

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Болдырев Антон Сергеевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.02.2026 21:49:37  
Уникальный программный ключ:  
9c542731014dd7196f5752b7fa57c524495323a0



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге**

**ЦМК "Технология машиностроения и сварочное производство"**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ  
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

по дисциплине СГ.05 «Иностранный язык в  
профессиональной деятельности»

Таганрог  
2026

Составители: Е.С. Восканян

Практикум по выполнению практических работ по дисциплине СГ.05 «Иностранный язык в профессиональной деятельности». ПИ (филиала) ДГТУ в г. Таганроге, 2026 г.

В практикуме кратко изложены теоретические вопросы, необходимые для успешного выполнения практических работ, рабочее задание и контрольные вопросы для самопроверки.

Предназначено для обучающихся по специальности 09.02.08 Интеллектуальные интегрированные системы.

Ответственный за выпуск:

Председатель ЦМК: Т.В. Новоселова  
Ф.И.О.

© Издательский центр ДГТУ, 2026 г.

## **Введение**

Данные методические рекомендации по выполнению практических работ являются частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС в рамках дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 09.02.08 «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ».

Обучающийся должен знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила чтения текстов профессиональной направленности; лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Обучающийся должен уметь: понимать тексты на профессиональные и бытовые темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и бытовые темы; переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности.

Данные учебно-методические указания предназначены для обучающихся 1 и 2 курса.

## Практическая работа № 1.

### Страна, город, деревня, инфраструктура. Введение лексики по теме. Правила образования и употребления времени Present Simple.

#### Теоретическая часть

Социальный плакат в СССР был важным инструментом агитации и пропаганды. Он транслировал населению официальные ценности, формировал модели поведения и реагировал на актуальные общественные задачи. Период 1977-1980 гг. — это время между принятием новой Конституции СССР (1977) и Олимпиадой-80 в Москве, характеризующееся стабильностью, но и нарастанием социально-экономических проблем.

#### Цель работы:

Актуализировать и расширить словарный запас по теме «Город, деревня, инфраструктура». Закрепить правила образования и употребления времени Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Развить навыки чтения, письма и устной речи.

#### Рабочее задание

Часть 1: Введение и активизация лексики (Vocabulary)

A. Распределите слова в соответствующие колонки таблицы. Некоторые слова могут подходить к нескольким категориям.

Слова: skyscraper, farm, quiet, polluted, hospital, crowded, subway, forest, airport, theatre, narrow street, factory, bridge, traffic jam, supermarket, field, library, fast-paced, peaceful, school, fountain, square.

City (Town)	Village (Countryside)	Infrastructure (Объекты)
skyscraper, crowded, theatre, traffic jam...	farm, quiet, forest, field...	hospital, subway, airport, school...

B. Составьте 3 предложения, описывающие плюсы и минусы жизни в городе и деревне, используя слова из таблицы.

Пример:

1. *A city is crowded and fast-paced, but it has many theatres and libraries.*
2. *Life in a village is peaceful and quiet. There are many fields and forests.*
3. *The infrastructure in my city includes a new hospital and a big airport.*

---

Часть 2: Повторение правил. Present Simple

Напомните правила, заполнив пропуски.

1. Present Simple употребляется для описания:

- Регулярных, повторяющихся действий (часто с наречиями: always, usually, often, sometimes, never, every day).
  - Фактов, общеизвестных истин и законов природы.
  - Постоянных состояний, расписаний, предпочтений.
2. Образование:
- Утверждение: I/You/We/They + V1 (work, live). He/She/It + V1+s/es (works, lives, goes).
  - Отрицание: I/You/We/They + do not (don't) + V1. He/She/It + does not (doesn't) + V1.
  - Вопрос: Do + I/you/we/they + V1? Does + he/she/it + V1?
3. Окончание -s/-es для 3-го лица ед. числа добавляется:
- К большинству глаголов: work -> works.
  - После -s, -ss, -ch, -sh, -x, -o: go -> goes, wash -> washes.
  - Если глагол оканчивается на -y, а перед ней согласная: у меняется на i + es: study -> studies.

### Часть 3: Применение грамматики и лексики

А. Раскройте скобки, поставив глагол в Present Simple. Объясните, почему используется это время.

1. My grandparents live (live) in a small village.
2. The bus to the city centre leaves (leave) every 20 minutes. (Это расписание)
3. Does your town have (your town / have) an underground? (Факт о городе)
4. He doesn't like (not / like) big cities because they are too noisy.
5. Where do you work (you / work)? – I work (work) at a factory near my house.

В. Напишите 5 предложений о жизни в вашем городе/деревне, используя Present Simple и слова из Части 1.

*Пример для города:*

1. *I live in a big city.*
2. *We have a beautiful theatre and a large library.*
3. *The traffic is often heavy in the evening.*
4. *My school is in the city centre.*
5. *Many people use the subway every day.*

### Часть 4: Чтение и понимание (Reading Comprehension)

Прочитайте текст и выполните задания.

Life in Greenvale

My name is Anna, and I live in Greenvale. It's not a big city, it's a small town. Life here is very peaceful. We don't have skyscrapers or an underground. The streets are clean and not very crowded. The air is fresh because there are no big factories. There is a river, a park, a few supermarkets, a hospital, and two schools. My father works on a farm near our town. He grows vegetables. My mother works as a teacher in a school. Every morning I go to school by bus. My brother doesn't like buses, so he rides a bicycle. In the evenings, we often walk in the park. On weekends, we sometimes go to the nearby city to visit museums or go shopping. I love my town because it is quiet and friendly.

1. Ответьте на вопросы (Answer the questions):

1. What is Greenvale – a city, a town or a village?

2. Why is the air fresh in Greenvale?
3. Where does Anna's father work?
4. How does Anna get to school?
5. What does the family do on weekends sometimes?

2. Верно/Неверно (True/False):

1. Greenvale has an underground. F
2. Anna's mother is a doctor. F
3. Anna's brother often takes a bus. F
4. There is a park in Greenvale. T
5. Anna likes her town. T

### Часть 5: Говорение (Speaking Practice) – Работа в парах

Задание: Обсудите с партнером, где бы вы предпочли жить: в городе (city) или деревне (village). Используйте Present Simple и слова из темы.

*Примерный*

*диалог:*

A: *Where do you want to live – in a city or in a village?*

B: *I want to live in a city. It has good infrastructure: cinemas, hospitals, and universities.*

*What about you?*

A: *I prefer a village. Life there is quiet and peaceful. The air is clean. But cities are often polluted and noisy.*

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Лексика): точность соотнесения слов, правильность составления предложений.
- Часть 2 (Правила): понимание теоретического материала.
- Часть 3 (Грамматика): правильное использование Present Simple, согласование подлежащего и сказуемого.
- Часть 4 (Чтение): умение найти конкретную информацию в тексте.
- Часть 5 (Говорение): способность поддерживать беседу, использование изученной лексики и грамматики.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

**Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы: 2 часа.**

## Практическая работа № 2.

### Чтение, перевод текстов по теме. Лексико-грамматические упражнения. Правила образования и употребления времени Past Simple.

#### Теоретическая часть

Исторические хроники и личные дневники являются одними из ключевых источников для понимания прошлого. Они фиксируют не только масштабные события, но и повседневную жизнь, мысли и чувства людей ушедших эпох. Умение читать, понимать и переводить такие тексты с применением правильной грамматики, особенно прошедшего времени, — фундаментальный навык для изучения языка и истории. Тема работы отрабатывается на материале, моделирующем подобные источники.

#### Цель работы:

Развить навык чтения и письменного перевода текста историко-бытового характера. Закрепить правила образования и употребления времени Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Активизировать лексику по темам «Повседневная жизнь», «События в прошлом».

#### Рабочее задание

Часть 1: Введение и активизация лексики (Vocabulary)

А. Сгруппируйте следующие слова и выражения по темам. Некоторые слова могут быть использованы в нескольких категориях.

Слова: yesterday, a century ago, to build, to discover, to write a letter, last week, in 1991, to travel by coach, a battle, to invent, to grow crops, a king, a peasant, a castle, a market, a voyage, a treaty, to rule, to fight, to trade, an event.

Время (Time markers)	Занятия / Действия (Activities / Actions)	Люди / Места (People / Places)	События (Events)
yesterday, last week, in 1991, a century ago...	to build, to discover, to write a letter, to travel...	a king, a peasant, a castle, market...	a battle, a voyage, a treaty, an event...

В. Составьте 3 предложения о событиях в прошлом, используя слова из таблицы.

Пример:

1. *The king ruled the country a century ago.*
2. *Peasants grew crops and traded their goods at the market.*
3. *Last week in history class, we studied an important battle.*

---

Часть 2: Повторение правил. Past Simple. Напомните правила, заполнив пропуски.

1. Past Simple употребляется для описания:

- Завершенных действий в прошлом, когда известно или подразумевается, *когда* они произошли (yesterday, last year, in 2010).
- Последовательных действий, произошедших одно за другим в прошлом.
- Фактов или состояний, которые были истинными в прошлом, но не являются таковыми сейчас.

2. Образование:

- Утверждение: Правильные глаголы: V+ed (worked, played).  
Неправильные глаголы: II форма (went, saw, wrote).
- Отрицание: did not (didn't) + V1 (базовая форма глагола). I didn't go / She didn't work.
- Вопрос: Did + подлежащее + V1? Did you call him? Did they finish?

3. Правописание глаголов с окончанием -ed:

- Базовая форма + ed: play -> played.
- Глагол на -e + d: live -> lived.
- Глагол на согласную + y: y -> i + ed: study -> studied.
- Глагол вида «согласная-гласная-согласная» (ударный слог): удваиваем последнюю согласную + ed: stop -> stopped.

---

Часть 3: Применение грамматики и лексики (Лексико-грамматические упражнения)

А. Раскройте скобки, поставив глагол в Past Simple. Объясните значение использованных вами слов из Части 1.

1. Christopher Columbus (discover) discovered America in 1492. (*to discover – открывать*)
2. They (not/travel) didn't travel by plane because it (be) was too expensive. (*to travel – путешествовать*)
3. When (you/visit) did you visit the ancient castle? – Last summer. (*a castle – замок*)
4. My grandfather (work) worked at a factory and (write) wrote letters to my grandmother every week. (*to write a letter – писать письмо*)
5. The two countries (sign) signed a peace treaty after the long war. (*a treaty – договор, пакт*)

В. Напишите 5 предложений о том, что вы или известные исторические личности сделали в прошлом. Используйте Past Simple и слова из Части 1.

Пример:

1. Alexander Bell invented the telephone.
2. Yesterday, I studied for my history exam.
3. The peasants fought for their rights in many battles.
4. I wrote a letter to my friend last week.
5. Julius Caesar ruled ancient Rome.

---

Часть 4: Чтение и перевод (Reading Comprehension & Translation)

Прочитайте текст и выполните задания.

## A Day in the Life of a Medieval Merchant Text:

My name was Thomas, and I lived in London in the year 1380. I was a merchant. Yesterday was a very busy day. I woke up early at sunrise. First, I checked my account books. Then, I went to the busy city market. I sold fine wool and bought spices from the East. The market was crowded and noisy. After that, I met with a ship captain from Genoa. We discussed a new trade agreement. In the afternoon, I visited the construction site of my new house. The workers built it near the river. In the evening, I returned home, had dinner with my family, and wrote a letter to my business partner in York. Finally, I went to bed very tired but satisfied.

1. Ответьте на вопросы на английском языке (Answer the questions in English):

1. What was Thomas's profession and when did he live?
2. Where did he go first in the morning?
3. What did he buy and sell at the market?
4. Who did he meet after the market?
5. What did he do in the evening?

2. Выполните письменный перевод выделенного жирным текста на русский язык.

---

### Часть 5: Письмо (Writing Practice)

Задание: Напишите короткий рассказ (8-10 предложений) о вчерашнем дне вымышленного исторического персонажа (рыцаря, учёного, художника и т.д.). Используйте Past Simple и не менее 5 слов/выражений из Части 1. Пример начала (для персонажа «художник»): *Yesterday was an important day for me, Leonardo. I finished my great painting, the Mona Lisa. I started it many years ago. In the morning, I mixed new colors. Then, I worked in my studio for many hours. I didn't talk to anyone...*

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Лексика): точность классификации слов, правильность и уместность составленных предложений.
- Часть 2 (Правила): полнота и точность восстановления грамматических правил.
- Часть 3 (Грамматика): правильное употребление Past Simple (включая неправильные глаголы), понимание лексики.
- Часть 4 (Чтение и перевод): точность ответов на вопросы, адекватность и грамотность письменного перевода.
- Часть 5 (Письмо): связность рассказа, корректное использование Past Simple, использование требуемой лексики, общий объем.

### Общие положения

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

**Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## Практическая работа № 3.

### "Великобритания". Лексико-грамматические упражнения.

#### Теоретическая часть

Великобритания (The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland) — островное государство с богатейшей историей и культурой, оказавшее огромное влияние на современный мир. Знание ключевых реалий, географических названий, культурных и исторических символов этой страны является неотъемлемой частью изучения английского языка. Понимание этих понятий позволяет глубже погрузиться в языковую среду и более эффективно коммуницировать на международном уровне.

#### Цель работы:

Актуализировать и расширить словарный запас по теме «Великобритания» (география, политика, культура, символы). Развить навыки употребления новой лексики в контексте через лексико-грамматические упражнения. Закрепить навыки чтения с извлечением информации.

#### Рабочее задание

Часть 1: Введение и активизация лексики (Vocabulary)

А. Распределите слова и словосочетания в соответствующие колонки таблицы.

*Словарный список:* England, Scotland, Wales, Northern Ireland, London, Edinburgh, Cardiff, Belfast, the Thames, the Severn, Ben Nevis, the Lake District, the Prime Minister, the King, Parliament, Buckingham Palace, the Union Jack, a double-decker bus, a black cab, a red telephone box, fish and chips, the British Museum, Stonehenge, a kilt, the Beatles, Shakespeare, football, rugby, cricket, the pound (pound sterling), the Channel Tunnel, the White Cliffs of Dover, rainy.

География и части страны (Geography & Countries)	Города и достопримечательности (Cities & Landmarks)	Политика и символы (Politics & Symbols)	Культура и традиции (Culture & Traditions)
England, Scotland, Wales..., the Thames..., the Lake District...	London, Edinburgh..., Buckingham Palace..., Stonehenge...	the Prime Minister, the King, Parliament, the Union Jack...	fish and chips, the Beatles, Shakespeare, a kilt, cricket...

В. Составьте 3 предложения, описывающие Великобританию, используя слова

из таблицы.

Пример:

1. *The United Kingdom consists of four countries: England, Scotland, Wales and Northern Ireland.*
2. *The capital of the UK is London, which is situated on the river Thames.*
3. *Famous cultural symbols of Britain include the Beatles, Shakespeare's plays, and the traditional dish fish and chips.*

---

Часть 2: Лексико-грамматические упражнения (Lexico-grammar Practice)

А. Заполните пропуски в предложениях, выбрав подходящее по смыслу слово из словаря Части 1.

1. The national flag of the UK is called ... the Union Jack.
2. The highest mountain in the UK, ... Ben Nevis, is located in Scotland.
3. People in Scotland sometimes wear a traditional ... a kilt.
4. The official residence of the British monarch in London is ... Buckingham Palace.
5. The UK is separated from mainland Europe by the English Channel, but they are connected by ... the Channel Tunnel.

В. Образуйте правильную грамматическую форму. Раскройте скобки, используя Present Simple (для постоянных фактов) или конструкцию "There is/are" (для описания наличия).

1. The weather in the UK (be) is often rainy and changeable. (факт)
2. There are (be) four main parts in the United Kingdom. (наличие)
3. The British people (love) love their traditional sports like cricket and rugby. (факт/привычка)
4. There is (be) a famous prehistoric monument called Stonehenge in the south of England. (наличие)
5. The British currency (be) is the pound sterling. (факт)

---

Часть 3: Чтение и понимание (Reading Comprehension)

Прочитайте текст и выполните задания.

The UK: A Quick Guide

The United Kingdom is a sovereign country located off the north-western coast of Europe. It is made up of four countries: England, Scotland, Wales, and Northern Ireland. London is the capital and largest city. The UK is a constitutional monarchy with a parliamentary system. The current monarch is King Charles III, but the government is led by the Prime Minister. The UK is famous for its history, culture, and traditions. Iconic landmarks include Big Ben, the Tower of London, and Edinburgh Castle. The landscape varies from the mountains of Scotland to the green hills of England. Popular British foods include fish and chips, a full English breakfast, and afternoon tea. The weather is famously unpredictable!

1. Ответьте на вопросы (Answer the questions):

1. Where is the United Kingdom located?
2. What are the four parts of the UK?
3. Who is the head of state, and who leads the government?
4. Name three iconic landmarks mentioned in the text.
5. What is the British weather like?

2. Верно/Неверно (True/False). Исправьте неверные утверждения.

1. The UK is situated in the south of Europe. F – It is located off the north-western coast of Europe.

2. Cardiff is the capital of the UK. F – London is the capital of the UK.
3. The UK has a president. F – The UK is a constitutional monarchy with a King/Queen and a Prime Minister.
4. The landscape is the same everywhere in the UK. F – The landscape varies (from mountains to green hills).
5. British cuisine includes fish and chips. T

---

#### Часть 4: Письмо и говорение (Writing & Speaking Preparation)

А. Напишите короткий текст (5-7 предложений) о Великобритании, используя не менее 8 слов из Части 1. Используйте Present Simple.

Пример:

*The United Kingdom is a very interesting country. Its capital is London. The flag of the UK is the Union Jack. You can see famous red double-decker buses and black cabs in London. Scotland has beautiful mountains like Ben Nevis. The British love sports such as football and cricket. I would like to visit the British Museum in London.*

В. Подготовьте короткое устное сообщение (на основе вашего текста из задания А) для одноклассников.

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Лексика): точность распределения слов по категориям, правильность и соответствие теме составленных предложений.
- Часть 2 (Лексика и грамматика): правильный выбор лексики по контексту, грамотное использование Present Simple и конструкций "There is/are".
- Часть 3 (Чтение): умение найти конкретную информацию в тексте и корректно исправить ложные утверждения.
- Часть 4 (Письмо и говорение): связность текста, объем, использование требуемой лексики и грамматических структур; четкость и содержательность устного сообщения.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

**Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы: 2 часа.**

## Практическая работа № 4.

### Правила употребления и образования Future Simple.

#### Теоретическая часть

Способность говорить о будущем — один из ключевых аспектов человеческого общения. Мы строим планы, даём обещания, делаем прогнозы и спонтанно принимаем решения. В английском языке для выражения этих намерений наиболее универсальным и часто употребляемым является время **Future Simple** (простое будущее время). Его простота и широкая сфера применения делают его фундаментальной грамматической темой для изучения.

#### Цель работы:

Освоить правила образования и употребления времени Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Научиться использовать это время для выражения будущих действий, связанных с обещаниями, предсказаниями, спонтанными решениями и предложениями помощи. Активизировать лексику, связанную с планированием и будущими событиями.

#### Рабочее задание

Часть 1: Введение и активизация лексики (Vocabulary)

А. Сгруппируйте следующие слова и выражения по категориям.

*Словарный список:* tomorrow, next week, in a year, soon, later, tonight, in the future, to predict, to promise, to decide, to offer help, to plan, a forecast, a decision, a promise, an offer, probably, perhaps, maybe, I think, I'm sure, I'm afraid, I hope.

Маркеры времени (Time markers)	Действия и понятия (Actions & Concepts)	Вводные слова для прогнозов (Introductory words for predictions)
tomorrow, next week, in a year, soon, later, tonight, in the future...	to predict, to promise, to decide, to offer help, a forecast, a decision...	probably, perhaps, maybe, I think, I'm sure, I'm afraid, I hope...

В. Составьте 3 предложения о будущем, используя слова из таблицы.

Пример:

- 1. Tomorrow I will plan my holiday for next week.*
- 2. I think robots will help us with housework in the future.*
- 3. He made a promise that he will call me later.*

Часть 2: Повторение правил. Future Simple

Напомните правила, заполнив пропуски.

- Future Simple употребляется для выражения:

- Спонтанных решений, принятых в момент речи (I'll answer the phone).
- Обещаний (I will never forget you).
- Предсказаний, прогнозов (особенно с глаголами think, believe, hope, be sure и наречиями probably, perhaps).
- Предложений помощи (I'll help you with your bags).
- Угроз или предупреждений (If you do that, you'll be in trouble).

## 2. Образование:

- Утверждение: will + V1 (базовая форма глагола). I will go / She will work.  
Сокращённая форма: 'll (I'll, you'll, he'll).
- Отрицание: will not (won't) + V1. They will not (won't) come.
- Вопрос: Will + подлежащее + V1? Will you be at home?

## 3. Важно! После will всегда используется инфинитив без частицы to (голая, или первая, форма глагола).

---

### Часть 3: Применение грамматики и лексики (Лексико-грамматические упражнения)

A. Раскройте скобки, поставив глагол в Future Simple. Объясните, *почему* используется это время (спонтанное решение, обещание, прогноз и т.д.).

1. Look at those dark clouds! I think it (rain) will rain soon. (*Прогноз, основанный на текущих признаках*)
2. The phone is ringing. — Don't move, I (answer) 'll answer it. (*Спонтанное решение в момент речи*)
3. I (not / tell) won't tell anyone your secret. That's my promise. (*Обещание*)
4. Will you help (you / help) me with this heavy box, please? (*Предложение помощи в форме вопроса*)
5. Perhaps they (move) will move to a new city next year. (*Прогноз с вводным словом "perhaps"*)

B. Напишите 5 предложений о ваших планах и предположениях на будущее, используя Future Simple и слова из Части 1.  
Пример:

1. *I hope I will visit Japan in the future.*
2. *Probably I will finish my work later tonight.*
3. *I promise I will call you tomorrow.*
4. *Maybe it will be sunny next week.*
5. *I think people will travel to Mars soon.*

---

### Часть 4: Чтение и понимание (Reading Comprehension)

Прочитайте диалог и выполните задания.

Planning the Weekend  
 Anna: Hi, Mark! What are your plans for the weekend?  
 Mark: Not sure yet. The weather forecast says it will be sunny on Saturday. I think I'll go hiking in the mountains.  
 Anna: That sounds great! I'll probably stay in town. My brother promised he will help me with my car.  
 Mark: Oh, do you need help? I'll come and help you too if you want.

Anna: Really? That's very kind of you! Thank you! I'm sure we'll fix it quickly. Then, maybe we can go to the cinema in the evening.

Mark: Good idea! I'll book the tickets online tonight.

1. Найдите в диалоге и выпишите примеры использования Future Simple для:

- Прогноза: The weather forecast says it will be sunny...
- Спонтанного решения: I think I'll go hiking...
- Предложения помощи: I'll come and help you...
- Обещания: My brother promised he will help me...

2. Ответьте на вопросы по диалогу:

1. What does Mark think he will do on Saturday and why?
2. What did Anna's brother promise?
3. What does Mark offer to do for Anna?
4. What do they plan to do after fixing the car?

---

Часть 5: Речевая практика (Speaking Practice) – Работа в парах

Задание: Составьте диалог с партнёром на одну из тем. Используйте Future Simple для спонтанных решений, предложений, обещаний и прогнозов.

Темы на выбор:

- 1) Планы на следующий праздник.
- 2) Что вы будете делать после занятий.
- 3) Ваши прогнозы о мире через 10 лет.

Пример начала (Тема 2):

A: *I'm so tired after these classes.*

B: *I'll make you a cup of tea when we get home.*

A: *Thanks! I'll probably just relax and watch a film.*

B: *Good idea. I think I'll do the same. Will you join me for dinner later?*

A: *Sure, I'll call you at 7.*

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Лексика): точность классификации, правильность составленных предложений.
- Часть 2 (Правила): полнота и точность изложения грамматических правил.
- Часть 3 (Грамматика): правильное образование Future Simple, понимание контекста его употребления.
- Часть 4 (Чтение): умение идентифицировать примеры употребления времени в контексте и извлекать конкретную информацию.
- Часть 5 (Говорение): способность вести диалог, правильно использовать Future Simple в различных функциях, адекватность реакции.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

**Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## Практическая работа № 5.

### «Столицы, крупные и малые города России и зарубежья».

#### Теоретическая часть

Города — это живые организмы, хранящие историю, культуру и идентичность народов. Знание названий ключевых городов мира и их особенностей является важной частью географической и лингвострановедческой грамотности. Эта тема позволяет не только расширить словарный запас, но и систематизировать знания о мире, сравнивать урбанистические реалии разных стран, в том числе России, что способствует развитию межкультурной компетенции.

#### Цель работы:

Активизировать и систематизировать лексику по теме «Города». Научиться классифицировать города по размеру и статусу (столица, крупный, малый). Развить навыки описания города, его местоположения и достопримечательностей с использованием изученной лексики.

#### Рабочее задание

Часть 1: Введение и активизация лексики (Vocabulary)

А. Распределите города из списка в соответствующую колонку таблицы. Некоторые города могут подходить к нескольким категориям (например, быть и столицей, и крупным городом).

*Список городов:* Moscow, Paris, Tokyo, London, Berlin, Rome, Beijing (Peking), Washington D.C., Cairo, Sydney, Mumbai (Bombay), São Paulo, Zurich, Glasgow, Venice, Oxford, Cambridge, Suzdal, Valdai, Murmansk, Vladivostok, Yekaterinburg, Kazan, St. Petersburg, Istanbul, Prague, Vienna, Madrid, Amsterdam, Minsk, Kyiv, Astana, Bangkok, Rio de Janeiro, Los Angeles.

Столицы (Capitals)	Крупные города (мегаполисы, финансовые/промышленные центры)	Малые города / Исторические / Туристические центры
Moscow, Paris, London, Berlin, Tokyo, Beijing, Washington D.C., Cairo...	Tokyo, Moscow, São Paulo, Mumbai, Los Angeles, Yekaterinburg, St. Petersburg, Rio de Janeiro...	Venice, Oxford, Cambridge, Suzdal, Valdai, Zurich, Glasgow, Prague...

В. Составьте 3 предложения, используя названия городов из таблицы, и охарактеризуйте их.

Пример:

1. *Moscow is the capital and the largest city of Russia.*
2. *São Paulo in Brazil is a huge megacity and a major financial center.*

3. *Suzdal is a small, ancient town in Russia, famous for its beautiful churches and quiet atmosphere.*

---

Часть 2: Лексико-грамматические упражнения (Lexico-grammar Practice)

А. Заполните пропуски в предложениях, выбрав подходящее слово или словосочетание из банка.

*Банк слов:* capital, population, located, landmarks, port city, industrial center, ancient, modern, tourist attraction, downtown.

1. New York is not the political \_\_\_\_\_ of the USA, but it is its main financial center.
2. With a \_\_\_\_\_ of over 25 million people, Tokyo is one of the most populous megacities in the world.
3. Vladivostok is an important Russian \_\_\_\_\_ on the Pacific Ocean.
4. The Eiffel Tower is the most famous \_\_\_\_\_ of Paris.
5. Veliky Novgorod is an \_\_\_\_\_ Russian city with a rich history.

В. Образуйте правильную грамматическую форму. Раскройте скобки, используя глагол to be в Present Simple (is/are/am) или конструкцию there is/are.

1. London and Paris \_\_\_\_\_ (be) two of the most famous European capitals.
2. \_\_\_\_\_ (there be) many skyscrapers in the business district of a large city.
3. I \_\_\_\_\_ (be) from a small town where everyone knows each other.
4. \_\_\_\_\_ (there be) an ancient Kremlin in the center of your city?
5. The \_\_\_\_\_ (population) of this megacity \_\_\_\_\_ (be) growing very fast.

---

Часть 3: Чтение и понимание (Reading Comprehension)

Прочитайте тексты о городах и определите, о каком городе идёт речь. Выберите название из списка Части 1.

Города для выбора: *St. Petersburg, Venice, Rio de Janeiro, Berlin, Sydney.*

**Text A:** This city is often called the "Northern Capital". It was founded by Tsar Peter the Great and is famous for its white nights, drawbridges, the Hermitage Museum, and the Bronze Horseman. It is located on the Neva River.

**Text B:** This vibrant city is known for its famous carnival, the giant statue of Christ the Redeemer on the mountain, and the beautiful Copacabana Beach. It is a former capital of its country.

**Text C:** This city is built on more than 100 small islands in a lagoon. There are no cars in the historical center; people travel by boats called gondolas. It is a UNESCO World Heritage Site.

**Text D:** The symbol of this city is the Opera House with its unique shell-like roofs. It is the largest and most famous city on the continent of Australia.

**Text E:** This European capital was divided by a wall for many years in the 20th century. Today, it is a united, modern city known for the Brandenburg Gate, its art scene, and history.

ОТВЕТЫ:

1. *Text A:* \_\_\_\_\_
2. *Text B:* \_\_\_\_\_
3. *Text C:* \_\_\_\_\_
4. *Text D:* \_\_\_\_\_
5. *Text E:* \_\_\_\_\_

---

#### Часть 4: Письмо (Writing Practice)

Задание: Напишите короткое эссе (10-12 предложений) о городе вашей мечты, который вы хотите посетить. Это может быть столица, крупный мегаполис или маленький уютный город.

В эссе обязательно употребите и ответьте на следующие пункты:

1. Название города и страны. Это столица, крупный или малый город?
2. Где он расположен (часть света, у моря, в горах и т.д.)?
3. Какие достопримечательности там есть?
4. Почему вы хотите его посетить? Что вы там планируете делать?

Пример начала: *"The city of my dream is Kyoto in Japan. It is not the capital, but it is a large and very historical city. It is located on the island of Honshu. Kyoto is famous for its ancient temples, traditional gardens, and geisha district..."*

---

#### Часть 5: Контроль лексики (Vocabulary Check) – Работа в парах

Задание «Угадай город»: Работая в паре, по очереди описывайте город (его размер, страну, известные символы, местоположение), не называя его. Партнёр должен угадать город из общего списка изученных.

Пример:

Студент А: *This is a huge port city in Europe. It is not a capital. It is famous for its football club, its nightlife, and it's in Spain.*

Студент В: *Is it Barcelona?*

Студент А: *Yes, it is.*

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Лексика): точность классификации городов, правильность и полнота составленных предложений.
- Часть 2 (Лексика и грамматика): правильный выбор лексики по контексту, грамотное употребление глагола *to be* и конструкции *there is/are*.
- Часть 3 (Чтение): умение извлекать ключевую информацию из текста и идентифицировать город по описанию.
- Часть 4 (Письмо): связность и логичность эссе, раскрытие всех пунктов задания, использование тематической лексики, грамматическая корректность.
- Часть 5 (Говорение): способность ясно описывать объект, используя изученную лексику, и понимать описание партнёра.

#### Общие положения

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

**Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## Практическая работа № 6.

### Грамматические упражнения на отработку времён группы Simple

#### Теоретическая часть

Времена группы Simple (Indefinite) являются фундаментом английской грамматической системы. Их правильное употребление позволяет выражать действия в настоящем, прошедшем и будущем в их наиболее общей, «простой» форме, без акцента на процесс или завершённость. Ключевая задача — научиться чётко различать временные пласты: факты и регулярность (Present), завершённые события (Past) и прогнозы/решения (Future). Отработка этих времён в контрастных упражнениях развивает автоматизм их использования в речи.

#### Цель работы:

Закрепить навыки правильного образования и употребления времён группы Simple (Present Simple, Past Simple, Future Simple). Научиться выбирать необходимое время в зависимости от контекста и временных маркеров. Развить навыки построения утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений во всех трёх временах.

#### Рабочее задание

Часть 1: Повторение правил. Времена группы Simple

Заполните сводную таблицу, вспомнив правила образования.

Время	Утверждение (+)	Отрицание (-)	Вопрос (?)	Ключевые маркеры
Present Simple	I/We/You/ They work. He/She/It work_ _s_ _.	I/We/You /They don't work. He/She/It doesn' t work.	Do I/we/yo u/they work? Does he/she/it wo rk?	alway s, usually, often, every day, on Mondays
Past Simple	Подлежа щее + V2 (worked/w ent). (для всех лиц одинаково)	Подлежа щее + didn't + V1.	Did + подлежащее + V1?	yester day, last week, ago, in 2010, when...

Время	Утверждение (+)	Отрицание (-)	Вопрос (?)	Ключевые маркеры
Future Simple	Подлежащее + will + V1. (для всех лиц одинаково)	Подлежащее + won't + V1.	Will + подлежащее + V1?	tomorrow, next year, soon, in the future, I think

## Часть 2: Определение времени по контексту

А. Определите, в каком времени (Present, Past или Future Simple) должно стоять сказуемое в каждом предложении, основываясь на контексте и маркерах. Затем раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму.

1. My brother usually (to drive) \_\_\_\_\_ to work, but yesterday he (to take) \_\_\_\_\_ the bus.
2. I (to think) \_\_\_\_\_ it (to rain) \_\_\_\_\_ later. Look at those clouds!
3. She (not/to know) \_\_\_\_\_ the answer to the question in class yesterday.
4. What time (the film/to start) \_\_\_\_\_ tomorrow evening?
5. Water (to boil) \_\_\_\_\_ at 100 degrees Celsius. It's a scientific fact.
6. I (to promise) \_\_\_\_\_ I (to call) \_\_\_\_\_ you as soon as I arrive.

В. Объясните свой выбор времени для одного предложения из задания А (на выбор).

Пример для предложения 1: *"usually"* – маркер регулярного действия (Present Simple), *"yesterday"* – чёткий указатель на прошлое (Past Simple).

## Часть 3: Построение предложений во всех трёх временах

Используя данный глагол и подлежащее, составьте три предложения: в Present, Past и Future Simple. Следите за образованием форм.

Образец: Verb: to live | Subject: She

- Present: She lives in Moscow.
- Past: She lived in Paris two years ago.
- Future: She will live in London next year.

1. Verb: to work | Subject: They

- Present: \_\_\_\_\_
- Past: \_\_\_\_\_
- Future: \_\_\_\_\_

2. Verb: to be | Subject: I (Обратите внимание на особые формы!)

- Present: \_\_\_\_\_
- Past: \_\_\_\_\_
- Future: \_\_\_\_\_

3. Verb: to have | Subject: He

- Present: \_\_\_\_\_
- Past: \_\_\_\_\_
- Future: \_\_\_\_\_

4. Verb: to go (неправильный) | Subject: We
- Present: \_\_\_\_\_
  - Past: \_\_\_\_\_
  - Future: \_\_\_\_\_
- 

#### Часть 4: Трансформация предложений

Измените предложения согласно указаниям в скобках.

1. He plays tennis every Sunday. (Задать общий вопрос) Does he play tennis every Sunday?
  2. They visited the museum. (Сделать отрицательным)
  3. She will send the letter tomorrow. (Задать специальный вопрос со словом When)
  4. We don't like loud music. (Перевести в прошедшее время)
  5. Did you see him at the party? (Дать краткий положительный ответ)
- 

Часть 5: Работа с текстом. Восстановление времен / Вставьте глаголы из скобок в правильной форме времени группы Simple.

My Typical Week and Plans  
I (1. to be) \_\_\_\_\_ a student. Every day I (2. to get up) \_\_\_\_\_ at 7 a.m. and (3. to go) \_\_\_\_\_ to the university. Last Monday, I (4. to have) \_\_\_\_\_ a very difficult exam. I (5. not/to sleep) \_\_\_\_\_ well the night before. But I think I (6. to pass) \_\_\_\_\_ it! Next weekend, my friends and I (7. to travel) \_\_\_\_\_ to another city. We (8. to book) \_\_\_\_\_ the tickets yesterday. I'm sure we (9. to have) \_\_\_\_\_ a great time. My friend (10. to promise) \_\_\_\_\_ to show us all the interesting places.

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила): точность и полнота заполнения обобщающей таблицы.
  - Часть 2 (Контекст): умение определять время по маркерам и ситуации, грамотное образование форм глагола.
  - Часть 3 (Образование): правильное построение парадигмы (всех трёх форм) для разных глаголов и подлежащих.
  - Часть 4 (Трансформация): навык изменения структуры предложения (вопрос, отрицание, смена времени) без ошибок.
  - Часть 5 (Текст): способность правильно выбрать и употребить время в связном контексте.
- 

#### Общие положения

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

**Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## Практическая работа № 7.

### Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстами по теме «Таганрог».

