Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Соловьев Андрей Борисович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.09.2023 10:20:05
Уникальный программный ключ:
c83cc511feb01f5417b9362d2700339df14aa123

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге**

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ (филиала) ДГТУ в г. Таганроге
_____ А.Б. Соловьев
«01» 06 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на период 2022 - 2023 гг.

по специальности
49.02.01 Физическая культура
на базе основного общего образования, 2 года 10 месяцев, очная форма обучения

Рассмотрена на заседании педагогического совета
Политехнического института (филиала) ДГТУ в г. Таганроге,
протокол от «20» мая 2022 г. № 5

Председатель цикловой методической комиссии _____ / Т.В. Воловская/
Председатель самоуправления _____ И.В. Максименко

г. Таганрог, 2022 г.

Содержание

Введение
Пояснительная записка
1. Особенности организуемого воспитательного процесса
2. Цель и задачи воспитания
3. Виды, формы и содержание деятельности
   3.1 Модуль «Ключевые общеинститутские дела»
   3.2 Модуль «Классное руководство»
   3.3 Модуль «Внеучебная деятельность»
   3.4 Модуль «Учебное занятие»
   3.5 Модуль «Самоуправление»
   3.6 Модуль «Общественные объединения обучающихся»
   3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, поездки»
   3.8 Модуль «Взаимодействие с работодателями»
   3.9 Модуль «Студенческие медиа»
   3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
   3.11 Модуль «Работа с родителями»
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа воспитания по специальности 49.02.01 Физическая культура разработана в соответствии с:

– Конституция Российской Федерации;

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 31 июля 2020г.);

− Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

− Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества

(волонтерства)» № 15-ФЗ от 5 февраля 2018 г.;

− Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 6 марта 2018 г.);

− Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г.

№ 1666 «О Стратегии государственной национальной политики

Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

− Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

− Указ Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203

«Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 гг.»;

– второй пункт плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, подписанного Председателем Правительства Российской Федерации М.В. Мишустиным, где обозначена «Разработка и внедрение рабочей программы воспитания для профессиональных образовательных организаций» во втором квартале 2021г.;

– Постановление Правительства Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

− Распоряжение Правительства от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

− Распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации

от 29 декабря 2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2946-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

− План мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации

от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. № ВК-262/09 и № ВК-264/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях».

− Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

– Основы государственной молодёжной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014г. №2403-р);

– Государственная программа Ростовской области «Молодежь Ростовской области» на 2019-2030 годы. (Утверждена постановлением Правительства Ростовской области от 15.10.2018 №636);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (http://spo-edu.ru/fgos);

– приказ ректора ДГТУ №238 от 14 декабря 2020г. о введении в действие документа «Положение о разработке и реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в подразделениях ДГТУ, реализующих программы среднего профессионального образования»;

– Устав ФГБОУ ВО «Донского Государственного технического университета» (Утвержден приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 10.12.2018 года №1129);

– Миссия Донского Государственного технического университета;

– Концепция воспитательной работы в Донском Государственном техническом университете (Утверждённой ректором ДГТУ 21.01.2020г.);

– Внутренние нормативно-правовые акты университета, локально-нормативные акты института.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательный процесс в Политехническом институте (филиала) ДГТУ в г. Таганрог по специальности 49.02.01 Физическая культура организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В центре рабочей программы воспитания (далее - программы) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа – это не перечень обязательных мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с обучающимися.

Воспитательный процесс в институте базируется на традициях профессионального воспитания:

– гуманистический характер воспитания и обучения;

– приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

– развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Возможные риски программы воспитательной работы и пути их преодоления

При внедрении инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы могут возникать и определенные риски, такие как:

– отсутствие мотивации у подростков;

– инертность педагогов и обучающихся;

– инертность внешней среды.

Пути преодоления трудностей:

– высокий уровень управленческой компетентности исполнителей программы;

– информационно–разъяснительная работа;

– обеспечение методического сопровождения и согласованности действий между всеми участниками учебно-воспитательного процесса.

Внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитания.

1 Особенности организации воспитательного процесса

1.1 Процесс воспитания в Политехническом институте (филиале) ДГТУ в г. Таганроге основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

– неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и его семье, приоритет безопасности обучающегося при его нахождении в подразделении ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге (далее по тексту ПИ);

– ориентация на создание психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

– реализация процесса воспитания главным образом через создание общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

– организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;

– системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

1.2 Основными традициями воспитания являются:

– ключевые общеинститутские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

– коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов ключевых общеинститутских дел;

– создание условий, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– отсутствие в проведении общеинститутских дел соревновательности между группами, поощрение конструктивного взаимодействия обучающихся, а также их социальной активности;

– ориентация педагогических работников на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, студий, секций и иных объединений обучающихся, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания является классный руководитель (куратор), реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2 Цель и задачи воспитания

2.1 Общая цель воспитания основывается на базовых для общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и формулируется как личностное развитие обучающихся, проявляющееся в позитивном отношении к общественным ценностям и в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

2.2 Цель воспитания ориентирует педагогических работников на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося.

