

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПИ (филиал)ДГТУ в г.Таганроге**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Бедная

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По дисциплине ПОО.01 Индивидуальный проект (по предметным областям)

По специальности 49.02.01 Физическая культура

Форма и срок освоения ООП: очная 3 года 10 месяцев

Максимальное количество учебных часов – 117 час.

Всего аудиторных занятий – 78час.

Из них:

Теоретическое обучение – 78\_\_ час.

Лабораторные занятия – час.

Практические занятия – 78час.

Всего часов на самостоятельную работу студента – 79 час.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Дифференцированный зачет – II семестр

Адреса электронной версии программы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Таганрог

2020

**Лист согласования**

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), актуализированного федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии/специальности 49.02.01 Физическая культура, рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259; с изменениями от 25 мая 2017 г.)

**Разработчик(и):**

Преподаватель С.В.Голубова

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании цикловой методической комиссии «Физическая культура» Протокол №1 от «31» августа 2020 г

Председатель цикловой методической комиссии Т.В. Воловская

**Рецензенты:**

Директор МБУ СШ №3 г.Таганрога С.Н.Саламатин

Директор МОБУ СОШ №24 г.Таганрога О.А.Карлина

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Паспорт  рабочей  программы  учебной дисциплины………………… | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины………………………. | 6 |
| 3. Условия  реализации  рабочей программы учебной дисциплины…… | 8 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной  дисциплины…… | 9 |
|  |  |

**1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ  ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**1.1. Область применения программы:**реализация среднего  общего образования в пределах ППССЗ по специальности 40.02.01 **«Физическая культура».**

Примерная программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта основного общего образования данными в рекомендациях по организации деятельности обучающихся.

ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации программы основного общего образования. Актуальностьпрограммы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в колледже.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностьюданной программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся  умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и ориентирована на достижение следующих компетенций:

ОК.1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК.3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК.8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразование, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК.5. Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.

ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК.7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

         ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

**1.3.  Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**Цель программы —** создание условий для формирования умений и навыков самостоятельной исследовательской деятельности с ее последующей презентацией, способствующих развитию индивидуальности обучающихся и их творческой самореализации.

В ходе решения системы проектных задач у обучающихся должны быть сформированы следующие способности:

* **рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
* **целеполагать**(ставить и удерживать цели);
* **планировать**(составлять план своей деятельности);
* **моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
* **проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
* **вступать в коммуникацию**(взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

Настоящий  курс предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

-  исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Методы преподавания определяются целями и задачами курса, направленного на формирование способностей обучающихся и основных компетентностей в предмете.

Метод проблемного обучения основан на создании проблемной ситуации, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов.

Исследовательский метод обеспечивает овладение методами научного познания в процессе поиска и является условием формирования интереса.

 Возможные приемы организации деятельности:

- Лекция

- Семинар

- Практическая работа

- «Мозговой штурм»

- Работа с источниками, в частности с документами. Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений – выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

Во время учебных занятий могут использоваться различные виды индивидуальной, парной и групповой работы.

**Основные формы контроля :**

1. создание индивидуального проекта и его презентация;
2. тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, лабораторные работы, практические работы, эссе);
3. творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.)
4. выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров.

Итогом изучения данного курса является защита проектной работы, представление на итоговом занятии.

**1.4. Профильная составляющая  общеобразовательной  дисциплины**

Профильное изучение дисциплины обеспечивается  выполнением обучающимися заданий для самостоятельной работы, подобранными преподавателем с учетом профессиональной деятельности, выполнением индивидуальных заданий, а также изучения  дополнительного профессионально значимого материала.

**1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося  **117** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **78** часов, в том числе практические работы 78 часов; самостоятельной работы обучающегося **79** часов.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

1. **2.1  Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебной работы | Объем часов |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 117 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего): | 39 |
| Подготовка материалов для проекта | 14 |
| Составление плана выполнения проекта | 4 |
| Работа с основной и дополнительной литературой | 10 |
| Подбор видео и фото материала | 20 |
| Выполнение и оформление проекта | 20 |
| Подготовка презентации | 10 |
| **Итоговая аттестация в форме зачета – защита проекта** | |