#### Теоретическая часть

Изучение родного города или региона на иностранном языке — важный шаг в развитии лингвострановедческой компетенции. Это позволяет не только глубже осознать историческое и культурное наследие малой родины, но и научиться представлять его международной аудитории. Таганрог, основанный Петром I, город с богатой историей, морскими традициями, уникальной архитектурой и известными уроженцами (такими как А.П. Чехов и Ф.Г. Раневская), является прекрасным объектом для такого изучения.

#### Цель работы:

Активизировать и расширить лексический запас по теме «Родной город / Таганрог» (география, история, культура, инфраструктура). Закрепить грамматические навыки (времена группы Simple, предлоги места, конструкции there is/are) на краеведческом материале. Развить навыки чтения, перевода и письменного описания города.

#### Рабочее задание

Часть 1: Введение и активизация лексики (Vocabulary)

А. Изучите словарь по теме «Таганрог». Распределите слова и словосочетания в таблицу.

*Словарный список:* a port on the Sea of Azov, Peter the Great, the founder, a fortress, a merchant city, the Chekhov House Museum, the Literary Museum, the Art Museum, the Alferaki Palace, the Stone Staircase, the Greek Monastery, the Pushkin Embankment, a monument to Alexander I, seagulls, the Taganrog Bay, craftsmen, a literary classic, a playwright, a trading port, a historical landmark, a sunny city, a yacht club.

История и основание (History & Foundation)	Культура и достопримечательности (Culture & Sights)	География и природа (Geography & Nature)	Известные личности (Famous People)
Peter the Great, the founder, a fortress, a merchant city...	the Chekhov House Museum, the Alferaki Palace, the Stone Staircase...	a port on the Sea of Azov, the Taganrog Bay, seagulls, a sunny city...	Anton Chekhov, a literary classic, a playwright, Faina Ranevskaya...

В. Составьте 3 предложения о Таганроге, используя слова из таблицы.

Пример:

1. *Taganrog is a port on the Sea of Azov and was founded by Peter the Great.*
2. *Tourists can visit the Chekhov House Museum and walk along the Pushkin Embankment.*
3. *The city is famous as the birthplace of Anton Chekhov, a great playwright.*

---

Часть 2: Лексико-грамматические упражнения (Lexico-grammar Practice)

А. Заполните пропуски в тексте, выбрав подходящее слово из словаря Части 1.

Taganrog (1) \_\_\_\_\_ as a fortress and a port in 1698 by Tsar (2) \_\_\_\_\_. For many years it was an important (3) \_\_\_\_\_ on the Azov Sea. Today, it is a beautiful (4) \_\_\_\_\_ with many (5) \_\_\_\_\_. The most famous one is probably the (6) \_\_\_\_\_, where the writer spent his childhood.

(Слова для выбора: was founded, Peter the Great, trading port, sunny city, historical landmarks, Chekhov House Museum)

В. Раскройте скобки, поставив глаголы в правильное время (Present Simple, Past Simple или Future Simple). Объясните свой выбор.

1. Taganrog (to be) \_\_\_\_\_ the birthplace of Anton Chekhov. (Факт)
2. Many people (to visit) \_\_\_\_\_ the city's museums every year. (Регулярное действие)
3. Peter the Great (to found) \_\_\_\_\_ the city in the 17th century. (Завершённое действие в прошлом)
4. I think I (to go) \_\_\_\_\_ for a walk along the embankment tomorrow. (План/намерение на будущее)
5. When (you / to be) \_\_\_\_\_ in Taganrog last time? (Вопрос о конкретном моменте в прошлом)

---

Часть 3: Чтение и понимание (Reading Comprehension)

Прочитайте текст и выполните задания.

My

Hometown:

Taganrog

I live in Taganrog. It is not a very big city, but it has a long and interesting history. It was founded by Peter the Great as a naval fortress. Now it is a peaceful and sunny port on the Sea of Azov. The city is famous because the great writer Anton Chekhov was born here. You can visit his house, which is now a museum. There are many other museums too, like the Alferaki Palace and the Art Museum. My favourite place is the Stone Staircase. It leads from the city center to the seafront. From there, you can see the beautiful Taganrog Bay and hear the seagulls. In summer, the city is full of tourists. I love my hometown because it is cozy and full of history.

1. Ответьте на вопросы (Answer the questions):

1. What was the original purpose of Taganrog when it was founded?
2. Why is Taganrog famous in the world of literature?
3. Name two museums mentioned in the text.
4. What is the author's favourite place and what can you see from there?
5. How does the author describe the atmosphere of the city?

2. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и выражений:

- морская крепость \_\_\_\_\_
- тихий и солнечный \_\_\_\_\_

- родился здесь \_\_\_\_\_
- каменная лестница \_\_\_\_\_
- набережная \_\_\_\_\_

---

#### Часть 4: Письмо (Writing Practice)

Задание: Вы – гид для иностранных туристов. Напишите краткую информационную брошюру о Таганроге (8-10 предложений). Используйте информацию из текста в Части 3 и словарь из Части 1. В брошюре расскажите:

1. Где находится город, его статус (порт).
2. Кто его основал и когда (кратко).
3. Самую известную причину его славы.
4. 2-3 основных достопримечательности.
5. Чем можно заняться в городе (прогуляться, посетить музеи).

Пример начала: *"Welcome to Taganrog – a historical port city on the warm Sea of Azov! It was founded by Tsar Peter the Great in 1698..."*

---

#### Часть 5: Аудирование / Монологическая речь (Listening / Speaking Practice)

Задание (на выбор):

Вариант А (Аудирование): Прослушайте аудиозапись (текст из Части 3, читаемый преподавателем или диктором) и заполните пропуски в предложениях.

1. Taganrog has a long and \_\_\_\_\_ history.
2. It was founded as a \_\_\_\_\_ fortress.
3. The \_\_\_\_\_ Anton Chekhov was born here.
4. The Stone Staircase leads to the \_\_\_\_\_.
5. In summer, the city is full of \_\_\_\_\_.

Вариант Б (Говорение): Подготовьте устный рассказ (на 1-2 минуты) о Таганроге для иностранного друга, используя план из Части 4.

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Лексика): точность распределения лексики по категориям, правильность составления предложений.
- Часть 2 (Грамматика и лексика): правильный выбор лексики по контексту, грамотное употребление времён группы Simple с объяснением.
- Часть 3 (Чтение): умение извлекать конкретную информацию из текста и находить лексические соответствия.
- Часть 4 (Письмо): связность, логичность и информативность текста, использование ключевой лексики, грамматическая корректность.
- Часть 5 (Аудирование/Говорение): понимание на слух основных фактов / беглость, содержательность и грамотность устного высказывания.

#### Общие положения

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

**Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## Практическая работа № 8.

### Обобщение времен группы Simple.

#### Теоретическая часть

Финальный этап изучения темы или грамматического блока — это интеграция навыков: умение воспринимать речь на слух (аудирование), строить связное самостоятельное высказывание (монолог) и демонстрировать системное владение грамматикой в речи. Данная работа объединяет эти аспекты, используя знакомую тему «Город» как контекст для применения и проверки знаний по временам группы Simple. Это позволяет оценить практическую сформированность языковой компетенции.

#### Цель работы:

Проверить и обобщить навыки аудирования с извлечением конкретной информации по теме «Город». Отработать навык построения монологического высказывания с использованием активной лексики. Контрольно обобщить знания и применение времён группы Simple (Present, Past, Future) в различных типах предложений.

#### Рабочее задание

##### Часть 1: Аудирование (Listening Comprehension)

Инструкция: Прослушайте текст (аудиозапись будет предоставлена преподавателем). Текст будет прочитан **два раза**. Выполните задания после прослушивания.

Пример текста для преподавателя (для озвучивания):

*"Hello! My name is Alex. I want to tell you about my city, Rostov-on-Don. It is a large city in the south of Russia. It is a very important port on the Don River. The city has a long history. It was officially founded in 1749. Now, Rostov is a modern and busy place. There are many universities, theatres, and parks here. My favourite place is the beautiful embankment. I often walk there with my friends. Last weekend, we visited the Rostov Zoo. It was very interesting! Next month, my family will go to the new museum in the city centre. I think it will be great. I love my city because it is lively and friendly."\**

A. Выберите правильный вариант ответа (Choose the correct option).

1. Rostov-on-Don is located in the...
  - a) north of Russia.
  - b) south of Russia.
  - c) east of Russia.
2. The city was founded in...
  - a) 1698.
  - b) 1749.
  - c) 1801.
3. Alex's favourite place is the...

- a) central park.
  - b) embankment.
  - c) old fortress.
4. Last weekend, Alex visited the...
- a) zoo.
  - b) theatre.
  - c) museum.
5. Next month, his family plans to go to the...
- a) cinema.
  - b) museum.
  - c) circus.

B. Закончите предложения на основе услышанной информации (Complete the sentences).

1. Rostov-on-Don is an important \_\_\_\_\_.
2. The city is described as modern and \_\_\_\_\_.
3. Alex \_\_\_\_\_ walks along the embankment with friends.
4. He thinks the new museum \_\_\_\_\_ great.

Часть 2: Грамматический контроль. Времена группы Simple (Grammar Review)

A. Определите время предложения (Present, Past, Future Simple) и преобразуйте его, как указано в скобках.

1. She works in a library. (Задать общий вопрос) Present Simple. Does she work in a library?
2. They played football yesterday. (Сделать отрицательным) Past Simple. They didn't play football yesterday.
3. It will rain tomorrow. (Задать разделительный вопрос) Future Simple. It will rain tomorrow, won't it?
4. He doesn't live here. (Перевести в прошедшее время) Past Simple. He didn't live here.
5. Did you enjoy the concert? (Дать краткий положительный ответ) Past Simple. Yes, I did.

B. Раскройте скобки, употребляя глаголы в одном из времён группы Simple.

1. I usually (to listen) \_\_\_\_\_ to music in the evening, but yesterday I (to watch) \_\_\_\_\_ a film.
2. Look at the timetable. The train (to leave) \_\_\_\_\_ at 7 p.m. sharp.
3. Where (you / to spend) \_\_\_\_\_ your last summer holidays?
4. Don't worry, I (to help) \_\_\_\_\_ you with your project tomorrow.
5. The Sun (to rise) \_\_\_\_\_ in the east. It's a fact.

Часть 3: Подготовка к монологу (Speech Preparation)

Используя опорную схему, составьте тезисы для своего монолога на тему «Город, который я люблю (или Мой родной город)».

- Название и общая характеристика: (большой/маленький, старый/современный, где находится).
- Что в нём есть? (2-3 главные достопримечательности, места).
- Что там происходит? (чем занимаются люди, чем можно заняться).

- Личный опыт: что вы делали там в прошлом (1-2 примера).
- Планы на будущее: что вы хотите сделать в этом городе в будущем.
- Вывод: почему вам нравится этот город.

Пример тезисов для Таганрога:

1. *Taganrog – a historical port on the Sea of Azov, founded by Peter the Great.*
2. *Sights: the Chekhov Museum, the Stone Staircase, the seafront.*
3. *People go to museums, walk on the embankment, relax in cafes.*
4. *Last year I visited the Art Museum with my class.*
5. *Next summer I want to take a boat trip in the bay.*
6. *I love it for its cozy atmosphere and rich history.*

Часть 4: Монологическое высказывание (Speaking Practice – Monologue)

Задание: на основе тезисов из Части 3 подготовьте и представьте устный монолог на тему «Город, который я люблю» продолжительностью 1,5-2 минуты.

Требования:

- Используйте не менее 8-10 предложений.
- Используйте все три времени группы Simple (укажите их в своём отчёте после выступления).
- Используйте активную лексику по теме «Город».

Критерии для самопроверки / оценки:

- Содержание: Раскрыта тема, есть введение, основная часть и вывод.
- Лексика: Использована разнообразная тематическая лексика.
- Грамматика: Правильное употребление времён группы Simple, отсутствие грубых ошибок.
- Беглость: Речь связная, темп естественный, есть паузы для обдумывания.

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Аудирование): точность выполнения заданий на понимание общей и конкретной информации.
- Часть 2 (Грамматика): способность идентифицировать время, правильно трансформировать предложения и выбирать временную форму по контексту.
- Часть 3 (Подготовка): логичность и полнота составленного плана-тезисов.
- Часть 4 (Говорение): соответствие монолога требованиям (объём, времена, лексика), содержательность, грамматическая и фонетическая оформленность речи.

## **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

**Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## Практическая работа № 9.

### Введение лексики по теме «Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники».

#### Теоретическая часть

Культурные традиции, обычаи и праздники являются зеркалом национальной идентичности. Они передаются из поколения в поколение, формируя уникальную картину мира каждого народа. Изучение этой темы — ключ к пониманию не только истории и ценностей других стран, но и к глубинному осознанию собственных корней через краеведение. Эта лексика позволяет описывать и сравнивать культурные явления, обсуждать фольклор, обряды и праздничные практики, что является важнейшим элементом межкультурной коммуникации.

#### Цель работы:

Сформировать активный словарный запас по теме «Традиции, обычаи и праздники». Научиться классифицировать лексику по смысловым группам. Развить навыки употребления новой лексики в контексте для описания культурных явлений России и зарубежных стран.

#### Рабочее задание

Часть 1: Введение и активизация лексики (Vocabulary)

А. Распределите слова и словосочетания в соответствующие колонки таблицы.

*Словарный список:* a tradition, a custom, a holiday, a festival, to celebrate, a ceremony, a ritual, folklore, a folk song, a folk dance, a national costume, a feast, a gift, a greeting card, fireworks, a parade, a mask, a harvest, a wedding, Easter, Christmas, Maslenitsa (Pancake Week), Victory Day, New Year's Eve, Thanksgiving, Halloween, Carnival, a souvenir, a heritage, local history (kraevedenie), embroidery, handicrafts, hospitality, a superstition, a legend.

Общие понятия (General Concepts)	Элементы праздников (Holiday Elements)	Праздники и события (Holidays & Events)	Народное творчество и ремёсла (Folklore & Crafts)	Черты характера / Явления (Traits & Phenomena)
a tradition, a custom, a ceremony, a ritual, heritage...	to celebrate, a feast, a gift, fireworks, a parade, a mask...	Easter, Christmas, Maslenitsa, Victory Day, Thanksgiving, Halloween, a wedding...	folklore, a folk song, a national costume, embroidery, handicrafts, a souvenir...	hospitality, a superstition, local history, a legend...

В. Составьте 3 предложения, используя слова из таблицы, чтобы описать традицию или праздник.

Пример:

1. *A popular Russian custom during Maslenitsa is to bake and eat pancakes.*
2. *On New Year's Eve, many people watch fireworks, give gifts and send greeting cards.*
3. *Hospitality is an important tradition in many cultures, especially during a big family feast.*

---

Часть 2: Лексико-грамматические упражнения (Lexico-grammar Practice)

А. Заполните пропуски, выбрав подходящее по смыслу слово из Части 1.

1. The study of the history, geography, and culture of a particular area is called \_\_\_\_\_.
2. Before the wedding, there is often a \_\_\_\_\_ where the bride and groom exchange rings.
3. Stories about gods and heroes that are part of a culture's \_\_\_\_\_ are called myths.
4. In Scotland, it is a \_\_\_\_\_ to wear a kilt (a **national costume**) on formal occasions.
5. The bright \_\_\_\_\_ light up the sky at midnight on New Year's Day.  
(Слова для выбора: local history, ceremony, folklore, tradition, fireworks)

В. Раскройте скобки, поставив глагол в правильную форму (Present Simple или Past Simple). Объясните, о каком типе традиции идет речь (регулярная/ежегодная или событие в прошлом).

1. In Russia, people (to celebrate) \_\_\_\_\_ Victory Day on May 9th. (Ежегодный праздник)
2. Last year, we (to take part) \_\_\_\_\_ in a folk dance competition at the city festival. (Событие в прошлом)
3. My grandmother always (to tell) \_\_\_\_\_ us legends from her childhood. (Регулярное действие)
4. They (to have) \_\_\_\_\_ a big wedding ceremony with many guests two months ago. (Завершённое событие)
5. Many cultures (to have) \_\_\_\_\_ special rituals for the harvest time. (Общеизвестный факт)

---

Часть 3: Чтение и понимание (Reading Comprehension)

Прочитайте текст о празднике и выполните задания.

Maslenitsa – Russian Pancake Week

Maslenitsa is a fun and noisy Slavic folk holiday. It is celebrated during the last week before Lent. The main symbol of Maslenitsa is a round, yellow pancake. It represents the sun. During this week, people visit their relatives, eat a lot of pancakes with different fillings, and take part in various outdoor activities. Traditional activities include sleigh rides, snowball fights, and building snow forts. On the last day of Maslenitsa, called Forgiveness Sunday, people ask each other for forgiveness. Then, they burn a big straw figure, which symbolises the end of winter. It is a festival full of joy, food, and ancient rituals.

1. Ответьте на вопросы (Answer the questions):

1. When is Maslenitsa celebrated?
2. What is the main food symbol of this holiday and what does it represent?

3. Name three traditional activities during Maslenitsa.

4. What do people do on Forgiveness Sunday?

5. What does burning the straw figure symbolise?

2. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов:

- народный праздник \_\_\_\_\_
- масленичный блин \_\_\_\_\_
- родственники \_\_\_\_\_
- прощение \_\_\_\_\_
- древние обряды \_\_\_\_\_

---

#### Часть 4: Краеведение и письмо (Local History & Writing)

Задание: Опишите одну традицию, обычай или праздник вашего региона (области, города, села). Напишите короткий рассказ (8-10 предложений), ответив на вопросы:

1. Как называется эта традиция/праздник?
2. Когда и как его отмечают?
3. Что люди обычно делают? (еда, действия, одежда)
4. Какова история или смысл этой традиции?
5. Нравится ли она вам и почему?

Используйте не менее 7 слов из словаря Части 1.

Пример (для другого региона): *"In our region, there is a tradition called 'Apple Spas' in August. It is a festival that celebrates the harvest. People go to church with apples and then have a big feast. They bake apple pies and sing folk songs. This custom is very old. I like it because it brings our community together."*

---

#### Часть 5: Проектная работа / Устная презентация (Project / Speaking)

Подготовьте краткую устную презентацию (на 2-3 минуты) о любом национальном празднике мира (например, Diwali, Thanksgiving, Chinese New Year, Oktoberfest). Используйте план из Части 4 как основу. В презентации должны быть:

1. Название и страна.
2. Время проведения.
3. Основные символы и действия (еда, rituals, customs).
4. Краткая история или смысл.
5. Ваше мнение или интересный факт.

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Лексика): точность распределения слов по категориям, правильность и уместность составленных предложений.
- Часть 2 (Грамматика и лексика): правильный выбор лексики, грамотное употребление Present/Past Simple в контексте традиций.
- Часть 3 (Чтение): умение извлекать конкретную информацию и находить лексические соответствия.
- Часть 4 (Письмо): связность, логичность, полнота раскрытия темы, использование заданного объёма лексики.
- Часть 5 (Говорение): содержательность, структурированность презентации, использование тематической лексики, беглость речи.

## **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## Практическая работа № 10.

### Правила употребления и построения Present Continuous. Отработка лексики и грамматики по теме «Действия в процессе».

#### Теоретическая часть

В отличие от Present Simple, который описывает постоянные или регулярные действия, время Present Continuous (Настоящее Длительное) фокусируется на временности и процессе. Оно "останавливает момент", показывая, что действие происходит прямо сейчас, в данный конкретный период времени или вокруг него. Это время часто используется для описания динамичных сцен, текущих проектов и временных ситуаций, что делает его незаменимым для живого общения и описания происходящего.

#### Цель работы:

Усвоить правила образования и ключевые случаи употребления времени Present Continuous. Научиться чётко различать Present Simple и Present Continuous. Активизировать лексику, связанную с деятельностью и процессами, для грамотного построения предложений в этом времени.

#### Рабочее задание

Часть 1: Правила и лексика (Rules & Vocabulary)

А. Заполните таблицу, вспомнив правила.

Аспект	Present Continuous
Употребление	1. Действие происходит в момент речи (now, at the moment). 2. Действие происходит в текущий период (these days, this month). 3. Запланированное ближайшее будущее (часто с указанием времени). 4. Изменяющаяся/развивающаяся ситуация.
Маркеры	now, at the moment, at present, currently, today, these days, still, Listen!, Look!
Образование	am/is/are + V-ing (глагол с окончанием -ing)
Правописание - ing	1. go → going (базовая форма + ing) 2. take → taking (глагол на -e: e убирается + ing) 3. run → running (согл-глас-согл: удваиваем последнюю согласную + ing)

В. Сгруппируйте глаголы по категориям: какие ЧАСТО используются в Continuous, а какие — РЕДКО (т.к. это глаголы состояния – state verbs)?

Список глаголов: run, think (размышлять), know, believe, eat, want, understand, swim, work, have (иметь), like, study, prefer, rain, sleep, need, wear, belong, play, live (проживать).

Глаголы действия (часто в Continuous)	Глаголы состояния (редко в Continuous)
run, eat, swim, work, study, rain, sleep, wear, play...	know, believe, want, understand, have (иметь), like, prefer, need, belong, live (проживать), think (в значении "иметь мнение")

### Часть 2: Применение грамматики (Grammar Practice)

А. Раскройте скобки, поставив глагол в Present Continuous. Объясните, почему выбрано это время (используйте маркеры из таблицы).

1. Be quiet, please! The baby (sleep) is sleeping. (*Действие в момент речи*)
2. I (not/work) \_\_\_\_\_ this week. I'm on holiday. (*Действие в текущий период*)
3. Look at those clouds! It (rain) \_\_\_\_\_ soon. (*Прогноз на ближайшее будущее, основанный на очевидных признаках*)
4. What (you/do) \_\_\_\_\_? – I (write) \_\_\_\_\_ a letter to my friend. (*Действие сейчас*)
5. Your English (get) \_\_\_\_\_ better! (*Изменяющаяся ситуация*)

В. Выберите между Present Simple и Present Continuous.

1. She usually [walks / is walking] to work, but today she [drives / is driving] because it's raining.
2. I [don't know / am not knowing] the answer to this question right now.
3. My brother [lives / is living] in Moscow, but this month he [stays / is staying] with us.
4. Water [boils / is boiling] at 100 degrees. Can you turn off the kettle? The water [boils / is boiling].
5. We [have / are having] a big party next Saturday. All our friends [come / are coming].

### Часть 3: Лексико-грамматические упражнения (Lexico-grammar Practice)

Используя подсказки, составьте полные предложения в Present Continuous.

Образец: (*She / read / a book / in the living room*) → *She is reading a book in the living room.*

1. (I / learn / to play the guitar / these days)
2. (They / not / watch TV / they / talk)
3. (Why / you / sit / in the dark?)
4. (The number of students in our class / grow)
5. (Who / wait / for the bus over there?)

Напишите 5 предложений о том, что вы или ваши родные делают сейчас (в данный момент выполнения работы) или в эти дни. Используйте разные подлежащие.

Пример:

1. *I am doing my practical work.*
2. *My mother is cooking dinner in the kitchen.*
3. *My friends are preparing for an exam this week.*

4. *The sun is shining brightly today.*
5. *We are learning a new grammar topic.*

---

#### Часть 4: Описание картины (Picture Description)

Задание: Опишите, что происходит на картинке (изображение будет предоставлено преподавателем или выберите любую сцену с людьми в действии). Используйте не менее 8 предложений в Present Continuous.

Опорные фразы:

- *In the picture I can see...*
- *In the background / foreground...*
- *On the left / right...*
- *It seems / looks like...*

Пример описания для общей сцены в парке:

*"In the picture, I can see a sunny park. A young woman is reading a book on a bench. Two boys are playing football nearby. An old man is feeding pigeons. In the background, some people are having a picnic. A dog is running after a ball. It looks like a very peaceful day."*

---

#### Часть 5: Диалог (Dialogue Practice) – Работа в парах

Составьте и разыграйте диалог на одну из тем. Активно используйте Present Continuous.

Темы:

1. Звонок другу: что вы делаете сейчас? Что происходит вокруг?
2. Обсуждение планов на вечер/выходные (используйте Present Continuous для запланированных действий).
3. Описание активного места (кафе, вокзал, урок).

Пример (Тема 1):

A: Hi! What are you doing?

B: I'm just finishing my homework. My little sister is watching cartoons next to me. It's so noisy! What about you?

A: I'm waiting for the bus. It's raining heavily, and everyone is trying to hide under the roof. Are you free later?

B: Yes, I am. I'm meeting Kate at 7, but before that I'm free.

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

## **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## **Практическая работа № 11.**

**Работа с текстами по теме «Национальные праздники в России и зарубежом».  
Правила употребления и построения Past Continuous.**

### **Теоретическая часть**

Описание праздников и ярких событий часто требует «оживления» прошлого, рассказа о том, что происходило в конкретный момент вчера, год назад или в историческом прошлом. Время Past Continuous (Прошедшее Длительное) идеально подходит для создания фона, описания процесса или параллельных действий в

прошлом. В сочетании с лексикой национальных праздников оно позволяет строить живые и детальные повествования о культурных традициях, что развивает навыки как страноведческого описания, так и грамматически сложной речи.

### Цель работы:

Освоить правила образования и употребления времени Past Continuous для описания действий в процессе в прошлом. Научиться использовать Past Continuous и Past Simple в одном контексте для описания фона и завершённого действия. Расширить и активировать лексику по теме «Национальные праздники» для построения развёрнутых описаний.

### Рабочее задание

Часть 1: Правила и лексика (Rules & Vocabulary)

А. Заполните таблицу, вспомнив правила.

Аспект	Past Continuous
Употребление	1. Действие в процессе в конкретный момент в прошлом (at 5 pm yesterday). 2. Длительное действие, прерванное другим, кратким (исп. с when + Past Simple). 3. Два или более длительных действия, происходивших одновременно (исп. с while).
Маркеры	at 5 o'clock yesterday, at that moment, while, when, all day/night/morning, during the party
Образование	was/were + V-ing (was – для I/he/she/it; were – для you/we/they)
Отрицание/Вопрос	He wasn't sleeping. Were you dancing?

В. Сгруппируйте слова и выражения по теме праздников.

*Словарный список:* celebration, procession, carnival float, fireworks display, street fair, to toast, to exchange gifts, national holiday, public holiday, to dress up in costumes, a public speech, to light candles, to set the table, guests arrived, a ceremony began, a concert was going on, people were singing, children were laughing, crowds were gathering.

Названия событий/явлений	Действия (глаголы/глагольные фразы)	Фоновые процессы (для Past Continuous)
celebration, procession, street fair, fireworks display...	to toast, to exchange gifts, to dress up, to light candles...	guests were arriving, a concert was going on, people were singing, crowds were gathering...

## Часть 2: Применение грамматики (Grammar Practice)

А. Раскройте скобки, используя Past Continuous или Past Simple.

1. I (watch) was watching the New Year's address on TV when the clock (strike) struck midnight.
2. While the children (decorate) \_\_\_\_\_ the Christmas tree, their mother (prepare) \_\_\_\_\_ dinner.
3. What (you/do) \_\_\_\_\_ yesterday at 8 p.m.? – I (attend) \_\_\_\_\_ an online festival.
4. During the Victory Day parade, veterans (march) \_\_\_\_\_ along the street while people on the sidewalks (applaud) \_\_\_\_\_.
5. She (not/dance) \_\_\_\_\_ at the party because she (talk) \_\_\_\_\_ to an old friend all evening.

В. Соедините две части предложений, используя when или while. Поставьте глаголы в нужную форму.

1. (I / take photos of the carnival) | (my phone battery / die) → I was taking photos of the carnival when my phone battery died.
2. (The President / give a speech) | (people / wave flags) → While the President was giving a speech, people were waving flags.
3. (We / have a festive dinner) | (our guests / tell funny stories) → \_\_\_\_\_
4. (The fireworks / start) | (everyone / look at the sky) → \_\_\_\_\_

---

## Часть 3: Работа с текстом (Reading Comprehension)

Прочитайте текст о праздновании и выполните задания.

А

Family

Thanksgiving

Last Thanksgiving, my whole family was gathering at our grandparents' house. While my uncles were watching a football game on TV, the women were busy in the kitchen. My mother was roasting the turkey, and my aunts were preparing side dishes. The smell of pumpkin pie was filling the house. Children were running around and playing noisily. At that moment, when everyone was setting the table, the doorbell rang. It was our cousins from another city! They got stuck in traffic but finally arrived. We all sat down together, shared what we were thankful for, and enjoyed a wonderful feast. While we were eating, it started to snow outside, making the day even more magical.

1. Ответьте на вопросы, используя полные предложения.

1. Where was the family celebrating Thanksgiving?
2. What were the uncles and the women doing at the same time?
3. What was filling the house with a smell?
4. What happened when everyone was setting the table?
5. How did the weather change during the feast?

2. Выпишите из текста:

- 3 предложения в Past Continuous, которые описывают длительные фоновые действия.
  - Пример: *My mother was roasting the turkey.*
- 2 предложения в Past Simple, которые описывают завершённые действия/факты.

- Пример: *The doorbell rang.*

---

#### Часть 4: Письмо (Writing Practice)

Задание: Напишите рассказ (12-15 предложений) о том, как вы или ваши знакомые праздновали какой-либо национальный праздник (например, Новый год, Масленицу, День Победы, Хэллоуин за рубежом и т.д.). В рассказе обязательно:

1. Укажите праздник и обстановку (где, когда, с кем).
2. Используйте не менее 4 предложений в Past Continuous для описания фона и процессов.
3. \*\*Используйте не менее 2 конструкций с when/while, где сочетаются Past Continuous и Past Simple.
4. Используйте 5-7 слов из лексического списка Части 1.

Пример начала (Новый год): *"Last New Year's Eve, my friends and I were celebrating at my apartment. While some guests were dancing in the living room, others were preparing snacks in the kitchen. At 11:50 p.m., we were watching the President's speech on TV when suddenly the lights went out for a second! It was a small surprise..."*

---

#### Часть 5: Аудирование / Пересказ (Listening / Retelling)

Инструкция: Прослушайте короткий рассказ преподавателя о празднике (или прочитайте текст ниже). Затем выполните задание.

Текст для аудирования (Королевские гонки в Великобритании): *"On the day of the Royal Regatta, the sun was shining brightly. Thousands of people were sitting along the riverbank. Teams in narrow boats were racing fiercely. While the spectators were cheering, one of the boats suddenly hit a small wave and almost capsized. The rowers managed to balance it quickly and continued the race. It was an exciting moment during a traditional English summer event."*

Задание: Кратко перескажите услышанное (или прочитанное), сделав акцент на том, что происходило в процессе (Past Continuous) и что случилось внезапно (Past Simple).

*Опорные слова:* during the event, while, at that moment, suddenly.

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

#### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

**Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## Практическая работа № 12.

### Правила построения и употребления Future Continuous.

#### Теоретическая часть

Время Future Continuous (Будущее Длительное) позволяет сместить фокус с простого факта будущего действия на его процесс в определённый будущий момент. Оно отвечает на вопрос «Что будет происходить в...?» и часто используется для вежливых расспросов о планах других людей, создания атмосферы предвкушения событий, а также для предположений о текущих в будущем действиях. В сочетании с навыками аудирования и построения монолога это время обогащает речь, позволяя говорить о будущем более детально и образно.

#### Цель работы:

Освоить правила образования и ключевые случаи употребления времени Future Continuous. Развить навык аудирования с извлечением информации о будущих планах и процессах. Сформировать умение строить развёрнутое монологическое высказывание о личных планах и предсказаниях с использованием Future Continuous.

#### Рабочее задание

Часть 1: Правила и значение (Rules & Meaning)

А. Заполните таблицу, вспомнив правила.

Аспект	Future Continuous
Употребление	1. Действие в процессе в конкретный момент в будущем (at 5 pm tomorrow). 2. Запланированные, рутинные или неизбежные действия в будущем. 3. Вежливый вопрос о чьих-то планах (вместо Future Simple).
Маркеры	at this time tomorrow, at 9 o'clock next Monday, in a week, from... till..., all day tomorrow, when you arrive
Образование	will be + V-ing (глагол с окончанием -ing)
Отрицание/Вопрос	She won't be working. Will you be waiting?

В. Проанализируйте и перефразируйте. Чем отличается от Future Simple?

- Future Simple: I will work tomorrow. (Факт, решение, обещание)
- Future Continuous: This time tomorrow I will be working. (Конкретный процесс в будущем моменте)

Пример: "I will meet you at 6" (договорённость) → "I will be waiting for you at 6" (описание процесса, который уже будет идти).

---

## Часть 2: Аудирование (Listening Comprehension)

Инструкция: Прослушайте диалог (аудиозапись будет предоставлена преподавателем). Выполните задания.

Пример текста для аудирования (Диалог о планах на выходные):

- Alex: Hi, Kate! Got any plans for Saturday afternoon?
- Kate: Oh, hi Alex! Yes, actually. At 3 p.m., I'll be attending my nephew's football match. His team is playing in the finals.
- Alex: Sounds fun! What about the evening?
- Kate: Well, from 7 till 9, I'll probably be having dinner with my parents. And you? What will you be doing?
- Alex: Nothing special. This time on Saturday, I'll most likely be relaxing at home. Maybe watching a film.
- Kate: Nice. Let's catch up on Sunday then!

A. Выберите правильный вариант (Choose the correct option).

1. Kate will be attending a... at 3 p.m. on Saturday.
  - a) business meeting
  - b) football match
  - c) music concert
2. Kate's dinner with parents will last...
  - a) 1 hour.
  - b) 2 hours.
  - c) 3 hours.
3. Alex thinks that at the same time (3 p.m.) he will be...
  - a) shopping.
  - b) relaxing at home.
  - c) visiting friends.

B. Ответьте на вопросы полными предложениями.

1. What will Kate be doing from 7 till 9 p.m.?
2. How does Kate ask about Alex's plans? (Дословно или своими словами)
3. What do they plan to do later?

---

## Часть 3: Грамматическая практика (Grammar Practice)

A. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Continuous или Future Simple.

1. Не звони мне с 8 до 10 вечера. Я (to take) will be taking my driving test then.
2. I think he (to become) \_\_\_\_\_ a great musician one day. (прогноз)
3. \*\*At this time next week, we (to fly) \_\_\_\_\_ to Egypt! (процесс в конкретный момент)
4. \*\*What (you / to do) \_\_\_\_\_ tomorrow morning? – I (to help) \_\_\_\_\_ my dad in the garden. (планы)
5. \*\*Don't worry, I (to wait) \_\_\_\_\_ for you at the station. (обещание, описывающее процесс)

B. Задайте вежливые вопросы о планах, начиная с "Will you be ...ing...?"

1. (you / use / the computer / at 6 p.m.?) → Will you be using the computer at 6 p.m.?
2. (your sister / work / all day tomorrow?) →

3. (they / travel / this time next month?) →

---

#### Часть 4: Подготовка к монологу (Speech Preparation)

Составьте подробный план своего идеального дня через месяц (например, в следующую субботу). Опишите, чем вы будете заниматься в разные моменты этого дня, используя Future Continuous. Используйте схему.

- Утро (9:00 - 12:00): В 9 утра я буду... (завтракать, заниматься спортом).
- День (13:00 - 17:00): В это время я буду... (встречаться с другом, учиться).
- Вечер (19:00 - 23:00): С 7 до 9 вечера я буду... (смотреть фильм, готовить ужин).
- Ночь: Когда мои родители лягут спать, я всё ещё буду... (читать книгу).

Пример тезиса: *"At 10 a.m., I'll be sleeping because it's the weekend. At 2 p.m., I'll be having lunch in my favourite cafe with my best friend. From 5 to 7 p.m., I'll be walking in the park. When the stars come out, I'll probably be listening to music."*

---

#### Часть 5: Монологическое высказывание (Speaking Practice – Monologue)

Задание: На основе плана из Части 4 подготовьте и представьте устный монолог на тему «Мой день через месяц» продолжительностью 1,5-2 минуты.

Требования:

- Используйте хронологическую структуру (утро → день → вечер).
- Используйте не менее 6-8 предложений в Future Continuous с разными маркерами времени (at..., from... till..., this time..., when...).
- В конце сделайте общий прогноз о том, как будете себя чувствовать, используя Future Simple (I think I will feel...).

