

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Старченко Ирина Борисовна
 Должность: И.о. директора
 Дата подписания: 04.09.2026 17:47:06
 Уникальный программный ключ:
 6385544d8b4efae4418758a0e10c0b871849a0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
 ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
 (ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан
 с использованием
 простой электронной
 подписи для ЭИОС

Директор

А.Б. Соловьев

личная подпись

инициалы, фамилия

«_____» _____ 2023 г.

История государства и права зарубежных стран рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Кафедра "Гуманитарные и социально-экономические науки"**

Учебный план v400301-155-1-23.plx
 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очно-заочная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

Экзамен 1

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 73,7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12
Практические	20	20	20	20
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	32	3	Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Соловьев Андрей Борисович Должность: Директор Дата подписания: 10.03.2023 11:10:50 Уникальный программный ключ: 9c542731014dd7196f5752b7fa57c524495323a0	
Контактная работа	34,3	3		
Сам. работа	73,7	7		
Часы на контроль	36	3		
Итого	144	144	144	144

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Соловьев Андрей Борисович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 10.03.2023 11:10:50
 Уникальный программный ключ:
 9c542731014dd7196f5752b7fa57c524495323a0

ФИО

Рабочая программа составлена:

Профессор

Клочков В.В.

Рецензент(ы):

Адвокат адвокатской палаты Ростовской области

Трифонова И.В.

Адвокатская палата Ростовской области
адвокатский кабинет «Фортуна» № 698

Бакало А.Г.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 02.03.2023 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 10.03.2023 г. № 9

Срок действия программы: 2023-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Кафедра "Гуманитарные и социально-экономические науки"

Борисова Анна Анатольевна

10.03.2023 г. № 9

Заведующий выпускающей кафедры

Борисова Анна Анатольевна

Председатель НМС УГН(С)

10.03.2023 г. № 4

Алексеева Марина Владимировна

Визирование РП для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) _____

____ г. № ____

Рабочая программа по дисциплине «История государства и права зарубежных стран» проанализирована и признана актуальной для исполнения в ____ - ____ учебном году.

Протокол заседания кафедры «» от ____ г. № ____

Зав. кафедрой _____

Борисова Анна Анатольевна

____ г. № ____

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	сформировать у студентов целостное понимание исторического процесса становления государства и права, умеющего творчески мыслить на основе знания закономерностей возникновения и развития государства и права;
1.2	выработать у обучающихся умение анализировать современное состояние и тенденции развития государства и права, моделировать их дальнейшее развитие с целью решения конкретных практических задач.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:	Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Изучение дисциплины базируется на результатах обучения по дисциплинам общеобразовательной средней школы: истории России, всеобщей истории, обществознания.
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых освоение настоящей дисциплины необходимо как предшествующее
2.2.2	Международное право
2.2.3	Международное частное право
2.2.4	Иностранный язык в сфере юриспруденции
2.2.5	Философия
2.2.6	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.7	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1.2: Осуществляет анализ особенностей происхождения государства и права у различных народов мира, выделяет общее и особенное в процессе складывания зарубежных и отечественных государственно-правовых институтов

Знать:

Уровень 1	основные исторические этапы, закономерности и особенности становления и развития государства и права зарубежных стран
Уровень 2	основные тенденции развития государственно-правовой организации общества
Уровень 3	условия и формы развития государственно-правовых институтов зарубежных стран, основные памятники права на различных этапах истории

Уметь:

Уровень 1	выявлять закономерности и динамику развития государства и права в современных условиях
Уровень 2	применять навыки анализа определяющих тенденций государственно-правового развития общества, а также политико-правовых источников, раскрывать их взаимосвязь с социальными условиями развития права и государства в разные эпохи
Уровень 3	анализировать основные мировоззренческие проблемы, связанные с развитием государства и права, возникавшие на различных этапах развития человечества

Владеть:

Уровень 1	применения сравнительно-правовых знаний в ходе законотворческой деятельности и экспертной оценки законов
Уровень 2	навыками аргументировано обосновывать свою точку зрения по ключевым моментам истории государства и права
Уровень 3	навыками работы с нормативными правовыми актами

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	происхождение современной государственно-правовой картины мира, во всей ее сложности, многообразии и противоречивости;
3.1.2	основные достижения науки в изучении наиболее важных и сложных проблем государственно-правовой истории зарубежных стран;
3.1.3	особенности формирования и эволюции государственно-правовых укладов отдельных народов, закономерности, динамику и направленность их развития в рамках общечеловеческой цивилизации;
3.1.4	юридические понятия и категории;
3.1.5	основные тенденции эволюции современных государственно-правовых укладов в условиях глобализации (постиндустриальная цивилизация);