2.3 Достижению цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

– поддержание традиций коллективного планирования, организации, проведения и анализа общеинститутских ключевых дел;

– реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержание активного участия учебных групп в жизни института;

– вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные формы внеучебной деятельности;

– применение в воспитании обучающихся возможности учебного занятия, поддержание и использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

– инициирование и поддержание самоуправления обучающихся как на уровне подразделений ПИ, так и на уровне учебных групп;

– поддержание деятельности функционирующих общественных объединений и организаций;

– организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, походов с целью реализации воспитательного потенциала;

– организация взаимодействия обучающихся с работодателями;

– организация работы студенческих медиа;

– развитие предметно-эстетической среды;

– организация работы с семьями обучающихся, родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Программы предусматривает участие различных общественных, культурных, религиозных организаций, СМИ и иные субъектов влияния. Важно обеспечить согласованность действий между этими субъектами влияния в решении принципиального вопроса о том, на воспитание какого человека направлены непосредственные или опосредованные их усилия.

Компетентностный подход в воспитании акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации, способствующих выполнению ими в будущем многообразных видов социально-профессиональной деятельности.

В результате образования у обучающегося должна быть сформирована целостная социально-профессиональная компетентность. Выпускник должен быть

готовым к выполнению профессиональных функций, обладать набором профессиональных и общих компетенций по ФГОС по специальности 49.02.01 Физическая культура от 11 августа 2014 г. № 976

Таблица 1 – перечень общих компетенций (ОК)

ОК 01.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 03.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 04.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 05.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 06.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами
ОК 07.	Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий
ОК 08.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 09.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих
ОК 12	Владеть профессионально значимыми двигательными действиями избранного вида спорта, базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности

Общие компетенции – это совокупность социально-личностных качеств обучающегося выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определённом квалификационном уровне. Именно на развитие социально-личностных и индивидуальных компетенций обучающегося направлены усилия воспитательной работы.

Компетенции, в том числе и социально-личностные, развивают способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования; толерантность, развитие эмоциональных, мотивационных, когнитивных и деятельностных компонентов личности обучающегося; умение работать самостоятельно и в коллективе; способность критически переосмысливать накопленный опыт.

Обобщенная характеристика социально-личностных и индивидуальных компетентностей обучающихся, как предполагаемый результат, сформулирована следующим образом:

– проявляет активность, стремится к самореализации в творческой и профессиональной деятельности;

– умеет планировать и координировать свои действия для достижения цели;

– осознает социальную ответственность за результат своей работы;

– осознает необходимость укрепления здоровья как ценности и готов к формированию, сохранению и укреплению здоровья;

– стремится к получению образования, самообразованию, саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

– осознает меру своей ответственности, свои функции как участник общественного и политического процесса;

– готов стать достойным гражданином своей страны, совершенствуется и следует общим принципам, законам, нормам;

– имеет направленность на расширение социально значимых форм и сфер деятельности (создание проектов, участие в волонтерской, творческой деятельности и т. д.);

– умеет анализировать и оценивать мотивы своей практической деятельности и ее результаты;

– умеет прогнозировать и планировать свою дальнейшую практическую социально значимую деятельность на основе полученных результатов.

3 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы, представленных в соответствующем модуле.

3.1 Модуль «Ключевые общеинститутские дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общеинститутские дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их с педагогическими работниками в единый коллектив. В модуле Программы приведены те виды и формы деятельности, которые используются в работе:

Вне подразделений ПИ:

– социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование социума;

– открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, где обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни колледжа, города, страны;

– спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне подразделений ПИ:

– разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями между обучающимися и взрослыми, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все учебные группы;

– торжественные ритуалы посвящения в профессию, специальность, символизирующие приобретение новых социальных статусов и развивающие идентичность обучающихся;

– церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни подразделений ПИ, участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие института.

На уровне учебных групп:

– выбор и делегирование представителей групп в студенческие советы в качестве ответственных за подготовку ключевых дел подразделений ПИ;

– участие учебных групп в реализации ключевых дел подразделений ПИ;

– проведение в рамках учебной группы итогового анализа обучающимися ключевых дел, участие представителей групп в итоговом анализе проведенных дел на уровне студенческих советов.