Критерии для самопроверки:

- Грамматика: Правильное образование Future Continuous (will be + V-ing).
  - Содержание: Чёткое описание процессов в разные отрезки времени.
  - Связность: Использование слов-связок (then, after that, in the evening).
  - Беглость: Естественный темп речи.
- 

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

#### Общие положения

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

**Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## Практическая работа № 13.

### Работа с текстами по теме «Праздничные церемонии». Отработка времён группы Continuous (Present, Past, Future).

#### Теоретическая часть

Праздничные церемонии — это динамичные, тщательно спланированные события, где действия разворачиваются в реальном времени, имеют свою предысторию и ожидаемое продолжение. Для их описания как нельзя лучше подходят времена группы Continuous, которые фокусируются на процессе. Present Continuous описывает текущую подготовку или идущую прямо сейчас церемонию, Past Continuous воссоздаёт атмосферу и фон прошедшего события, а Future Continuous позволяет говорить о том, что будет происходить в конкретные моменты грядущего торжества. Их сопоставление в одной теме позволяет систематизировать знания и научиться гибко описывать события во времени.

#### Цель работы:

Систематизировать и закрепить навыки употребления времён группы Continuous (Present, Past, Future) в контексте описания праздничных церемоний. Развить умение выбирать нужное время в зависимости от временного контекста. Обогащить лексический запас по теме «Церемонии и ритуалы» для создания детальных и живых описаний.

#### Рабочее задание

Часть 1: Обобщение правил. Continuous Tenses

Заполните сводную таблицу.

Время	Употребление (в теме праздников)	Маркеры / Контекст	Формула
Present Continuous	1. Описание идущей прямо сейчас церемонии (трансляция). 2. Текущая подготовка к празднику (these days). 3. Запланированная церемония в ближайшем будущем (о планах).	now, at the moment, currently, this week, tonight, Look!	am/is/are + V-ing
Past Continuous	1. Создание фона прошедшей церемонии (что происходило вокруг). 2. Длительное действие, прерванное другим (when).	at 5 pm yesterday, while, when, during the ceremony, all evening	was/were + V-ing

Время	Употребление (в теме праздников)	Маркеры / Контекст	Формула
	3. Два параллельных процесса во время праздника (while).		
Future Continuous	1. Опишет, что будет происходить в конкретный момент будущей церемонии. 2. Вежливый вопрос о планах на праздник. 3. Запланированные/рутинные действия в день события.	at this time tomorrow, from... till..., when you arrive, during the event	will be + V-ing

### Часть 2: Лексика. Праздничные церемонии (Vocabulary)

Сгруппируйте слова.

*Список:* award ceremony, wedding, opening ceremony, graduation, to march, to light a candle, to take an oath, to exchange vows, to present a diploma, to raise a flag, a rehearsing choir, a marching band, guests are gathering, the president is arriving, a speech is being made, banners were waving, crowds were cheering, the sun will be shining, we'll be celebrating.

Типы церемоний	Действия / Ритуалы	Процессы (для Continuous)
award ceremony, wedding, opening ceremony, graduation...	to march, to light a candle, to take an oath, to exchange vows, to present a diploma...	guests are gathering, a speech is being made, banners were waving, crowds were cheering, the sun will be shining...

### Часть 3: Грамматика в контексте. Выбор времени

А. Раскройте скобки, употребляя глагол в одном из времён Continuous (Present, Past, Future). Определите время.

1. Тише! Диктор (to announce) \_\_\_\_\_ имена победителей. (Present Continuous – действие сейчас)
2. В это время вчера мы (to watch) \_\_\_\_\_ трансляцию церемонии "Оскар". (Past Continuous – процесс в прошлом)
3. Не звони мне завтра с 18:00 до 20:00. Я (to attend) \_\_\_\_\_ выпускной бал моей сестры. (Future Continuous – процесс в конкретное будущее время)
4. While официальные лица (to give) \_\_\_\_\_ речи, зрители (to take) \_\_\_\_\_ фото. (Past Continuous – два параллельных процесса)
5. Сейчас во многих странах (to prepare) \_\_\_\_\_ к масштабным празднованиям Дня Победы. (Present Continuous – подготовка в текущий период)

В. Перефразируйте предложения, заменив выделенное время на указанное в скобках. Сохраните смысл.

1. The choir IS SINGING the national anthem now. (Past Continuous → вчера в это же время) → Yesterday at this time, the choir WAS SINGING the national anthem.
2. They WILL HAVE a wedding ceremony next Saturday. (Future Continuous → в 3 часа дня) → At 3 p.m. next Saturday, they WILL BE HAVING a wedding ceremony.
3. The guard WAS CHANGING when we arrived. (Past Continuous → действие-фон, используйте "while") → While the guard WAS CHANGING, we arrived.

---

#### Часть 4: Работа с текстом. Анализ употребления времён

Прочитайте текст и выполните задания.

The University Graduation  
 Right now, as I'm writing this, the grand hall is filling with excited graduates and their proud families. The orchestra is tuning their instruments. In exactly one hour, the ceremony will be starting. The dean will be giving a speech at this time tomorrow, recalling today's events.

I remember my own graduation last year. While we were waiting for our names to be called, my friends and I were whispering nervously. When the dean announced my name, I felt incredibly happy. The audience was applauding for each student. It was a day full of emotions.

1. Найдите и выпишите из текста:

- 2 примера Present Continuous: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_
- 2 примера Past Continuous: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_
- 1 пример Future Continuous: 1) \_\_\_\_\_

2. Ответьте на вопросы:

1. Что происходит в зале в момент написания текста (два процесса)?
2. Что будут делать в это же время завтра?
3. Что делали друзья автора, пока ждали вызова на сцену?
4. Какое действие прервало их ожидание (Past Simple)?

---

#### Часть 5: Интегративное письмо (Integrated Writing)

Задание: Напишите связный рассказ (15-18 предложений) о вашей идеальной праздничной церемонии (например, вручение вам награды, свадьба, открытие вашего бизнеса).

Требования:

- Часть 1 (Параграф 1): Будущее. Опишите, что будет происходить (Future Continuous) в ключевые моменты церемонии (утром, днём, вечером).
- Часть 2 (Параграф 2): Настоящее (воображаемое). Представьте, что церемония идёт сейчас. Опишите 3-4 процесса, используя Present Continuous.
- Часть 3 (Параграф 3): Прошлое. Представьте, что церемония уже прошла. Опишите, что происходило (Past Continuous) в тот день, пока вы что-то делали или что случилось внезапно (используйте when/while).

Пример структуры: *"My ideal ceremony is the opening of my art gallery. At 6 p.m., guests will be arriving... Right now, in my imagination, people are admiring the paintings... I remember how, at my school exhibition, while my teacher was giving a speech, I was feeling so proud..."*

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## Практическая работа № 14.

### Работа с текстами по теме «Культурное наследие родного края». Грамматические упражнения.

#### Теоретическая часть

Культурное наследие — это не просто памятники и музеи; это живая связь поколений, выраженная в архитектуре, фольклоре, ремёслах, традициях и природных ландшафтах. Изучение наследия родного края на иностранном языке позволяет не только глубже понять и оценить свою малую родину, но и научиться презентовать её уникальность международной аудитории. Данная работа сочетает страноведческий компонент (краеведение) с отработкой ключевых грамматических структур, необходимых для описания, сравнения и выражения отношений к объектам наследия.

#### Цель работы:

Расширить и активизировать лексический запас по теме «Культурное наследие». Развить навыки чтения и анализа текстов краеведческой направленности. Закрепить грамматические структуры для описания объектов (пассивный залог), выражения долженствования и совета, сравнения объектов.

#### Рабочее задание

Часть 1: Лексика. Культурное наследие (Vocabulary)

А. Сгруппируйте слова и выражения по категориям.

*Словарный список:* architectural monument, museum reserve, folk craft, embroidery, pottery, wood carving, folklore ensemble, legend, local dialect, historical site, archaeological find, burial mound, estate, church, temple, to preserve, to restore, to protect, to be famous for, unique, ancient, valuable, surviving, authentic, cultural value, intangible heritage, masterpiece, landmark.

Объекты и явления	Виды деятельности	Характеристики
architectural monument, museum reserve, folk craft, historical site, estate, folklore ensemble...	to preserve, to restore, to protect, to be famous for...	unique, ancient, valuable, surviving, authentic, cultural...

В. Составьте 3 предложения о культурном наследии вашего региона, используя слова из таблицы.

Пример (общий):

- Our region is famous for its unique folk crafts, such as wood carving and embroidery.*
- The ancient church in the village is a valuable architectural monument that needs to be restored.*

3. *Preserving the local dialect is part of protecting our intangible cultural heritage.*

---

Часть 2: Грамматика в контексте (Grammar in Context)

А. Пассивный залог (Passive Voice) – для описания объектов наследия.

Перепишите предложения в пассивном залоге, где это уместно.

1. People built this fortress in the 16th century. → This fortress was built in the 16th century.
2. The government protects this historical site. →
3. Local craftsmen make beautiful pottery from blue clay. →
4. They will open a new museum of local history next year. →

В. Модальные глаголы для выражения долженствования и совета (Modal Verbs: must, should, have to).

Завершите рекомендации для туристов, посещающих объекты наследия.

1. You \_\_\_\_\_ (should / must) touch the exhibits in the museum. It's forbidden. (must not)
2. Visitors \_\_\_\_\_ (have to / should) respect the rules of the nature reserve.
3. If you want to understand the local culture, you \_\_\_\_\_ (should / must) visit the ethnographic museum.
4. To see the authentic craft, you \_\_\_\_\_ (have to / should) go to the workshop in the old part of town.

С. Степени сравнения прилагательных (Degrees of Comparison).

Сравните объекты культурного наследия, используя слова в скобках.

1. This temple is (old) \_\_\_\_\_ than that church. → older
2. The local embroidery is (famous) \_\_\_\_\_ cultural symbol in our region. → the most famous
3. Preserving a legend is (easy) \_\_\_\_\_ than preserving an ancient building. → easier
4. This archaeological find is one of (important) \_\_\_\_\_ in the country. → the most important

---

Часть 3: Работа с текстом (Reading Comprehension)

Прочитайте текст о культурном наследии Донского края и выполните задания.

The Cultural Heritage of the Don Region

The Don region has a rich and diverse cultural heritage formed by many peoples. One of the most famous symbols is the Cossack culture. The traditions of song, dance, and horsemanship are kept alive by folklore ensembles. The Stanitsa (Cossack village) of Starocherkasskaya is a unique open-air museum reserve. Its ancient Ascension Cathedral and the house of ataman Platov are visited by thousands of tourists.

Another important part of heritage is the archaeological site of Tanais, an ancient Greek city at the mouth of the Don. It was founded in the 3rd century BC. Now it is an archaeological museum-reserve where excavations are still conducted. Artefacts found here are displayed in the local museum.

Local crafts such as pottery and forging are also preserved. However, some historical buildings in small towns need restoration. Everyone should contribute to protecting this heritage for future generations.

1. Ответьте на вопросы (Answer the questions):

1. What culture is the most famous symbol of the Don region?
2. What can tourists see in Starocherkasskaya?
3. What was Tanais and when was it founded?
4. What is the current state of some historical buildings, according to the text?
5. What does the author believe everyone should do?

2. Найдите в тексте английские эквиваленты:

- разнообразное культурное наследие \_\_\_\_\_
- сохраняются фольклорными ансамблями \_\_\_\_\_
- музей-заповедник под открытым небом \_\_\_\_\_
- раскопки до сих пор проводятся \_\_\_\_\_
- нуждаются в реставрации \_\_\_\_\_

---

#### Часть 4: Исследование и описание (Research & Description)

Задание: Выберите один объект культурного наследия вашего родного края (памятник, музей, ремесло, природный объект с культурной значимостью). Напишите о нём информационную заметку для иностранных туристов (12-15 предложений).

В заметке обязательно:

1. Название и тип объекта (What is it?).
2. Историческая/культурная значимость (Why is it important? Use Passive Voice where possible).
3. Местоположение и современное состояние (Where is it? What is its condition?).
4. Что можно там делать / увидеть? (What can tourists do/see there?).
5. Ваша рекомендация и совет (Your recommendation. Use modal verbs).
6. Сравнение (Compare it briefly with another similar object. Use degrees of comparison).

Пример начала (для ремесла): *"One of the unique cultural treasures of our region is the art of [Название] pottery. It has been practiced here since the 19th century. The pottery is famous for its blue glaze... You should visit the master's workshop to see how it is made. This craft is even more ancient than the famous [другое ремесло]..."*

---

#### Часть 5: Проект / Презентация (Project / Presentation)

Подготовьте краткую устную презентацию (на 2-3 минуты) об объекте из Части

4. Используйте подготовленную заметку как основу. В презентации сделайте акцент на:

- Чёткое структурирование информации (по пунктам Части 4).
- Использование изученной лексики.
- Употребление грамматических структур (пассив, модальные глаголы, сравнения).

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.

- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

### **Практическая работа № 15.**

#### **Государственное устройство, правовые институты.**

#### **Введение лексики по теме.**

### **Теоретическая часть**

Понимание основ государственного устройства и правовой системы является ключевым элементом гражданской и политической грамотности в любой стране. Знание соответствующей лексики на английском языке позволяет не только ориентироваться в политических процессах своей страны, но и участвовать в межкультурном диалоге, сравнивать различные модели управления и обсуждать

вопросы права на международном уровне. Эта тема формирует основу для изучения более сложных социально-политических тем и развития критического мышления.

### Цель работы:

Сформировать базовый словарный запас по темам «Государственное устройство» и «Правовые институты». Научиться классифицировать ключевые понятия по смысловым группам. Развить начальные навыки употребления новой лексики в контексте для описания политических и правовых реалий.

### Рабочее задание

Часть 1: Введение и активизация лексики (Vocabulary)

А. Распределите слова и словосочетания в соответствующие колонки таблицы.

*Словарный список:* state, government, parliament, congress, president, prime minister, minister, ministry, election, vote, candidate, political party, constitution, law, bill, court, judge, trial, lawyer, rights, duties, citizenship, democracy, monarchy, republic, federation, tax, budget, policy, foreign policy, domestic policy, legislative branch, executive branch, judicial branch, to pass a law, to enforce a law, to obey the law, to elect, to govern, human rights, civil rights, separation of powers.

Орган ы власти и должности	Политич еские процессы	Правов ые понятия и институты	Форм ы правления и принципы	Функ ции и действия
govern ment, parliament, president, prime minister, ministry, court...	election, vote, candidate, political party, policy...	constitu tion, law, bill, judge, trial, lawyer, rights, duties...	democ racy, monarchy, republic, federation, separation of powers...	to pass a law, to enforce, to obey, to elect, to govern...

В. Составьте 3 предложения, используя слова из таблицы, чтобы описать аспекты государственного устройства.

Пример:

- In a democracy, citizens have the right to vote in elections and choose their government.*
- The constitution is the fundamental law of the state that defines the rights and duties of citizens.*
- Parliament is the legislative branch that has the power to pass laws.*

Часть 2: Лексико-грамматические упражнения (Lexico-grammar Practice)

А. Заполните пропуски, выбрав подходящее по смыслу слово из Части 1.

- The process of choosing a person or group for a political position by voting is called an \_\_\_\_\_.

2. The system of courts that interprets and applies the law is known as the \_\_\_\_\_ branch.
3. A proposed law that is being discussed by a parliament is called a \_\_\_\_\_.
4. The head of the government in many countries, like the UK, is the \_\_\_\_\_.
5. The basic rights that belong to every person, such as freedom of speech, are called \_\_\_\_\_.

(Слова для выбора: election, judicial, bill, Prime Minister, human rights)

В. Образуйте правильную грамматическую форму. Раскройте скобки, используя Present Simple (для описания постоянных функций) или Modal verb 'must' (для выражения обязанностей).

1. The President of Russia (to be) \_\_\_\_\_ the head of state. (факт)
2. All citizens (to obey) \_\_\_\_\_ the laws of their country. (обязанность)
3. The government (to develop) \_\_\_\_\_ and (to implement) \_\_\_\_\_ both foreign and domestic policy. (функция)
4. A judge (to be) \_\_\_\_\_ independent and impartial. (требование)
5. In a federation, power (to be divided) \_\_\_\_\_ between the central government and regional entities. (принцип устройства)

### Часть 3: Чтение и понимание (Reading Comprehension)

Прочитайте текст об основах государственного устройства и выполните задания.

The Three Branches of Government  
 In many democratic countries, the principle of separation of powers divides state authority into three branches. This system prevents the concentration of too much power in one place.

The legislative branch (e.g., Parliament, Congress) is responsible for making laws. Its members are usually elected by the people. They discuss and vote on bills. If a bill is passed, it becomes a law.

The executive branch (the Government, led by the President or Prime Minister) is in charge of enforcing laws. It includes various ministries that manage areas like defense, education, and foreign affairs. This branch implements policies and runs the day-to-day business of the state.

The judicial branch (the system of Courts) interprets the laws. Judges decide if laws have been broken and resolve legal disputes. They ensure that justice is served and that the actions of the other branches comply with the constitution.

1. Ответьте на вопросы (Answer the questions):

1. What is the main purpose of the separation of powers?
2. What is the primary function of the legislative branch?
3. Who typically leads the executive branch?
4. What do we call a proposed law before it is passed?
5. What is the role of the judicial branch?

2. Установите соответствие (Match the branch with its function):

1. Legislative Branch a) Enforces laws, runs the government.
2. Executive Branch b) Interprets laws, administers justice.
3. Judicial Branch c) Makes laws.

### Часть 4: Сравнение и описание (Comparison & Description)

Задание: Кратко опишите (8-10 предложений) государственное устройство России, используя изученную лексику.

В описании укажите:

1. Форма правления (республика, федерация и т.д.).
2. Кто является главой государства и главой правительства?
3. Как называется парламент и из скольких палат он состоит?
4. Назовите три ветви власти в России.
5. Какой документ является основным законом страны?

Используйте не менее 8 слов из словаря Части 1.

Пример начала: *"The Russian Federation is a democratic, federal, law-based state with a republican form of government. The President is the head of state. The Government, headed by the Prime Minister, is the executive branch..."*

---

Часть 5: Мини-дебаты / Обсуждение (Mini-debate / Discussion) – Работа в парах или группах

Обсудите один из следующих вопросов, используя новую лексику.

1. Почему важны выборы (elections) в демократическом обществе?
2. Какие права (rights) вы считаете самыми важными для человека?
3. Какова роль гражданина (citizenship) в жизни государства?

Пример высказывания: *"I believe elections are crucial because they allow citizens to choose their candidates and influence the government's policy. Without free elections, there is no real democracy."*

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

**Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## Практическая работа № 16.

**Работа с текстами по теме «Государственная система России и Великобритании, судебные органы». Сложные предложения с придаточными времени и условия (when, if, as soon as, before, after, till/until).**

### Теоретическая часть

Сравнительный анализ политических систем разных стран — мощный инструмент для понимания разнообразия моделей управления и правовых традиций. Сопоставление государственного устройства России и Великобритании, одной из старейших парламентских демократий, позволяет увидеть контрасты между президентско-парламентской республикой и парламентской монархией. Для описания процессов, последовательности событий и условий в политико-правовой сфере необходимы сложноподчинённые предложения с придаточными времени и условия, которые структурируют информацию и устанавливают логические связи.

### Цель работы:

Сравнить ключевые особенности государственных систем и судебных органов России и Великобритании. Освоить правила построения и употребления сложноподчинённых предложений с придаточными времени и условия (с союзами when, if, as soon as, before, after, till/until). Научиться использовать эти структуры для описания политических и правовых процедур.

### Рабочее задание

Часть 1: Сравнительная лексика (Comparative Vocabulary)

Заполните таблицу, используя словарь из предыдущей работы и новые понятия.

Понятие	Россия (The Russian Federation)	Великобритания (The United Kingdom)
Форма правления	Federal semi-presidential republic	Unitary parliamentary constitutional monarchy
Глава государства	The President	The Monarch (King/Queen)
Глава правительства	The Prime Minister (Chairman of the Government)	The Prime Minister
Законодательный орган	The Federal Assembly: The Federation Council + The State Duma	Parliament: The House of Lords + The House of Commons

Понятие	Россия (The Russian Federation)	Великобритания (The United Kingdom)
Высшая судебная инстанция	The Supreme Court of the Russian Federation	The Supreme Court of the United Kingdom
Конституция	The Constitution of Russia (1993)	No single written constitution; Constitution is a set of laws, conventions, and treaties.

## Часть 2: Грамматика. Придаточные времени и условия (Grammar: Time & Condition Clauses)

А. Изучите правило: В придаточных предложениях времени и условия (после союзов *when, if, as soon as, before, after, till, until*) для выражения будущего действия НЕ используется *will*. Вместо него употребляется *Present Simple*.

- Правильно: *When the election is over, the new government will start its work.*
- Неправильно: *When the election will be over...*

В. Соедините две части предложений, используя указанные союзы. Следите за временами.

1. (The court makes a decision) | (The verdict comes into force). (*as soon as*) → As soon as the court makes a decision, the verdict comes into force.
2. (You study the Constitution) | (You will understand your rights better). (*if*) → \_\_\_\_\_
3. (The Monarch gives Royal Assent) | (A bill becomes an Act of Parliament). (*after*) → \_\_\_\_\_
4. (The police collect enough evidence) | (The investigation can't be closed). (*until*) → \_\_\_\_\_
5. (The President signs the law) | (It is officially published). (*before*) → \_\_\_\_\_

С. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужном времени.

1. If a general election (to be called) \_\_\_\_\_ in the UK, citizens (to choose) \_\_\_\_\_ new Members of Parliament.
2. The State Duma will consider the bill after it (to be submitted) \_\_\_\_\_ by the government.
3. As soon as the judge (to enter) \_\_\_\_\_ the courtroom, everyone (to stand up) \_\_\_\_\_.
4. Before a new law (to take) \_\_\_\_\_ effect, it must be published.
5. The investigation will continue until the police (to find) \_\_\_\_\_ the truth.

## Часть 3: Работа с текстом. Сравнительный анализ (Reading & Comparison)

Прочитайте тексты и выполните задания.

Text A:

The UK Parliament

The UK Parliament is the supreme legislative body. It consists of two houses: the House of Commons and the House of Lords. Before a bill becomes law, it must be approved by both Houses and receive Royal Assent from the Monarch. The House of Commons is

elected, while members of the House of Lords are appointed or inherit their titles. When the government loses a major vote in the Commons, it may lead to a resignation or a general election.

Text B:

The Russian Federal Assembly

The Federal Assembly is the parliament of Russia. It is made up of two chambers: the Federation Council and the State Duma. After the State Duma passes a federal law, it is sent to the Federation Council for review. If the Federation Council rejects it, the two chambers may form a conciliation commission. The President signs the law before it is promulgated. Until the President signs it, the law is not valid.

1. Найдите и выпишите из текстов по одному сложноподчинённому предложению с придаточным времени/условия. Подчеркните союз.

- Из Text A: \_\_\_\_\_
- Из Text B: \_\_\_\_\_

2. Ответьте на вопросы, используя информацию из текстов.

1. What are the two chambers of the UK Parliament?
2. What must happen before a bill becomes law in the UK?
3. What is the sequence of passing a law in Russia after the State Duma votes?
4. What can happen if the Federation Council rejects a law?

---

Часть 4: Письмо. Сравнительное эссе (Writing: Comparative Essay)

Задание: Напишите краткое сравнительное эссе (15-18 предложений) на тему «Законодательный процесс в России и Великобритании».

Структура:

- Введение: Кратко представьте тему и два государства.
- Основная часть (сравнение):
  - Опишите стадии процесса в России (используйте союзы after, before, if, until).
  - Опишите стадии процесса в Великобритании (используйте союзы when, before, as soon as).
  - Укажите одно ключевое различие и одно сходство.
- Заключение: Сделайте общий вывод.

Требование: Используйте не менее 5 разных союзов (when, if, as soon as, before, after, till/until) для связи предложений.

Пример фразы: *"In the UK, after the House of Commons passes a bill, it goes to the House of Lords. If the Lords amend it, it returns to the Commons. Before it becomes law, it must receive Royal Assent."*

---

Часть 5: Анализ ситуации (Case Analysis)

Опишите правовую или политическую ситуацию, используя цепочку сложноподчинённых предложений.

Ситуация: Гражданин хочет баллотироваться в депутаты Государственной Думы.

Задание: Опишите последовательность его действий и условий, используя не менее 4 союзов из изучаемого списка.

*Начните так:* "If a citizen wants to become a member of the State Duma, he or she must... Before submitting documents, ... After the election commission checks the documents, ... The candidate will campaign until the election day. When the voting is over, the results will be announced."

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 1 час.

## Практическая работа № 17.

### Совершенствование фонетических навыков. Лексико-грамматические упражнения.

#### Теоретическая часть

Чёткое произношение и правильная интонация являются неотъемлемой частью эффективной коммуникации на иностранном языке. Они обеспечивают понимание речи и влияют на восприятие говорящего. Данная работа фокусируется на отработке наиболее проблемных для русскоговорящих учащихся аспектов английской фонетики, таких как межзубные звуки, дифтонги, долгота гласных и ритмический рисунок слова. Интеграция фонетических упражнений с лексико-грамматическими заданиями позволяет отрабатывать звуки не изолированно, а в контексте реальных слов и предложений, что повышает эффективность запоминания и автоматизации.

#### Цель работы:

Отработать правильное произношение проблемных звуков английского языка и интонацию в утвердительных и вопросительных предложениях. Закрепить лексико-грамматический материал (времена группы Simple и Continuous) в сочетании с фонетической обработкой. Развить навыки самоконтроля за произношением.

#### Рабочее задание

Часть 1: Фонетическая практика (Phonetics Practice)

А. Прочитайте слова вслух, обращая внимание на выделенные звуки. Сгруппируйте их по звучанию.

*Список слов:* **think, this, thank, they, birthday, work, walk, word, very, west, village, world, school, chess, machine, catch, ship, finish, pleasure, vision, measure, decision.**

[θ] (think)	[ð] (this)	[w] (west)	[v] (village)	[tʃ] (chess)	[ʃ] (ship)	[ʒ] (pleasure)
think, thank...	this, they...	work, walk...	very, village...	chess, catch...	ship, finish...	pleasure, vision...

В. Интонация. Прочитайте предложения вслух, отмечая повышение (↗) или понижение (↘) тона.

1. Do you work every day? (Общий вопрос: ↗ на ударном слове work)
2. She works in a library. (Утверждение: ↘ на ударном слове li)
3. Where do you live? (Специальный вопрос: ↘ на ударном слове live)
4. You live in Moscow, don't you? (Разделительный вопрос: ↗ на don't you, если неуверенность)
5. Open the window, please. (Просьба: ↘ на please)

Часть 2: Лексико-фонетические упражнения (Lexico-phonetic Drills)

А. «Минимальные пары». Прочитайте пары слов вслух, чётко различая звуки. Затем используйте каждое слово в простом предложении в Present Simple.

1. think ([θ]) – sink ([s]) → *I think it's true. / The ship will sink.*
2. west ([w]) – vest ([v]) → \_\_\_\_\_
3. chop ([tʃ]) – shop ([ʃ]) → \_\_\_\_\_
4. batch ([tʃ]) – badge ([dʒ]) → \_\_\_\_\_

В. Прочитайте скороговорки (tongue twisters) 3 раза подряд, постепенно увеличивая скорость.

1. Thirty-three thousand and three hundred thinkers thought thoroughly.
2. William always walks to work in winter.
3. She sells seashells by the seashore.
4. The cheerful children chose cheese and cherries.

---

Часть 3: Грамматика с фонетическим акцентом (Grammar with Phonetic Focus)

А. Раскройте скобки, поставив глагол в Present Simple или Present Continuous.

Затем прочитайте получившиеся предложения вслух, делая логическое ударение (повышая тон) на смысловом глаголе или вспомогательном глаголе.

1. Listen! The baby (cry) is crying. (Логическое ударение на 'IS')
2. He usually (drive) \_\_\_\_\_ to work, but today he (take) \_\_\_\_\_ the bus. (Ударение на 'DRIVES' и 'IS TAKING')
3. What (you/do) \_\_\_\_\_ this weekend? (Ударение на 'ARE' и 'DOING')
4. The sun (rise) \_\_\_\_\_ in the east. (Ударение на 'RISES')

В. Прочитайте диалог в парах, обращая внимание на интонацию вопросов и реакций.

A: Where are you going? (↘ на going)

B: I'm going to the library. (↘ на li)

A: Why? Do you have an exam? (↘ на Why, ↗ на exam)

B: Yes, I do. I always study there before tests. (↘ на do, ↘ на always, ↘ на study)

---

Часть 4: Аудирование и воспроизведение (Listening & Reproduction)

Инструкция: Прослушайте аудиозапись (фразы, предложения или короткий диалог, начитанные носителем или преподавателем). После каждого элемента сделайте паузу и повторите за диктором, стараясь точно скопировать произношение, ритм и интонацию.

Примерный материал для аудирования:

1. Фразы с межзубными звуками: *"I think this is theirs."*
2. Вопросы с разной интонацией: *"Is it over? When is it over? It's over, isn't it?"*
3. Короткое предложение с временами: *"She works hard, but today she is relaxing."*

Задание после прослушивания: Напишите 2 фразы, которые вы услышали, и отметьте в них ударные слоги.

1. \_\_\_\_\_ (ударение на: \_\_\_\_\_)
2. \_\_\_\_\_ (ударение на: \_\_\_\_\_)

---

Часть 5: Творческое задание (Creative Task)

Задание: Выберите 5-7 «коварных» слов из Части 1, которые вам сложно

произносить. Составьте с ними связный короткий рассказ (8-10 предложений) на любую тему (о себе, своём городе, хобби). Подготовьтесь прочитать свой рассказ вслух. При написании используйте изученные грамматические времена. Требования к устному представлению:

- Чёткое произношение выбранных сложных слов.
- Соблюдение интонации в утверждениях и вопросах (если они есть).
- Естественный темп речи.

*Пример начала: "I think my birthday in June is the very best. This year, I will choose to have a party near the seashore..."*

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.



## Практическая работа № 18.

### Введение лексики по теме «Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование».

#### Теоретическая часть

Система образования — один из ключевых социальных институтов, отражающий культурные ценности и экономические приоритеты государства. Сравнительный анализ образовательных моделей России и других стран позволяет понять разнообразие подходов к обучению, оценить сильные стороны каждой системы и расширить кругозор в области международного академического сотрудничества. Особое внимание в данной работе уделяется среднему профессиональному образованию (СПО) как важному сегменту, готовящему квалифицированных специалистов для реального сектора экономики.

#### Цель работы:

Сформировать активный словарный запас по теме «Системы образования в России и за рубежом». Изучить и научиться описывать структуру среднего профессионального образования. Развить навыки сравнения образовательных систем с использованием соответствующей лексики.

#### Рабочее задание

Часть 1: Введение и активизация лексики (Vocabulary)

А. Распределите слова и словосочетания в соответствующие колонки таблицы.

*Словарный список:* education system, primary school, secondary school, high school, college, university, vocational school, technical college, apprenticeship, Bachelor's degree, Master's degree, diploma, qualification, curriculum, subjects, compulsory, optional, exam, test, tuition fees, scholarship, graduate, postgraduate, lecturer, professor, campus, higher education, secondary vocational education, to major in, to enroll, to graduate from, to drop out, state-funded, private.

Учебные заведения	Уровни и ступени образования	Учебный процесс и документы	Общие понятия и характеристики
primary school, secondary school, college, university, vocational school...	primary education, secondary education, higher education, Bachelor's degree, Master's degree...	curriculum, subjects, exam, diploma, qualification, to enroll...	education system, compulsory, optional, tuition fees, state-funded...

В. Составьте 3 предложения, описывающие особенности образования, используя слова из таблицы.

Пример:

1. *In Russia, secondary education is compulsory for all children.*
2. *After finishing 9th grade, a student can enter a vocational school to get a qualification.*
3. *Higher education at a university usually leads to a Bachelor's or Master's degree.*

---

Часть 2: Лексико-грамматические упражнения (Lexico-grammar Practice)

А. Заполните пропуски, выбрав подходящее по смыслу слово из Части 1.

1. After completing a four-year programme at a university, a student receives a \_\_\_\_\_.
2. A \_\_\_\_\_ focuses on practical skills and prepares students for specific trades or professions.
3. History and Mathematics are examples of \_\_\_\_\_ in the school \_\_\_\_\_.
4. Some students receive a \_\_\_\_\_ that covers their \_\_\_\_\_ if they study very well.
5. \_\_\_\_\_ education in Russia is often free at state universities, while \_\_\_\_\_ institutions charge fees.

(Слова для выбора: Bachelor's degree, vocational school, subjects / curriculum, scholarship / tuition fees, State-funded / private)

В. Раскройте скобки, поставив глагол в Present Simple (для описания общих правил и фактов) или Present Perfect (для описания опыта и результатов).

1. The Russian education system (to consist) \_\_\_\_\_ of several levels.
2. She (to graduate) \_\_\_\_\_ from a medical college and now she is a nurse. (Результат в настоящем)
3. Students usually (to take) \_\_\_\_\_ final exams at the end of 11th grade.
4. I (never / to study) \_\_\_\_\_ at a private school; I have always attended public schools. (Опыт)
5. In many countries, vocational training (to include) \_\_\_\_\_ periods of practical apprenticeship.

---

Часть 3: Сравнение систем (Comparison of Systems)

Изучите краткую информацию и заполните сравнительную таблицу.

- Россия: После 9 класса можно пойти в колледж или техникум (среднее профессиональное образование). Обучение длится 3-4 года и даёт диплом о среднем профессиональном образовании и квалификацию. После 11 класса можно поступить в вуз (высшее образование).
- Великобритания: После 16 лет (после GCSE) можно пойти в Sixth Form College (2 года, подготовка к университету) или в Further Education College (профессиональное образование, дипломы NVQ, ВТЕС). Высшее образование — в университете.

Критерий	Россия	Великобритания
Название профессионального образования после основной школы	Среднее профессиональное образование (СПО)	Further Education (FE) / Vocational Education
Пример учебного заведения	Колледж, Техникум	Further Education College, Technical College
Основной документ по окончании	Диплом о среднем профессиональном образовании	Diploma (e.g., BTEC, NVQ)
Путь в вуз после школы	Поступление после 11 класса (ЕГЭ)	Sixth Form College (A-levels) → University

Ответьте на вопрос: Какое основное сходство и различие вы видите в среднем профессиональном образовании двух стран?

Сходство: \_\_\_\_\_

Различие: \_\_\_\_\_

#### Часть 4: Работа с текстом (Reading Comprehension)

Прочитайте текст о среднем профессиональном образовании в России и выполните задания.

**Secondary Vocational Education in Russia**  
 Secondary vocational education (SVE) is an important part of the Russian education system. It provides training for skilled workers and mid-level professionals. Students can enroll in SVE institutions, such as *tekhnikums* (technical schools) and *kolledzhy* (colleges), after completing either 9 or 11 years of general school.

Programmes typically last from two to four years. The curriculum includes both theoretical subjects and extensive practical training. Many colleges have partnerships with local industries, which helps students gain real work experience. Upon successful completion, graduates receive a diploma that confirms their professional qualification. This qualification allows them to start working immediately or to continue their studies at a higher level, often at a university. SVE is a popular choice for students who want to master a practical profession quickly.

1. Ответьте на вопросы (Answer the questions):

1. What is the main goal of secondary vocational education in Russia?
2. When can students enter SVE institutions?
3. What does the curriculum of SVE programmes include?
4. How do partnerships with industries benefit students?
5. What opportunities does an SVE diploma give to a graduate?

2. Верно/Неверно (True/False). Исправьте неверные утверждения.

1. SVE is only for students who finish 11 grades. F – Students can enroll after 9 or 11 grades.

2. The study programmes are very short, only one year. F – Programmes last from two to four years.
3. Graduates get only a certificate of attendance. F – They receive a diploma confirming a qualification.
4. SVE focuses only on practical skills without theory. F – It includes both theoretical subjects and practical training.
5. An SVE diploma does not allow entering a university. F – It allows to continue studies at a higher level.

---

#### Часть 5: Письмо-рассуждение (Writing - Opinion Essay)

Задание: Напишите краткое эссе-рассуждение (12-15 предложений) на тему: «Почему среднее профессиональное образование важно для экономики страны?» или «Плюсы и минусы поступления в колледж после 9 класса».

