2 |
|  | **Консультации** | - |  |
| **Всего:** | | **201** |  |

**3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Обществознания;

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание»входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);
* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* библиотечный фонд.

## **3.2 Информационное обеспечение обучения**

Карта методического обеспечения дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Автор |  | Название | Издате льство | Гриф издания | Год издан ия | Кол-во в  библио теке | Наличие на  электронных  носителях | Электронные уч.ебные  пособия |
| 1 | 2 |  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  |  | 3.2.1 Основная литература | | | | | | |  |
| 3.2.1.1 | А.Г.Важенине |  | Обществознание для профессий и специальностей технических, естественно-научных, гуманитарных профилей. | М. |  | 2018 | 25 | 1 |  |
| 3.2.1.2 | А.Г.Важенине |  | Обществознание для профессий и специальностей технических, естественно-научных, гуманитарных профилей.  Практикум. | М |  | 2017 | 25 | 1 |  |
| 3.2.13. | М.Н. Глазунов [и др.]; под ред. М.Н. Марченко |  | Обществознание: учебное пособие | М.: Проспект |  | 2015 |  | 1 | <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392158928.html> |
| 3.2.14. | Черникин П.А |  | Обществознание в вопросах и ответах: | М.: Проспект |  | 2016 |  | 1 | <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392199181.html> |
| 3.2.1.5. | Т.Н. Радько, Л.С. Гребнев, В.С. Ковалкин, Н.И. Фокина |  | Обществознание | М.: Проспект |  | 2015 |  | 1 | <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163809.html> |
| 3.2.1.6 | А.И. Кравченко |  | Обществознание | М.: Проспект |  | 2015 |  | 1 | <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392169085.html> |
|  |  | 3.2.2 Дополнительная литература | | | | | | |  |
| 3.2.2.1. | Арбузкин А. М. |  | Обществознание. Часть первая | М.: Зерцало-M, |  | 2014 |  | 1 | <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732454.html> |
| 3.2.2.2. | Арбузкин А. М. |  | Обществознание. Часть вторая | М.: Зерцало-M, |  | 2014 |  | 1 | <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785943732461.html> |
| 3.2.2.3. | под ред. А.Б. Безбородова, В.В. Минаева |  | Обществознание в вопросах и ответах | М.: Проспект, |  | 2015 |  | 1 | <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392163694.html> |
| 3.2.2.4. | Е.В. Домашек. |  | Обществознание в схемах, терминах, таблицах | Ростов н/Д: Феникс |  | 2014 |  | 1 | <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222221914.html> |
| 3.2.2.5. | А.Ю. Иванов, М.В. Салимгареев |  | Обществознание | Казань: Издательство КНИТУ |  | 2014 |  | 1 | <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785788216119.html> |
| 3.2.2.6. | В.К. Цечоев, А.Р. Швандеров |  | Обществознание | М.: Прометей |  | 2017 |  | 1 | <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879219.html> |
|  |  | 3.2.7 Программно-информационное обеспечение, Интернет-ресурсы | | | | | | |  |
| 3.2.7.1 |  |  | НТБ ДГТУ |  |  |  |  |  | <https://ntb.donstu.ru/> |
| 3.2.7.2 |  |  | Открытый урок. Первое сентября |  |  |  |  |  | <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/> |
| 3.2.7.3 |  |  | Электронный журнал «Технологии образования» |  |  |  |  |  | <https://t-obr.ru/?yclid=6556661004160748425> |
| 3.2  7.4 |  |  | Открытый класс |  |  |  |  |  | <http://www.openclass.ru/> |
| 3.2.  7.5. |  |  | “Консультант-плюс” |  |  |  |  |  | <http://www.consultant.ru> |
| 3.2.  7.6 |  |  | “Гарант” |  |  |  |  |  | <http://www.garant.ru> |

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | *2* |
| **Умения:** |  |
| характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития | ***Формы контроля обучения:***  *домашние задания проблемного характера;*  *практические задания по работе с информацией, документами, литературой;*  *подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.*  ***Формы оценки результативности обучения:***  *накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.*  *традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка*  ***Методы контроля направлены на проверку умения учащихся:***  *отбирать и оценивать исторические факты, процессы развития общества, явления;*  *выполнять условия здания на творческом уровне с представлением собственной позиции;*  *делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;*  *осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;*  *работать в группе и представлять, как свою позицию, так и группы;*  ***Методы оценки результатов обучения:***  *мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся*  *формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.* |
| анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями |
| объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества) |
| раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук |
| осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы |
| оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности |
| формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам |
| подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике |
| применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;  совершенствования собственной познавательной деятельности;  критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;  решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;  ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;  предвидения возможных последствий определенных социальных действий;  оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;  реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;  осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением. | устный контроль в форме дискуссии, дебатов;  письменная работа в форме тестирования;  устный опрос – индивидуальный и фронтальный;  письменная контрольная работа;  индивидуальный и фронтальный опрос в форме зачета |
| **Знания:** |  |
| биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений |
| тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов |
| необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования |
| особенности социально-гуманитарного познания |