



ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге

РЕГЛАМЕНТ

ОД

Система менеджмента качества

УТВЕРЖДАЮ

Директор А. К. Исаев
«22.03.19» 2019 г.
Введен в действие приказом директора
от «22.03.19» № 48-А



РЕГЛАМЕНТ

организации образовательного процесса для обучения инвалидов и
лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПИ (филиале)
ДГТУ в г. Таганроге

Таганрог
2019

СМК ДГТУ	Регламент организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПИ (филиале) ДГТУ в г. Таганроге	Редакция 1 стр. 3 из 24
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

1 Общие положения

1.1 Настоящий Регламент определяет правила организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Политехническом институте (филиале) ДГТУ в г. Таганроге (далее - Институт) для обучающихся очной и заочной форм обучения (далее - обучающихся), преподавателей и сотрудников Института.

Настоящий Регламент разработан в соответствии со следующими правовыми и нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 № 1814-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными стандартами;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки российской Федерации от 05.04.2017 № 301;
- Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А.А. Климовым 08.04.2014 №АК-44/05вн;

2 Организационные вопросы

2.1 Институт признает важнейшей задачей создание и развитие профессиональной социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

2.2 Основной целью деятельности Института в организации образовательного процесса по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является создание условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего и среднего профессионального образования. Под условиями для получения образования обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ понимаются условия, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, предоставление специальных образовательных услуг, организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами, сопровождению инклюзивного обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, решение вопросов развития информационной базы инклюзивного обучения, социокультурной реабилитации, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ, создание безбарьерной архитектурной среды.

2.3 Институт ведет учет инвалидов и лиц с ОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства.

2.4 В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ Институт с письменного согласия этих лиц обеспечивает учет сведений о состоянии здоровья, рекомендаций медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5 На сайте, информационных стендах размещается информация о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, где содержатся адаптированные для инвалидов программы

Регламент организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПИ (филиале) ДГТУ в г. Таганроге – 64

СМК ДГТУ	Регламент организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПИ (филиале) ДГТУ в г. Таганроге	Редакция 1 стр. 4 из 24
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, наличие безбарьерной среды.

3 Кадровое обеспечение

3.1 Профессорско-преподавательский состав, а также сотрудники института, участвующие в реализации образовательной программы для инвалидов и лиц с ОВЗ, должны быть ознакомлены с психофизическими, психолого-физиологическими особенностями данной категории обучающихся и учитывать их при организации образовательного процесса. С этой целью выше указанные работники проходят повышение квалификации по программам инклюзивного образования.

3.2 Ответственные за комплексное сопровождение образовательного процесса обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ организуют процесс индивидуального обучения инвалидов, организуют персональное сопровождение в образовательном пространстве, выступают посредником между обучающимися с ОВЗ и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин, содействует обеспечению обучающихся инвалидов дополнительными средствами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимается разработкой и внедрением специальных методик и дистанционных методов обучения, способствует созданию благоприятного психологического климата, формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечению психологической защищенности обучающихся, поддержке и укреплению их психического здоровья.

3.3 В случае необходимости с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ОВЗ в штат Института дополнительно могут быть привлечены специалисты (тифло- и сурдопереводчик).

4 Работа с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья

4.1 Система довузовской подготовки в Институте обеспечивает профессиональную ориентацию абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ с целью их осознанного и адекватного профориентационного самоопределения. При организации профориентационной работы предусматривается диагностика (изучение) состояния здоровья и подбор (рекомендация) одного или нескольких направлений подготовки, доступных в соответствии с рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, собственными интересами, склонностями и способностями абитуриента.

4.2 Вступительные испытания для поступающих с ОВЗ проводятся в отдельной аудитории. Число поступающих с ОВЗ в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ОВЗ, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ОВЗ в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников Института или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Продолжительность вступительного испытания для поступающих с ОВЗ увеличивается по решению организации, но не более чем на 1,5 часа.

Поступающим с ОВЗ предоставляется в доступной для них форме информация о порядке

проведения вступительных испытаний. Поступающие с ОВЗ могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований (в зависимости от индивидуальных особенностей):

1) для слабовидящих: обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется право использования собственных увеличивающих устройств; задания для выполнения, а также инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

2) для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

3) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика;

4) для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей: письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; вступительные испытания, проводимые в письменной форме, проводятся в устной форме.

Условия, указанные в п. 4.2, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих условий.

5 Доступность и безопасность зданий Института

5.1 Безбарьерная среда в институте должна учитывать потребности следующих категорий обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ:

- с нарушением зрения;
- с нарушением слуха;
- с ограничением двигательных функций.