На уровне обучающихся:

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела подразделений ПИ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

– индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

– наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за отношениями со сверстниками, с педагогическими работниками;

– при необходимости – коррекция поведения обучающегося через частные беседы, включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с учебной группой, педагогический работник (классный руководитель, воспитатель, куратор, и т.п.) организует работу с коллективом группы, индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы, работу с

преподавателями-предметниками в данной группе, работу с родителями обучающихся или их законными представителями. В модуле Программы приведены те виды и формы деятельности, которые используются в работе подразделения ПИ.

Работа с учебной группой:

– инициирование и поддержка участия учебной группы в общеинститутских ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с обучающимися вверенной группы (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать возможность самореализоваться, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы;

– проведение классных часов, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения как времени плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся;

– сплочение коллектива группы через игры и тренинги, направленные на сплочение и командообразование;

– однодневные и многодневные походы и экскурсии;

– празднования в группе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, творческие подарки и розыгрыши;

– регулярные сборы-праздники, дающие каждому обучающемуся возможность анализа собственного участия в жизни класса;

– выработка совместно с обучающимися законов учебной группы, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за поведением обучающихся в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, преподавателями-предметниками, а также (при необходимости) с психологом;

– поддержка обучающегося в решении важных жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одногруппниками или педагогическими работниками, дальнейшее трудоустройство, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую необходимо совместно решить;

– индивидуальная работа с обучающимися группы, направленная на заполнение личных портфолио, в которых обучающиеся не только фиксируют учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения, обучающегося через частные беседы с родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в учебной группе.

Работа с преподавателями учебной группы:

– регулярные консультации классного руководителя с преподавателями-предметниками, преподавателями специальных дисциплин, мастерами производственного обучения, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем учебной группы;

– привлечение преподавателей-предметников к участию в делах группы, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся в отличной от учебной обстановки;

– привлечение преподавателей-предметников, преподавателей специальных дисциплин к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или законными представителями:

– регулярное информирование родителей об успехах и проблемах в колледже их обучающихся, о жизни группы в целом;

– помощь родителям обучающихся (законным представителям) в регулировании отношений между администрацией подразделений ПИ и преподавателями;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

– создание и организация работы родительских комитетов учебной группы, участвующих в управлении подразделений ПИ и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы.

3.3 Модуль «Внеучебная деятельность»

Внеучебная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации.

Воспитание на занятиях внеучебной деятельности осуществляется преимущественно через следующие виды и формы деятельности:

– вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, предоставляющую возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

– формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;

– становление в объединениях обучающихся традиций, задающих определенные социально значимые формы поведения;

– поддержку в объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

– поощрение педагогическими работниками инициатив обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеучебной деятельности происходит в рамках видов, выбранных обучающимися:

– познавательная деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающих любознательность, позволяющих привлечь внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующих гуманистическое мировоззрение и научную картину мира;

– художественное творчество. Внеучебная деятельность, создающая благоприятные условия, направленные на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и общее духовно-нравственное развитие;

– проблемно-ценностное общение. Внеучебная деятельность, направленная на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей;

– туристско-краеведческая деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на воспитание у обучающихся любви к родному краю, истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование навыков самообслуживающего труда;

– спортивно-оздоровительная деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на физическое развитие обучающихся, развитие ценностного отношения к собственному здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;

– трудовая деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду;

– игровая деятельность. Внеучебная деятельность, направленная на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие навыков конструктивного общения, умения работать в команде.

3.4 Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала учебного занятия включает следующие виды и формы деятельности:

– установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации познавательной деятельности;

– побуждение обучающихся соблюдать на учебном занятии, практике общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывания обучающимися мнения, выработки собственного отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета, дисциплины через демонстрацию обучающимся примеров ответственного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в учебной группе;

– применение на учебном занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

– включение в учебное занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в учебной группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

– организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одногруппниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка научной и исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации индивидуальных и групповых научных и исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения.

3.5 Модуль «Самоуправление»

Поддержка самоуправления в подразделениях ПИ помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Самоуправление обучающихся осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

На уровне подразделений ПИ:

– через деятельность выборного Совета обучающихся/Студенческого совета, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления подразделений ПИ и принятия административных решений, затрагивающих права и законные интересы обучающихся;

– через деятельность Совета старост, объединяющего старост учебных групп для распространения значимой для обучающихся информации и обеспечения обратной связи с учебными группами;

– через работу постоянно действующего актива подразделений ПИ, инициирующего и организующего проведение значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и др.);

– через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

– через деятельность созданной из наиболее авторитетных обучающихся и курируемой психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в подразделениях ПИ.