3.1.6	особенности научного взгляда на историю государства и права зарубежных стран;
3.1.7	содержание основных памятников права, а также наиболее важных и распространенных политических и правовых доктрин прошлого и современности.
3.2	Уметь:
3.2.1	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
3.2.2	анализировать содержание современной государственно-правовой культуры;
3.2.3	анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;
3.2.4	оперировать юридическими (историко-правовыми) понятиями и категориями;
3.2.5	самостоятельно изучать правовые акты различных исторических эпох, анализировать их, аргументировать свои выводы по сути данных документов ссылками на их текст, проводить их сравнительный анализ;
3.2.6	ориентироваться в существующей научной литературе по проблемам истории государства и права зарубежных стран; сопоставлять различные точки зрения и вырабатывать на этой основе собственные суждения и выводы;
3.2.7	выявлять общие тенденции в развитии институтов государства и права зарубежных стран и на основе этого прогнозировать их дальнейшее состояние;
3.2.8	применять полученные знания при изучении общеправовых дисциплин и в дальнейшей практической деятельности;
3.2.9	принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом;
3.2.10	квалифицированно применять изучаемые в рамках учебной дисциплины нормы законодательства к конкретным практическим ситуациям, аргументировать принятые решения.
3.3	Владеть:
3.3.1	навыками сравнительно-правового анализа документов, позиций историков, правоведов и обществоведов по различным историко-правовым проблемам;
3.3.2	навыками формулировать и отстаивать собственную точку зрения, вести дискуссию;
3.3.3	навыками анализа юридических фактов и возникающих в связи с ними правовых отношений;
3.3.4	обладать навыками правильного составления и оформления юридических документов;
3.3.5	навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры;
3.3.6	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Введение						
1.1	Тема 1.1. Предмет, цели и задачи курса «История государства и права зарубежных стран» /Лек/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
1.2	Тема 1.1. Предмет, цели и задачи курса «История государства и права зарубежных стран» /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
	Раздел 2. Раздел I. Государство и право Древнего мира						
2.1	Тема 1.2. Государство и право Древнего Востока /Лек/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.2	Тема 1.2. Государство и право Древнего Востока /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.3	Тема 1.2. Государство и право Древнего Востока /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

2.4	Тема 1.3. Особенности государственно-политических форм в Древней Греции /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.5	Тема 1.3. Особенности государственно-политических форм в Древней Греции /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.6	Тема 1.4. Государство и право Древнего Рима /Лек/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.7	Тема 1.4. Государство и право Древнего Рима /Пр/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
2.8	Тема 1.4. Государство и право Древнего Рима /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
	Раздел 3. РАЗДЕЛ II. Пути развития средневековых цивилизаций Запада и Востока						
3.1	Тема 2.1. Государство и право средневековой Франции /Лек/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.2	Тема 2.1. Государство и право средневековой Франции /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.3	Тема 2.1. Государство и право средневековой Франции /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.4	Тема 2.2. Государство и право средневековой Германии /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.5	Тема 2.2. Государство и право средневековой Германии /Ср/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.6	Тема 2.3. Государство и право средневековой Англии /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.7	Тема 2.3. Государство и право средневековой Англии /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.8	Тема 2.4. Государство и право средневекового Востока /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
3.9	Тема 2.4. Государство и право средневекового Востока /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
	Раздел 4. РАЗДЕЛ III. История государства и права Нового времени						
4.1	Тема 3.1. Британское государство в XVII-XIX столетиях /Лек/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

4.2	Тема 3.1. Британское государство в XVII-XIX столетиях /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
4.3	Тема 3.1. Британское государство в XVII-XIX столетиях /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
4.4	Тема 3.2. Создание Соединенных Штатов Америки и эволюция государства в XVIII-XIX столетиях /Лек/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
4.5	Тема 3.2. Создание Соединенных Штатов Америки и эволюция государства в XVIII-XIX столетиях /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
4.6	Тема 3.3. Развитие государства во Франции в конце XVIII - XIX столетии /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
4.7	Тема 3.4. Эволюция германского политического пространства: от союза к империи (XIX-нач. XX вв.) /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
4.8	Тема 3.4. Эволюция германского политического пространства: от союза к империи (XIX-нач. XX вв.) /Ср/	1	8	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
4.9	Тема 3.5. Государства Латинской Америки /Ср/	1	8	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
4.10	Тема 3.6. Китайская империя в XIX веке /Ср/	1	7,7	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
4.11	Тема 3.7. Развитие государственного строя Японии в XIX столетии /Ср/	1	8	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
4.12	Тема 3.8. Формирование правовых систем современности в XIX столетии /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
	Раздел 5. РАЗДЕЛ IV. Государство и право Новейшего времени						
5.1	Тема 4.1. Эволюция государства и права Германии в XX веке /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
5.2	Тема 4.2. Государство и право Великобритании в XX веке /Лек/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
5.3	Тема 4.2. Государство и право Великобритании в XX веке /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
5.4	Тема 4.3. Французская республика в XX веке /Пр/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