5.2 Институт обеспечивает:

- беспрепятственное, безопасное и удобное передвижение маломобильных обучающихся;

- доступность к зданиям;
- доступность путей движения;
- наличие средств информационно-навигационной поддержки;
- оборудование пандуса поручнями;
- нанесение контрастной окраски.

5.3 В здании оборудуется вход, доступный для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата. Занятия для лиц, передвигающихся на креслах-колясках, проводятся в аудиториях, расположенных на уровне доступного входа.

5.4 При входе устанавливается наружное вызывное устройство, либо средство связи для вызова ответственного за сопровождение инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

5.5 В аудиториях в случае необходимости оборудуются специальные места для студентов с ОВЗ. Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличением ширины прохода между рядами столов. В стандартных аудиториях первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для размещения обучающихся с нарушениями зрения и слуха, а для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, выделяются 1-2 первых стола у дверного проема.

5.6 В Институте должна быть предусмотрена одна туалетная кабина, доступная и оборудованная для маломобильных обучающихся.

СМК ДГТУ	Регламент организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПИ (филиале) ДГТУ в г. Таганроге	Редакция 1 стр. 6 из 24
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

6 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

6.1 С целью оптимизации учебного процесса и компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции для слабослышащих обучающихся (при их наличии) предусмотрено использование сурдотехнических и иных технических средств. В учебной аудитории, в которой обучается студент с нарушением слуха, устанавливается компьютерная техника, аудиотехника (акустический усилитель, колонки), видеотехника (мультимедийный проектор, телевизор), электронная доска, мультимедийная система. Слабослышащие студенты обеспечиваются видеоматериалами.

6.2 Для слабовидящих обучающихся (при их наличии) в учебных аудиториях предусматривается возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей.

6.3 Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации.

7 Адаптация образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

7.1 Институт предусматривает возможность разработки и реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ при наличии заявления данной категории обучающихся о необходимости обучения по адаптированной образовательной программе (Приложения 1, 2). Лицо с ОВЗ при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медикопедагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данному направлению, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

7.2 Обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ Институт предусматривает возможность (по желанию обучающегося (Приложение 3)) освоения специальных адаптационных дисциплин через включение в вариативную часть основных образовательных программ, с целью дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений, учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации данной категории обучающихся.

Набор адаптационных дисциплин определяется выпускающими кафедрами, исходя из конкретной ситуации и учетом особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

7.3 Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется с учетом уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки ППС института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися инвалидами, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

7.4 Обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ, в отличие от остальных обучающихся, подбор и разработка учебных материалов производится с учетом специфических особенностей восприятия и переработки материала. Обучающиеся с нарушениями слуха получают информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

7.5 При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающимся с ОВЗ и имеющим инвалидность необходимо учитывать индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида. При этом кафедра под подпись знакомит обучающихся с условиями прохождения практики.

7.6 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и

государственной итоговой аттестации обучающихся могут создаваться фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

7.7 Форма проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ может устанавливаться с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа для прохождения аттестации.

7.8 Обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей каждого обучающегося. При составлении индивидуального плана предусматриваются различные варианты проведения занятий: в Институте (в академической группе или индивидуально), либо на дому с использованием дистанционных технологий (Приложения 4, 5).

7.9 Срок обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному учебному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

7.10 Мероприятия по содействию трудоустройства выпускников с инвалидностью и выпускников с ОВЗ осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

7.11 В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

8 Особенности проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8.1 Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического здоровья развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

8.2 Локальные нормативные акты Института по вопросам проведения промежуточной аттестации доводятся до сведения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме,

8.3 При проведении промежуточной аттестации работниками факультета, кафедр обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, если это не создает трудностей для инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья и иных обучающихся при прохождении промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов) оказывающего инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором (представителем и членом экзаменационной комиссии));

- пользование необходимыми инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с

СМК ДГТУ	Регламент организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПИ (филиале) ДГТУ в г. Таганроге	Редакция 1 стр. 8 из 24
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальных кресел и других приспособлений).

8.4 Продолжительность сдачи аттестационного испытания инвалидам, лицам с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи аттестационного испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 30 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на аттестационном испытании, проводимом в устной форме, — не более чем на 15 минут;
- при необходимости, аттестационное испытание может проводиться в несколько этапов.