В эссе:

1. Выразите своё мнение.
2. Приведите 2-3 аргумента в защиту своей точки зрения.
3. Используйте не менее 10 слов/выражений из словаря Части 1.
4. Используйте грамматические структуры из Части 2 (Present Simple для фактов, Present Perfect для личного опыта/результатов).

Пример начала: *"I believe that secondary vocational education is very important for a country's economy. Firstly, it prepares qualified specialists with practical skills. Many of my friends have enrolled in colleges after 9th grade. They have received good diplomas and now work in different industries..."*

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

#### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

**Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## Практическая работа № 19.

### Работа с текстами по теме. Правила построения и употребления Present

#### Теоретическая часть

Время Present Perfect (Настоящее Совершенное) занимает особое место в английской грамматике, связывая прошлое с настоящим. Оно используется не для описания конкретных моментов в прошлом (это функция Past Simple), а для выражения результата, опыта, изменений и незавершённых периодов времени, которые имеют непосредственное значение для текущего момента. Это время часто вызывает трудности, так как в русском языке нет его прямой аналогии. Понимание и правильное употребление Present Perfect является ключевым для естественной речи, особенно при обсуждении личного опыта, новостей, достижений и изменений в жизни.

#### Цель работы:

Усвоить правила образования и ключевые случаи употребления времени Present Perfect. Научиться чётко различать Present Perfect и Past Simple. Развить навыки чтения текстов, содержащих это время, и использования его в речи для описания личного опыта, достижений и недавних событий.

#### Рабочее задание

Часть 1: Правила и сигнальные слова (Rules & Time Markers)

А. Заполните таблицу, вспомнив правила.

Аспект	Present Perfect
Основное значение	Связь прошлого действия с настоящим (результат, опыт, изменение).
Употребление	1. Опыт (когда-либо в жизни, без указания когда). 2. Результат в настоящем ("сделал, и вот результат"). 3. Незавершённый период (сегодня, на этой неделе, с какого-то момента). 4. Новости/Недавние события (часто с <i>just, already, yet</i> ).
Маркеры	ever, never, just, already, yet, recently, lately, so far, today, this week/month/year, for, since, how long...
Образование	have/has + V3 (Past Participle)
Внимание!	Не используется с указанием конкретного времени в прошлом (yesterday, in 2010, when...). Для этого — Past Simple.

В. Сгруппируйте маркеры времени: какие относятся к Present Perfect, а какие к Past Simple?

*Список:* yesterday, ever, last week, just, in 1999, already, yet, this morning, when I was a child, for five years, since Monday, ago, recently.

Present Perfect	Past Simple
ever, just, already, yet, this morning (если период не закончился), for, since, recently...	yesterday, last week, in 1999, when I was a child, ago...

### Часть 2: Применение грамматики. Present Perfect vs Past Simple

А. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect или Past Simple.

- I (never / visit) \_\_\_\_\_ the United States, but I (go) \_\_\_\_\_ to Canada last year.
- She (just / finish) \_\_\_\_\_ her homework. Now she can relax.
- When (you / see) \_\_\_\_\_ this film? – I (see) \_\_\_\_\_ it two days ago.
- My brother (not / call) \_\_\_\_\_ me this week. He is very busy.
- They (live) \_\_\_\_\_ in this town for ten years, and they still love it.

В. Задайте вопросы к ответам, начиная с How long... или When...

- Q: How long have you known her?  
A: I have known her since childhood.
- Q: \_\_\_\_\_  
A: They moved to London in 2020.
- Q: \_\_\_\_\_  
A: He has worked here for six months.
- Q: \_\_\_\_\_  
A: I bought this book yesterday.

### Часть 3: Работа с текстом. Выявление грамматики (Reading & Grammar Hunt)

Прочитайте текст о достижениях человека и выполните задания.

#### A Lifelong Learner

Anna Petrova has always been passionate about learning. She has learned three foreign languages: English, Spanish, and French. She started learning English at school, but she has recently mastered French by taking online courses. Anna has visited over twenty countries in her life. Last year, she traveled to Japan and had an amazing time. So far, she has written two travel blogs about her adventures. Anna hasn't decided where to go next, but she is sure another journey will begin soon. She has been a teacher for fifteen years, and she has never regretted her career choice.

1. Найдите и выпишите из текста:

- 4 примера Present Perfect: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_
- 3 примера Past Simple: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_

2. Ответьте на вопросы, используя полные предложения. Объясните, почему в ответе используется Present Perfect или Past Simple.

- What has Anna achieved in language learning? (Опыт/результат в целом)
- When did she start learning English? (Конкретный момент в прошлом)

3. What has she done so far regarding her travels? (Незавершённый период/итог на данный момент)
4. Where did she go last year? (Конкретное законченное событие)

---

Часть 4: Лексико-грамматическая практика (Lexico-grammar Practice)  
Составьте предложения, используя Present Perfect и следующие подсказки. Обратите внимание на маркеры времени.

1. (I / never / ride / a horse) → I have never ridden a horse.
2. (She / already / watch / this new series) →
3. (How many times / you / be / to the museum this year?) →
4. (They / not / receive / the package / yet) →
5. (He / lose / his keys. He / can't find them / now) (Результат в настоящем) →

---

Напишите 5 предложений о ваших личных достижениях, опыте или недавних действиях, используя Present Perfect.

Пример:

1. *I have finished reading a very interesting book this week.*
2. *My family has lived in this house for ten years.*
3. *I have never tried sushi.*
4. *I have already done my English homework.*
5. *My friend has just returned from a trip.*

---

Часть 5: Интервью / Монолог (Interview / Monologue)

Задание:

Вариант А (Работа в парах): Возьмите интервью у партнёра, используя вопросы в Present Perfect (Have you ever...? How long have you...? What have you done recently?). Запишите 3 самых интересных ответа.

Вариант Б (Индивидуально): Подготовьте устный монолог (на 1-2 минуты) о самых значимых событиях или достижениях в вашей жизни за последние несколько лет. Используйте Present Perfect, чтобы подчеркнуть их важность для вас сегодня.

Пример начала монолога: *"Looking back, I have achieved several important things. I have graduated from school. I have learned to drive a car. Recently, I have started learning a new hobby – photography. I haven't traveled abroad yet, but I have visited many interesting places in my region..."*

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.

- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## **Практическая работа № 21.**

### **Работа с текстом по теме «Профессиональное образование». Правила образования и употребления Past Simple.**

#### **Теоретическая часть**

Профессиональное образование играет ключевую роль в подготовке квалифицированных кадров для реального сектора экономики. Его история, развитие и личный опыт людей, получивших такую подготовку, тесно связаны с завершёнными событиями и конкретными моментами в прошлом. Время **Past Simple** (Простое Прошедшее) является основным инструментом для повествования о таких событиях. Оно позволяет описывать последовательность шагов в

образовательном пути, рассказывать об окончании учебного заведения, получении диплома и начале трудовой деятельности — то есть о всех завершённых действиях, имеющих чёткие временные ориентиры.

### Цель работы:

Закрепить правила образования и употребления времени Past Simple для описания завершённых действий и событий в прошлом. Научиться применять это время в контексте темы «Профессиональное образование» для повествования об учебном и профессиональном пути. Расширить лексику, связанную с этапами профессионального становления.

### Рабочее задание

#### Часть 1: Правила и лексика (Rules & Vocabulary)

##### А. Заполните таблицу, вспомнив правила Past Simple.

Аспект	Past Simple
Употребление	Завершённые действия в прошлом, когда известно или подразумевается, когда они произошли.
Маркеры	yesterday, last week/month/year, ago, in 2010, when I was..., then, after that
Образование (утверждение)	Правильные глаголы: V + ed (work → worked). Неправильные глаголы: II форма (go → went, see → saw).
Образование (отрицание)	did not (didn't) + V1 (I didn't work / I didn't go).
Образование (вопрос)	Did + подлежащее + V1? (Did you work? Did you go?)

В. Сгруппируйте слова по теме, образуя смысловые цепочки о профессиональном пути.

*Словарный список:* vocational school, to apply, to enroll, to study, subjects, practical training, workshop, to graduate, to receive a diploma, to get a qualification, to start a job, an employer, a salary, work experience, a promotion, to change career, successful.

Этап 1: Поступление и обучение	Этап 2: Завершение и результат	Этап 3: Трудовая деятельность
vocational school, to apply, to enroll, to study, practical training...	to graduate, to receive a diploma, to get a qualification...	to start a job, an employer, work experience, a promotion...

## Часть 2: Применение грамматики (Grammar Practice)

A. Раскройте скобки, поставив глагол в Past Simple. Объясните использование времени (укажите маркер или контекст).

1. I (to decide) decided to enter a technical college after the 9th grade. (Конкретный момент в прошлом - "after the 9th grade")
2. She (to study) \_\_\_\_\_ welding at the vocational school for three years. (Завершённый период)
3. When (you / receive) \_\_\_\_\_ your professional diploma? – I (receive) \_\_\_\_\_ it last June.
4. He (not / like) \_\_\_\_\_ his first job, so he (to change) \_\_\_\_\_ it a year ago.
5. The college (to organize) \_\_\_\_\_ excellent practical training for all students.

B. Преобразуйте предложения в отрицательную и вопросительную форму.

1. He worked as a mechanic after graduation.
  - Отрицание: He didn't work as a mechanic after graduation.
  - Вопрос: Did he work as a mechanic after graduation?
2. They enrolled in the culinary arts programme.
  - Отрицание: \_\_\_\_\_
  - Вопрос: \_\_\_\_\_
3. She received a high salary in her first job.
  - Отрицание: \_\_\_\_\_
  - Вопрос: \_\_\_\_\_

---

## Часть 3: Работа с текстом (Reading Comprehension)

Прочитайте историю выпускника и выполните задания.

Alex's

Career

Path

Alex finished school in 2015. He did not want to go to university immediately. Instead, he applied to a local vocational college and enrolled in the 'Automotive Technology' programme. He studied there for two years. The programme included many practical workshops. Alex graduated with honours in 2017 and received a diploma as a car mechanic. After that, he started to work at a large car service centre. His first salary was not very high, but he gained valuable experience. Two years later, in 2019, he passed additional courses and became a master technician. Last year, he even opened his own small repair shop. Alex's story shows that vocational education can lead to a successful career.

1. Ответьте на вопросы, используя Past Simple.

1. When did Alex finish school?
2. Where did he enroll after school?
3. How long did he study at the college?
4. What did he receive when he graduated?
5. What did he do in 2019?

2. Расположите события из жизни Алекса в хронологическом порядке (1 — самое раннее).

- He opened his own repair shop.
- He graduated from the vocational college.
- He finished school.
- He became a master technician.
- He started work at a service centre.

- He enrolled in the Automotive Technology programme.

3. Найдите в тексте английские эквиваленты:

- поступил в колледж \_\_\_\_\_
- с отличием \_\_\_\_\_
- получил диплом \_\_\_\_\_
- получил ценный опыт \_\_\_\_\_
- прошёл дополнительные курсы \_\_\_\_\_

---

#### Часть 4: Письмо. Истории успеха (Writing: Success Stories)

Задание: Напишите краткий рассказ (12-15 предложений) о реальном или вымышленном человеке, который построил карьеру благодаря профессиональному образованию.

Используйте план:

1. Начало: Кем был человек? Что он решил сделать после школы? (Используйте Past Simple: *He finished... He decided... He applied...*)
2. Обучение: Где и чему он учился? Что включала программа? (Используйте слова: vocational school, college, to study, subjects, practical training, workshop).
3. Начало карьеры: Где он начал работать? Какая была первая должность?
4. Развитие: Что произошло потом? (Повышение, смена работы, открытие бизнеса — *He got a promotion, He changed his job, He started his own business*).
5. Заключение: Чем он занимается сейчас? Как профессиональное образование помогло ему?

Требование: Используйте не менее 8 глаголов в Past Simple и 5-7 слов из лексического списка Части 1.

---

#### Часть 5: Интервью о прошлом (Interview about the Past) – Работа в парах

Задание: Возьмите интервью у партнёра о его/её (или его/её родственника) первом серьёзном решении, связанном с образованием или работой.

Задавайте вопросы в Past Simple.

Примерные вопросы:

- *When did you finish school?*
- *What did you do after that?*
- *Did you enroll in any college or courses?*
- *What did you study?*
- *When did you get your first job?*
- *What did you like or dislike about it?*

*Запишите 3 самых интересных ответа партнёра в отчёт.*

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.

- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## Практическая работа № 22.

### Лексико-грамматические упражнения. Монологи на тему: «Моё обучение в колледже».

#### Теоретическая часть

Обучение в колледже — это значимый этап в жизни, формирующий не только профессиональные навыки, но и личность. Умение рассказать о своём образовательном пути, текущих занятиях, достижениях и планах на будущее требует владения разнообразной лексикой и грамматическими структурами. Данная работа направлена на интеграцию изученного материала: времён групп Simple и Continuous, лексики по темам «Образование» и «Профессия», а также навыков построения связного монологического высказывания. Это позволяет учащемуся продемонстрировать комплексное владение языком в рамках лично значимой темы.

#### Цель работы:

Обобщить и применить лексико-грамматический материал (времена, лексика по образованию) в контексте описания личного опыта. Развить навык построения структурированного монолога-рассказа о себе. Подготовить и представить устное высказывание на тему «Моё обучение в колледже».

#### Рабочее задание

Часть 1: Лексико-грамматический тест (Lexico-grammar Test)

A. Выберите правильный вариант или раскройте скобки.

1. I usually (have / am having) four classes a day, but today I (have / am having) only two.
2. Last semester, we (study / studied) the history of our profession. It (is / was) very interesting.
3. Look! The teacher (writes / is writing) an important rule on the board. Copy / (You copy) it!
4. My groupmates and I (already finish / have already finished) our project. We (work / worked) on it for two weeks.
5. If I (will pass / pass) all my exams well, I (will get / get) a good diploma.

B. Заполните пропуски словами из банка.

Банк слов: semester, major, practical training, lecture, workshop, assignment, deadline, to submit, to graduate, qualification.

1. My \_\_\_\_\_ is "Information Systems and Programming". I want to become a software developer.
2. We have a lot of \_\_\_\_\_ work in the college: we repair computers and set up networks.
3. Every \_\_\_\_\_ lasts about four months, and then we take exams.
4. Yesterday's \_\_\_\_\_ on database management was very useful.

5. I need to finish my \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ it to the teacher before the \_\_\_\_\_ on Friday.
- 

### Часть 2: Построение рассказа о себе (Building Your Story)

Ответьте на вопросы, чтобы сформировать содержание вашего будущего монолога. Используйте полные предложения.

1. Прошное (Past): Почему и когда вы решили поступить в этот колледж? (Используйте Past Simple: *I decided..., I applied..., I enrolled...*)
2. Настоящее — факты (Present Simple): Что входит в вашу учебную программу? Какие у вас основные предметы? (*My curriculum includes..., We study...*)
3. Настоящее — процесс (Present Continuous): Что вы делаете в колледже в этом семестре/прямо сейчас? Над каким проектом работаете? (*This semester I am studying..., I am working on a project about...*)
4. Настоящее — опыт/результат (Present Perfect): Что вы уже изучили или достигли с начала обучения? (*I have learned..., I have already passed..., I have met...*)
5. Будущее (Future): Каковы ваши планы после окончания колледжа? (*After I graduate, I will..., I hope to..., I am going to...*)

Примеры ответов:

1. *I decided to enter this college two years ago because I was always interested in engineering.*
  2. *We study technical drawing, mathematics, and materials science.*
  3. *This semester, I am doing my practical training at a local factory.*
  4. *I have already learned how to work with professional software.*
  5. *I hope to find a job in a large IT company.*
- 

### Часть 3: Связность речи (Coherence)

Соедините ваши ответы из Части 2 в связный текст, используя слова-связки (linking words).

- Для начала рассказа: *First of all, I'd like to say that... / My story began when...*
- Для добавления информации: *Moreover, ... / Besides, ... / In addition, ...*
- Для описания последовательности: *Then, ... / After that, ... / Later, ...*
- Для контраста: *However, ... / On the one hand ... on the other hand...*
- Для вывода/завершения: *In conclusion, ... / To sum up, ... / As a result, ...*

Напишите первый абзац вашего монолога (4-5 предложений), используя связки.

Пример: *First of all, I'd like to tell you about my decision to enter college. I have always been good at mathematics, so two years ago I decided to apply to the Technical College. Moreover, my older brother graduated from the same college and recommended it. As a result, here I am.*

---

### Часть 4: Подготовка монолога (Monologue Preparation)

Используя материалы Частей 2 и 3, составьте полный план вашего монолога по следующей структуре. Запишите ключевые фразы для каждого пункта.

Тема: «Моё обучение в колледже»

- Введение (Introduction): Представьте, назовите колледж и специальность.
  - (Ключевая фраза: *My name is... I am a student at... My major is...*)

- Основная часть, часть 1 (Main Part 1: The Past): Решение поступить, процесс поступления.
  - (Ключевые фразы: *I chose this college because..., I enrolled in...*)
- Основная часть, часть 2 (Main Part 2: The Present – Studies): Текущая учёба, предметы, проекты, практика.
  - (Ключевые фразы: *Our curriculum includes..., This semester we are..., I have already...*)
- Основная часть, часть 3 (Main Part 3: College Life): Внеучебная деятельность, друзья, преподаватели (2-3 предложения).
  - (Ключевые фразы: *Besides studying, I..., I have made friends with..., Our teachers are...*)
- Заключение (Conclusion): Планы на будущее и общий вывод.
  - (Ключевые фразы: *After graduation, I plan to..., I believe my college education will..., In conclusion...*)

#### Часть 5: Презентация монолога (Monologue Presentation)

Задание: Подготовьте и представьте устный монолог на тему «Моё обучение в колледже» продолжительностью 2-3 минуты.

Требования:

1. Следуйте структуре из Части 4.
2. Используйте различные грамматические времена (из Части 2).
3. Используйте слова-связки (из Части 3).
4. Говорите чётко, уверенно, поддерживайте зрительный контакт с аудиторией.

Критерии для самооценки (отметьте перед выступлением):

- Я включил(а) все части структуры.
- Я использовал(а) Past, Present и Future tenses.
- Я использовал(а) не менее 5 специальных слов по теме (major, workshop и т.д.).
- Я потренировал(а) произношение сложных слов.
- Я подготовил(а) небольшие заметки, но не буду просто читать.

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

#### Общие положения

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

**Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## Практическая работа № 23.

### Совершенствование фонетических навыков. Лексико-грамматические упражнения.

#### Теоретическая часть

Фонетика и грамматика — это два фундаментальных столпа, на которых строится эффективное владение иностранным языком. Чистое произношение обеспечивает понимание речи и повышает уверенность говорящего, а точное грамматическое оформление мыслей делает высказывание логичным и корректным. Данная работа направлена на одновременную отработку обеих составляющих. Мы сосредоточимся на сложных аспектах английского произношения, которые вызывают затруднения у русскоговорящих учащихся, и на актуальных грамматических темах, чтобы закрепить их в контексте осмысленных фраз и предложений, уделяя внимание интонационному рисунку.

#### Цель работы:

Отработать правильное произношение проблемных звуков и интонационных моделей. Закрепить грамматические структуры (времена, модальные глаголы, вопросы) через упражнения с фонетическим акцентом. Развить навыки самоконтроля и самокоррекции речи.

#### Рабочее задание

Часть 1: Фонетическая разминка и интонация (Phonetics & Intonation)  
А. «Минимальные пары» (Minimal Pairs). Прочитайте пары слов вслух, четко различая звуки. Запишите их транскрипцию.

Слово 1	Транскрипция 1	Слово 2	Транскрипция 2
ship /ʃɪp	[ʃɪp]	sheep /ʃi:p	[ʃi:p]
bad	_____	bed	_____
leave	_____	live (v.)	_____
wine	_____	vine	_____
cheap	_____	jeep	_____

В. Интонация в вопросах. Прочитайте вопросы вслух, обозначая повышение (↗) или понижение (↘) тона.

1. Do you like coffee? (Общий вопрос) → Do you like coffee? ↗

2. Where does she work? (Специальный вопрос) → Where does she work? ↘
3. You're coming, aren't you? (Разделительный вопрос – неуверенность) → You're coming, aren't you? ↗
4. This is your book, isn't it? (Разделительный вопрос – уверенность) → This is your book, isn't it? ↘
5. Could you open the window, please? (Просьба) → **Could you open the window, please?** ↘

## Часть 2: Лексико-фонетические упражнения (Lexico-Phonetic Drills)

А. Скороговорки (Tongue Twisters). Прочитайте 3 раза подряд, концентрируясь на проблемных звуках.

1. /θ/: Thirty-three thirsty thinkers thought thoroughly.
2. /s/ vs /ʃ/: She sells seashells by the seashore. The shells she sells are surely seashells.
3. /w/ vs /v/: William always wears a very warm vest in winter.
4. /r/: Red leather, yellow leather, red lorry, yellow lorry.

В. «Озвучь грамматику». Раскройте скобки, поставьте глагол в Present Perfect или Past Simple. Затем прочитайте предложения вслух, делая логическое ударение на смысловых глаголах и маркерах времени.

1. I (never / see) have never seen such a beautiful sunset. (Ударение на NEVER и SEEN)
2. She (already / finish) \_\_\_\_\_ her report. (Ударение на ALREADY)
3. When (you / buy) \_\_\_\_\_ this car? – I (buy) \_\_\_\_\_ it last year. (Ударение на WHEN, BUY, LAST YEAR)
4. They (not / decide) \_\_\_\_\_ on the venue for the party yet. (Ударение на NOT и YET)

## Часть 3: Грамматика с фонетическим акцентом (Grammar with Phonetic Focus)

А. Модальные глаголы и связная речь. Составьте короткие диалоги (по 2-3 реплики), используя модальные глаголы can, could, should, must, have to. Прочитайте их в паре, обращая внимание на беглое произношение сокращений (can't, shouldn't, mustn't) и интонацию просьбы/совета.

- Ситуация 1: Попросить одноклассника помочь с проектом.
- Ситуация 2: Дать совет другу, который плохо себя чувствует.
- Пример:

A: Could you help me with this translation?

B: I'd like to, but I can't right now. I have to finish my own work.

A: Oh, I see. Maybe you should ask the teacher for an extension.

В. Вопросы во всех временах. Преобразуйте утверждения в 5 типов вопросов к каждому. Прочитайте их с правильной интонацией.

Утверждение: *She works in a bank.*

1. Общий: Does she work in a bank? (↗)
2. **Специальный (где):** Where does she work? (↘)
3. Альтернативный: Does she work in a bank or in a school? (↗ на *bank*, ↘ на *school*)
4. К подлежащему: Who works in a bank? (↘)
5. Разделительный: She works in a bank, doesn't she? (↗ или ↘ в зависимости от уверенности)

---

#### Часть 4: Аудирование и фонетический анализ (Listening & Phonetic Analysis)

Инструкция: Прослушайте короткий диалог или монолог (аудиозапись от преподавателя). Выполните задания.

Примерный текст для аудирования:

*"I've thought about changing my job recently. I work very long hours, and I should find a better balance. Last week, I applied for a position at a foreign company. The interview is next Thursday. I'm a bit nervous, but I can do it!"*

Задания:

1. Выпишите 3 слова с проблемными звуками (например, межзубные, длинные гласные). Напишите их транскрипцию.
  1. \_\_\_\_\_ [ ]
  2. \_\_\_\_\_ [ ]
  3. \_\_\_\_\_ [ ]
2. Определите общую интонацию отрывка (в основном уверенная/нейтральная/взволнованная) и приведите пример предложения, который это демонстрирует.
3. Повторите за диктором последнее предложение (*"I'm a bit nervous, but I can do it!"*), стараясь скопировать интонацию и ритм.

---

#### Часть 5: Интегративное задание — «Запись подкаста» (Integrative Task – "Podcast Recording")

Задание: Подготовьте короткий устный «подкаст» (аудиозапись на 1-2 минуты) на одну из тем. В записи уделите особое внимание произношению и интонации.

Темы на выбор:

1. «Мой самый полезный навык, которому я научился» (используйте Present Perfect, Past Simple).
2. «Что нужно делать, чтобы быть хорошим студентом» (используйте модальные глаголы should, have to, must).
3. «Мои планы на ближайшие выходные» (используйте Future tenses, Present Continuous для планов).

Требования к записи:

- Чёткость речи, правильное произношение.
- Использование заданных грамматических структур.
- Естественная, осмысленная интонация.
- Соблюдение временного лимита.

План подготовки:

1. Напишите текст или тезисы.
2. Отметьте в тексте сложные для произношения слова, потренируйте их.
3. Отметьте места для пауз и логического ударения.
4. Запишите свой «подкаст» на диктофон (телефона).
5. Прослушайте свою запись и заполните краткую таблицу самооценки:

Критерий	Да / Нет	Комментарий
Я говорил(а) чётко и в нормальном темпе		
Я правильно произнёс(ла) проблемные звуки		
Моя интонация была естественной		
Я использовал(а) нужные грамматические структуры		

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

#### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы: 2 часа.**

## Практическая работа № 24.

### Профессия, карьера. Работа с текстом по теме «Профессиональное образование». Сравнение употребления времён Present Perfect и Past Simple.

#### Теоретическая часть

Рассказ о профессиональном становлении — это история, в которой переплетаются завершённые этапы (окончание учебного заведения, получение первой работы) и результаты, актуальные для настоящего момента (накопленный опыт, приобретенные навыки, текущая должность). Для точного и выразительного повествования о карьере необходимо чётко различать и правильно использовать времена Past Simple и Present Perfect. Past Simple констатирует факты и события, которые чётко отнесены к прошлому. Present Perfect подчёркивает связь этих событий с настоящим, показывая их итог, опыт или незавершённый период. Умение выбирать между этими временами — ключ к грамотному описанию профессиональной биографии.

#### Цель работы:

Чётко дифференцировать случаи употребления времён Present Perfect и Past Simple в контексте темы «Профессия и карьера». Научиться описывать профессиональный путь, разделяя завершённые события (Past Simple) и их результаты/опыт, значимые для настоящего (Present Perfect). Расширить лексику, связанную с карьерным ростом и профессиональным образованием.

#### Рабочее задание

Часть 1: Правила. Сравнительная таблица (Rules: Comparison Table)

Заполните таблицу, подчеркивая различия.

Критерий	Past Simple	Present Perfect
Основное значение	Конкретное, завершённое действие/событие в прошлом.	Действие в прошлом, связанное с настоящим (результат, опыт, период).
Вопрос	Когда? (Указание на конкретное время)	Что сделал к настоящему моменту? / Был ли опыт?
Маркеры времени	yesterday, last week, in 2020, ago, when I was...	ever, never, just, already, yet, recently, for, since, this week, so far

Критерий	Past Simple	Present Perfect
Пример (профессия)	I graduated from college in 2021.	I have worked as an engineer for 3 years. (И до сих пор работаю)
Ключевое различие	Время действия важно. Событие отрезано от настоящего.	Результат/связь с настоящим важны. Время действия не указано или неважно.

### Часть 2: Лексика. Профессиональный путь (Vocabulary: Career Path)

Сгруппируйте слова и выражения, связав их с соответствующей грамматической концепцией.

*Словарный список:* to graduate from university, to get a degree, to start a career, to apply for a job, to have work experience, to be promoted, to change jobs, to attend a course, to master a skill, to build a portfolio, a qualification, an internship, a promotion, a salary raise, a career goal, so far, recently, two years ago, last month, since 2022, for five years.

Действия/События (часто с Past Simple)	Результаты/Состояния/Опыт (часто с Present Perfect)	Маркеры времени
to graduate, to start a career, to apply...	to have work experience, to master a skill, to build a portfolio...	two years ago (Past), since 2022 (Perf.), for five years (Perf.)...

### Часть 3: Применение в контексте (Application in Context)

А. Выберите правильное время (Past Simple или Present Perfect) и раскройте скобки.

1. She (study) \_\_\_\_\_ graphic design at college and (graduate) \_\_\_\_\_ last year.
2. I (work) \_\_\_\_\_ for this company since I finished university. I really like it here.
3. Have you ever (have) \_\_\_\_\_ an internship? – Yes, I (do) \_\_\_\_\_ one during my second year.
4. He (not / find) \_\_\_\_\_ a job in his field yet, but he (send) \_\_\_\_\_ out many applications last week.
5. My career (change) \_\_\_\_\_ a lot recently. I (decide) \_\_\_\_\_ to switch from marketing to teaching six months ago.

В. Задайте вопросы к подчёркнутым частям предложений, начиная с When... или How long....

1. She got her first promotion in 2023. → When did she get her first promotion?
2. He has been the head of department for two years. → \_\_\_\_\_
3. They completed the professional course last month. → \_\_\_\_\_

4. I have had this qualification since 2020. →

---

#### Часть 4: Работа с текстом. Анализ употребления времён (Text Analysis)

Прочитайте текст о карьере и выполните задания.

Maria's Career Journey

Maria has always been interested in technology. She studied computer science at university and graduated in 2018. After graduation, she started her career as a junior programmer at a small startup. She didn't earn much at first, but she gained invaluable experience. Maria has worked in the IT industry for six years now. During this time, she has changed jobs twice and has been promoted to a senior developer position. She has also completed several online courses to master new programming languages. Recently, she has even started mentoring newcomers in her team. Last year, Maria received a significant salary raise. So far, she has achieved most of her early career goals. Her next objective is to lead her own project team.

1. Выпишите из текста:

- 3 примера Past Simple (указав маркер/причину):

1. \_\_\_\_\_ (причина: \_\_\_\_\_)
2. \_\_\_\_\_ (причина: \_\_\_\_\_)
3. \_\_\_\_\_ (причина: \_\_\_\_\_)

- 3 примера Present Perfect (указав маркер/причину):

1. \_\_\_\_\_ (причина: \_\_\_\_\_)
2. \_\_\_\_\_ (причина: \_\_\_\_\_)
3. \_\_\_\_\_ (причина: \_\_\_\_\_)

2. Ответьте на вопросы, используя информацию из текста. Объясните, почему в ответе используется соответствующее время.

1. What did Maria do right after university? (Конкретный завершённый этап)
2. How long has she been in the IT industry? (Период, длящийся до настоящего момента)
3. What has she done to develop her skills during her career? (Накопленный опыт)
4. What happened to her salary last year? (Конкретное событие в прошлом)

---

#### Часть 5: Письмо. Ваше профессиональное резюме (Writing: Your Professional Summary)

Задание: Напишите короткий текст-резюме (15-18 предложений) о вашем профессиональном образовании, опыте и планах, как если бы вы представлялись потенциальному работодателю или наставнику.

Структура и грамматические требования:

- Образование (Education): Опишите, где и когда вы учились/учитесь. Используйте Past Simple для завершённых этапов (I graduated..., I attended...). Используйте Present Perfect для того, что вы уже изучили к настоящему моменту (I have mastered..., I have received a diploma in...).
- Опыт и навыки (Experience & Skills): Опишите любой опыт (практика, подработка, проекты). Что вы уже сделали (Present Perfect: I have completed..., I have developed...)? Что вы делали в конкретный период (Past Simple: Last summer, I worked...)?

- Карьерные цели (Career Goals): Расскажите о своих планах на будущее (Future Simple / 'going to'). Можете упомянуть, что вы ещё не сделали (I haven't decided... yet).

Используйте не менее 8 слов из лексического списка Части 2.

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## Практическая работа № 25.

### Лексико-грамматические упражнения. Монологи на тему: «Моё обучение в колледже».

#### Теоретическая часть

Завершение обучения в колледже — важный этап, который подводит итоги профессионального становления и открывает новые горизонты. Умение рефлексировать, анализировать пройденный путь, описывать текущие достижения и формулировать планы на будущее требует свободного владения разнообразным лексико-грамматическим материалом. Данная итоговая работа призвана обобщить ключевые темы курса (образование, профессия, планы) и предоставить возможность для демонстрации сформированных навыков в форме связного, грамотного и содержательного монологического высказывания.

#### Цель работы:

Обобщить и продемонстрировать владение лексикой и грамматикой (времена, модальные глаголы, сложные предложения) в рамках персонально значимой темы. Развить навык построения структурированного, логичного и эмоционально окрашенного монолога. Подготовить и представить итоговое устное высказывание, отражающее личный образовательный опыт.

#### Рабочее задание

Часть 1: Лексико-грамматический контроль (Lexico-Grammar Review)

A. Выберите правильный вариант, обобщая изученные темы.

1. When I first (applied / have applied) to the college, I (was / have been) very nervous.
2. This year, we (study / are studying) the most complex modules in our curriculum. The workload (is / has been) significant.
3. I (have already completed / already completed) my final project, but I (haven't defended / didn't defend) it yet.
4. If I (will pass / pass) all the final exams successfully, I (will receive / receive) a diploma with honours.
5. The skills I (gained / have gained) here (will be / are) very useful in my future career.

B. Завершите предложения, используя слова из банка в нужной форме.

*Банк слов:* to master, assignment, deadline, to specialize in, internship, graduate, qualification, to contribute, challenging, rewarding.

1. My final year project was very \_\_\_\_\_, but also incredibly \_\_\_\_\_.
2. During my \_\_\_\_\_ at a local company, I managed \_\_\_\_\_ several new software tools.
3. All \_\_\_\_\_ must submit their theses before the strict \_\_\_\_\_.
4. I decided \_\_\_\_\_ data analysis, as this \_\_\_\_\_ is in high demand on the job market.
5. The experience I gained here \_\_\_\_\_ greatly to my professional development.

---

## Часть 2: Построение монолога — от идей к структуре (From Ideas to Structure)

Ответьте на вопросы-подсказки, чтобы сформировать содержательное ядро вашего монолога.

1. Начало пути (Past Simple + Past Continuous): Как и почему вы оказались в этом колледже? Что вы чувствовали в первые дни? (*I chose this college because... When I first came here, I was feeling...*)
2. Ядро обучения (Present Perfect + Present Simple): Какие самые важные знания и практические навыки вы уже приобрели? Какие предметы или преподаватели оказали на вас наибольшее влияние? (*I have mastered... The most valuable thing I have learned is... We often work on...*)
3. Текущие задачи и трудности (Present Continuous + Modals): Над чем вы работаете прямо сейчас (диплом, проекты)? С какими трудностями сталкиваетесь и как справляетесь с ними? (*At the moment, I am focusing on... Sometimes I have to...*)
4. Взгляд в будущее (Future Tenses + Conditional): Как вы собираетесь использовать свой диплом? Кем вы видите себя через 5 лет? Что бы вы изменили в своём обучении, если бы могли? (*After graduation, I am going to... I hope I will become... If I could start over, I would...*)

---

## Часть 3: Связность и выразительность (Coherence & Expressiveness)

Используя ваши ответы из Части 2, напишите вводный и заключительный абзацы вашего монолога. Примените указанные речевые формулы.

Введение (Introduction):

- Привлеките внимание: "*When I think about my time at college, I realize...*" или "*My journey at [Название колледжа] has been...*"
- Обозначьте тему: "*Today, I'd like to share my experience...*"
- Озвучьте структуру (необязательно дословно): "*I will talk about my start, what I've learned, my current challenges, and my future hopes.*"

Пример введения: "*When I think about my time at the Industrial Technology College, I realize it has been one of the most formative periods of my life. Today, I'd like to share with you how this journey has shaped my professional identity.*"

Заключение (Conclusion):

- Подведите итог: "*To sum up, my college years have taught me...*"
- Выразите главную мысль/чувство: "*Above all, I am grateful for...*" или "*The most important lesson is...*"
- Завершите на позитивной ноте, глядя в будущее: "*I am now confident and excited to start my career...*"

Пример заключения: "*To sum up, my college years have taught me not only technical skills but also resilience and teamwork. I am now confident and excited to start my career as a qualified specialist.*"

---

## Часть 4: План-конспект монолога (Monologue Outline)

Создайте подробный письменный план вашего монолога, используя структуру ниже. Запишите ключевые фразы и предложения для каждого пункта, которые вы будете использовать в речи.