–

На уровне учебных групп:

– через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся группы лидеров (старост, профоргов группы), представляющих интересы группы в подразделениях ПИ и призванных координировать работу с общеинститутских органами самоуправления;

– через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы группы (спортивное направление, творческие дела и др.).

На индивидуальном уровне:

– через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ дел подразделений ПИ, его филиалов и учебной группы.

3.6 Модуль «Общественные объединения обучающихся»

Действующее на базе ПИ общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в студенческом общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

– утверждение и последовательную реализацию в студенческом общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

– организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, образовательной организации, обществу в целом, развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами

могут являться посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории и т.п.), участие обучающихся в работе на прилегающей к колледжу территории (работа в саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб колледжа) и другие;

– договор, заключаемый между обучающимися и студенческим общественным объединением колледжа/института, традиционной формой которого является торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом общественного объединения, руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

– клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов студенческого общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в подразделениях ПИ, совместного празднования знаменательных событий;

– лагерные сборы студенческого объединения, проводимые в каникулярное время;

– поддержку и развитие в студенческом объединении традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены объединения, создания и поддержки интернет-странички объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков);

– участие членов студенческого общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

3.7 Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы, поездки»

Воспитательные возможности данного модуля реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

– экскурсии, регулярные пешие прогулки или походы выходного дня, организуемые в учебных группах классными руководителями: в музей, в картинную галерею, в технопарк, в театр, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди обучающихся ролей, например фотографов, разведчиков, гидов, корреспондентов, оформителей, и соответствующих заданий);

– литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

– поисковые экспедиции (вахты памяти), организуемые поисковым отрядом колледжа к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

– многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня – у вечернего походного костра и всего похода – по возвращении домой);

– туристический слет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и родителей, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, комбинированную эстафету, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков;

– летний выездной лагерь, ориентированный на организацию активного отдыха обучающихся, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

3.8 Модуль «Взаимодействие с работодателями»

В модуле Программы приведены те виды и формы деятельности, которые используются в работе подразделения ПИ:

– циклы часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий;

– экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся возможность глубже понять избранную специальность, выбрать место практики и трудоустройства;

– посещение дней открытых дверей, участие в профориентационных выставках, ярмарках профессий, посещение тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей;

– создание и реализация проекта по запросу работодателя, участие в работе всероссийских проектов, созданных в сети Интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;

– освоение обучающимися профессии/специальности в рамках различных курсов дополнительного образования.

3.9 Модуль «Студенческие медиа»

В данном модуле Программы приведены те виды и формы деятельности, которые используются в работе подразделений ПИ:

– разновозрастный редакционный совет обучающихся и консультирующих педагогических работников, целью которого является освещение (через газету, радио или телевидение, социальные группы колледжа) наиболее интересных моментов жизни колледжа/института, популяризация ключевых дел, работы кружков, секций, деятельности органов самоуправления;

– газета подразделений ПИ, на страницах которой обучающимися размещаются материалы об организациях среднего профессионального образования и востребованных профессиях/специальностях, организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей, проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

– медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий подразделений ПИ, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение значительных событий, праздников колледжа/института, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

– интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт подразделений ПИ и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности ПИ в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения и организации виртуальной диалоговой площадки, где обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;

– киностудия – это место, где создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

– участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах медиа.

3.10 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В данном модуле Программы приведены формы работы, используемые в подразделениях ПИ:

– оформление интерьера помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негатива у обучающихся, на учебные и внеучебные занятия;

– озеленение территории ПИ, оборудование ПИ беседок, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство ПИ на зоны активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле стеллажей свободного книгообмена;

– благоустройство кабинетов, осуществляемое классными руководителями, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя с обучающимися;

– размещение в коридорах и рекреациях подразделений ПИ экспонатов экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными обучающимися несложных и безопасных технических экспериментов;

– событийный дизайн – оформление пространства для проведения конкретных событий в подразделениях ПИ (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

– совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой символики подразделений ПИ (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации: во время праздников, торжественных церемоний, ключевых дел и иных происходящих в жизни подразделений ПИ знаковых событий;

– регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории ПИ (высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для проектов мест);

– акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях, традициях, правилах.

3.11 Модуль «Работа с родителями»

В данном модуле Программы приведены те виды и формы деятельности, которые используются в подразделениях ПИ:

На групповом уровне:

– родительский комитет, участвующий в управлении и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;
– родительские гостиные, где обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей и обучающихся и проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
– родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.