5.5	Тема 4.4. Эволюция государства и права Соединенных Штатов Америки в XX веке /Пр/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
5.6	Тема 4.4. Эволюция государства и права Соединенных Штатов Америки в XX веке /Ср/	1	4	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
5.7	Тема 4.5. Государство и право Италии в XX веке /Ср/	1	3	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
5.8	Тема 4.6. Японское государство в XX веке /Ср/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
5.9	Тема 4.7. Государство и право в Китае в XX веке /Ср/	1	1	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
5.10	Тема 4.8. Государство и право в странах Центральной и Восточной Европы в XX веке /Лек/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
5.11	Тема 4.8. Государство и право в странах Центральной и Восточной Европы в XX веке /Пр/	1	2	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
5.12	Прием экзамена /ИКР/	1	0,3	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	
5.13	Экзамен /Экзамен/	1	36	ОПК-1.2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания прилагаются

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ прилагаются

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект ОМ (ОС) прилагается в виде отдельного документа

5.4. Перечень видов оценочных средств

Комплект тестовых заданий

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
--	---------------------	----------	-------------------	------------

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Овчинникова О. Г.	История государства и права зарубежных стран: Учебное пособие https://www.iprbookshop.ru/80984.html	Саратов: Научная книга, 2019	ЭБС
Л1.2	Дряхлов В. Н.	История государства и права зарубежных стран: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студента http://www.iprbookshop.ru/77286.html	Саратов: Вузовское образование, 2020	ЭБС
Л1.3	Оськин М.В.	ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН: учебник https://www.iprbookshop.ru/80637.html	Институт законоведения и управления ВПА, 2022	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	ДГТУ, Каф. "ТиИГиП"; сост. С.В. Рыбак	История государства и права зарубежных стран: метод. указания и задания для контрольных работ https://ntb.donstu.ru/content/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-metod-ukazaniya-i-zadaniya-dlya-kontrolnyh-rabot	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	ЭБС
Л2.2	ДГТУ, Каф. "ТиИГиП"; сост. С.В. Рыбак	История государства и права зарубежных стран: метод. указания по изучению дисциплины https://ntb.donstu.ru/content/istoriya-gosudarstva-i-prava-zarubezhnyh-stran-metod-ukazaniya-po-izucheniyu-discipliny	Ростов н/Д.: ИЦ ДГТУ, 2018	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова, А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся Донского государственного технического университета : методические указания https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu	Ростов-на-Дону, ДГТУ, 2022	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	ЭБС "Научно-техническая библиотека ДГТУ" https://ntb.donstu.ru , https://ntb.donstu.ru
----	--

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс
6.3.1.2	Mozilla Firefox
6.3.1.3	МойОфис Образование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://www.consultant.ru/ - СПС "Консультант Плюс"
6.3.2.2	http://e.lanbook.com - ЭБС «Лань»
6.3.2.3	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.4	www.znaniyum.com - ЭБС «ZNANIUM.COM»
6.3.2.5	http://ntb.donstu.ru/ - Электронно-библиотечная система НТБ ДГТУ
6.3.2.6	http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:	
7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата.

7.2	Технические средства обучения
7.3	(проектор, ноутбук, экран),
7.4	учебные наглядные пособия

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках учебной дисциплины «История государства и права зарубежных стран» необходимо на основе изучения и обобщения зарубежных и отечественных научных источников, а также соответствующего законодательства рассмотреть проблемы формирования и развития государственно-политических институтов современных государств. Основательному анализу следует подвергнуть государственно-политические институты ведущих государств мира, чей опыт использовался в процессе формирования современной государственной архитектуры (США, Великобритания, Франция и др.). Следует обратить особое внимание на их весьма подвижный, изменчивый характер в условиях глобализации.

При изучении данной учебной дисциплины значительное внимание уделяется пониманию основных юридических понятий и терминов (государство, государственный строй, органы государственной власти и др.), их сущности.

Значительную сложность в изучении указанной учебной дисциплины составляет внушительный категориально-понятийный аппарат, для уяснения которого необходимо освоение большого объема теоретического и практического правового материала в различных отраслях знаний. Здесь огромное значение играет самостоятельная работа студентов.

Самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предполагает инициативу самого обучающегося в процессе сбора и усвоения информации, приобретения новых знаний, умений и навыков и ответственность его за планирование, реализацию и оценку результатов учебной деятельности. Процесс освоения знаний при самостоятельной работе не обособлен от других форм обучения.

Цель самостоятельной работы - подготовка современного компетентного специалиста и формирование способностей и навыков к непрерывному самообразованию и профессиональному совершенствованию. Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- качественное освоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, углубление и расширение теоретических знаний с целью их применения на уровне межпредметных связей;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, правовой, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретенные знания, способности и навыки.