Тема: «Мой колледж: путь, достижения и горизонты»

- I. Введение (30 сек.)
  - Приветствие и представление темы. (*Ключевая фраза: Good morning. My topic is...*)
- II. Основная часть (2-2.5 мин)
  - А. Начало: Выбор колледжа, первые впечатления. (*Фразы: My decision was influenced by... I remember feeling...*)
  - В. Ядро опыта: Главные приобретения (знания, навыки, люди). (*Фразы: The most valuable part has been... I have particularly enjoyed...*)
  - С. Текущий этап: Финальные задачи, трудности и их преодоление. (*Фразы: Currently, I am in the middle of... The biggest challenge is... To deal with it, I...*)
- III. Заключение (30 сек.)
  - Итоги и планы. Выражение благодарности или надежды. (*Фразы: In conclusion, this experience has... After graduation, I plan to... Thank you for your attention.*)

#### Часть 5: Презентация и рефлексия (Presentation & Reflection)

Задание:

1. Подготовьте и представьте устный монолог на основе вашего плана (Часть 4).  
Длительность: 2.5-3 минуты.

2. После выступления заполните краткую карту самоанализа.

Требования к презентации:

- Соответствие структуре и временному регламенту.
- Естественность речи (не чтение).
- Использование разнообразной лексики и грамматических структур (из Частей 1-2).
- Чёткое произношение, контакт с аудиторией.

Карта самоанализа (заполнить после выступления):

Критерий	Оценка (1-5)	Комментарий (что получилось, что можно улучшить)
1. Содержание и структура (логичность, полнота)		
2. Грамматика и лексика (разнообразие, точность)		
3. Произношение и беглость (чёткость, темп)		
4. Подача (уверенность, контакт с аудиторией)		

Критерий	Оценка (1-5)	Комментарий (что получилось, улучшить) что можно
Самая сильная сторона моего выступления:		
Главный пункт для роста на будущее:		

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### Общие положения

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### Форма отчета:

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы: 2 часа.**

## Практическая работа № 26.

### Правила образования и употребления Future Perfect. Лексико-грамматические упражнения.

#### Теоретическая часть

Время Future Perfect (Будущее Совершенное) представляет собой одну из вершин английской грамматической системы, позволяя говорить о действиях, которые будут завершены к определённом моменту в будущем. Оно смещает фокус с самого процесса или простого факта будущего действия на его результат, достигнутый к некоему будущему рубежу. Это время незаменимо для планирования долгосрочных проектов, постановки целей с дедлайнами, прогнозирования завершения этапов работы и выражения предположений о накопленном к будущему моменту опыте. Его изучение завершает формирование целостной картины системы английских времён.

#### Цель работы:

Усвоить правила образования и ключевые случаи употребления времени Future Perfect. Научиться правильно использовать временные маркеры, характерные для этого времени. Развить навыки употребления Future Perfect в контексте личных и профессиональных планов, проектов и прогнозов.

#### Рабочее задание

Часть 1: Правила и значение (Rules & Meaning)

Заполните сводную таблицу.

Аспект	Future Perfect
Значение	Действие, которое будет завершено к определённому моменту в будущем. Отвечает на вопрос: What will have been done by...?
Употребление	1. Чтобы сказать, что действие закончится до другого будущего действия или момента. 2. Для выражения предположения о том, что действие, скорее всего, уже произошло (к будущему моменту).
Ключевые маркеры	by (к какому-то времени), by the time (к тому времени, как), by then (к тому времени), before, by tomorrow/next week etc., when (в главном предложении в Present Simple).
Формула образования	will have + V3 (Past Participle)

Аспект	Future Perfect
Пример	By 2030, scientists will have discovered a cure for many diseases.

Часть 2: Лексика. Планы и проекты (Vocabulary: Plans & Projects)

Сгруппируйте слова и выражения, полезные для употребления с Future Perfect.

Словарный список: to complete, to finish, to achieve, to graduate, to submit a report, to reach a goal, to learn, to save money, to read a book, to build, to move to a new house, to master a skill, a deadline, a milestone, a target, a project, by the end of the day/year, before the meeting, by the time I am 30, when you arrive.

Глаголы завершения/достижения	Существительные (цели, этапы)	Маркеры времени для Future Perfect
to complete, to finish, to achieve, to graduate, to submit...	a deadline, a milestone, a target, a project...	by the end of the year, before the meeting, by the time I am 30, when you arrive...

Часть 3: Применение грамматики (Grammar Practice)

А. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Perfect. Объясните, какой момент в будущем является точкой отсчёта.

- By next summer, I (to graduate) will have graduated from college. (*Точка отсчёта: 'next summer'*)
- \*\*Don't call me between 6 and 8 p.m. I (to finish) \_\_\_\_\_ my online course by then. (*Точка отсчёта: \_\_\_\_\_*)
- By the time you get this letter, I (to leave) \_\_\_\_\_ the city. (*Точка отсчёта: \_\_\_\_\_*)
- \*\*They promise they (to complete) \_\_\_\_\_ the construction of the bridge before the winter comes. (*Точка отсчёта: \_\_\_\_\_*)
- \*\*I'm sure she (not / to read) \_\_\_\_\_ the whole book by tomorrow's lesson. It's too long. (*Точка отсчёта: \_\_\_\_\_*)

В. Соедините два действия, используя Future Perfect для более раннего действия и Future Simple или Present Simple (в придаточном времени) для более позднего. Используйте by the time или before.

Образец: (I / finish my work) → (you / come home) → I will have finished my work by the time you come home.

- (She / save enough money) → (she / buy a car) → \_\_\_\_\_
- (We / receive the results) → (the week / end) → \_\_\_\_\_
- (He / not / make a decision) → (we / talk to him) → \_\_\_\_\_

Часть 4: Лексико-грамматические упражнения (Lexico-Grammar Exercises)

А. Закончите предложения, используя Future Perfect и подсказки в скобках.

1. By 2025, my brother \_\_\_\_\_ (to work) at the company for a decade.
2. I hope that before I retire, I \_\_\_\_\_ (to visit) every continent at least once.
3. Call me after 7 p.m. The meeting \_\_\_\_\_ (to end) by then.
4. How many pages of the report \_\_\_\_\_ (you / to write) by Friday?
5. They are late. By the time they arrive, the best part of the film \_\_\_\_\_ (to finish).

B. Перефразируйте предложения, используя Future Perfect и маркер by.

1. I will finish the project on Monday. It will be ready on Tuesday. → I will have finished the project by Tuesday.
2. She will get her diploma in June. In July, she will start looking for a job. → \_\_\_\_\_
3. We will reach our sales target in the middle of the year. The year will not be over yet. → \_\_\_\_\_

### Часть 5: Проекция в будущее (Future Projection)

Задание: Напишите короткий текст-прогноз (12-15 предложений) о вашей жизни или о мире в целом к определённом будущему моменту (например, к 2030 году, к своему 30-летию, к концу этого учебного года).

Используйте следующую структуру:

1. Введение: Укажите выбранный вами будущий рубеж (By 2030,... / By the time I am 30,...).
2. Основная часть: Опишите 4-5 областей, в которых изменения уже произойдут к этому моменту. Используйте Future Perfect.
  - *Образование/Карьера*: (I will have graduated... / I will have changed jobs...)
  - *Личные достижения*: (I will have learned to... / I will have traveled to...)
  - *Технологии/Мир*: (Scientists will have invented... / We will have found solutions to...)
  - *Личная жизнь*: (I will have moved to... / I will have started a family...)
3. Заключение: Сделайте общий вывод о том, какой, по вашему мнению, будет жизнь к этому моменту.

Требование: Используйте не менее 8 примеров Future Perfect и 5 слов/выражений из лексического списка Части 2.

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### Общие положения

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

**Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## Практическая работа № 27.

### Лексика по теме «Профессиональные специализации в колледже; моя будущая профессия».

#### Теоретическая часть

Выбор профессиональной специализации в колледже — это один из первых осознанных шагов на пути построения карьеры. Каждая специальность представляет собой уникальный набор знаний, навыков и компетенций, востребованных на современном рынке труда. Глубокое понимание лексики, связанной с конкретными профессиями и направлениями подготовки, позволяет не только чётко идентифицировать свою роль в профессиональном сообществе, но и эффективно презентовать свои навыки потенциальным работодателям, а также обсуждать карьерные перспективы на английском языке. Данная работа фокусируется на систематизации этой лексики и её применении в контексте самоопределения.

#### Цель работы:

Систематизировать и расширить словарный запас по теме «Профессиональные специализации и будущая профессия». Научиться точно описывать специфику различных направлений подготовки в колледже. Сформировать умение чётко и убедительно говорить о своих профессиональных навыках, обязанностях и карьерных целях на английском языке.

#### Рабочее задание

Часть 1: Лексика. Специализации и профессии (Vocabulary: Specializations & Professions)

А. Распределите слова и словосочетания в соответствующие колонки таблицы.

*Словарный список:* Information Technology (IT), Programming, Web Development, Cybersecurity, Nursing, Early Childhood Education, Automotive Technology, Welding, Electrical Engineering, Graphic Design, Culinary Arts, Accounting, Business Administration, Hospitality Management, Construction, Civil Engineering, Law Enforcement, Journalism, duties, responsibilities, to develop software, to maintain systems, to provide care, to design, to cook, to calculate, to manage, to build, to enforce the law, to report news, a patient, a client, a blueprint, a budget, a contract, creative, technical, analytical, caring, precise, demanding, rewarding.

Сфера / Направление подготовки	Конкретны е профессии / Специализации	Ключевы е действия и обязанности	Характеристик и и объекты работы
Information Technology (IT), Healthcare,	Programmer, Nurse, Web Developer,	to develop software, to provide care, to	patient, client, blueprint, budget, creative, technical...

Сфера / Направление подготовки	Конкретны е профессии / Специализации	Ключевы е действия и обязанности	Характеристик и и объекты работы
Engineering, Business, Creative Arts...	Accountant, Graphic Designer...	design, to calculate, to manage...	

В. Используя таблицу, составьте 3 предложения, связывающие специализацию с действиями и характеристиками.

Пример:

1. A web developer (специализация) in the field of IT creates and maintains websites. This job requires technical skills and creativity.
2. A nurse in healthcare has the primary duty to provide care for patients. This profession is both demanding and rewarding.
3. An accountant in business needs to calculate budgets and work with financial documents. Precision and analytical thinking are crucial.

## Часть 2: Лексико-грамматические упражнения (Lexico-Grammar Practice)

А. Заполните пропуски, выбрав подходящее по смыслу слово из Части 1.

1. Someone who specializes in \_\_\_\_\_ writes code for computer applications and systems.
2. The main \_\_\_\_\_ of a chef in the \_\_\_\_\_ field is to prepare and cook food.
3. \_\_\_\_\_ engineers work on large projects like roads and bridges; they need to read \_\_\_\_\_ carefully.
4. A career in \_\_\_\_\_ can be very \_\_\_\_\_ because you help people, but it is also emotionally \_\_\_\_\_.
5. To work in \_\_\_\_\_, you need to understand laws and have a strong sense of justice.

(Слова для выбора (не все будут использованы): Programming, duty, Culinary Arts, Civil, blueprints, Healthcare/Nursing, rewarding, demanding, Law Enforcement)

В. Образуйте правильную грамматическую форму. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Future Simple (для планов) или Present Simple (для описания постоянных обязанностей).

1. After I graduate, I (work) \_\_\_\_\_ as a network administrator. My daily tasks (include) \_\_\_\_\_ monitoring system performance.
2. A graphic designer often (use) \_\_\_\_\_ special software. In my future job, I (create) \_\_\_\_\_ visual concepts for clients.
3. I hope I (find) \_\_\_\_\_ a job in a good restaurant where the head chef (teach) \_\_\_\_\_ me new techniques.

## Часть 3: Описание профессии (Profession Description)

Выберите ОДНУ профессию из списка Части 1 и подробно опишите её по плану.

1. Job Title: What is the profession called?

2. Field/Industry: What broader field does it belong to?
3. Main Duties: List 3-4 key responsibilities (Use verbs from the list: to diagnose, to install, to cook, to calculate, to design, to manage, to repair, to teach).
4. Necessary Skills & Qualities: What skills and personal qualities are needed? (Use adjectives: attentive, creative, strong, patient, good with numbers, etc.)
5. Work Environment: Where do these specialists usually work? (office, hospital, construction site, kitchen, etc.)
6. Why is it important? Why is this profession valuable to society?

Пример (для Electrician):

1. Job Title: Electrician.
2. Field: Construction / Engineering.
3. Main Duties: To install wiring systems, to repair electrical faults, to read technical diagrams.
4. Necessary Skills: Technical knowledge, attention to detail, good problem-solving skills, physical stamina.
5. Work Environment: Construction sites, residential and commercial buildings.
6. Importance: They ensure the safe and reliable supply of electricity, which is essential for modern life.

Ваш ответ (опишите выбранную профессию):

Часть 4: «Моя будущая профессия» — подготовка к презентации (My Future Career: Presentation Prep)

Используя схему ниже, подготовьте тезисы для устной презентации о вашей будущей профессии.

- Введение:
  - Название моей будущей профессии: I am training to become a/an [Your Profession].
  - Почему я выбрал(а) эту специальность: I chose this specialization because... (I am interested in... / It is in high demand... / I am good at...).
- Основная часть:
  - Чему я учусь сейчас: In my college, I am studying subjects such as....
  - Какие практические навыки я уже приобрел(а): So far, I have learned how to....
  - Основные обязанности в этой профессии: A typical [Profession] has to....
  - Необходимые личные качества: To be successful, one needs to be....
- Заключение:
  - Мои карьерные цели: After graduation, I would like to work for... / My goal is to....
  - Почему я верю, что это правильный выбор: I believe this career path is right for me because....

Часть 5: Презентация «Мой профессиональный путь» (Presentation: "My Career Path")

Задание: На основе тезисов из Части 4 подготовьте и представьте устную презентацию на тему «Моя будущая профессия» продолжительностью 2-3 минуты.

Критерии успешной презентации:

- Структура: Чёткое следование плану (Введение-Основная часть-Заключение).
  - Лексика: Использование разнообразной и точной профессиональной лексики из Части 1.
  - Грамматика: Правильное использование времён (Present Simple для описания обязанностей, Present Continuous/Present Perfect для текущей учёбы, Future для планов).
  - Уверенность: Хороший зрительный контакт, чёткая речь, естественный темп.
  - Визуальная поддержка (опционально): Можно подготовить 1-2 слайда с ключевыми словами или картинкой.
- Самооценка после презентации:
- Самая сильная сторона моей презентации: \_\_\_\_\_
  - Над чем мне нужно поработать в следующий раз: \_\_\_\_\_

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение

- заключение

**Время работы: 2 часа.**

## Практическая работа № 28.

### Введение лексики по теме «Научно-технический прогресс». Лексические упражнения.

#### Теоретическая часть

Научно-технический прогресс (НТП) является движущей силой современной цивилизации, кардинально преобразующей все сферы человеческой жизни — от коммуникации и медицины до транспорта и производства. Понимание ключевых терминов, связанных с инновациями, технологиями и их влиянием, необходимо для осмысленного участия в дискуссиях о будущем, для работы в высокотехнологичных отраслях и для чтения актуальной научно-популярной литературы на английском языке. Данная работа направлена на формирование базового понятийного аппарата, позволяющего обсуждать феномены НТП, его положительные и отрицательные стороны.

#### Цель работы:

Сформировать активный словарный запас по теме «Научно-технический прогресс, инновации и технологии». Научиться классифицировать лексику по смысловым группам (достижения, процессы, последствия). Развить навыки употребления новой лексики в контексте для описания технологических изменений и их влияния на общество.

#### Рабочее задание

Часть 1: Введение и активизация лексики (Vocabulary Introduction & Activation)

А. Распределите слова и словосочетания в соответствующие колонки таблицы.

*Словарный список:* scientific discovery, technological innovation, breakthrough, research and development (R&D), artificial intelligence (AI), robotics, genetic engineering, renewable energy, space exploration, digitalization, automation, to invent, to discover, to develop, to improve, to replace, a smartphone, a social network, a hybrid car, a 3D printer, a vaccine, efficiency, convenience, globalization, environmental impact, job displacement, ethical issues, dependency on technology, a tech giant (e.g., Google, Tesla), a lab, a startup, cutting-edge, obsolete.

Достижения и технологии (Achievements & Technologies)	Процессы и действия (Processes & Actions)	Последствия и характеристики (Consequences & Traits)
scientific discovery, AI, robotics, smartphone, renewable energy, 3D printer...	research and development, to invent, to discover, to automate, digitalization...	efficiency, convenience, job displacement, environmental impact, ethical issues, cutting-edge, obsolete...

В. Составьте 3 предложения, описывающие аспекты НТП, используя слова из разных колонок таблицы.

Пример:

1. Technological innovations like artificial intelligence are rapidly changing many industries.
2. While automation increases efficiency, it can also lead to job displacement.
3. Scientific discoveries in genetic engineering raise important ethical issues for society.

---

### Часть 2: Лексические упражнения (Vocabulary Exercises)

А. Заполните пропуски, выбрав подходящее по смыслу слово из Части 1.

1. The creation of the World Wide Web was a major \_\_\_\_\_ that revolutionized communication.
2. Companies spend millions on \_\_\_\_\_ to create new products and stay ahead of competitors.
3. Solar and wind power are examples of \_\_\_\_\_ sources that help reduce pollution.
4. One negative effect of progress can be the \_\_\_\_\_ of workers by machines.
5. A \_\_\_\_\_ company like SpaceX is focused on advancing \_\_\_\_\_.

(Слова для выбора: breakthrough, research and development (R&D), renewable energy, displacement, tech giant / space exploration)

В. Сопоставьте слова из левого столбца с их определениями в правом.

1. obsolete
  2. cutting-edge
  3. to develop
  4. automation
  5. ethical issue
- a) The very latest and most advanced stage.
  - b) A moral question or dilemma arising from a situation.
  - c) No longer produced or used; out of date.
  - d) To grow or cause to grow and become more mature or advanced.
  - e) The use of largely automatic equipment in a system of operation.

---

### Часть 3: Словообразование и контекст (Word Formation & Context)

Образуйте нужную часть речи от данных слов и используйте их в предложениях о НТП.

1. invent (v.) → invention (n.) / inventor (n.)
  - *The invention of the telephone changed the world. Thomas Edison was a great inventor.*
2. discover (v.) → \_\_\_\_\_ (n.) / \_\_\_\_\_ (n.)
  - *The \_\_\_\_\_ of penicillin was a turning point in medicine. Marie Curie was a famous \_\_\_\_\_.*
3. digitize (v.) → digital (adj.) / \_\_\_\_\_ (n.)

- We live in a \_\_\_\_\_ age. The \_\_\_\_\_ of old archives makes them accessible to everyone.
4. efficient (adj.) → \_\_\_\_\_ (n.)
- New software has improved the \_\_\_\_\_ of our work processes.
5. environment (n.) → \_\_\_\_\_ (adj.)
- Scientists are concerned about the \_\_\_\_\_ impact of plastic waste.

#### Часть 4: Чтение и анализ (Reading & Analysis)

Прочитайте короткий текст и выполните задания.

The \_\_\_\_\_ Double-Edged \_\_\_\_\_ Sword \_\_\_\_\_ of \_\_\_\_\_ Progress  
 Scientific and technological progress brings undeniable benefits. Innovations in medicine, such as new vaccines and surgical techniques, save millions of lives. Digitalization and the internet provide incredible convenience, connecting people globally and giving access to information. Renewable energy technologies offer hope for reducing our environmental impact.

However, progress also presents challenges. Automation and robotics can lead to unemployment in traditional sectors. Our growing dependency on technology raises concerns about privacy and cybersecurity. The fast pace of change can make skills obsolete quickly, requiring constant learning. Society must carefully consider the ethical issues surrounding powerful technologies like artificial intelligence.

1. Найдите в тексте и выпишите:

- 2 примера положительных последствий НТП и связанные с ними слова:
  1. \_\_\_\_\_ (связано с: \_\_\_\_\_)
  2. \_\_\_\_\_ (связано с: \_\_\_\_\_)
- 2 примера отрицательных последствий или проблем и связанные с ними слова:
  1. \_\_\_\_\_ (связано с: \_\_\_\_\_)
  2. \_\_\_\_\_ (связано с: \_\_\_\_\_)

2. Согласны ли вы с утверждением, что прогресс — это «палка о двух концах» (double-edged sword)? Приведите один свой аргумент «за» и один «против», используя слова из текста или словаря.

- За (Benefit): \_\_\_\_\_
- Против (Drawback): \_\_\_\_\_

#### Часть 5: Творческое задание — Технология будущего (Creative Task: Future Technology)

Задание: Опишите одну технологию или изобретение, которое, по вашему мнению, сильно изменит мир в ближайшие 20-30 лет. Это может быть реальная развивающаяся технология или ваша собственная идея.

В описании (10-12 предложений) ответьте на вопросы:

1. Что это? Дайте название и краткое описание.
2. Как это работает? Опишите основной принцип (простыми словами).
3. Какие проблемы это решит или какие возможности откроет? (Улучшит жизнь, поможет экологии и т.д.)
4. Какие потенциальные риски или негативные последствия это может повлечь? (Социальные, этические, экологические).

5. Как вы относитесь к этой технологии? Вы за её развитие или опасаетесь её?

Используйте не менее 10 слов/выражений из словаря Части 1.

Пример начала: *"I believe that affordable and efficient renewable energy storage will be a key breakthrough. It will allow us to rely entirely on solar and wind power, solving the problem of environmental impact from fossil fuels. However, it could cause job displacement in the traditional energy sector..."*

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## Практическая работа № 29.

### Работа с текстами по теме «Наука и учёные». Инфинитив, инфинитивные обороты.

#### Теоретическая часть

Наука — это сфера человеческой деятельности, направленная на познание законов мироздания. Рассказы о научных открытиях и жизни учёных насыщены описаниями целей, усилий, попыток и достижений. Для грамматического оформления этих понятий в английском языке ключевую роль играет **инфинитив** (to + V) и его обороты. Инфинитив используется для выражения цели действия, следствия, возможности, необходимости, а также после многих глаголов, прилагательных и существительных. Понимание и правильное использование инфинитивных конструкций позволяет точно и стилистически грамотно описывать научные процессы, намерения исследователей и значение их работы.

#### Цель работы:

Освоить основные функции и случаи употребления инфинитива и инфинитивных оборотов в английском языке. Научиться использовать инфинитив для выражения цели, намерения, возможности и необходимости в контексте темы «Наука и учёные». Развить навыки анализа и составления предложений с инфинитивом на основе научно-популярных текстов.

#### Рабочее задание

Часть 1: Правила. Функции инфинитива (Rules: Functions of the Infinitive)

Заполните таблицу, указав функцию инфинитива в каждом примере.

Функция инфинитива	Пример (на тему науки)	Перевод / Пояснение
1. Цель (Purpose)	Scientists conduct experiments to test their hypotheses.	Чтобы проверить...
2. Подлежащее (Subject)	To understand the universe is the main goal of astronomy.	Понимать... (является подлежащим)
3. Часть составного сказуемого (часть модального)	Their mission is to explore unknown planets.	...исследовать.
4. Дополнение (Object)	She wants to become a famous biologist.	...стать. (после глагола <i>want</i> )

Функция инфинитива	Пример (на тему науки)	Перевод / Пояснение
5. Определение (Attribute)	He was the first scientist to discover this effect.	Который открыл... (определяет scientist)
6. Обстоятельство (Adverbial Modifier of Result)	The theory was too complex to be accepted immediately.	...чтобы быть принятой. (результат)

Часть 2: Лексика. Наука и учёные (Vocabulary: Science & Scientists)  
 Сгруппируйте слова, полезные для построения предложений с инфинитивом.

Словарный список: to conduct research, to make a discovery, to prove a theory, to publish findings, to win a Nobel Prize, to seek knowledge, to solve a problem, to invent a device, to analyze data, to observe phenomena, a goal, an aim, a purpose, an attempt, an effort, willing, able, likely, difficult, easy, important, necessary, a chance, an opportunity, an ability.

Глаголы, часто требующие инфинитива	Существительные, после которых часто используется инфинитив	Прилагательные, после которых часто используется инфинитив
to want, to decide, to hope, to plan, to try, to attempt, to aim...	a goal, an aim, an attempt, a chance, an opportunity...	willing, able, likely, difficult, easy, important, necessary...

Часть 3: Применение грамматики (Grammar Application)

A. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной форме (инфинитив с to или без to). Объясните свой выбор.

- Marie Curie was the first woman to win (win) a Nobel Prize. (Инфинитив как определение после порядкового числительного *the first*)
- Scientists hope (find) \_\_\_\_\_ a cure for this disease soon.
- This equation is too complicated for students (solve) \_\_\_\_\_ on their own.
- Let me (show) \_\_\_\_\_ you how the experiment works.
- Their main objective is (develop) \_\_\_\_\_ a sustainable energy source.
- He made an effort (understand) \_\_\_\_\_ the complex data.

B. Соедините две части предложений, используя инфинитив для выражения цели.

- (They built a powerful telescope) → (observe distant galaxies) → They built a powerful telescope to observe distant galaxies.
- (She entered the laboratory) → (conduct her experiment) → \_\_\_\_\_
- (We use statistics) → (analyze the results accurately) → \_\_\_\_\_
- (He studied chemistry for years) → (become a pharmacist) → \_\_\_\_\_

---

#### Часть 4: Работа с текстом. Анализ конструкций (Text Analysis)

Прочитайте текст о учёном и найдите все случаи употребления инфинитива (подчёркнуты). Определите их функцию.

The Determination of a Scientist To make a significant contribution to medicine was Dr. Evan's lifelong dream. He decided to dedicate his career to researching rare diseases. It was not easy to secure funding for such a specific field. However, he was determined to prove that his approach could work. His first attempt to publish his findings failed, but he continued to collect more data. After years of work, he finally managed to identify the genetic cause of the illness. His discovery was too important to ignore. Now, other scientists have an opportunity to develop effective treatments based on his work. Dr. Evan's story shows how perseverance enables a person to overcome great obstacles.

1. Выпишите подчёркнутые инфинитивные конструкции и укажите их функцию (по таблице из Части 1).

1. To make a contribution – Функция: \_\_\_\_\_
2. to dedicate – Функция: \_\_\_\_\_
3. to secure – Функция: \_\_\_\_\_
4. to prove – Функция: \_\_\_\_\_
5. to publish – Функция: \_\_\_\_\_
6. to collect – Функция: \_\_\_\_\_
7. to identify – Функция: \_\_\_\_\_
8. to ignore – Функция: \_\_\_\_\_
9. to develop – Функция: \_\_\_\_\_
10. to overcome – Функция: \_\_\_\_\_

---

#### Часть 5: Написание мини-биографии (Writing a Mini-Biography)

Задание: Напишите краткую биографию (15-18 предложений) реального или вымышленного учёного/изобретателя, используя различные функции инфинитива.

В биографии обязательно:

1. Расскажите о его/её главной цели (используйте инфинитив цели: *He wanted to...*).
2. Опишите основные действия, которые он/она предпринял(а) (используйте инфинитив после глаголов: *decided to, tried to, managed to*).
3. Упомяните его/её главное достижение (используйте инфинитив как часть сказуемого: *His greatest achievement was to...*).
4. Опишите значение его/её работы (используйте инфинитив после прилагательных: *It was important to...*).
5. Скажите, чему мы можем у него/неё научиться (используйте инфинитив после существительного: *Her story teaches us the importance of perseverance to...*).

Используйте не менее 8 различных инфинитивных конструкций и 5-7 слов из лексического списка Части 2.

Пример начала (для Илона Маска): *"Elon Musk's goal has always been to change the world through technology. He decided to found SpaceX with the aim to make space travel affordable. It was very difficult to achieve success in this field..."*

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## Практическая работа № 30.

### Практика устной речи. Лексико-грамматические упражнения.

#### Теоретическая часть

Итоговый этап изучения языка — это свободное, грамотное и уверенное использование всех приобретённых знаний в живой речи. Устная речь требует не только владения словарным запасом и грамматическими правилами, но и умения мгновенно комбинировать их, выстраивая логичные, связные и уместные высказывания в различных коммуникативных ситуациях. Данная работа служит комплексной проверкой сформированности речевых навыков через серию заданий, имитирующих реальное общение: от кратких ответов и вопросов до развёрнутых монологов и диалогов на изученные темы.

#### Цель работы:

Интегрировать и продемонстрировать владение лексико-грамматическим материалом курса в ситуациях устного общения. Развить беглость, спонтанность и грамматическую точность речи. Отработать навыки построения различных типов высказываний (ответы на вопросы, монологи, диалоги) на широкий круг тем.

#### Рабочее задание

Часть 1: Лексико-грамматический спринт (Lexico-Grammar Sprint)

Дайте краткие, но полные ответы на следующие вопросы. Следите за грамматической корректностью.

1. What are you going to do after you graduate from college?
2. What is the most interesting place you have ever visited? Describe it briefly.
3. If you could change one thing about your city, what would it be and why?
4. What professional skills do you think will be most important in 10 years?
5. How has technology changed the way we study compared to 20 years ago?

Пример ответа на вопрос 5: *"Technology has changed studying dramatically. For example, now we have online courses and digital libraries, which make information much more accessible than it was 20 years ago."*

Часть 2: Ситуативные диалоги (Situational Dialogues)

Подготовьте и отрепетируйте короткие диалоги (по 4-6 реплик каждый) для следующих ситуаций. Используйте указанные грамматические структуры.

Ситуация А: Вы встречаете старого друга, которого не видели несколько лет. Расспросите его о жизни и работе.

- Грамматика: Используйте Present Perfect для вопроса об опыте и Past Simple для вопросов о конкретных событиях.
- Пример начала: *A: Hi! I haven't seen you for ages! What have you been up to? B: Oh, so much has happened! I graduated and got a job as a designer.*

Ситуация Б: Вы обсуждаете с одногруппником планы на ближайшие выходные. Предложите варианты и договоритесь.

- Грамматика: Используйте Future tenses (will, going to, Present Continuous для договорённостей) и модальные глаголы для предложений (We could..., Should we...?).
- Пример начала: *A: Do you have any plans for the weekend? B: Not really. We could go to that new exhibition. I'm free on Saturday afternoon.*

### Часть 3: Связность речи (Coherence Practice)

Используя данные тезисы, составьте связный мини-монолог (на 6-8 предложений). Добавьте вводные слова и фразы для связи идей.

Тема: Важность среднего профессионального образования.

Тезисы:

- Даёт практические навыки быстро.
- Помогает решить проблему нехватки рабочих специальностей.
- Выпускники могут сразу начать работать.
- Это хорошая альтернатива для тех, кто не хочет идти в вуз сразу после школы.
- Личный пример: мой друг стал отличным сварщиком.

Вводные слова для использования: Firstly, Moreover, For instance, As a result, In my opinion, For example.

Пример начала: *"In my opinion, vocational education is very important for the economy. Firstly, it gives students practical skills in a short time. For example, my friend became a qualified welder after just two years of study..."*

### Часть 4: «Две минуты на тему» (Two-Minute Talk)

Выберите ОДНУ из предложенных тем. Подготовьте и представьте устный монолог продолжительностью 1,5-2 минуты.

Темы на выбор:

1. Моя будущая профессия: Почему я её выбрал(а), чем буду заниматься, каковы мои карьерные ожидания.
2. Технология, без которой я не могу жить: Опишите её, объясните, почему она важна для вас, и предположите, как она изменится в будущем.
3. Самый запоминающийся праздник или традиция в моей жизни: Опишите событие, свои чувства и почему оно важно.

Требования к монологу:

- Структура: Чёткое введение, основная часть, заключение.
- Лексика: Использование разнообразной и точной лексики по теме.
- Грамматика: Использование как минимум трёх разных грамматических времён (например, Past Simple для рассказа о событии, Present Perfect для опыта, Future для планов).
- Связность: Использование слов-связок (however, therefore, in addition, finally).

Напишите план-конспект вашего монолога с ключевыми фразами перед выступлением.

План для темы 1 (Моя будущая профессия):

- Введение: Название профессии и почему она привлекательна.
- Основная часть: Чему я учусь сейчас (Present Continuous), что я уже умею (Present Perfect), основные обязанности (Present Simple).
- Заключение: Мои планы после колледжа (Future) и общий вывод.

---

Часть 5: Вопросы и ответы (Q&A Session) – Работа в парах или с преподавателем

Будьте готовы ответить на 3-5 спонтанных вопросов от преподавателя или партнёра по одной из изученных тем.

Примерные области для вопросов:

- Ваше образование и планы.
- Ваш родной город/регион.
- Традиции и праздники.
- Наука и технологии.
- Работа и карьера.

Стратегия: Внимательно слушайте вопрос. Если нужна пауза для размышления, используйте фразы: *"That's an interesting question..."*, *"Let me think..."*, *"Well, I would say that..."*. Дайте развёрнутый ответ, а не односложный.

Пример: *Q: What do you think is the biggest challenge for young professionals today? A: Well, I would say that one of the biggest challenges is the rapidly changing job market. For instance, many jobs are being automated, so young professionals have to be ready to learn new skills constantly.*

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

**Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## Практическая работа № 31.

### Работа с текстами по теме «Технические изобретения», отработка грамматики в упражнениях.

#### Теоретическая часть

Технические изобретения — это материальное воплощение научной мысли, двигающей человечество вперёд. Рассказы об изобретениях, их создателях и влиянии на мир требуют владения сложным грамматическим аппаратом для описания процессов (как создавалось), фактов (когда и кем было создано), результатов (что изменило) и гипотетических ситуаций (что было бы, если бы не изобрели). Данная работа служит финальным полигоном для применения всего спектра изученных грамматических времён, залогов и конструкций в увлекательном и познавательном контексте истории технологий.

#### Цель работы:

Проанализировать текст о технических изобретениях, извлекая конкретную информацию и выявляя грамматические структуры. Закрепить и продемонстрировать владение ключевыми грамматическими темами (времена, страдательный залог, условные предложения, инфинитив) через упражнения, связанные с темой изобретений. Развить умение грамматически правильно описывать изобретения и их значение.

#### Рабочее задание

Часть 1: Работа с текстом. Грамматический и содержательный анализ (Text Work: Grammar & Content)

Прочитайте текст и выполните задания.

**The Humble Light Bulb: More Than Just Light**  
Most people credit Thomas Edison with inventing the light bulb in 1879. However, the story is more complex. Many inventors had been working on electric lighting for decades before him. Edison's true genius was not just in creating a single bulb, but in developing a whole practical system for electric lighting – including generators, sockets, and switches – that could be used in homes.

Before the light bulb, people relied on candles, oil lamps, and gas lights, which were dim, expensive, and dangerous. Edison's invention triggered a revolution. Streets became safer at night, factories could operate longer hours, and homes were filled with a clean, steady light. Today, LED technology, which is much more energy-efficient, has largely replaced the traditional incandescent bulb. If Edison had not succeeded in making electric lighting practical, our modern world would look very different.

А. Найдите в тексте и выпишите примеры указанных грамматических структур.

1. Past Perfect Continuous (действие, длившееся до момента в прошлом):
-

2. Инфинитив цели (отвечает на вопрос "зачем?"): \_\_\_\_\_
3. Модальный глагол в Past Simple (выражал возможность в прошлом): \_\_\_\_\_
4. Страдательный залог (Passive Voice) в Past Simple: \_\_\_\_\_
5. Условное предложение 3-го типа (Conditional III): \_\_\_\_\_

В. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. What is Edison commonly credited with, and why is this not entirely accurate?
2. What was the key to Edison's success, according to the text?
3. Name two disadvantages of lighting methods used before the light bulb.
4. What were three consequences of the invention's widespread adoption?
5. What is the main modern alternative to Edison's bulb mentioned in the text?

---

## Часть 2: Грамматика в контексте изобретений (Grammar in Context)

А. Страдательный залог (Passive Voice). Перепишите исторические факты в Passive Voice.

1. Alexander Graham Bell invented the telephone in 1876. → The telephone was invented by Alexander Graham Bell in 1876.
2. People use the Internet for communication and research every day. → \_\_\_\_\_
3. Engineers will develop new materials for space exploration. → \_\_\_\_\_
4. Someone had already patented a similar device before him. → \_\_\_\_\_

В. Условные предложения (Conditionals). Закончите предложения, используя условные конструкции.

1. If James Watt had not improved the steam engine, the Industrial Revolution \_\_\_\_\_ (might / be) slower.
2. If you mix hydrogen and oxygen and add a spark, it \_\_\_\_\_ (create) water.
3. If smartphones disappear tomorrow, our daily life \_\_\_\_\_ (change) dramatically.
4. If the Wright brothers \_\_\_\_\_ (not / succeed) in their first flight, aviation \_\_\_\_\_ (develop) much later.

С. Времена. Раскройте скобки, выбрав корректное время.