На индивидуальном уровне:

– работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
– участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
– помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий в подразделениях ПИ;
– индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

4 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в институте воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в институте и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс в институте;
– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных, таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся– это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого воспитательного процесса являются (таблица 2):

– результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

– состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников ;

– итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

Таблица 2 – Основные направления анализа

Направления анализа воспитательного процесса	**Критерий анализа**	**Способ получения информации о результатах воспитания**	**Результат анализа**
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой в институте совместной деятельности обучающихся и педагогических работников	Наличие в институте интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в колледже, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников по направлениям: – патриотизм и гражданственность; – социализация и духовно-нравственное развитие; – окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции; – профориентация; – социальное партнерство в воспитательной деятельности института.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге**

Календарный план воспитательной работы

№п/п	Модуль	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Модуль «Ключевые общеинститутские дела»	Проведение мероприятия, посвященного 1 сентября – «День знаний»	сентябрь	Зам. директора по воспитательной работе
		Торжественное мероприятие, посвященное началу студенческой жизни. «Посвящение в первокурсники»	октябрь	Начальник ОВР
		«День учителя»	октябрь	Начальник ОВР
		«Кубок Первокурсника»	ноябрь	Начальник ОВР
		Проведение новогоднего вечера	декабрь	Начальник ОВР
		Студенческий праздник «Татьянин День». День студента	январь	Начальник ОВР
		Подготовка и проведение вечера «Салют Победа!»	май	Зам. директора по воспитательной работе
		Организация и проведение мероприятия, посвященному вручению дипломов выпускникам	Июнь-июль	Зам. директора по воспитательной работе
		Работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, мини-футбола, и др.	в течении года	Руководитель физического воспитания

		Спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами	в течении года	Руководитель физического воспитания
2.	Модуль «Классное руководство»	Кураторский час на 1, 2, 3 курсах «О Правилах внутреннего распорядка обучающихся»;	сентябрь	Классные руководители
		Кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;	октябрь-декабрь	Классные руководители
		кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;	январь-март	Классные руководители
		Кураторский час на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения»;	октябрь	Классные руководители
		Кураторский час на 3 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по профессии/специальности»;	апрель	Классные руководители
		Наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятно-го психологического климата;	в течении года	Классные руководители Социальный педагог
3	Модуль «Внеучебная деятельность»	Социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.	в течении года	Классные руководители Председатель совета самоуправления

4.	Модуль «Учебное занятие»	Совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;	в течении года	Председатель ЦМК Преподаватели Зав. Учебной частью
		Взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы	в течении года	Классные руководители Преподаватели
		Совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;	в течении года	Преподаватели
		Контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и свое-временности заполнения учебной документации;	в течении года	Зав. Учебной частью Председатель ЦМК
		Посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения обучающимися образовательной программы	в течении года	Председатель ЦМК
5	Модуль «Самоуправление»	Работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;	в течении года	Председатель совета самоуправления
		Разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;	в течении года	Председатель совета самоуправления

		Участие студентов в работе дисциплинарных комиссий;	в течении года	Председатель совета самоуправления
		Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;	в течении года	Председатель совета самоуправления
		Участие студентов в работе стипендиальных комиссий;	в течении года	Председатель совета самоуправления
		Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;	в течении года	Председатель совета самоуправления
6	Модуль «Работа с родителями»	Проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся;	в течении года	Классные руководители Председатель ЦМК
		Вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.)	в течении года	Классные руководители Председатель ЦМК
		Проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;	в течении года	Классные руководители Председатель ЦМК
		Проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации обучающегося	в течении года	Классные руководители Председатель ЦМК
		Родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;	в течении года	Классные руководители Председатель ЦМК
		Родительские собрания, посвященные вопросам	в течении	Классные руководители

		организации обучения и результатов освое-ния обучающимися образовательной программы	года	Председатель ЦМК
7	Далее вариативные модули: – «Экскурсии, экспедиции, походы, поездки» – «Взаимодействие с работодателями» – «Студенческие медиа» – «Организация предметно-эстетической среды» – «Общественные объединения обучающихся» и др.	Экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием края;	в течении года	Председатель ЦМК
		Посещение театральных спектаклей, концертов	в течении года	Председатель ЦМК
		Экскурсии на предприятия;	в течении года	Председатель ЦМК
		Встречи с работодателями;	в течении года	Председатель ЦМК
		Встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий	в течении года	Председатель ЦМК