1. **Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины  Индивидуальный проект**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объемчасов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 |
| **Раздел 1.Введение.**  **Основные понятия  проектной деятельности** | *Содержание учебного материала:* | | **4** |  |
| Введение. Особенности проектной деятельности. Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:* | |  |  |
| **Раздел 2. Этапы работы над проектом** | *Содержание учебного материала:* | | **14** |  |
| Структура учебно-проектной деятельности. Виды переработки текста. Виды научных работ. Основные источники получения информации. Формы представления проектов. Структура работы и ее оформление. Оформление таблиц, рисунков, и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся:* | |  |  |
| **Раздел 3. Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета** | *Содержание учебного материала:* | | **10** |  |
| Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Работа с электронным каталогом библиотеки. Сбор и анализ информации | |  |
| *Практические работы:* | |  |  |
| 1 | Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге, поиск по индексу статей периодики. |
| 2 | Работа с электронным каталогом библиотеки. |
| 3 | Подбор материалов по теме проекта |
| *Самостоятельная работа обучающихся:* | |  |  |
| **Раздел 4. Индивидуальное проектирование с учетом профессиональной направленности** | *Практические работы:* | | 50 |  |
| 1 | Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования. Индивидуальные занятия. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений |  |
| 2 | Тренинг: выдвижение гипотезы исследования. Графические материалы проекта: виды, технология, требования к оформлению. Эссе по проблеме исследования. Требования к оформлению письменной части работы. Систематизация материала. Обработка результатов исследования. |
| 3 | Навыки монологической речи. Составления конспекта выступления. Аргументирующая речь. Обсуждение способов оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров. Правила оформления библиографии. Технология презентации. Рефлексия проектной деятельности. |
| *Самостоятельная работа обучающихся:* | |  |  |
|  | *Всего* | |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

**3.1. Требования к минимальному материально- техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя.

**Технические средства обучения:**

компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в интернет;

экран, проектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Используемая литература**

Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М. 2005.

Сергеева В.П. Проектно – организаторская компетентность учителя в воспитательной деятельности. М. 2005.

Метод учебных проектов: Методическое пособие М. 2006.

1. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003. – 110 с.

Полат Е.С., М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петрова "Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". – М., 2004.

Интернет-обучение: технологии педагогического дизайна/Под ред. кандидата педагогических наук М.В. Моисеевой. - М.:Издательский дом "Камерон", 2004.

Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ, 2003.

Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. - М.: Издательский центр "Академия", 2007.

**INTERNET-ресурсы**

[doob-054.narod.ru](https://www.google.com/url?q=http://doob-054.narod.ru/&sa=D&ust=1464185794772000&usg=AFQjCNHFRnC-Ceqr-9YvXTwkawuCkR0jYA)›[project.html](https://www.google.com/url?q=http://doob-054.narod.ru/project.html&sa=D&ust=1464185794773000&usg=AFQjCNGkzpeTTdfKjgh-ER8B3gJPduzGoQ)

[pedagogie.ru](https://www.google.com/url?q=http://pedagogie.ru/&sa=D&ust=1464185794773000&usg=AFQjCNGPMp3WwlJGNja6La9rj67vLIFoVQ)›[Технологии](https://www.google.com/url?q=http://pedagogie.ru/stati/pedagogicheskie-tehnologi&sa=D&ust=1464185794774000&usg=AFQjCNFPSRrhJeRz9-glf8yh_HP0rH6ygA)›[metod-uchebnyh-proektov…](https://www.google.com/url?q=http://pedagogie.ru/stati/pedagogicheskie-tehnologi/metod-uchebnyh-proektov-obrazovatelnaja-tehnologija-xxi-veka.html&sa=D&ust=1464185794775000&usg=AFQjCNGteR7AMVHHHJZRHTJm40cPXyeiHg)

[StudFiles.ru](https://www.google.com/url?q=http://www.studfiles.ru/&sa=D&ust=1464185794775000&usg=AFQjCNFPlfTvv20STiJi7YO8oM8FJi4W_g)›[preview/1096574/](https://www.google.com/url?q=http://www.studfiles.ru/preview/1096574/&sa=D&ust=1464185794776000&usg=AFQjCNGLwuVx5g1Kokj6p2gir7Ii4KGOyg)

[filolingvia.com](https://www.google.com/url?q=http://filolingvia.com/&sa=D&ust=1464185794777000&usg=AFQjCNERSVAn05jmXdgvyV6XZL-PSerqfw)›[publ/454-1-0-3742](https://www.google.com/url?q=http://filolingvia.com/publ/454-1-0-3742&sa=D&ust=1464185794777000&usg=AFQjCNFsXP7maqQSoBWlGS_5yMfhHUGvKw)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(усвоенные умения,**  **усвоенные знания)** | **Коды формируемых**  **общих**  **компетенций** | **Формы и методы**  **контроля и оценки**  **результатов обучения** |
| **Знать:** |  |  |
| Особенности проектной деятельности.  Основные требования к исследованию.  Виды индивидуальных проектов.  Основные технологические подходы. | ОК 1  ОК 3  ОК 4  ОК 2  ОК 5  ОК 6  ОК 7  ОК 8 | Создание индивидуального проекта и его презентация;  Тетрадь с конспектами и выполненными заданиями (решение проблемных заданий, практические работы, эссе);  Творческие работы (презентации, рефераты, проблемные задания и др.);  Выступления во время дискуссий, заседаний круглых столов, интерактивных лекций, семинаров;  Итогом изучения данного курса является защита проектной работы |
| Этапы работы над проектом.  Методы исследования |
| **Уметь:** |
| Проводить комплексный поиск  информации в источниках разного типа;  Видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки;  Составлять план своей деятельности;  Представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное;  Взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;  Пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;  Представлять результаты изучения данного материала в формах конспекта, индивидуального проекта |