1. While Marconi (worked / was working) on the radio, other scientists (already experimented / were already experimenting) with wireless signals.
2. GPS technology (has become / became) essential for navigation since its civilian use began in the 1990s.
3. By 2030, electric cars (will have replaced / will replace) a significant portion of petrol vehicles in many cities.
4. The ancient Greeks (knew / have known) about static electricity, but they (did not understand / have not understood) its nature.

---

## Часть 3: «Цепочка изобретений» — логическое повествование (Invention Chain)

Расставьте факты об изобретении книгопечатания в логическом порядке и соедините их в связный текст, используя слова-связки (Before that..., This allowed..., As a result..., However...).

- Факты:
  - a) Johannes Gutenberg invented the movable-type printing press around 1440.
  - b) For centuries, books were copied by hand by scribes.
  - c) His invention made books cheaper and more accessible.
  - d) Hand-copied books were very expensive and rare.
  - e) The printing press revolutionized the spread of knowledge and ideas.
  - f) This contributed to major cultural movements like the Renaissance.

Ваш связный текст (6-8 предложений):

*Before the 15th century, books were copied by hand by scribes. As a result, they were very expensive and rare. However, around 1440, Johannes Gutenberg invented the movable-type printing press. This allowed for much faster and cheaper production of books. Consequently, knowledge and ideas spread more widely. This revolution contributed to major cultural movements like the Renaissance.*

#### Часть 4: Проект — Описание изобретения (Project: Invention Description)

Задание: Выберите одно техническое изобретение (например, колесо, телефон, компьютер, интернет, беспилотный автомобиль). Напишите его подробное описание (15-18 предложений), следуя структуре и используя указанные грамматические конструкции.

Структура и грамматические требования:

1. Что это и кто изобрёл? (Используйте Past Simple Active/Passive: *The [invention] was invented by... in [year].*)
2. Какова была ситуация до его изобретения? (Используйте Used to или Past Simple: *Before this, people used to... / Before its invention, communication was...*)
3. Как оно работает (принцип)? (Используйте Present Simple Passive и инфинитив цели: *It is powered by... Data is sent to... to process information.*)
4. Какое влияние оно оказало? (Используйте Present Perfect и модальные глаголы: *It has changed... It has allowed people to... It has made it possible to...*)
5. Как оно развивается сейчас? (Используйте Present Continuous: *Scientists are improving... The technology is becoming...*)
6. Гипотетическая ситуация. (Используйте условное предложение 2-го или 3-го типа: *If this had never been invented, our world would be... / Without it, we wouldn't be able to...*)

Используйте не менее 10 терминов из темы «Технические изобретения / НТП» (например, invention, innovation, to revolutionize, impact, efficient, device, to enable, breakthrough).

#### Часть 5: Дискуссия (Discussion) – Работа в парах или группах

Обсудите один из следующих вопросов. Аргументируйте свою точку зрения, используя примеры изобретений и сложные грамматические конструкции.

1. Какое изобретение последних 50 лет оказало самое большое влияние на человечество? Почему?
2. Могут ли технологии создать больше проблем, чем решить? Приведите примеры.
3. Согласны ли вы, что самое великое изобретение — это интернет? Какие у него альтернативы?

Пример высказывания для обсуждения: *"I believe the personal computer has had the most significant impact. Not only has it revolutionized the workplace, but it has also enabled the creation of the internet. If we hadn't developed PCs, our society would be far less connected and efficient today."*

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## Практическая работа № 32.

### Введение лексики по теме «Природа и человек (климат, природа, экология)».

#### Теоретическая часть

Взаимодействие человека и природы — одна из самых актуальных тем современности. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды, истощение ресурсов и сохранение биоразнообразия — эти вопросы определяют будущее планеты. Владение соответствующей лексикой на английском языке необходимо для понимания глобальных экологических проблем, участия в их обсуждении на международном уровне, а также для осознания личной ответственности за состояние окружающей среды. Данная работа формирует базовый понятийный аппарат, позволяющий грамотно выразить мысли об экологии и устойчивом развитии.

#### Цель работы:

Сформировать активный словарный запас по темам «Климат», «Природа» и «Экология». Научиться классифицировать лексику по смысловым группам (явления, проблемы, решения, действия). Развить навыки употребления новой лексики в контексте для описания экологических ситуаций и выражения личного отношения к ним.

#### Рабочее задание

Часть 1: Введение и активизация лексики (Vocabulary Introduction & Activation)

A. Распределите слова и словосочетания в соответствующие колонки таблицы.

*Словарный список:* climate change, global warming, pollution, air pollution, water pollution, deforestation, waste, plastic waste, recycling, renewable energy, solar power, wind power, environment, ecosystem, biodiversity, endangered species, natural resources, to protect, to conserve, to reduce, to reuse, to recycle, to pollute, to emit, greenhouse gases, carbon footprint, sustainable development, eco-friendly, drought, flood, wildfire, natural disaster, conservation area, national park, responsible consumption.

Проблемы и явления (Problems & Phenomena)	Ресурсы и природные объекты (Resources & Natural Features)	Решения и действия (Solutions & Actions)	Характеристики и понятия (Characteristics & Concepts)
climate change, pollution,	natural resources, ecosystem,	to recycle, renewable energy, to	biodiversity, carbon footprint, eco-friendly, responsible...

Проблемы и явления (Problems & Phenomena)	Ресурсы и природные объекты (Resources & Natural Features)	Решения и действия (Solutions & Actions)	Характеристики и понятия (Characteristics & Concepts)
deforestation, waste, drought...	endangered species, national park...	protect, sustainable development...	

В. Составьте 3 предложения, описывающие экологическую ситуацию или действие, используя слова из разных колонок таблицы.

Пример:

1. Deforestation destroys the natural ecosystem and reduces biodiversity.
2. Using solar power and wind power helps to reduce harmful greenhouse gas emissions.
3. Recycling plastic waste is a simple way for everyone to lower their carbon footprint and live more eco-friendly.

## Часть 2: Лексические упражнения (Vocabulary Exercises)

А. Заполните пропуски, выбрав подходящее по смыслу слово из Части 1.

1. The increase in Earth's average temperature due to human activity is called \_\_\_\_\_.
2. Cutting down large areas of forests is known as \_\_\_\_\_. It threatens many animal habitats.
3. Animals that are at risk of disappearing forever are called \_\_\_\_\_.
4. Energy from sources like the sun and wind that never run out is called \_\_\_\_\_.
5. A national park is a \_\_\_\_\_ where nature and wildlife are protected by law.

(Слова для выбора: global warming, deforestation, endangered species, renewable energy, conservation area)

В. Сопоставьте слова из левого столбца с их определениями в правом.

1. biodiversity
  2. carbon footprint
  3. to emit
  4. sustainable
  5. pollution
- a) The variety of plant and animal life in a particular habitat.
  - b) Able to be maintained at a certain rate or level without exhausting natural resources.
  - c) The amount of carbon dioxide released into the atmosphere as a result of activities.
  - d) The presence of harmful substances in the environment.
  - e) To produce and discharge (something, especially gas or radiation).

## Часть 3: Словообразование и контекст (Word Formation & Context)

Образуйте нужную часть речи от данных слов и используйте их в предложениях на экологическую тему.

1. to pollute (v.) → pollution (n.) / pollutant (n.)
  - *Industrial pollution is a major problem. Car exhaust is a harmful pollutant.*
2. to recycle (v.) → recycling (n.) / \_\_\_\_\_ (n. – место)
  - Recycling helps reduce waste. Please take these bottles to the \_\_\_\_\_ center.
3. environment (n.) → environmental (adj.) / \_\_\_\_\_ (n. – защитник)
  - We must address environmental issues. She is a famous \_\_\_\_\_ who fights for nature.
4. sustain (v.) → sustainable (adj.) / \_\_\_\_\_ (n.)
  - We need sustainable farming practices. The long-term \_\_\_\_\_ of our planet is at risk.
5. danger (n.) → endangered (adj.) / \_\_\_\_\_ (v.)
  - The tiger is an endangered species. Pollution \_\_\_\_\_ the health of marine life.

---

#### Часть 4: Чтение и анализ (Reading & Analysis)

Прочитайте короткий текст и выполните задания.

The Three Rs: Reduce, Reuse, Recycle

One of the simplest ways for individuals to help the environment is to follow the principle of the Three Rs. To reduce means to use fewer resources and create less waste in the first place. For example, you can reduce your carbon footprint by walking instead of driving for short \_\_\_\_\_ trips.

To reuse means to find a new use for an item instead of throwing it away. A glass jar can become a container for food, and old clothes can be turned into cleaning rags. This practice helps conserve \_\_\_\_\_ natural \_\_\_\_\_ resources.

Finally, to recycle means to process used materials into new products. Recycling paper, glass, and plastic saves energy and reduces the need for deforestation and mining. By following these steps, we can move towards a more sustainable lifestyle and protect our planet for future generations.

1. Найдите в тексте и выпишите:

- Определение каждого из принципов «3R»:
  - To reduce: \_\_\_\_\_
  - To reuse: \_\_\_\_\_
  - To recycle: \_\_\_\_\_
- По одному примеру действия для каждого принципа из текста:
  - Reduce: \_\_\_\_\_
  - Reuse: \_\_\_\_\_
  - Recycle: \_\_\_\_\_

2. Какой из трёх принципов вы считаете самым важным или самым простым для выполнения лично вами? Объясните почему, используя 2-3 слова из текста или словаря.

- Ответ: I think \_\_\_\_\_ is the most important/easiest because...
-

## Часть 5: Творческое задание — Экологический плакат / Памятка (Creative Task: Eco Poster / Guide)

Задание:

Создайте текст для экологического плаката или памятки под названием "5 Simple Steps to Help Our Planet" («5 простых шагов, чтобы помочь нашей планете»).

В вашей памятке должно быть:

1. Заголовок и краткое введение, объясняющее, почему это важно (1-2 предложения).
2. 5 конкретных советов с пояснениями. Каждый совет должен быть связан с разными аспектами экологии (экономия ресурсов, отходы, транспорт, потребление и т.д.).
3. Призыв к действию в конце (1 предложение).
4. Использовать не менее 12 слов/выражений из словаря Части 1.

Пример одного совета: *"Step 1: Save energy. Turn off lights and electronics when you're not using them. This simple habit reduces your carbon footprint and helps fight global warming."*

Ваша памятка (напишите полный текст):

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### Общие положения

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

**Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 1 час.

## Практическая работа № 33.

### Введение правил образования и употребления страдательного залога. Лексико-грамматические упражнения.

#### Теоретическая часть

Страдательный залог (*Passive Voice*) — это грамматическая конструкция, которая позволяет сместить фокус внимания с исполнителя действия (того, кто делает) на само действие или его объект (то, с чем происходит действие). В пассивных предложениях подлежащее не совершает действие, а испытывает его на себе. Страдательный залог широко используется в научном, техническом, официально-деловом стилях, а также в новостях, когда исполнитель действия неизвестен, неважен или очевиден из контекста. Понимание и умение образовывать *Passive Voice* необходимо для грамотного перевода, чтения специализированной литературы и построения формальных высказываний.

#### Цель работы:

Усвоить правила образования страдательного залога во всех изученных временах. Научиться правильно употреблять *Passive Voice*, чётко определяя ситуации, в которых он уместен. Развить навык трансформации предложений из действительного залога (*Active Voice*) в страдательный (*Passive Voice*) и наоборот в различных контекстах.

#### Рабочее задание

Часть 1: Правила образования (*Formation Rules*)

А. Заполните таблицу, вспомнив формулу образования страдательного залога.

Формула: *be + V3 (Past Participle)*. Время меняется формой глагола *be*.

Время (Tense)	Active Voice	Passive Voice (формула + пример)
Present Simple	They build houses.	<i>am/is/are + V3</i> → Houses are built.
Past Simple	They built this house in 2020.	<i>was/were + V3</i> → This house was built in 2020.
Future Simple	They will build a new road.	<i>will be + V3</i> → A new road will be built.
Present Perfect	They have built many bridges here.	<i>have/has been + V3</i> → Many bridges have been built here.

Время (Tense)	Active Voice	Passive Voice (формула + пример)
Present Continuous	They are building a school now.	am/is/are being + V3 → A school is being built now.
Модальные глаголы	They must follow the rules.	modal verb + be + V3 → The rules must be followed.

В. Когда употребляется Passive Voice? Отметьте верные утверждения.

- Когда исполнитель (агент) действия неизвестен.
- Когда исполнитель действия очевиден или неважен.
- Когда мы хотим подчеркнуть, кто совершил действие.
- В официальных объявлениях, инструкциях, научных текстах.
- Чтобы сделать предложение короче и динамичнее.

### Часть 2: Лексика для отработки (Vocabulary for Practice)

Сгруппируйте глаголы, часто используемые в Passive Voice в определённых контекстах.

*Словарный список:* to invent, to discover, to make, to produce, to grow, to write, to paint, to compose, to build, to found, to sell, to buy, to give, to award, to tell, to announce, to report, to recommend, to use, to clean, to repair, to serve.

Изобретения, открытия, создание	Торговля, вручение, коммуникация	Обслуживание, повседневные действия
to invent, to discover, to make, to write, to build...	to sell, to give, to award, to announce, to recommend...	to use, to clean, to repair, to serve...

### Часть 3: Применение грамматики (Grammar Application)

А. Преобразуйте предложения из Active Voice в Passive Voice. Исполнитель (by...) указывайте только если это необходимо по смыслу.

- Alexander Fleming discovered penicillin in 1928. → Penicillin was discovered by Alexander Fleming in 1928.
- They speak English all over the world. →
- The workers will repair the road next week. →
- Someone has stolen my bicycle! →
- You must not leave your luggage unattended. (Инструкция) →
- They are showing a new film at the cinema. →

В. Преобразуйте предложения из Passive Voice в Active Voice. Добавьте подходящее подлежащее, если оно не указано.

1. The book was written in the 19th century. → Someone wrote the book in the 19th century. / An author wrote...
2. A new law has been passed by Parliament. →
3. The car is being washed at the moment. →
4. I was given this watch for my birthday. →
5. The results will be announced tomorrow. →

#### Часть 4: Выбор залога (Voice Choice)

Выберите, в каком залоге (Active или Passive) следует употребить глагол в следующих ситуациях. Объясните свой выбор.

1. Описывая историческое событие, вы говорите: "The first satellite \_\_\_\_\_ (to launch) in 1957."
  - Выбор: Passive. Объяснение: Фокус на событии (запуске спутника), а не на стране/организации, которая его запустила.
2. Вы хотите похвастаться: "Look! I \_\_\_\_\_ (to bake) a cake!"
  - Выбор: \_\_\_\_\_. Объяснение: \_\_\_\_\_
3. В официальном объявлении: "Passengers \_\_\_\_\_ (to ask) to fasten their seatbelts."
  - Выбор: \_\_\_\_\_. Объяснение: \_\_\_\_\_
4. В полицейском протоколе: "The window \_\_\_\_\_ (to break) between 10 and 11 p.m." (Преступник неизвестен).
  - Выбор: \_\_\_\_\_. Объяснение: \_\_\_\_\_

#### Часть 5: Интегративное письмо (Integrated Writing)

Задание: Напишите короткий информационный текст (12-15 предложений) на одну из тем, активно используя страдательный залог (не менее 8 примеров).

Темы на выбор:

1. Как производят [ваш любимый продукт, например, шоколад, бумага, автомобиль]. (Опишите процесс).
2. История одного великого изобретения или открытия.
3. Правила поведения в музее / аэропорту / общественном месте.

Требования:

- Текст должен быть логичным и связным.
- Подчеркните все глаголы в страдательном залоге.
- Используйте разные времена (например, Present Simple для описания процесса, Past Simple для истории).

Пример начала для темы 1 (Шоколад): *"Chocolate is made from cocoa beans. First, the beans are harvested in tropical countries. Then, they are fermented and dried. After that, the beans are roasted and crushed..."*

Ваш текст:

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## **Практическая работа № 34.**

**Чтение, перевод текстов по теме «Экология». Лексико-грамматические упражнения. Отработка страдательного залога в упражнениях.**

**Теоретическая часть**

Тексты на экологическую тему часто носят научно-популярный или публицистический характер и изобилуют конструкциями в страдательном залоге (Passive Voice). Это объясняется тем, что в таких текстах акцент делается на самих процессах, явлениях и их последствиях (что происходит с планетой, какие меры принимаются), а не на конкретных исполнителях. Умение распознавать, понимать и грамматически правильно переводить Passive Voice является ключевым для работы с подобными материалами. Данная работа интегрирует лексику по экологии, навыки чтения и перевода с углублённой отработкой одной из самых важных грамматических тем.

### Цель работы:

Закрепить и активизировать лексику по теме «Экология». Развить навыки чтения, понимания и письменного перевода текста, насыщенного конструкциями в Passive Voice. Довести до автоматизма навык образования, употребления и распознавания страдательного залога в различных временах и контекстах.

### Рабочее задание

Часть 1: Лексико-грамматическая разминка (Lexico-Grammar Warm-up)

А. Образуйте страдательный залог от данных активных фраз, используя Present Simple.

1. People pollute the oceans with plastic. → The oceans are polluted with plastic (by people).
2. Factories                      emit                      greenhouse                      gases.                      →
3. We                      must                      protect                      endangered                      species.                      →
4. Governments                      should                      promote                      renewable                      energy.                      →
5. Everyone                      can                      reduce                      their                      carbon                      footprint.                      →

В. Сгруппируйте слова, относящиеся к последствиям проблем и решениям.

*Словарный список:* air pollution, water contamination, loss of biodiversity, climate change, melting glaciers, extreme weather, recycling programs, conservation efforts, international agreements, renewable energy sources, waste sorting, environmental laws.

Проблемы и их последствия	Меры и решения
air pollution, water contamination, loss of biodiversity, melting glaciers...	recycling programs, conservation efforts, international agreements, renewable energy sources...

Часть 2: Работа с текстом. Чтение и анализ (Text Work: Reading & Analysis)

Прочитайте текст и выполните задания.

The Problem of Plastic Waste

А. Оригинальный текст (на английском):

Enormous amounts of plastic waste are generated every year across the globe. A significant portion of this plastic is not recycled and ends up in landfills or the natural environment. It is estimated that millions of tons of plastic enter the oceans annually. This plastic is broken down into tiny particles called microplastics by sunlight and wave action. These microplastics are then ingested by marine animals, from small fish to large whales, causing harm and even death. Furthermore, plastic pollution affects not only wildlife but also human health, as microplastics have been found in drinking water and food.

Fortunately, actions are being taken. Single-use plastic bags are being banned in many countries. New technologies are being developed to create biodegradable alternatives. Consumers are encouraged to choose products with less packaging. However, the problem is so vast that it must be addressed at all levels: by individuals, companies, and governments. More effective recycling systems need to be implemented, and people should be educated about responsible consumption.

В. Задания к тексту:

1. Перевод. Выполните письменный перевод первого абзаца (от "Enormous amounts..." до "...drinking water and food.") на русский язык. Обратите особое внимание на выделенные жирным глаголы в Passive Voice.
2. Грамматический анализ. Выпишите из всего текста все глаголы в страдательном залоге, укажите их время и начальную форму.
  - Пример: are generated – Present Simple Passive, от *to generate*.
  - 
  - 1. \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_, от *to recycle*.
  - 
  - 2. \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_, от *to estimate*.
  - 
  - 3. \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_, от *to break down*.
  - ... и т.д.

---

Часть 3: Упражнения на трансформацию залога (Voice Transformation Drills)

А. Перепишите предложения, начиная с подчёркнутых слов, используя Passive Voice.

1. They will build a new waste processing plant here next year. → A new waste processing plant will be built here next year.
2. People have cut down vast areas of rainforest for decades. → \_\_\_\_\_
3. The government is introducing strict new environmental laws. → \_\_\_\_\_
4. Someone must clean up this polluted river immediately. → \_\_\_\_\_
5. Scientists had already warned about this effect years ago. → \_\_\_\_\_

В. Перепишите предложения в Active Voice, добавив подходящее подлежащее (People, Scientists, We и т.д.).

1. The air in big cities is often polluted by traffic. → Traffic often pollutes the air in big cities.

2. Huge amounts of energy are consumed by modern industries. →

---

3. This national park was established to protect rare species. →

---

4. More trees should be planted in urban areas. →

---

5. The meeting will be held online to reduce carbon emissions. →

---

#### Часть 4: Лексико-грамматический синтез (Lexico-Grammar Synthesis)

Дополните предложения, используя глаголы из скобок в нужной форме Passive Voice и слова из банка.

*Банк слов:* environment, resources, emissions, plastic bottles, wildlife, awareness.

1. If natural \_\_\_\_\_ (to overuse), they will run out. → If natural resources are overused, they will run out.
2. In some regions, clean water \_\_\_\_\_ (already / to contaminate) by industrial waste.
3. Carbon \_\_\_\_\_ (must / to reduce) to slow down global warming.
4. In many schools, students \_\_\_\_\_ (to teach) about the importance of protecting the \_\_\_\_\_.
5. Thousands of \_\_\_\_\_ (to collect) during the beach clean-up day last weekend.
6. New laws \_\_\_\_\_ (currently / to discuss) in parliament to better protect \_\_\_\_\_.

#### Часть 5: Написание отчёта (Writing a Report)

Задание: Вы – член экологического клуба. Напишите краткий отчёт (15-18 предложений) об одной экологической проблеме в вашем городе/регионе и о том, что делается или должно быть сделано для её решения.

Структура отчёта:

1. Описание проблемы: Что происходит? (Используйте Present Simple Passive / Present Continuous Passive: *The problem is... The park is being littered...*).
2. Причины и последствия: Что вызывает проблему? К чему она приводит? (Используйте Passive Voice там, где уместно: *The air is polluted by... Water quality is affected...*).
3. Принятые меры: Что уже делается? (Используйте Present Perfect Passive / Present Continuous Passive: *Some measures have been taken... Recycling bins are being installed...*).
4. Предлагаемые решения: Что ещё необходимо сделать? (Используйте модальные глаголы в Passive Voice: *More should be done... Public awareness must be raised...*).

Требование: Используйте не менее 10 различных конструкций в страдательном залоге (подчеркните их в тексте) и не менее 8 слов из экологической лексики (выделите их в тексте).

Пример начала: *"One of the pressing issues in our city is air pollution. The air is heavily polluted by emissions from cars and a nearby factory. As a result, the health of residents is affected. Recently, a new bus route has been introduced to reduce traffic..."*

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## Практическая работа № 35.

### Работа с текстами по теме «Загрязнение окружающей среды». Отработка грамматики в упражнениях.

#### Теоретическая часть

Загрязнение окружающей среды — это комплексная глобальная проблема, затрагивающая все компоненты природы: воздух, воду, почву. Тексты на эту тему требуют не только специальной лексики, но и владения сложными грамматическими структурами для описания причинно-следственных связей, масштабов явления, предпринимаемых мер и прогнозов на будущее. Успешная работа с такими материалами подразумевает умение анализировать информацию, представленную в различных грамматических формах (включая страдательный залог, условные предложения, модальные глаголы), и использовать эти формы в собственных высказываниях для аргументации и предложения решений.

#### Цель работы:

Проанализировать текст о загрязнении окружающей среды, выделяя ключевую информацию и грамматические особенности. Закрепить и применить комплекс грамматических навыков (времена, залоги, условные предложения, модальные глаголы) в контексте экологической проблематики. Развить умение грамотно формулировать мысли о путях решения экологических проблем.

#### Рабочее задание

Часть 1: Текст для анализа (Text for Analysis)

Прочитайте текст и выполните общие задания.

Air                      Pollution:                      An                      Invisible                      Threat  
Air pollution remains one of the most serious environmental challenges. It is primarily caused by human activities such as the burning of fossil fuels in vehicles, power plants, and industries. These processes release harmful substances like particulate matter, nitrogen oxides, and sulfur dioxide into the atmosphere.

The consequences are severe. Polluted air can cause respiratory diseases, heart conditions, and even cancer. It also contributes to the formation of acid rain, which damages forests and aquatic ecosystems. Furthermore, some air pollutants are greenhouse gases that accelerate climate change.

Many cities around the world have implemented measures to fight this problem. For example, public transport is being improved to reduce the number of private cars. Industries are required to install filters on their chimneys. If stricter regulations are not enforced globally, the health of millions of people will continue to be at risk. We must act now to ensure cleaner air for future generations.

A. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. What are the main human causes of air pollution mentioned in the text?
2. Name three health problems caused by air pollution.

3. What environmental problem besides health issues does air pollution contribute to?
4. What are two examples of measures being taken to combat air pollution?
5. What does the author warn will happen if global regulations are not strict enough?

В. Найдите в тексте и выпишите:

- 2 примера Present Simple Passive: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_
- 1 пример Present Perfect Active: \_\_\_\_\_
- 1 пример Present Continuous Passive: \_\_\_\_\_
- 1 пример модального глагола для выражения возможности: \_\_\_\_\_
- 1 пример условного предложения (Conditional 1): \_\_\_\_\_

## Часть 2: Грамматика в контексте (Grammar in Context)

А. Страдательный залог (Passive Voice). Перепишите факты о загрязнении в Passive Voice. Укажите время.

1. Humans produce millions of tons of electronic waste every year. (Present Simple)  
→ Millions of tons of electronic waste are produced every year.
2. Factories dumped toxic chemicals into this river for decades. (Past Simple)  
→ \_\_\_\_\_
3. We will solve this problem only with united efforts. (Future Simple)  
→ \_\_\_\_\_
4. They have already cleaned up several contaminated sites. (Present Perfect)  
→ \_\_\_\_\_
5. They are testing new water purification methods now. (Present Continuous)  
→ \_\_\_\_\_

В. Условные предложения (Conditionals). Закончите предложения, основываясь на экологических реалиях.

1. If we recycle more plastic, less of it \_\_\_\_\_ (end up) in the oceans.
2. If governments had invested in renewable energy earlier, our reliance on fossil fuels \_\_\_\_\_ (be) lower now.
3. The polar ice will keep melting if global temperatures \_\_\_\_\_ (continue) to rise.
4. If people \_\_\_\_\_ (not / litter) in forests, they would be much cleaner and safer for animals.

С. Модальные глаголы (Modal Verbs). Выразите долженствование, возможность или совет, используя must, can, could, should, have to.

1. Companies \_\_\_\_\_ reduce their emissions to meet environmental standards. (обязанность)
2. Individuals \_\_\_\_\_ help by using public transport more often. (совет)
3. New technology \_\_\_\_\_ provide solutions for waste processing. (возможность)
4. You \_\_\_\_\_ drink this water; it is contaminated. (запрет)
5. We \_\_\_\_\_ act now before it is too late. (крайняя необходимость)

## Часть 3: Лексико-грамматический синтез (Lexico-Grammar Synthesis)

Составьте сложные предложения на тему загрязнения, используя подсказки и нужные грамматические формы.

1. (water / pollute / industrial waste) → (become / unsafe / drink)

- Если воду загрязняют промышленные отходы, она становится небезопасной для питья.  
→ If water is polluted by industrial waste, it becomes unsafe to drink.
- 2. (plastic bags / use / less frequently) → (amount of waste / reduce / significantly)  
→ \_\_\_\_\_
- 3. (strict laws / not introduce / soon) → (problem of air pollution / worsen)  
→ \_\_\_\_\_
- 4. (new forests / plant) → (air quality / improve / and / carbon dioxide / absorb)  
→ \_\_\_\_\_
- 5. (people / be aware / of the consequences) → (they / change / their habits)  
→ \_\_\_\_\_

#### Часть 4: Анализ и решение проблемы (Problem Analysis & Solution)

Выберите ОДИН тип загрязнения (воздуха, воды, почвы, пластиковое).

Заполните таблицу, анализируя его.

Вопрос для анализа	Ваш ответ (используйте полные предложения и изученную грамматику)
1. Описание проблемы: Чем характеризуется этот тип загрязнения в вашем регионе/в мире?	<i>(Hanp.: Water pollution in our region is mainly caused by...)</i>
2. Основные причины (используйте Passive Voice): Что вызывает эту проблему?	<i>(Hanp.: It is caused by... Factories are often blamed for...)</i>
3. Последствия (используйте модальные глаголы can/may): К чему это приводит?	<i>(Hanp.: This can lead to... It may also affect...)</i>
4. Возможные решения (используйте should/must/could + Passive или Active): Что можно/нужно сделать?	<i>(Hanp.: Stricter controls should be introduced. People could start...)</i>
5. Ваш личный вклад (используйте Future Simple или 'going to'): Что вы готовы делать?	<i>(Hanp.: I am going to reduce... I will try to...)</i>

#### Часть 5: Написание эко-обращения (Writing an Eco-Statement)

Задание: Напишите короткое, но убедительное обращение (12-15 предложений) к жителям вашего города или к студентам вашего колледжа на тему «Давайте вместе бороться с [выбранным вами типом загрязнения]».

В обращении используйте:

- Факты и описание проблемы (Present Simple, Passive Voice).
- Объяснение последствий (модальные глаголы *can, may, will*).
- Конкретные призывы к действию (используйте повелительное наклонение, *should, must, let's*).

- Аргументы «за» (условные предложения 1-го типа: *If we do this, the result will be...*).
- Оптимистичный вывод о будущем (Future Simple).

Грамматическое требование: Используйте не менее 5 разных грамматических конструкций, изученных в работе (Passive Voice, Conditional, Modal verb, Imperative, Future Simple). Подчеркните и подпишите их на полях.

Пример начала: *"Dear fellow students! Our city is facing a serious problem with air pollution. The air we breathe is filled with harmful emissions from cars... This can cause health problems for all of us. We must act (Modal verb) now. If we use (Conditional) bicycles more often, the air will become (Future) cleaner. Let's choose (Imperative) public transport!..."*

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы: 2 часа.**

## Практическая работа № 36.

### Введение лексики по теме «Глобальные проблемы человечества». Работа с диалогами по теме. Правила согласования времён.

#### Теоретическая часть

Глобальные проблемы человечества — войны, бедность, голод, изменение климата, эпидемии — требуют совместных усилий и международного диалога для их решения. Обсуждение этих проблем на английском языке часто связано с передачей чужих мыслей, сообщений о прошлых событиях, новостей и прогнозов. Для грамматически корректного оформления такой речи необходимо владение правилом согласования времён (Sequence of Tenses). Это правило определяет, как должно измениться время глагола в придаточном дополнительном предложении, когда глагол в главном предложении стоит в прошедшем времени. Без этого навыка невозможно правильно передавать информацию, вести сложные дискуссии и понимать новостные репортажи.

#### Цель работы:

Сформировать словарный запас по теме «Глобальные проблемы человечества». Развить навыки ведения и анализа диалогов по данной теме. Усвоить и отработать на практике правило согласования времён в английском языке для передачи косвенной речи и зависимых действий.

#### Рабочее задание

Часть 1: Лексика. Глобальные проблемы (Vocabulary: Global Issues)  
А. Распределите слова и словосочетания в соответствующие колонки.

*Словарный список:* poverty, hunger/famine, armed conflict/war, terrorism, climate change, pandemic, overpopulation, water scarcity, inequality, refugee crisis, human rights violation, illiteracy, corruption, deforestation, pollution, to fight against, to overcome, to threaten, to cause suffering, to seek asylum, to provide aid, to raise awareness, to sign a treaty, the United Nations (UN), an international organization, a summit, a resolution, humanitarian aid, sustainable development.

Проблемы и кризисы (Problems & Crises)	Действия и решения (Actions & Solutions)	Организации и понятия (Organizations & Concepts)
poverty, hunger, war, climate change, pandemic, inequality...	to fight against, to overcome, to provide aid, to raise awareness, to sign a treaty...	the United Nations (UN), humanitarian aid, sustainable development, a summit...

В. Составьте 3 предложения, используя слова из разных колонок, чтобы описать проблему и реакцию на неё.

Пример:

1. Climate change threatens all countries, so they must sign international treaties to reduce emissions.
2. Poverty and hunger cause immense suffering; humanitarian aid is vital to help those in need.
3. The United Nations often holds summits to discuss how to fight against global inequality.

## Часть 2: Правило согласования времён (Sequence of Tenses Rule)

А. Изучите правило и заполните таблицу сдвига времён.

Правило: Если глагол в главном предложении стоит в прошедшем времени (said, told, thought, knew), то время глагола в придаточном дополнительном предложении сдвигается «в прошлое» относительно исходного времени прямой речи.

Прямая речь (Direct Speech)	→	Косвенная речь (Indirect Speech / Reported Speech)
Present Simple → "I work here."	→	Past Simple → He said he worked there.
Present Continuous → "I am working."	→	Past Continuous → He said he was working.
Present Perfect → "I have finished."	→	Past Perfect → He said he had finished.
Past Simple → "I worked yesterday."	→	Past Perfect или Past Simple* → He said he had worked / worked the day before.
Future Simple (will) → "I will help."	→	Future-in-the-Past (would) → He said he would help.
Модальные глаголы: can, may, must	→	could, might, had to

*\*\*Past Simple может иногда сохраняться, если ясно, когда действие произошло.*

В. Измените указанные местоимения и обстоятельства при переводе в косвенную речь.

- this → that
- these → those
- now → then / at that moment
- today → that day
- yesterday → the day before / the previous day
- tomorrow → the next day / the following day
- here → there

### Часть 3: Применение правила в контексте (Applying the Rule in Context)

А. Преобразуйте прямую речь в косвенную, используя правило согласования времён.

1. Environmentalist: "Climate change is accelerating." → The environmentalist said that climate change was accelerating.
2. UN Official: "We have provided aid to the region." → The UN official stated that they \_\_\_\_\_ aid to the region.
3. Reporter: "The conflict will cause a new refugee crisis." → The reporter warned that the conflict \_\_\_\_\_ a new refugee crisis.
4. Doctor: "We can treat most patients, but we need more medicine." → The doctor explained that they \_\_\_\_\_ most patients, but they \_\_\_\_\_ more medicine.
5. Witness: "I saw the aftermath of the earthquake yesterday." → The witness said that she \_\_\_\_\_ the aftermath of the earthquake the day before.

В. Закончите предложения, используя косвенную речь.

1. At the summit, the leader admitted that... (Our efforts have been insufficient.) → ...their efforts had been insufficient.
2. The news report announced that... (A new pandemic treaty will be signed tomorrow.) → \_\_\_\_\_
3. She was sure that... (People must unite to solve global problems.) → \_\_\_\_\_
4. They didn't know... (Where do these refugees come from?) → \_\_\_\_\_

---

### Часть 4: Работа с диалогами (Dialogue Work)

Прочитайте диалог и выполните задание.

Диалог на саммите:  
Alex (journalist): "What is the biggest challenge you see now?"  
Dr. Lee (UN representative): "Currently, we are focusing on the interconnected crises of climate change and food security. These problems are affecting millions."  
Alex: "What actions are you taking?"  
Dr. Lee: "We have launched several emergency programs. We will also hold a special conference next month to coordinate our efforts."

Задание:

Перескажите этот диалог от третьего лица в прошедшем времени, используя косвенную речь и правило согласования времён.

Пример начала: *"Alex asked Dr. Lee what the biggest challenge was at that moment. Dr. Lee replied that they were focusing on the interconnected crises of climate change and food security. He added that those problems were affecting millions..."*

Ваш полный пересказ (5-7 предложений):

---

### Часть 5: Итоговое задание — Пресс-конференция (Final Task: Press Conference)

Задание:

1. Напишите короткий диалог (8-10 реплик) между журналистом и экспертом (экологом, дипломатом, врачом) на одну из тем глобальных проблем.

2. Затем преобразуйте этот диалог в текст новостной статьи, используя косвенную речь и правило согласования времён. (Например: "На пресс-конференции эксперт заявил, что...").

Требования к диалогу:

- Актуальная тема (например, последствия пандемии, борьба с бедностью, миротворческая миссия).
- Использование лексики из Части 1.
- Разные типы предложений в прямой речи (утверждения, вопросы).

Требования к новостной статье (10-12 предложений):

- Использование глаголов речи в прошедшем времени (said, stated, added, warned, explained).
- Корректное согласование времён во всей косвенной речи.
- Изменение местоимений и обстоятельств времени/места, где необходимо.

Пример структуры статьи:

*Вводная фраза.* "At a recent press conference on global health, Dr. Nora Silva answered questions from journalists. She stated that the world was still not fully prepared for new pandemics. When asked about solutions, she explained that international cooperation had to be strengthened..."