8.5 В зависимости от индивидуальных особенностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестационного испытания:

- а) для слепых:
 - задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
 - письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
 - при необходимости, обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;
- б) для слабовидящих:
 - задания и иные материалы для сдачи аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
 - обеспечиваются индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличительных устройств, имеющихся у обучающихся;
- в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - по желанию обучающихся устные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;
- г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию обучающихся письменные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

При необходимости создания для обучающегося специальных условий, имеющих индивидуальный характер (в том числе присутствие ассистента, увеличение продолжительности сдачи аттестационного испытания), обучающимся подается заявление на имя директора о необходимости создания для него таких условий (Приложение 6). Заявление визируется в деканате, к нему прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении указывается (для каждого аттестационного испытания) необходимость

слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

9.5 Обучающийся инвалид или лицо с ОВЗ не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья в деканат. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

В заявлении обучающийся с ОВЗ указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания) (Приложение 8, 9).

10. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережение

10.1 Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечивается в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медикосоциальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

10.2 Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, носит непрерывный и комплексный характер. Для осуществления сопровождения за каждым обучающимся инвалидом и лицом с ОВЗ приказом директора филиала назначается ответственный из числа ППС. Обучающимся инвалидам и обучающимся с ОВЗ предоставляются контактные номера телефонов ответственных за комплексное сопровождение образовательного процесса.

Ответственный за комплексное сопровождение обеспечивает:

- организацию процесса индивидуального обучения инвалида, персонального сопровождения в образовательном пространстве;

- обучающихся инвалидов дополнительными средствами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации;

- разработку и внедрение специальных методик и дистанционных методов обучения;

- контроль обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с календарным учебным графиком;

(отсутствие необходимости) присутствия ассистента на аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости (Приложение 7)) увеличения продолжительности сдачи аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности, иные необходимые специальные условия.

Указанное заявление подается в деканат не позднее, чем за месяц до проведения аттестационного испытания, а при необходимости создания специальных условий при проведении текущего контроля — в любое время в течение семестра. Институт обеспечивает создание специальных условий при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации не позднее, чем через месяц после получения соответствующего заявления.

9 Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9.1 Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9.2 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся-лицам с ОВЗ техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ в аудиторию, туалетное помещение, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, расположение аудитории).

9.3 По письменному заявлению обучающегося лица с ОВЗ продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

9.4 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для

СМК ДГТУ	Регламент организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПИ (филиале) ДГТУ в г. Таганроге	Редакция 1 стр. 11 из 24
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

- оказание помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;
- организацию индивидуальных консультаций при длительном отсутствии студентов;
- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекции ситуаций затруднений;
- создание благоприятного психологического климата, способствующего формированию условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост;
- психологическую защищенность обучающихся, поддержку и укрепление их психического здоровья.

10.3 Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ОВЗ и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

10.4 Для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ Институтом установлен особый порядок освоения дисциплины «Дисциплина по физической культуре и спорту» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической

культуры. При их проведении учитывается вид и тяжесть нарушений организма обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

10.5 В Институте формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

10.6 Волонтерское движение среди обучающихся Института осуществляет личностное, индивидуализированное социальное сопровождение обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

СМК ДГТУ	Регламент организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПИ (филиале) ДГТУ в г. Таганроге	Редакция 1 стр. 12 из 24
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

Приложение 1

Директору ПИ (филиала) ДГТУ в г. Таганроге
Исаеву А. К.

обучающегося _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

_____ по направлению подготовки (специальности)

_____ фамилия, имя, отчество обучающегося

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять меня на обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки (специальности) _____.

С программой ознакомлен.

Дата / _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Заместитель директора по НИР / _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Заведующий УМО / _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Декан факультета / _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Заведующий кафедрой / _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Приложение 2

Директору ПИ (филиала) ДГТУ в г. Таганроге
Исаеву А. К.

обучающегося _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

_____ по направлению подготовки (специальности)

_____ фамилия, имя, отчество обучающегося

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу принять меня на обучение по адаптированной образовательной программе по направлению подготовки (специальности) _____ в соответствии с рекомендациями ПМПК.

С программой ознакомлен. Рекомендации ПМПК прилагаю.

Дата

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Заместитель директора по НИР

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Заведующий УМО

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Декан факультета

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Заведующий кафедрой

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Директору ПИ (филиала) ДГТУ в г. Таганроге
Исаеву А. К..
обучающегося _____ курса _____ группы
_____ формы обучения
_____ по направлению подготовки (специальности)
_____ фамилия, имя, отчество обучающегося

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу включить в индивидуальный учебный план следующие адаптивные дисциплины (по выбору) образовательной программы высшего образования (СПО) _____

(название ОП ВО, СПО)

1. _____
2. _____
3. _____

Дата _____

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Заместитель директора по НИР

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Заведующий УМО

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Декан факультета

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Заведующий кафедрой

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Приложение 4

Директору ПИ (филиала) ДГТУ в г. Таганроге
Исаеву А. К.