Ваши работы:

- Диалог (прямая речь):
- 
- Новостная статья (косвенная речь):
- 

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

**Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## Практическая работа № 37.

### Работа с текстами по теме «Наркотики — проблема молодёжи». Отработка грамматики в упражнениях.

#### Теоретическая часть

Проблема наркомании среди молодёжи является одной из наиболее острых социальных проблем, затрагивающих здоровье, будущее и безопасность общества. Тексты на эту тему носят просветительский и предупредительный характер. Для их понимания и обсуждения необходим не только соответствующий словарный запас, но и умение использовать грамматические конструкции для выражения причинно-следственных связей, описания пагубных последствий, формулирования запретов, советов и гипотетических ситуаций. Данная работа призвана развить языковые навыки, необходимые для осмысленного обсуждения этой сложной темы на английском языке.

#### Цель работы:

Освоить лексику, связанную с темой наркомании и её профилактики. Развить навыки чтения и анализа текстов социальной направленности. Отработать грамматические структуры для выражения запретов, советов, вероятности и гипотетических последствий в контексте данной темы.

#### Рабочее задание

Часть 1: Лексика. Проблема и её аспекты (Vocabulary: The Problem & Its Aspects)

A. Распределите слова и словосочетания в соответствующие колонки.

*Словарный список:* drugs, narcotics, addiction, drug abuse, peer pressure, mental health, physical health, to experiment with drugs, to become addicted, to overdose, consequences, side effects, depression, anxiety, to ruin one's life, to seek help, rehabilitation, prevention, awareness, to resist pressure, a healthy lifestyle, a bad influence, illegal substances, a dealer, a warning.

Проблема и явления	Последствия и влияние	Профилактика и решение
drugs, addiction, drug abuse, peer pressure...	to overdose, consequences, side effects, to ruin one's life, depression...	prevention, awareness, to seek help, rehabilitation, healthy lifestyle...

B. Составьте 3 предложения, описывающие проблему, используя слова из разных колонок.

Пример:

1. Peer pressure can sometimes lead young people to experiment with drugs, which is very dangerous.
2. Addiction has severe consequences for both mental and physical health.

3. Prevention programs and raising awareness are key to helping youth resist pressure and choose a healthy lifestyle.

---

Часть 2: Грамматика для выражения предостережений (Grammar for Warnings)

A. Модальные глаголы (Modal Verbs). Выразите крайнюю необходимость, запрет, совет или возможность, выбрав must, must not (mustn't), should, shouldn't, can, could.

1. You \_\_\_\_\_ take any pills if you don't know what they are. (строгий запрет)
2. If someone offers you drugs, you \_\_\_\_\_ just say "no" firmly. (совет)
3. Drug addiction \_\_\_\_\_ destroy relationships and careers. (выражение возможности/вероятности)
4. People who are struggling \_\_\_\_\_ seek professional help. (сильный совет/необходимость)
5. You \_\_\_\_\_ believe that "trying once won't hurt". (совет против чего-либо)

B. Условные предложения (Conditionals) для описания последствий. Закончите предложения.

1. If a person tries drugs, he or she \_\_\_\_\_ (may / become) addicted.
2. If they had known the dangers, they \_\_\_\_\_ (never / experiment) with those substances.
3. Your life will change for the worse if you \_\_\_\_\_ (start) using drugs.
4. If more young people \_\_\_\_\_ (have) access to sports and creative activities, drug abuse rates \_\_\_\_\_ (decrease).

---

Часть 3: Работа с текстом (Text Work)

Прочитайте текст и выполните задания.

The Trap of Experimentation  
Many young people face the temptation to experiment with drugs. Often, this happens due to curiosity or strong peer pressure. They might think that trying something once is harmless. However, this first step can lead to a dangerous path.

The effects of drugs are unpredictable and can cause immediate harm. More importantly, some substances are highly addictive. This means that a person can lose control very quickly and become dependent. Addiction is not just a bad habit; it is a serious disease that affects the brain. It damages health, ruins relationships, and destroys future opportunities.

Fortunately, help is available. Special rehabilitation centers provide support and treatment. It is crucial to talk to a trusted adult, a counselor, or a doctor if you or someone you know has a problem. Saying "no" to the first offer is the most effective form of prevention.

A. Ответьте на вопросы по тексту.

1. What are two reasons mentioned that lead young people to try drugs?
2. Why is the "first try" especially dangerous, according to the text?
3. What is addiction compared to in the text?
4. Name three areas of life that addiction can damage.
5. What does the text suggest as the best form of prevention?

B. Грамматический анализ. Найдите в тексте и выпишите:

- 2 примера модального глагола, выражающего возможность: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_
- 1 пример Present Simple Passive: \_\_\_\_\_
- 1 пример инфинитива цели (отвечает на вопрос "зачем?"): \_\_\_\_\_

#### Часть 4: Преобразование и синтез (Transformation & Synthesis)

А. Перефразируйте прямые предупреждения в более мягкие советы, используя should/shouldn't или условные предложения.

1. "Never take drugs!" → You should never take drugs. / If you take drugs, you will ruin your life.
2. "Stay away from people who use drugs!" → \_\_\_\_\_
3. "This is illegal and dangerous!" → \_\_\_\_\_

В. Составьте сложные предложения, объединяя идеи. Используйте словосвязки: because, so that, although, as a result.

1. (Peer pressure is strong. Some teenagers find it difficult to refuse.) → Because peer pressure is strong, some teenagers find it difficult to refuse.
2. (Addiction is a disease. It requires professional treatment.) → \_\_\_\_\_
3. (We must educate young people about the risks. They can make informed decisions.) → \_\_\_\_\_

#### Часть 5: Создание социального плаката (Creating a Social Poster)

Задание: Создайте текст для социального плаката или короткого видеообращения под названием "Make a Smart Choice: Live Drug-Free" («Сделай умный выбор: живи без наркотиков»).

Ваш текст должен включать:

1. Яркий заголовок/слоган.
2. Краткое описание рисков (2-3 предложения, используйте модальные глаголы *can, may, will*).
3. Призыв к действию (2-3 совета, что делать вместо этого, используйте императив или *should*).
4. Указание на помощь (1 предложение, куда можно обратиться).
5. Оптимистичный итог о преимуществах здоровой жизни (1 предложение, используйте условное предложение 1-го типа или Future Simple).

Грамматическое требование: Используйте не менее 5 различных грамматических конструкций, изученных в работе (модальные глаголы, условные предложения, императив, инфинитив цели). Подчеркните их в тексте.

Пример фрагмента: "*Drugs can destroy (Modal) your future. Don't risk it! (Imperative) If you choose (Conditional) a healthy lifestyle, you will enjoy (Future) life to the fullest. Find (Imperative) your passion in sports or art!*"

Ваш текст для плаката:

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.

- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## **Практическая работа № 38.**

### **Работа с текстами по теме. Отработка грамматики в упражнениях**

### **Теоретическая часть**

Итоговый этап обучения предполагает интеграцию всех приобретённых навыков: способности понимать и анализировать аутентичные тексты на различные темы и умения применять весь спектр изученных грамматических структур для

точного выражения своих мыслей. Эта работа служит финальной проверкой, моделирующей комплексное использование языка. Она включает анализ текста, проверку лексики, грамматические трансформации и творческое письмо, что позволяет оценить, насколько прочно усвоен материал курса и насколько свободно студент может им оперировать.

### **Цель работы:**

Продемонстрировать комплексное владение лексическим и грамматическим материалом курса. Проверить навыки чтения с детальным пониманием и анализа текста. Закрепить умение выбирать и применять соответствующие грамматические конструкции в различных коммуникативных задачах.

### **Рабочее задание**

#### Часть 1: Комплексный текст для анализа (Comprehensive Text Analysis)

Прочитайте текст, объединяющий несколько изученных тем, и выполните задания.

The Interconnected World: Challenges and Opportunities  
We live in an era of unprecedented global connections. Technological progress, especially the internet, has transformed how we communicate, work, and access information. While this brings many benefits, it also creates new challenges.

One major challenge is the environmental impact of our lifestyle. The mass production of goods and increased energy consumption contribute to climate change. Scientists warn that if we do not reduce our carbon emissions, the consequences will be severe. Governments are being urged to invest in renewable energy sources.

Another issue is the social effect of technology. Although social media connects people, it sometimes leads to isolation or the spread of misinformation. Young people, in particular, need to develop critical thinking to navigate the digital world safely.

On the positive side, global connection fosters international cooperation. Through organizations like the UN, countries can address shared problems such as poverty or pandemics. Education systems are evolving to prepare students for jobs that do not even exist yet, emphasizing creativity and problem-solving.

The future depends on the choices we make today. By embracing innovation responsibly and focusing on sustainable development, we can build a better world for the next generation.

A. Содержательный анализ (Content Analysis). Ответьте на вопросы.

1. Что, согласно тексту, является главной характеристикой нашей эпохи?
2. Назовите две сферы, на которые технологический прогресс оказывает негативное влияние.
3. Какое условие (if-условие) учёные называют для предотвращения тяжёлых последствий?
4. Какой положительный аспект глобализации упоминается в тексте?
5. Что, по мнению автора, определяет будущее?

В. Лексико-грамматический анализ (Lexico-Grammar Analysis). Найдите в тексте и выпишите примеры:

1. Present Perfect Active (1 пример): \_\_\_\_\_
2. Present Continuous Passive (1 пример): \_\_\_\_\_
3. Условное предложение 1-го типа (Conditional I) (1 пример):  
\_\_\_\_\_
4. Инфинитив цели (1 пример): \_\_\_\_\_
5. Придаточное предложение уступки (с although) (1 пример):  
\_\_\_\_\_
6. Модальный глагол для выражения возможности (1 пример):  
\_\_\_\_\_

---

### Часть 2: Грамматическое маневрирование (Grammar Maneuvers)

А. Трансформация залога и времени (Voice & Tense Transformation).

Перепишите предложения, как указано.

1. Active → Passive (Present Perfect): Global warming has affected all continents.  
→ All continents have been affected by global warming.
2. Direct Speech → Reported Speech (Past Reporting Verb): "We are facing a critical moment," the scientist said. → The scientist said that they were facing a critical moment.
3. Active → Passive with a Modal Verb (should): People should protect natural resources. → Natural resources should be protected.
4. Present Simple → Future-in-the-Past (для согласования времён): She says, "I will study engineering." → She said that...

В. Комбинирование предложений (Sentence Combining). Объедините два простых предложения в одно сложное, используя указанные союзы/слова.

1. Use because. Technology develops rapidly. We must adapt quickly. → We must adapt quickly because technology develops rapidly.
2. Use so that. We need to reduce waste. We want to save the environment. →  
\_\_\_\_\_
3. Use if (Conditional II). You don't have professional skills. It is hard to find a good job. →  
\_\_\_\_\_
4. Use while (для контраста). Urban life is fast-paced. Rural life is often calm and quiet. → \_\_\_\_\_

---

### Часть 3: Лексико-грамматический пробел (Lexico-Grammatical Gap Fill)

Выберите правильный вариант (лексика и грамматика).

The way we produce energy (1) needs / is needing to change. Fossil fuels, which (2) are using / are used widely, (3) cause / are caused significant pollution. Many experts believe that solar and wind power (4) will replace / are replacing them in the future. (5) However / Therefore, this transition requires investment. (6) If / Unless governments and businesses cooperate, progress (7) would be / will be slow. Individuals also (8) should make / should be made eco-friendly choices, such as saving electricity. Every small action (9) contributes / is contributed to a larger solution. We (10) must not forget / must not be forgotten that the planet is our shared home.

#### Часть 4: Редактирование текста (Text Editing)

В данном коротком тексте есть 5 грамматических ошибок (времена, залог, согласование, предлоги). Найдите и исправьте их.

"In the past, many young peoples choose their profession based on their parents' advice. Today, the situation is changed. The job market evolve quickly, and students have to think about skills that will be need in the future. If a student studies hard and gained relevant experience, he or she will find a good job. It is important to be flexible and willing to learn new things."

1. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

---

#### Часть 5: Итоговое эссе (Final Essay)

Задание: Напишите короткое аргументированное эссе (18-22 предложения) на тему: «Самая важная задача, которую должно решить наше поколение».

Выберите ОДНУ из изученных глобальных или социальных проблем (экология, образование, технологии, здоровье и т.д.).

Структура эссе:

- Введение (3-4 предл.): Представьте проблему и её актуальность. Выразите своё мнение (тезис).
- Основная часть (12-14 предл.):
  - Абзац 1: Опишите проблему, её причины и/или масштаб. Используйте факты в Present Simple/Present Perfect, возможно Passive Voice.
  - Абзац 2: Объясните, почему её решение критически важно. Используйте аргументы с модальными глаголами (must, should, can) и условные предложения (If we don't act...).
  - Абзац 3: Предложите возможные пути решения или действия на разных уровнях (индивидуальном, общественном, государственном). Используйте конструкции с инфинитивом цели (in order to...).
- Заключение (3-4 предл.): Обобщите свои мысли, выразите надежду или призыв к действию. Используйте Future Simple для прогноза.

Грамматическое требование: Сознательно используйте и подчеркните в тексте не менее 8 различных грамматических конструкций, изученных за курс (например: Passive Voice, Conditional I/II, Present Perfect, Reported Speech, Modal Verb for advice, Infinitive of Purpose, Comparative degree, etc.).

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.

- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 4 часа.

## Практическая работа № 39.

### Общие технические явления и понятия (технические изобретения и выдающиеся учёные).

#### Теоретическая часть

История человечества неразрывно связана с развитием техники и науки. От простейших орудий труда до искусственного интеллекта — каждое техническое изобретение меняло образ жизни, экономику и культуру. За этими прорывами всегда стояли выдающиеся учёные и инженеры, чья любознательность, упорство и гениальность определяли курс прогресса. Понимание ключевых технических понятий и знакомство с биографиями великих изобретателей позволяют не только расширить кругозор, но и проследить причинно-следственные связи в развитии цивилизации, а также вдохновиться на собственные поиски и открытия.

#### Цель работы:

Систематизировать знания о ключевых технических изобретениях и понятиях. Отработать умение описывать изобретения, их принцип действия и значение, используя изученную лексику и грамматику. Представить информацию о выдающемся учёном или изобретателе в форме завершённого творческого проекта.

#### Рабочее задание

Часть 1: Систематизация лексики и понятий (Vocabulary & Concepts Systematization)

A. Сопоставьте изобретение/явление с его определением и сферой применения.

1. The Steam Engine
  2. The Printing Press
  3. The Telegraph
  4. The Internal Combustion Engine
  5. The Semiconductor
  6. The Internet
  7. Artificial Intelligence (AI)
  8. Genetic Engineering
- a) A machine that converts heat into mechanical work, revolutionizing transportation and industry.
  - b) The foundation of all modern computers and electronics, allowing control of electric current.
  - c) A method for precise manipulation of an organism's DNA, used in medicine and agriculture.
  - d) A global network connecting computers, enabling instant communication and data exchange.
  - e) A device for rapid long-distance communication using electrical signals over wires.
  - f) Machines or software that can perform tasks typically requiring human intelligence.

- g) A device that allowed mass production of texts, spreading knowledge and ideas.  
 h) An engine where fuel burns inside a closed space, powering most cars and machines.

Сферы применения (для соотнесения): Industry/Transport, Information/Communication, Biology/Medicine, Computing/Electronics.

Изобретение	Определение (буква)	Сфера применения
The Steam Engine	a)	Industry/Transport
...	...	...

В. Используя таблицу, составьте 2 сложных предложения о влиянии изобретений.

Пример: *"The invention of the steam engine, which revolutionized transport and industry, marked the beginning of the Industrial Age."*

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

### Часть 2: Грамматика описания (Grammar for Description)

А. Описание функций и принципов (Passive Voice & Infinitive of Purpose).

- Перепишите, описывая назначение устройства: People use a telescope to observe distant stars. → A telescope is used to observe distant stars.
- Engineers designed this robot for performing complex surgeries. → \_\_\_\_\_
- We will need new materials to build spacecraft for Mars. → \_\_\_\_\_

### В. Сравнение и гипотеза (Comparatives & Conditionals).

- Современные компьютеры (powerful) \_\_\_\_\_, чем первые ЭВМ. (much / powerful) → are much more powerful than
- Если бы не было электричества, многие технологии (not exist) \_\_\_\_\_ сегодня. → If there were no electricity, many technologies wouldn't exist today.
- Изобретение колеса было, вероятно, (important) \_\_\_\_\_ шагом в истории, чем изобретение паруса. (один из) → \_\_\_\_\_

### Часть 3: Портрет учёного (Scientist Profile)

Выберите ОДНОГО учёного/изобретателя из списка (или предложите своего).

Заполните досье.

Список: Никола Тесла, Мария Кюри, Леонардо да Винчи, Илон Маск (современный изобретатель), Тим Бернерс-Ли, Галилео Галилей, Ада Лавлейс.

Пункт досье	Ваш ответ (на английском)
1. Name & Nationality:	

Пункт досье	Ваш ответ (на английском)
2. Field of Work: (Physics, Engineering, Computer Science, etc.)	
3. Key Invention/Discovery:	
4. How it works / What it is (простыми словами):	
5. Impact & Significance: (Как это изменило мир?)	
6. An Interesting Fact:	

Часть 4: Анализ цитаты (Quote Analysis)  
 «The important thing is not to stop questioning. Curiosity has its own reason for existing.»  
 – Albert Einstein

Задание: Прокомментируйте эту цитату применительно к теме технического прогресса. Ответьте на вопросы (4-5 предложений).

1. Как вы понимаете эту цитату?
2. Какую роль, по вашему мнению, играет любопытство (curiosity) в работе учёного или изобретателя?
3. Можете ли вы привести пример изобретения, которое было создано благодаря чьему-то любопытству?

Часть 5: Итоговый проект – «Инфографика об изобретении» (Final Project – Invention Infographic)

Задание: Создайте текстовое содержание для инфографики (одностраничной иллюстрированной памятки) об одном великом изобретении. Ваша задача — написать чёткий, структурированный и грамотный текст для каждого блока.

Структура инфографики (ваш текст):

- 1. Заголовок (BIG HEADER): Название изобретения. (Пример: THE INTERNET)
- 2. Подзаголовок (Subtitle): Кто? Когда? (Пример: \*Conceived in the 1960s, developed by scientists like Tim Berners-Lee\*).
- 3. Блок «Что это?» (What is it?): Простое определение (1-2 предложения). (Пример: *A global network that connects computers and allows them to share information.*)
- 4. Блок «Как это работает?» (How does it work? — упрощённо): Основной принцип (2-3 предложения, используйте Passive Voice). (Пример: *Data is broken into packets... These packets are sent...*).
- 5. Блок «До и После» (Before & After):
  - Было (Before): Как решали задачу до изобретения? (Пример: *Slow communication by mail or phone; limited access to information.*)

- Стало (After): Что изменилось после? (Пример: *Instant messaging, video calls, vast online libraries, e-commerce.*)
- 6. Блок «Интересный факт» (Fun Fact): Удивительная или малоизвестная деталь. (Пример: *The first message sent over the precursor to the Internet was "LO" – the system crashed before they could type "LOGIN".*)
- 7. Лозунг/Вывод (Tagline): Короткая запоминающаяся фраза о значении изобретения. (Пример: *It shrank the world and expanded our minds.*)

Требования к тексту проекта:

- Используйте краткие, ёмкие предложения.
- Примените разнообразную грамматику: Passive Voice для описания процессов, сравнения (comparatives) в блоке «До и После», Present Simple для фактов.
- Используйте ключевые термины из темы.
- Общий объём: 12-15 предложений.

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);

- выполнение
- заключение

**Время работы: 2 часа.**

## Практическая работа № 40.

### Работа с лексикой и текстами по теме. Инфинитив и модальные глаголы.

#### Теоретическая часть

Инфинитив (to + V) и модальные глаголы (can, must, should и др.) образуют мощный грамматический альянс, необходимый для выражения широкого спектра значений: от возможности, обязанности и совета до намерения, цели и необходимости. Эта комбинация структур является основой для построения убедительных высказываний, инструкций, правил и описаний личных или профессиональных целей. В текстах, особенно публицистических, научно-популярных и социальной направленности, эти конструкции используются постоянно. Их правильное понимание и употребление — ключ к адекватной интерпретации текста и к точной формулировке собственных мыслей.

#### Цель работы:

Закрепить и систематизировать случаи употребления инфинитива с модальными глаголами и без. Научиться точно использовать эти конструкции для выражения различных модальных значений в контексте. Развить навыки анализа текстов, содержащих данные грамматические явления, и применения их в собственных письменных и устных высказываниях.

#### Рабочее задание

Часть 1: Правила и функции. Сводная таблица (Rules & Functions: Summary Table)

Заполните таблицу, вспомнив основные случаи.

Грамматическая конструкция	Основные функции / Значения	Пример (на социальную/профессиональную тему)
Модальный глагол + инфинитив (без to)	Выражают отношение к действию: возможность, необходимость, запрет, совет, вероятность.	Students must follow safety rules in the lab. (Обязанность)
Инфинитив с частицей to (to-infinitive)	1. Цель (отвечает на вопрос "зачем?"). 2. После определённых глаголов (want, decide, hope, learn). 3. После прилагательных (important, difficult, ready).	She went to university to study medicine. (Цель) It's important to be honest. (После прилагательного)

Грамматическая конструкция	Основные функции / Значения	Пример (на социальную/профессиональную тему)
	4. После существительных/местоимений (something to do).	
Инфинитив без to (Bare infinitive)	1. После большинства модальных глаголов (кроме ought to, have to). 2. После глаголов восприятия (see, hear, feel) в конструкции "Complex Object". 3. После глаголов let и make в значении "заставлять/позволять".	I saw him enter the building. (После глагола восприятия)

Часть 2: Лексико-грамматическая практика (Lexico-Grammar Practice)

A. Выберите правильную форму инфинитива (с to или без to).

- All citizens ought \_\_\_\_\_ (to obey / obey) the law.
- The teacher made us \_\_\_\_\_ (to rewrite / rewrite) the essay.
- They decided \_\_\_\_\_ (to invest / invest) in renewable energy.
- I didn't see anyone \_\_\_\_\_ (to enter / enter) the room at that time.
- We should \_\_\_\_\_ (to discuss / discuss) this problem openly.
- His dream is \_\_\_\_\_ (to become / become) an engineer.

B. Закончите предложения, используя модальный глагол + инфинитив для выражения указанного значения.

- (Обязанность по правилам) In many countries, you \_\_\_\_\_ wear a seatbelt in a car. (must)
- (Совет) If you feel unwell, you \_\_\_\_\_ consult a doctor. (should)
- (Запрет) You \_\_\_\_\_ use mobile phones during takeoff and landing. (must not)
- (Возможность в прошлом) When I was young, I \_\_\_\_\_ run very fast. (could)
- (Выражение вероятности) Don't call her now; she \_\_\_\_\_ be in a meeting. (might)

Часть 3: Работа с текстом. Анализ конструкций (Text Work: Construction Analysis)

Прочитайте текст о социальной инициативе и найдите заданные конструкции.

Community Volunteers: Making a Difference  
 Every individual can contribute to making their community a better place. Some people volunteer to help the elderly with their shopping. Others decide to clean up local parks. The main goal is to create a safer and friendlier environment for everyone.

To start, you don't have to make a huge commitment. Even small actions can have a big impact. You should find an activity that you enjoy. For example, if you love animals, you might want to help at a shelter. If you are good at explaining things, you could offer to

tutor children. The important thing is to take the first step. Many organizations need people to support their projects. Let's work together to build stronger communities.

Задания:

1. Выпишите из текста:

- 2 примера сочетания "модальный глагол + инфинитив без to": 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_
- 2 примера "глагол + инфинитив с to": 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_
- 1 пример инфинитива цели: \_\_\_\_\_
- 1 пример инфинитива после прилагательного: \_\_\_\_\_

2. Перефразируйте предложение, используя другой модальный глагол, сохраняя смысл: "You don't have to make a huge commitment." → You \_\_\_\_\_ make a huge commitment. (можно использовать *needn't* или *don't need to*)

---

#### Часть 4: Ситуативное употребление (Situational Use)

Составьте короткие диалоги (по 2-3 реплики) для ситуаций, используя указанные конструкции.

Ситуация А: Два друга обсуждают планы на лето. Один хочет найти подработку.

- Используйте: *want to + inf*, *should + inf*, *could + inf*.
- Пример: А: I want to find a summer job. В: You should look for offers online. You could try that new café.

Ситуация Б: Инструктаж по технике безопасности для новых сотрудников.

- Используйте: *must + inf* (обязанность), *must not + inf* (запрет), *have to + inf*.
- Пример: "You must wear a helmet here. You must not use this equipment without training."

Напишите ваши диалоги:

- Ситуация А: \_\_\_\_\_
- Ситуация Б: \_\_\_\_\_

---

#### Часть 5: Творческое задание — Кодекс / Памятка (Creative Task: Code of Conduct / Guide)

Задание: Вы — представитель студенческого совета или экологического клуба. Напишите «Кодекс ответственного студента» или «Памятку экологичного образа жизни в колледже» (10-12 правил/советов).

Требования к тексту:

1. Используйте различные модальные глаголы для выражения обязанностей, советов, запретов (*must*, *should*, *ought to*, *can*, *must not*).
2. Используйте инфинитив цели (*to + V*) для объяснения, зачем нужно следовать правилу.
3. Формулировки должны быть четкими и побудительными.
4. Используйте лексику по темам «Образование», «Общественная жизнь» или «Экология».

Грамматическое требование: В вашем тексте должно быть использовано не менее 5 разных модальных глаголов и не менее 3 конструкций с инфинитивом цели.

Примеры правил:

- Students should respect their classmates and teachers to create a positive learning environment. (should + inf; инфинитив цели)
- Everyone must recycle paper and plastic to reduce waste. (must + inf; инфинитив цели)
- You can join student clubs to develop new skills and meet people. (can + inf; инфинитив цели)

Ваш текст Кодекса/Памятки:

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 4 часа.

## Практическая работа № 41.

### Монологи по теме «Учёные и их изобретения». Неопределённые местоимения и их производные.

#### Теоретическая часть

Рассказы о великих учёных и их изобретениях часто требуют обобщений, описания неизвестных ранее фактов, акцента на универсальности открытия или на его уникальности. Для этого в английском языке используются неопределённые местоимения (some, any, no, every) и их производные (somebody, anything, nowhere, everyone и т.д.). Эти слова позволяют грамотно говорить о «ком-то», «о чём-либо», «ни о чём», «каждом», что особенно важно при описании исторического контекста, мотивов учёных, влияния открытий на всех и каждого. Умение использовать эти местоимения обогащает монологическую речь, делая её более гибкой и точной.

#### Цель работы:

Закрепить употребление неопределённых местоимений и их производных в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Развить навык построения связного монолога-рассказа об учёном и его изобретении, активно используя данные местоимения для обобщений и описания.

#### Рабочее задание

Часть 1: Правила. Неопределённые местоимения (Rules: Indefinite Pronouns)  
Заполните таблицу, вспомнив значения и употребление.

Основа	Утвердительные предложения (обычно)	Вопросительные предложения и отрицания (обычно)	Отрицательные предложения (с глаголом в утверд. форме)	Значение (человек/ вещь/ место)
some- s	somebody, someone (кто-то), something (что-то), somewhere (где-то)	—	—	Конкретный, но неизвестный или неважный объект.
any- a	в значении «любой»	anybody, anyone (кто)	—	В вопросах и отрицаниях

Основа	Утвердительные предложения (обычно)	Вопросительные предложения и отрицания (обычно)	Отрицательные предложения (с глаголом в утверд. форме)	Значение (человек/ вещь/ место)
		о-нибуть), а nothing (что-нибуть), а nowhere (где-нибуть)		; утверждениях любой.
no-	—	—	nobody, no one (никто), nothing (ничего), nowhere (нигде)	Полное отрицание.
every-	everybody, everyone (все, каждый), everything (всё), everywhere (везде)	—	—	Все без исключения.

Важно: В предложении с nobody/nothing глагол стоит в утвердительной форме! (Например: Nobody knows everything.)

#### Часть 2: Практика местоимений в контексте (Pronoun Practice in Context)

А. Выберите правильное неопределённое местоимение.

1. Did \_\_\_\_\_ (somebody / anybody) call me while I was out?
2. Marie Curie's discovery of radium was \_\_\_\_\_ (something / anything) truly revolutionary.
3. Before the invention of the light bulb, there was \_\_\_\_\_ (nowhere / anywhere) to get electric light at home.
4. \_\_\_\_\_ (Everyone / Someone) who studies physics knows about Newton's laws.
5. Is there \_\_\_\_\_ (something / anything) interesting in this scientific journal?
6. He worked in complete secrecy and told \_\_\_\_\_ (no one / anyone) about his experiments.

В. Перефразируйте предложения, используя производные от no-.

1. There isn't anything more important than honesty in science. → There is nothing more important than honesty in science.
2. There isn't anybody in the lab right now. → \_\_\_\_\_ is in the lab right now.

3. They didn't go anywhere during the expedition. → They went \_\_\_\_\_ during the expedition.
4. I don't know anything about this theory. → I know \_\_\_\_\_ about this theory.

---

Часть 3: Подготовка монолога — сбор информации (Monologue Prep: Information Gathering)

Выберите ОДНОГО учёного/изобретателя. Заполните карточку, используя неопределённые местоимения в ответах, где это уместно.

Учёный: \_\_\_\_\_

1. Ранние годы: Где и когда родился? Что-нибудь необычное в детстве? (Пример: *He was born in... Somewhere in his childhood, he showed an interest in...*)

Ваш ответ: \_\_\_\_\_

2. Ключевое изобретение/открытие: Что именно он создал или открыл? Было ли это чем-то совершенно новым? (Пример: *He invented something that would change the world – the telephone.*)

Ваш ответ: \_\_\_\_\_

3. Трудности и поддержка: Сталкивался ли он с какими-либо трудностями? Кто-нибудь ему помогал? (Пример: *At first, nobody believed his theory. But later, someone important supported him.*)

Ваш ответ: \_\_\_\_\_

4. Значение и влияние: Как его работа повлияла на мир? Можно ли найти её следы где-нибудь сегодня? (Пример: *Everyone benefits from his invention today. You can see its application everywhere.*)

Ваш ответ: \_\_\_\_\_

---

Часть 4: Построение монолога (Structuring the Monologue)

Используя ваши ответы из Части 3, составьте связный план монолога. Напишите вступление и заключение, используя неопределённые местоимения для обобщений.

План монолога «Гений, изменивший мир»:

- Вступление: Представьте учёного и общую значимость его работы. (Используйте *everyone knows..., something incredible...*).
- Основная часть:
  1. Ранние годы и предпосылки.
  2. Описание изобретения/открытия.
  3. Трудности и путь к признанию.
  4. Влияние на науку и повседневную жизнь.
- Заключение: Ваше личное отношение, итог его вклада. (Используйте *nobody can deny..., his legacy is everywhere...*).

Напишите ваше Вступление и Заключение:

- Вступление: \_\_\_\_\_
- Заключение: \_\_\_\_\_

## Часть 5: Презентация монолога (Monologue Presentation)

Задание: Подготовьте и представьте устный монолог на тему «Учёный, которым я восхищаюсь» продолжительностью 2-3 минуты.

Требования:

1. Следуйте структуре из Части 4.
2. Активно используйте не менее 6 различных неопределённых местоимений или их производных (подчеркните их в подготовленном тексте). Используйте их для:
  - Обобщений (*everyone, everything*).
  - Указания на неизвестное/неконкретное (*something, someone, somewhere*).
  - Отрицания (*nothing, no one*).
  - Вопросов (в риторических вопросах или в описании сомнений: *Did anyone believe him?*).
3. Используйте разнообразную грамматику (прошлые времена для биографии, настоящее для значения изобретения).
4. Говорите чётко, уверенно.  
Текст вашего монолога (для отчёта и подготовки):

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

**Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 1 час.

## Практическая работа № 42.

### Введение лексики по теме «Наука». Практика чтения и перевода текстов по теме. Страдательный залог.

#### Теоретическая часть

Наука — это систематическая деятельность по получению и организации знаний о мире. Тексты научного и научно-популярного характера отличаются точностью терминологии, логической структурой и частым использованием страдательного залога (Passive Voice). Это связано с тем, что в научном описании на первый план выходит сам процесс, эксперимент, открытие или явление, а не конкретный исполнитель. Умение понимать и грамотно переводить такие тексты, а также использовать Passive Voice в собственных описаниях, является ключевым навыком для работы с научной информацией на английском языке.

#### Цель работы:

Сформировать активный словарный запас по базовым понятиям научной деятельности. Развить навыки чтения, понимания и письменного перевода научно-популярного текста, насыщенного конструкциями в Passive Voice. Закрепить умение распознавать, образовывать и употреблять страдательный залог в различных временах в контексте научной тематики.

#### Рабочее задание

Часть 1: Лексика. Основы научной деятельности (Vocabulary: Basics of Science)

A. Распределите слова и словосочетания в соответствующие колонки.

*Словарный список:* scientific method, hypothesis, experiment, observation, data, analysis, proof, evidence, theory, law (of nature), research, discovery, to conduct an experiment, to prove/disprove a hypothesis, to collect data, to analyze results, to publish findings, a scientist, a researcher, a lab (laboratory), equipment, a sample, a control group, accurate, reliable, objective, peer review.

Процессы и методы (Processes & Methods)	Результаты и понятия (Results & Concepts)	Люди, места, характеристики (People, Places, Traits)
scientific method, experiment, observation, research, to conduct...	hypothesis, data, proof, theory, discovery, evidence...	scientist, laboratory, equipment, accurate, objective, peer review...

B. Составьте 3 предложения о научной работе, используя слова из разных колонок.

Пример:

1. A good scientist uses the scientific method: makes an observation, forms a hypothesis, and conducts an experiment.

2. After data is collected, careful analysis is needed to find reliable evidence.
3. Research findings should be published and undergo peer review to ensure they are objective.

---

### Часть 2: Правила. Страдательный залог в науке (Rules: Passive Voice in Science)

Повторите формулу и случаи употребления.

- Формула: be + V3 (Past Participle)
- Когда используется в научных текстах?
  1. Когда исполнитель действия неизвестен или неважен (Часто в описаниях процессов: *The solution was heated.*).
  2. Когда фокус на действии или объекте, а не на учёном: *New elements are discovered regularly.*
  3. В инструкциях и методиках: *The sample must be kept at a constant temperature.*

Преобразуйте активные предложения о науке в пассивные.

1. Scientists often test new drugs on animals. → New drugs are often tested on animals (by scientists).
  2. Alexander Fleming discovered penicillin by accident. →
  3. Researchers will analyze the data next week. →
  4. The team has already published the initial results. →
  5. You must handle this chemical with care. (Инструкция) →
- 

### Часть 3: Чтение, перевод и анализ (Reading, Translation & Analysis)

Прочитайте текст и выполните задания.

The Scientific Method in Action

The scientific method is used to investigate natural phenomena. First, a question is asked based on an observation. Then, a possible answer, called a hypothesis, is proposed. To test this hypothesis, a carefully designed experiment is conducted. During the experiment, data is collected and recorded.

Afterwards, the data is analyzed. If the results support the hypothesis, it may be accepted. If not, the hypothesis must be revised or rejected. The findings are then shared with the scientific community, often through publication in journals. There, they are scrutinized by other scientists in a process known as peer review. This whole process helps ensure that scientific knowledge is based on reliable evidence.

А. Письменный перевод. Выполните письменный перевод всего текста на русский язык. Обратите особое внимание на выделенные жирным глаголы в Passive Voice.

В. Грамматический анализ. Выпишите из текста все глаголы в страдательном залоге, укажите их время и начальную форму (инфинитив).

- Пример: is used – Present Simple Passive, от *to use*.
- 1. \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_, от *to ask*.
- 2. \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_, от *to propose*.

3. \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_, от *to conduct*.
4. ... (продолжите список для всех остальных)

---

#### Часть 4: Лексико-грамматический синтез (Lexico-Grammar Synthesis)

Дополните предложения о научном исследовании, используя слова из скобок в нужной форме *Passive Voice*.