обучающегося _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

_____ по направлению подготовки(специальности)

_____ фамилия, имя, отчество обучающегося

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести меня на индивидуальный учебный план в связи с имеющимися особыми потребностями (указать) _____

Соответствующие документы прилагаются.

Дата

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Заместитель директора по НИР

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Заведующий УМО

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Декан факультета

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Заведующий кафедрой

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

СМК ДГТУ	Регламент организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПИ (филиале) ДГТУ в г. Таганроге	Редакция 1 стр. 16 из 24
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

Приложение 5

Директору ПИ (филиала) ДГТУ в г. Таганроге
Исаеву А. К.

обучающегося _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

_____ по направлению подготовки (специальности)

_____ фамилия, имя, отчество обучающегося

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу перевести меня с обучения на индивидуальном учебном плане на обучение по основному учебному плану направления подготовки (специальности) _____

Дата

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Заместитель директора по НИР

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Заведующий УМО

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Декан факультета

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Заведующий кафедрой

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Приложение

Директору ПИ (филиала) ДГТУ в г. Таганроге
Исаеву А. К.

обучающегося _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

_____ по направлению подготовки(специальности)

_____ фамилия, имя, отчество обучающегося

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу обеспечить создание для меня следующих специальных условий при проведении текущего контроля/промежуточной аттестации в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. (в семестре №__):

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

Прилагаемые документы:

1. _____

2. _____

3. _____

Дата

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Заместитель директора по НИР

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Декан факультета

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Заведующий кафедрой

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

СМК ДГТУ	Регламент организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПИ (филиале) ДГТУ в г. Таганроге	Редакция 1 стр. 18 из 24
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

Приложение 7

Директору ПИ (филиала) ДГТУ в г. Таганроге
Исаеву А. К.

обучающегося _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

_____ по направлению подготовки (специальности)

_____ фамилия, имя, отчество обучающегося

ЗАЯВЛЕНИЕ

При проведении текущего контроля/промежуточной аттестации в период с _____ " _____ 20__ г. по " _____ " _____ 20__ г. (в семестре № _____) в создании специальных условий не нуждаюсь.

Дата

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Заместитель директора по НИР

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Декан факультета

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Заведующий кафедрой

/ _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Приложение 8

Директору ПИ (филиала) ДГТУ в г. Таганроге
Исаеву А. К.

обучающегося _____ курса _____ группы
_____ формы обучения

_____ по направлению подготовки (специальности)

_____ фамилия, имя, отчество обучающегося

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу обеспечить создание для меня следующих специальных условий при проведении итоговой аттестации в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г. (в семестре №__):

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

Прилагаемые документы:

1. _____

2. _____

3. _____

Дата / _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Заместитель директора по НИР / _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Декан факультета / _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

Заведующий кафедрой / _____ / _____ /
подпись фамилия, инициалы

СМК ДГТУ	Регламент организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ПИ (филиале) ДГТУ в г. Таганроге	Редакция 1 стр. 20 из 24
----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------

Приложение 9

Директору ПИ (филиала) ДГТУ в г. Таганроге
 Исаеву А. К.
 обучающегося _____ курса _____ группы
 _____ формы обучения

 по направлению подготовки (специальности)

 фамилия, имя, отчество обучающегося

ЗАЯВЛЕНИЕ

При проведении итоговой аттестации в период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

(в семестре № __) в создании специальных условий не нуждаюсь.

Дата

/ _____ / _____ /
 подпись фамилия, инициалы

Заместитель директора по НИР

/ _____ / _____ /
 подпись фамилия, инициалы

Декан факультета

/ _____ / _____ /
 подпись фамилия, инициалы

Заведующий кафедрой

/ _____ / _____ /
 подпись фамилия, инициалы

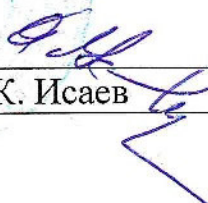
Лист регистрации изменений

№ изменения	Номера измененных листов	Основания для внесения изменений (№ и наименование распорядительного документа)	Изменения внес	
			Фамилия, инициалы	Подпись, дата внесения изменения

В данном сшиве
пронумеровано, прошито
скреплено печатью

24 (февраль 2014)
лист 8

Директор ПИ (филиала) ДГ
в г. Таганроге


А.К. Исаев