1. In a clinical trial, new medicines \_\_\_\_\_ (test) on volunteers to check their safety and effectiveness.
2. Many important discoveries \_\_\_\_\_ (make) by chance, like penicillin.
3. Right now, the chemical reaction \_\_\_\_\_ (observe) under a microscope.
4. All measurements in this experiment \_\_\_\_\_ (must / take) very precisely to ensure accurate results.
5. Before a theory is accepted, it \_\_\_\_\_ (should / support) by multiple independent studies.
6. The samples for analysis \_\_\_\_\_ (already / send) to the central laboratory.

Напишите 2 своих предложения о науке, используя *Present Simple Passive* и *Present Perfect Passive*.

1. (*Present Simple Passive*): \_\_\_\_\_
2. (*Present Perfect Passive*): \_\_\_\_\_

---

#### Часть 5: Проект — Описание научного эксперимента (Project: Describing a Scientific Experiment)

Задание: Вы — научный журналист. Напишите короткое описание (15-18 предложений) простого известного эксперимента или наблюдения (например, Архимеда в ванне, опыты Ньютона с призмой, выращивание растения на свету и в темноте).

Структура описания (используйте *Passive Voice* там, где это уместно по правилам из Части 2):

1. Цель: Зачем был проведён эксперимент? Какой вопрос изучался? (Цель часто выражается инфинитивом: *The aim was to determine...*).
2. Методика: Как проводился эксперимент? Что использовалось? (*Passive Voice*: *A special apparatus was set up. Two groups were formed.*).
3. Процесс: Что происходило во время эксперимента? (*Passive Voice*: *The temperature was measured every hour. The data was recorded.*).
4. Результаты: Что было обнаружено? (Можно использовать *Active*, если важно подчеркнуть находку: *Newton observed a spectrum*. Или *Passive*: *A clear difference was found.*).
5. Вывод: Какой вывод был сделан? Какое значение имел эксперимент? (*Passive Voice*: *It was concluded that... This principle is now used...*).

Требования:

- Используйте не менее 10 различных глаголов в страдательном залоге (в разных временах: *Present/Past/Future Simple Passive*, *Present Perfect Passive*, с модальными глаголами). Подчеркните их.
- Используйте не менее 8 слов/терминов из лексического списка Части 1.

Пример начала (для эксперимента с растением): *"An experiment was conducted to determine the effect of light on plant growth. Two identical plants were selected. One plant*

*was placed in sunlight, while the other was kept in a dark room. Both plants were watered regularly. Their growth was measured over two weeks..."*

Ваше описание эксперимента:

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 4 часа.

## Практическая работа № 43.

### Практика чтения и перевода текстов по теме. Отработка страдательного залога в упражнениях.

#### Теоретическая часть

Навык работы с аутентичными текстами — один из ключевых в освоении языка. Он требует не только понимания лексики, но и умения быстро распознавать и корректно интерпретировать сложные грамматические структуры. Страдательный залог (Passive Voice) является одной из таких частотных структур, особенно в текстах научного, публицистического, технического и исторического характера. Данная работа направлена на то, чтобы через интенсивную практику чтения, перевода и выполнения разнообразных упражнений довести навык распознавания и употребления Passive Voice до уровня автоматизма, что критически важно для беглого чтения и грамотного письма.

#### Цель работы:

Довести до автоматизма навык распознавания, понимания и грамматического анализа конструкций в страдательном залоге в различных временных формах. Совершенствовать навыки адекватного письменного перевода текстов, насыщенных Passive Voice. Закрепить умение самостоятельно и правильно употреблять страдательный залог в речи и на письме.

#### Рабочее задание

Часть 1: Интенсивный анализ текста (Intensive Text Analysis)

Прочитайте текст и выполните детальный разбор.

The Development of the COVID-19 Vaccines  
The rapid development of COVID-19 vaccines is considered one of the greatest scientific achievements of the 21st century. When the pandemic was declared in early 2020, a global effort was launched immediately. Billions of dollars were invested by governments and private companies into research.

Unlike traditional methods, new mRNA technology was utilized. This approach had been studied for years before the pandemic, which allowed scientists to act quickly. Clinical trials were conducted on tens of thousands of volunteers around the world. The data from these trials was analyzed in real-time by independent committees.

Emergency use authorization for the first vaccines was granted in late 2020. Since then, billions of doses have been produced and administered globally. The vaccines have been shown to significantly reduce severe illness and death. However, new variants are being monitored closely, and vaccine formulas might need to be updated in the future. This story demonstrates how science can be accelerated when the whole world is focused on a common goal.

А. Грамматический аудит. Выпишите из текста ВСЕ глаголы в страдательном залоге. Для каждого укажите:

1. Саму форму (например, *is considered*).
  2. Время (Tense) и залог (Voice).
  3. Инфинитив (начальную форму глагола).
- Пример: 1) *is considered* – 2) Present Simple, Passive – 3) *to consider*.
  - Продолжите список:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

... (и так далее для всех)

В. Содержательный перевод. Выполните письменный перевод второго абзаца текста (от "Unlike traditional methods..." до "...by independent committees.") на русский язык. Следите за адекватной передачей страдательных конструкций.

Мой перевод:

---



---



---

## Часть 2: Трансформация и манипуляция (Transformation & Manipulation)

А. Активный → Пассивный (Active → Passive). Преобразуйте предложения, сделав акцент на действии/объекте. Исполнителя (by...) указывайте, только если это важно для смысла.

1. People speak Spanish in many countries. → Spanish is spoken in many countries.
2. They built this ancient temple over two thousand years ago. → \_\_\_\_\_
3. Someone will announce the winner tomorrow. → \_\_\_\_\_
4. The company has recalled the faulty product. → \_\_\_\_\_
5. You must complete this form in black ink. (Инструкция) → \_\_\_\_\_
6. They are installing new software on all computers now. → \_\_\_\_\_

В. Пассивный → Активный (Passive → Active). Преобразуйте предложения, добавив подходящее подлежащее (People, They, Scientists, Someone...).

1. The decision was made after a long discussion. → They made the decision after a long discussion.
2. This theory was first proposed in the 18th century. → \_\_\_\_\_
3. The new museum will be opened by the mayor next week. → \_\_\_\_\_
4. My wallet has been stolen! → \_\_\_\_\_
5. The old bridge is being demolished for safety reasons. → \_\_\_\_\_

## Часть 3: Контекстуальное заполнение (Contextual Gap Fill)

Вставьте глагол из скобок в нужной форме страдательного залога, выбрав подходящее время.

The history of aviation (1) \_\_\_\_\_ (mark) by constant innovation. The first controlled flight (2) \_\_\_\_\_ (perform) by the Wright brothers in 1903. Since then, aircraft (3) \_\_\_\_\_ (design) to be faster, larger, and more efficient. Today, carbon-fiber composites (4) \_\_\_\_\_ (use) in construction to make planes lighter. At this very moment, electric aircraft prototypes (5) \_\_\_\_\_ (test) in several countries. It is believed that fully autonomous passenger planes (6) \_\_\_\_\_ (may / introduce) within the next few decades. However, many safety and regulatory issues (7) \_\_\_\_\_ (must / resolve) before that happens. The sky of the future (8) \_\_\_\_\_ (shape) by these ongoing efforts.

Ответы: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_ 5) \_\_\_\_\_  
6) \_\_\_\_\_ 7) \_\_\_\_\_ 8) \_\_\_\_\_

---

#### Часть 4: Редактирование и коррекция (Editing & Correction)

В этом коротком отрывке допущено 5 грамматических ошибок, связанных с неправильным образованием или употреблением страдательного залога. Найдите и исправьте их.

"The problem of plastic pollution is discussed widely. Million tons of plastic are dump into the oceans each year. This plastic is broke down into microplastics, which are then eaten by marine life. If action is not took soon, entire ecosystems could be damage irreversibly. Solutions, such as better recycling systems, need to be implement urgently."

1. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_

---

#### Часть 5: Создание информационного бюллетеня (Creating a Factsheet)

Задание: Вы работаете в информационном агентстве. Напишите текст краткого информационного бюллетеня (Факт-шит, 15-20 предложений) на одну из тем, предназначенный для публикации на англоязычном сайте. Активно используйте страдательный залог, как это принято в подобных текстах. Темы на выбор:

1. Как перерабатываются отходы (стекло, бумага, пластик). (Опишите процесс).
2. История и современное состояние космических исследований.
3. Этапы принятия нового закона в демократической стране.

Требования к тексту:

- Фактологичность, нейтральный стиль.
- Использование различных времён в страдательном залоге (укажите минимум 4 разных времени, включая Perfect/Continuous).
- Использование модальных глаголов в сочетании с Passive Voice (must be done, can be seen, should be considered).
- Не менее 12 глаголов в Passive Voice. Подчеркните их в тексте и пронумеруйте.

Пример начала для темы 1: *"Recycling is an essential part of waste management. First, used materials are collected from homes and businesses. They are then taken to a sorting facility where they are separated by type..."*

Ваш текст информационного бюллетеня:

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 4 часа.

## Практическая работа № 44.

### Информационные технологии, компьютеры.

#### Теоретическая часть

Информационные технологии (ИТ) — это основа современного мира, пронизывающая все сферы жизни: от общения и развлечений до науки, бизнеса и государственного управления. Понимание ключевых терминов, связанных с компьютерами, программным обеспечением, сетями и цифровыми тенденциями, является обязательным компонентом функциональной грамотности в XXI веке. Данная итоговая работа объединяет изученную лексику, сложные грамматические конструкции (включая страдательный залог, условные предложения, модальные глаголы) и навыки работы с текстом в рамках актуальной и практически значимой темы.

#### Цель работы:

Систематизировать и продемонстрировать владение лексикой по теме «Информационные технологии». Применить комплекс грамматических навыков для описания ИТ-процессов, устройства, функций и влияния технологий. Развить умение анализировать специализированный текст и создавать на его основе собственное связное высказывание.

#### Рабочее задание

Часть 1: Лексико-терминологический тест (Lexico-Terminology Test)

A. Сопоставьте термин с его определением.

1. Hardware
  2. Software
  3. Operating System (OS)
  4. Cloud Storage
  5. Artificial Intelligence (AI)
  6. Cybersecurity
  7. Big Data
  8. User Interface (UI)
- a) The practice of protecting systems, networks, and programs from digital attacks.
  - b) Extremely large data sets that may be analyzed to reveal patterns and trends.
  - c) The physical components of a computer system (CPU, monitor, keyboard).
  - d) The means by which a user interacts with a computer or device (icons, menus).
  - e) Programs and other operating information used by a computer (apps, games, OS).
  - f) The main software that manages computer hardware and allows other programs to run.
  - g) Saving data on remote servers accessed via the internet, not on a local hard drive.
  - h) The simulation of human intelligence processes by machines, especially computer systems.

В. Используя 3 термина из задания А, составьте одно сложное предложение, описывающее работу современного устройства (смартфона, ноутбука).

Пример: *"The operating system manages all the hardware and provides a simple user interface for the person."*

---

### Часть 2: Грамматика IT-процессов (Grammar of IT Processes)

А. Страдательный залог (Passive Voice). Опишите процессы в IT, используя Passive Voice.

1. Programmers write code in various programming languages. → Code is written in various programming languages (by programmers).
2. The company will release a new version of the app next month. →
3. Hackers have targeted this website several times. →
4. Engineers are testing the new processor right now. →
5. Users should update their antivirus software regularly. →

В. Условные предложения (Conditionals) для прогнозов и проблем.

1. If your password (be) \_\_\_\_\_ too weak, your account (can / hack) \_\_\_\_\_ easily.
2. If Alexander Graham Bell (not / invent) \_\_\_\_\_ the telephone, modern communication (develop) \_\_\_\_\_ very differently.
3. Unless you (back up) \_\_\_\_\_ your data, you (lose) \_\_\_\_\_ everything if the hard drive fails.
4. If AI (continue) \_\_\_\_\_ to advance, it (transform) \_\_\_\_\_ many industries in the next decade.

---

### Часть 3: Анализ текста (Text Analysis)

Прочитайте текст о влиянии IT и выполните задания.

The Digital Revolution and Its Double Edge  
The widespread adoption of information technology has fundamentally altered our lives. Communication has become instant and global through email and social media. Vast amounts of information are accessible with a few clicks. In business, tasks that once required days can be completed in minutes thanks to specialized software.

However, this revolution brings significant challenges. Privacy is often compromised as personal data is collected and sold by corporations. Cybersecurity threats are growing more sophisticated. Many traditional jobs are being automated, leading to economic uncertainty for some workers. Furthermore, constant connectivity can lead to stress and reduce face-to-face interaction.

The future will depend on how we manage these technologies. Ethical guidelines need to be established. Digital skills must be taught from an early age. If used responsibly, technology can empower individuals and solve complex global problems.

А. Найдите в тексте и выпишите:

- 2 примера Present Perfect Active/Passive: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_
- 2 примера Present Simple Passive: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

- 1 пример модального глагола + пассивный инфинитив: \_\_\_\_\_
- 1 пример Present Continuous Passive: \_\_\_\_\_
- 1 пример условного предложения 1-го типа: \_\_\_\_\_

В. Кратко сформулируйте (на английском) по одному положительному и одному отрицательному последствию цифровой революции согласно тексту.

- Positive: \_\_\_\_\_
- Negative: \_\_\_\_\_

#### Часть 4: Ситуации и решения (Situations & Solutions)

Дайте совет или опишите действие, используя заданные грамматические конструкции.

1. Ситуация: Компьютер работает очень медленно.
  - Используйте модальный глагол + инфинитив для совета: (You should... / You could...)
  - Ваш совет: \_\_\_\_\_
2. Ситуация: Важные файлы были случайно удалены.
  - Опишите действие в Past Passive: (The files were...)
  - Предложите решение с инфинитивом цели: (You need to use... to recover them.)
  - Ваш ответ: \_\_\_\_\_
3. Ситуация: Вы описываете, как отправляется email.
  - Используйте Present Simple Passive для описания процесса: (First, a message is written... Then it is sent...)
  - Ваше описание (2 шага): \_\_\_\_\_

#### Часть 5: Итоговый проект — Технологическая памятка / Обзор (Final Project: Tech Guide / Review)

Задание: Выберите ОДИН вариант и выполните его.

Вариант А (Памятка): Напишите «Памятку по цифровой безопасности для новичков» (10-12 правил).

Вариант Б (Обзор): Напишите краткий обзор (review) гаджета, приложения или онлайн-сервиса, который вы часто используете (12-15 предложений).

Требования к проекту (для любого варианта):

- Лексика: Активное использование IT-терминологии.
- Грамматика: Демонстрация владения минимум 5 различными грамматическими конструкциями из курса. Обязательно включите:
  1. Страдательный залог (для описания функций, процессов).
  2. Условные предложения (для описания последствий, дачи рекомендаций).
  3. Модальные глаголы (для советов, предупреждений, описания возможностей – *can, should, must*).
  4. Сравнительные конструкции (лучше/хуже чем, один из самых...).
  5. Present Perfect (для описания опыта использования: *I have used this app for...*).
- Структура: Памятка должна быть четко структурирована, обзор — содержать введение, описание плюсов/минусов, вывод.

Пример начала для Варианта А: *"1. Strong passwords should be used for all your accounts. If a password is too simple, it can be easily cracked. 2. Software must be updated regularly..."*

Пример начала для Варианта Б: *"I have used the [App Name] note-taking app for over a year. It is considered one of the most intuitive apps in its category. Notes can be organized into different notebooks and tagged for easy search..."*

Ваш проект:

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 2 часа.

## Практическая работа № 45.

### Технические инструкции, руководства.

#### Теоретическая часть

Технические инструкции и руководства пользователя — это особый жанр письменной речи, основная задача которого — обеспечить безопасное и эффективное использование устройства, программы или системы. Тексты этого типа характеризуются предельной ясностью, логической последовательностью, использованием специальной терминологии и определённых грамматических конструкций. Наиболее важными из них являются: повелительное наклонение (Imperative Mood), страдательный залог (Passive Voice), модальные глаголы (долженствования и запрета), а также инфинитив цели (Infinitive of Purpose). Умение понимать и составлять такие инструкции является ценным практическим навыком для любого специалиста, работающего с техникой.

#### Цель работы:

Освоить лингвистические особенности жанра технических инструкций. Научиться понимать, анализировать и переводить инструкции с английского языка. Сформировать умение самостоятельно составлять чёткие, грамотные и безопасные инструкции по использованию технического устройства или выполнения процедуры, используя соответствующий словарь и грамматику.

#### Рабочее задание

##### Часть 1: Лингвистика инструкций (Linguistics of Manuals)

Заполните таблицу, указав, какие грамматические конструкции используются в инструкциях и для чего.

Конструкция	Пример из инструкции	Для чего используется в инструкции?
Повелительное наклонение (Imperative Mood)	Connect the power cable. Do not touch the red button.	Дача прямых команд, указание последовательности действий.
Страдательный залог (Present Simple Passive)	The device is powered by a lithium-ion battery.	Описание состояния, свойств, стандартных условий.
Модальные глаголы (must, should, can, may not)	You must wear safety goggles. The system can be configured via the menu.	Выражение обязанности, запрета, возможности, рекомендации.

Конструкция	Пример из инструкции	Для чего используется инструкция?
V) Инфинитив цели (to + V)	Press this button to start the engine.	Объяснение цели или результата действия.

### Часть 2: Анализ и перевод инструкции (Instruction Analysis & Translation)

Прочитайте отрывок из инструкции к беспроводной колонке и выполните задания.

Bluetooth Speaker Quick Start Guide Safety Instructions:

- The speaker must be kept away from water and other liquids.
- Do not disassemble the device. No user-serviceable parts are located inside.
- Use only the provided power adapter.

Setup:

1. Charge the speaker fully before first use. The charging indicator will turn green when complete.
2. Press and hold the power button to turn on the speaker.
3. Enable Bluetooth on your phone or computer.
4. Select "[Speaker Model Name]" from the list of available devices to pair.
5. Adjust the volume using the buttons on the speaker or from your device.

A. Грамматический разбор. Выпишите из текста по одному примеру каждой конструкции из таблицы в Части 1.

1. Imperative: \_\_\_\_\_
2. Passive Voice: \_\_\_\_\_
3. Modal Verb (must): \_\_\_\_\_
4. Infinitive of Purpose: \_\_\_\_\_

B. Перевод. Выполните письменный перевод раздела "Setup" (пункты 1-5) на русский язык, сохраняя стиль инструкции.

Мой перевод (Setup):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

### Часть 3: Создание инструкции (Instruction Writing)

Напишите краткую инструкцию (8-10 шагов) по одному из следующих процессов. Строго следуйте стилю технических руководств.

Варианты:

1. Как настроить новый Wi-Fi роутер и подключиться к сети.
2. Как правильно пользоваться цифровым мультиметром для проверки напряжения батареи.
3. Основные шаги по устранению засора в сифоне раковины (для домашнего мастера).

Требования к вашей инструкции:

- Заголовок.
- Краткий список необходимых инструментов/предметов (If needed).
- Пронумерованные шаги.
- Использование повелительного наклонения для команд.
- Использование модальных глаголов для предупреждений (must/must not/should).
- Использование страдательного залога для описания состояния (The wire is connected to...).
- Использование инфинитива цели (to check, to connect, to avoid).

Пример начала для варианта 1: *"Router Setup Guide. You will need: a router, a power adapter, an Ethernet cable. 1. Connect the router to the power supply using the provided adapter. 2. Connect one end of the Ethernet cable to your modem and the other end to the 'WAN' port on the router. The 'WAN' port is usually marked in a different color..."*

Ваша инструкция:

#### Часть 4: Редактирование ошибок (Error Correction)

В этой плохо составленной инструкции есть 6 ошибок, нарушающих правила ясности и грамматики технического стиля. Найдите и исправьте их.

"How to make a backup copy. The user should be making a backup of important files. First, an external hard drive is needing. Then, you can be copying files from your computer to the drive. Don't forgetting to safely eject the drive after copying. If the drive is not ejected, data can be losing. You should doing this regularly."

1. should be making → should make (Модальный глагол + простая форма инфинитива)
2. is needing → \_\_\_\_\_
3. can be copying → \_\_\_\_\_
4. Don't forgetting → \_\_\_\_\_
5. can be losing → \_\_\_\_\_
6. should doing → \_\_\_\_\_

#### Часть 5: Итоговый проект — Руководство по безопасности (Final Project: Safety Manual)

Задание: Вы — специалист по охране труда. Составьте раздел «Общие правила безопасности при работе с электроинструментом» для учебной мастерской колледжа.

Проект должен включать:

1. Чёткий заголовок.
2. Введение (1-2 предложения о важности правил).
3. 10-12 правил, сформулированных в виде кратких, однозначных утверждений.
4. Заключение (1 предложение-предупреждение).

Грамматические требования к правилам:

- Используйте повелительное наклонение для прямых указаний (*Wear goggles. Disconnect power before servicing.*).
- Используйте модальные глаголы must/must not для категорических запретов и обязанностей (*You must inspect the tool before use. The tool must not be used in wet conditions.*).

- Используйте страдательный залог для описания условий и состояний (*Damaged cords should be replaced immediately. The work area must be kept clean and dry.*).
- Используйте инфинитив цели для пояснений (*Use the right tool for the job to avoid injury.*).

Пример одного правила: *"Always wear safety glasses to protect your eyes from flying debris. Damaged power cords must be reported to the instructor immediately."*

Ваш проект раздела по безопасности:

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 4 часа.

## Практическая работа № 46.

### Интернет

#### Теоретическая часть

Интернет — это глобальная сеть, которая кардинально изменила способ нашего общения, работы, обучения и развлечений. Он представляет собой не только технологический феномен, но и социальное, экономическое и культурное пространство. Понимание ключевых терминов, связанных с устройством интернета, онлайн-сервисами, цифровой безопасностью и этикетом, является обязательной частью современной грамотности. Данная работа служит финальной точкой, позволяющей применить весь накопленный лексический и грамматический багаж для анализа, обсуждения и критического осмысления роли интернета в нашей жизни.

#### Цель работы:

Продемонстрировать комплексное владение лексикой и грамматикой в рамках актуальной темы «Интернет». Развить навыки критического анализа текстов о цифровом мире. Сформулировать и аргументированно выразить своё мнение о влиянии интернета, его проблемах и перспективах в форме развёрнутого эссе.

#### Рабочее задание

Часть 1: Лексико-терминологический контроль (Lexico-Terminology Check)

A. Дайте краткие определения следующим понятиям на английском языке.

1. Browser: \_\_\_\_\_
2. Search Engine: \_\_\_\_\_
3. Social Media Platform: \_\_\_\_\_
4. E-commerce: \_\_\_\_\_
5. Cybersecurity: \_\_\_\_\_
6. Digital Footprint: \_\_\_\_\_
7. Wi-Fi: \_\_\_\_\_
8. Streaming Service: \_\_\_\_\_

B. Составьте 2 сложных предложения, используя любые 4 термина из списка A.

Пример: *"Most people use a search engine through their browser to find information, but they should also think about their digital footprint and cybersecurity."*

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Часть 2: Грамматика цифрового мира (Grammar of the Digital World)

A. Страдательный залог (Passive Voice) для описания процессов. Перепишите факты об интернете, сделав акцент на действии.

1. People send billions of emails every day. → Billions of emails are sent every day.
2. Hackers can steal personal data from unsecured websites. → \_\_\_\_\_

3. They have developed new protocols to make the web faster. →
4. Someone will host the conference online next year. →
5. You should update your passwords regularly. (Рекомендация) →

В. Условные предложения (Conditionals) для прогнозов и предупреждений.

1. If you click on a suspicious link, you \_\_\_\_\_ (might / download) malware.
2. If the internet had not been invented, our daily lives \_\_\_\_\_ (be) completely different today.
3. Unless we address the digital divide, inequality \_\_\_\_\_ (increase).
4. If you are not sure about a website's safety, you \_\_\_\_\_ (should / not / enter) your personal details.

С. Модальные глаголы (Modal Verbs) для советов и возможностей.

1. To protect your privacy, you \_\_\_\_\_ (should / review) your social media settings.
2. With online courses, students \_\_\_\_\_ (can / study) from anywhere in the world.
3. You \_\_\_\_\_ (must not / share) your passwords with anyone.
4. Artificial intelligence \_\_\_\_\_ (could / help) us solve complex problems in the future.

Часть 3: Анализ текста — «Две стороны медали» (Text Analysis – "A Double-Edged Sword")

Прочитайте текст и выполните комплексный анализ.

The Internet: A Global Village with Challenges  
The internet has connected humanity like never before. Information that once was stored in libraries can now be accessed instantly from a smartphone. Friends and family are kept in touch across continents through video calls and messaging apps. New business models, such as remote work and e-commerce, have been created, offering flexibility and global reach.

However, this connectivity comes with significant downsides. The spread of misinformation has become a major problem. Personal data often is collected without users' full understanding, leading to privacy concerns. Cyberbullying and online harassment are reported frequently, particularly affecting young people. Moreover, excessive screen time can lead to issues like reduced attention spans and social isolation.

Finding a balance is crucial. Digital literacy should be taught in schools to help people navigate the online world critically. Governments and tech companies need to work together to create safer digital spaces. While the internet is a powerful tool, its benefits can be maximized only if its risks are managed responsibly.

А. Содержательный анализ. Ответьте на вопросы.

1. Приведите два примера положительного влияния интернета из текста.
2. Какие две основные проблемы, связанные с безопасностью и поведением, упоминаются?
3. Что, по мнению автора, необходимо для достижения баланса?

В. Грамматический анализ. Найдите и выпишите из текста:

- 2 примера Present Perfect Active/Passive: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_
- 2 примера Present Simple Passive: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

- 1 пример модального глагола + пассивный инфинитив: \_\_\_\_\_
- 1 пример герундия (Gerund) после предлога: \_\_\_\_\_
- 1 пример придаточного предложения с while для контраста: \_\_\_\_\_

---

#### Часть 4: Дискуссия и аргументация (Discussion & Argumentation)

Подготовьте аргументированный ответ (5-7 предложений) на ОДИН из спорных вопросов. Используйте вводные фразы (In my opinion, Firstly, On the other hand, Therefore) и изученную грамматику.

Вопросы:

1. Has social media done more harm than good to society?
2. Should access to the internet be considered a basic human right?
3. Will artificial intelligence eventually make the internet a better or more dangerous place?

Пример начала (для вопроса 1): *"In my opinion, social media has brought both benefits and harms. On one hand, it has connected people and raised awareness about important issues. On the other hand, it can be used to spread hate and misinformation, which has caused real-world harm. Therefore, I believe its impact depends largely on how it is used and regulated."*

Ваш ответ:

Вопрос

№

:

---

#### Часть 5: Итоговое эссе — Взгляд в будущее (Final Essay – A Look into the Future)

Задание: Напишите развёрнутое эссе-рассуждение (200-250 слов) на тему: «Интернет через 20 лет: какие основные изменения нас ждут и как к ним подготовиться?»

Структура эссе:

- Введение (Introduction): Представьте тему, её актуальность. Сформулируйте тезис (ваше основное предсказание или идею).
- Основная часть (Body Paragraphs, 2-3 абзаца):
  - Абзац 1: Опишите одну-две ключевые технологические тенденции (например, Интернет вещей, метавселенные, квантовый интернет, повсеместный ИИ). Используйте будущие времена (will, be going to), страдательный залог для описания внедрения технологий (will be integrated, are going to be connected).
  - Абзац 2: Проанализируйте возможные социальные или этические последствия этих изменений (новые профессии, проблемы приватности, цифровое неравенство). Используйте модальные глаголы для выражения вероятности и условные предложения для прогнозов (could lead to, if this happens, it might create...).
  - Абзац 3 (опционально): Предложите рекомендации для общества, системы образования или отдельных людей. Используйте модальные глаголы долженствования и совета (must, should, need to).
- Заключение (Conclusion): Обобщите ваши мысли, сделайте итоговый вывод о том, каким мы хотим видеть будущий интернет.

Требования:

- Логичность и связность.
- Использование богатой тематической лексики.
- Демонстрация свободного владения комплексом грамматических структур: будущие времена, Passive Voice, Conditionals (I & II), Modal Verbs, сложноподчинённые предложения.

Ваше эссе:

---

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы:** 4 часа.

## Практическая работа № 47.

### Компьютерные операции.

#### Теоретическая часть

Современная профессиональная и учебная деятельность немислима без базовых компьютерных операций. Умение корректно называть эти операции на английском языке, понимать инструкции к программному обеспечению и описывать последовательность действий необходимо для эффективной работы в международной среде, использования англоязычных программ и участия в онлайн-курсах. Данная работа фокусируется на практической лексике, связанной с выполнением задач на компьютере, и на грамматических структурах, характерных для инструкций и технических описаний.

#### Цель работы:

Закрепить лексику, связанную с основными компьютерными операциями и интерфейсом. Научиться понимать, составлять и выполнять письменные инструкции на английском языке. Отработать использование повелительного наклонения, страдательного залога и модальных глаголов в контексте описания цифровых процедур.

#### Рабочее задание

Часть 1: Лексика компьютерных действий (Vocabulary of Computer Actions)

А. Сгруппируйте глаголы по категориям.

*Словарный список:* to boot up / to start up, to shut down, to log in / to sign in, to log out, to install, to uninstall, to run / to launch (a program), to save, to save as, to open, to close, to create (a file/folder), to delete, to rename, to copy, to paste, to cut, to upload, to download, to browse (the Internet), to search, to select, to click, to double-click, to drag and drop, to scroll, to zoom in/out, to type, to format (text), to print, to troubleshoot.

Запуск и управление системой	Работа с файлами и данными	Действия в интерфейсе	Сеть и Интернет
to boot up, to shut down, to log in, to install...	to save, to open, to create, to delete, to copy, to rename...	to click, to select, to drag and drop, to scroll, to type...	to upload, to download, to browse, to search...

В. Используя глаголы из таблицы, составьте 3 предложения, описывающие типичные рабочие процессы.

Пример:

1. Before leaving, you should save all your work and log out of your account.
2. To organize your files, you can create new folders and rename them accordingly.

3. If you need a document from the internet, you have to search for it and then download it to your computer.

---

## Часть 2: Грамматика инструкций (Grammar of Instructions)

A. Повелительное наклонение (Imperative Mood) для прямых команд. Преобразуйте описания в инструкции.

1. It is necessary to save the file. → Save the file.
2. You should not open email attachments from unknown senders. → Do not open email attachments from unknown senders.
3. It is important to check for software updates regularly. →
4. The user must restart the computer after installation. →

---

B. Страдательный залог (Passive Voice) для описания процессов. Опишите, что происходит с данными.

1. The system stores your password in an encrypted form. → Your password is stored in an encrypted form (by the system).
2. The antivirus program will scan all incoming files. →
3. Someone has deleted the temporary files. →
4. You can recover deleted files from the Recycle Bin. →

---

C. Модальные глаголы (Modal Verbs) для рекомендаций. Завершите советы.

1. To avoid data loss, you \_\_\_\_\_ (should) back up your files regularly.
2. If a program is not responding, you \_\_\_\_\_ (can) try to force quit it.
3. You \_\_\_\_\_ (must not) turn off the computer during a system update.
4. For better security, passwords \_\_\_\_\_ (should) be changed every few months.

---

## Часть 3: Работа с текстом инструкции (Working with a Text Instruction)

Прочитайте отрывок из инструкции по настройке электронной почты и выполните задания.

Setting Up an Email Client

To configure your email client, follow these steps:

1. Launch the email application on your computer.
2. Go to the "Settings" or "Preferences" menu.
3. Select "Add New Account".
4. Enter your full name, email address, and password in the required fields.
5. The account type is usually detected automatically. If not, choose IMAP or POP3 as advised by your email provider.
6. Click "Next" or "Finish". The setup will be completed automatically.
7. Verify that you can send and receive test emails.

Important: Your password is stored securely. However, two-factor authentication should be enabled for additional security.

A. Переведите на русский язык пункты инструкции с 4 по 7. Сохраняйте стиль технической инструкции.

4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_

В. Грамматический анализ. Найдите в тексте и выпишите:

- 2 примера Повелительного наклонения (Imperative): 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_
- 2 примера Страдательного залога (Passive Voice): 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_
- 1 пример Инфинитива цели (Infinitive of Purpose): \_\_\_\_\_
- 1 пример модального глагола для выражения возможности: \_\_\_\_\_

---

#### Часть 4: Создание алгоритма (Creating an Algorithm)

Опишите последовательность из 6-8 шагов для одной из следующих задач. Используйте нумерованный список, повелительное наклонение и точные глаголы действия.

Задачи на выбор:

1. Как отформатировать текст в документе Word (сделать заголовок, выделить жирным, создать список).
2. Как правильно переименовать группу файлов и перенести их в новую папку.
3. Основные шаги по очистке диска C: от временных файлов (с использованием встроенных средств Windows/Mac).

Пример для задачи 1: "1. Open your document in Microsoft Word. 2. Select the text you want to format. 3. To make it a heading, go to the 'Home' tab and select a heading style (e.g., Heading 1). 4. To make text bold, click the 'B' icon on the toolbar. 5. To create a bulleted list, click the bullet list icon. 6. Save your document."

Ваша инструкция (укажите выбранную задачу № \_\_):

---

#### Часть 5: Проект — Руководство по устранению неполадок (Project: Troubleshooting Guide)

Задание: Создайте одностраничное «Простое руководство по устранению распространённых компьютерных проблем» для новичков.

Структура руководства:

- Заголовок.
- Введение (1-2 предложения: "Если ваш компьютер работает медленно или возникли другие проблемы, попробуйте эти шаги").
- 3 проблемы и их решения в виде отдельных блоков. Для каждой проблемы:
  - Симптом (Symptom): Краткое описание (e.g., "The computer is very slow").
  - Возможные решения (Possible Solutions): 3-4 пронумерованных шага в повелительном наклонении.
  - Пояснение (Explanation, если нужно): 1 предложение в страдательном залоге или с модальным глаголом, объясняющее, почему это помогает (e.g., "This action clears temporary files that might be causing the slowdown").

Требования:

- Используйте разнообразные глаголы из Части 1.
- Используйте повелительное наклонение для шагов решения.
- Используйте страдательный залог или модальные глаголы в пояснениях.

- Будьте краткими и ясными.  
Пример блока:
- Symptom: Can't connect to the Wi-Fi.
- Solutions:
  1. Restart your router and computer.
  2. Check if the Wi-Fi is enabled on your device.
  3. Forget the network and reconnect by entering the password again.
- Explanation: Sometimes the connection can be restored by re-establishing the link from the beginning.  
Ваше руководство:

Критерии оценивания (для учителя):

- Часть 1 (Правила и лексика): точность заполнения таблицы и классификации глаголов.
- Часть 2 (Грамматика): правильное образование Present Continuous и выбор между Present Simple и Present Continuous.
- Часть 3 (Лексика и грамматика): умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, применять время в личном контексте.
- Часть 4 (Письмо/Говорение): полнота и связность описания, правильное и разнообразное использование времени.
- Часть 5 (Говорение): естественность диалога, адекватное и частое употребление Present Continuous по теме.

### **Общие положения**

Практические занятия выполняются каждым обучающимся самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Перед выполнением обучающийся должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущего занятия (сдать отчет).

Обучающийся должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических занятий теоретическую и информацию.

Обучающийся, получивший положительную оценку и сдавший отчет по предыдущему практическому занятию, допускается к выполнению следующему занятию.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие по уважительной либо неуважительной причине, закрывает задолженность в процессе выполнения последующих практических занятий.

### **Форма отчета:**

- титульный лист;
- введение (цель и задачи);
- выполнение
- заключение

**Время работы: 2 часа.**

## Список литературы

1. Никитина, Г. А., Максимова, Е. А. Практикум по формированию профессиональной компетенции на английском языке. Soft Skills для преподавателей: учебное пособие <https://www.iprbookshop.ru/135354.html> Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024
2. Иванова, Ю. А., Покусаева, Т. Н. Английский язык: учебное пособие <https://www.iprbookshop.ru/154186.html> Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026
3. Матвиенко, Л. М. Моя будущая карьера = My Career Ahead: учебное пособие <https://www.iprbookshop.ru/154212.html> Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2026
4. Варфоломеева, Н. С., Ключева, Е. В. Практикум по устному и письменному переводу (английский язык): учебное пособие <https://www.iprbookshop.ru/135946.html> Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024
5. Мурзинова, И. А. Do Well in English! Part I: учебное пособие по практическому курсу английского языка: лексический, фонетический, грамматический аспекты и правила чтения <https://www.iprbookshop.ru/137702.html> Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024