Значимой составляющей самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной основной и дополнительной учебной литературой. При изучении рекомендованных материалов важно использовать все виды памяти – зрительную, слуховую, устную (вербальную), прорабатывать определения, анализировать правовые явления и процессы, использовать материалы смежных учебных дисциплин. Одно из направлений самостоятельной работы студентов связано с постоянным использованием глоссария, систем поиска по ключевым словам в Internet.

Очень важным является формирование у студента своей системы получения и закрепления необходимой учебной информации. Изучение и изложение информации, полученной в результате изучения научной литературы, предполагает развитие у студентов способностей к четкому письменному изложению материала.

Самостоятельная работа студентов организуется с учетом времени изучения конкретной темы по учебному плану.

Основными формами самостоятельной работы студентов являются:

1) Изучение теоретического материала во внеаудиторных условиях. Предложенную учебную литературу можно найти в указанных в программе электронных ресурсах.

2) Решение задач. Для самостоятельного решения задач необходимо:

- изучить соответствующие материалы из перечня рекомендованной литературы;
- определить юридическое значение фактических обстоятельств, изложенных в факте рассматриваемого дела;
- выбрать необходимую правовую норму, регулирующую данные отношения.

Основной формой контроля за самостоятельной работой студентов являются: для студентов очной и заочной форм обучения – решение задач и выполнение разноуровневых заданий, подготовка докладов и рефератов, для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями – индивидуальная работа, в том числе консультирование и дистанционное взаимодействие посредством сети Интернет.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется преподавателем на каждом практическом занятии и учитывается при аттестации студентов по дисциплине в период сессии.

Ведущая форма учебного процесса – лекция, именно на ней студенты получают важнейшие сведения о предмете. Учебный материал успевает быстро устаревать, поэтому этот пробел и должен восполнить лектор. Другой целью лекции выступает научный спор, дискуссия по той или иной проблеме. При этом лектор предполагает ту интерпретацию проблемы, которую он считает нужной. К тому же лекционный курс не может и не должен заменять собой учебник.

Подготовка к лекции облегчает студентам восприятие предмета: глубже усваивается мысль преподавателя; возможность принимать активное участие в той или иной дискуссии, которую ведет лектор, соглашаясь или не соглашаясь с ним; видится преимущество концепции лектора или учебника и т.п.

Лекции, в целом, используются в целях приобретения студентами систематизированных основ научных знаний по учебной дисциплине и стимуляции их активной познавательной деятельности.

Все лекционные занятия проводятся в лекционных аудиториях с использованием технических средств обучения (ТСО) и современных информационных технологий.

Для успешного изучения дисциплины «История государства и права зарубежных стран» предполагается модернизация традиционных и использование в учебном процессе новых научно обоснованных образовательных технологий.

Используются следующие виды лекционных занятий:

1) лекции – доклад (академическая лекция);

2) лекции - дискуссии (проводятся в диалоговой форме, что дает возможность развивать профессиональные компетенции студентов);

3) лекции – визуализации (используются мультимедийные средства как дополнительные носители правовой информации; данный вид аудиторных занятий предполагает также привлечение студентов к созданию визуальных материалов, что позволяет формировать соответствующие навыки и умения, воспитывает личностное отношение к содержанию обучения).

1) Лекция–доклад - традиционная информационная лекция, в процессе которой излагается систематизированный материал, раскрывающий сущность тем учебной дисциплины (осуществляемая методом прямой трансляции знаний от преподавателя к студенту). Такая форма обучения имеет свои достоинства и недостатки. К достоинствам можно отнести возможность передачи большого объема информации, структурирования учебного материала, определения главного и существенного, формулирования доказательств, развития памяти и внимания. Вместе с тем, считается недостатком невозможность с ее помощью достичь более полного и осмысленного усвоения знаний, слабое решение задач социализации, сложность приобретения способности решать практические нестандартные задачи, сложность развития и учета индивидуально-личностных качеств и др.

2) Лекция – дискуссия. В целях активизации познавательной деятельности студентов, развития их личностных и профессиональных качеств возрастает потребность в инновационных образовательных технологиях. Предполагается использовать технологии проблемного обучения, обеспечивающие постановку проблемных и дискуссионных вопросов дисциплины. В ходе проблемной лекции освещаются различные научные подходы, авторские комментарии изучаемого материала, применяются методы установления обратной связи с аудиторией. Проблемная лекция направлена на анализ информации, содержащейся в профессиональной задаче, и той дополнительной информации, которую вводит преподаватель во время разъяснения отдельных положений и понятий изучаемой темы.

3) Лекция – визуализация, является формой, наиболее подходящей для решения задач компетентностного подхода, создающая возможности реализации принципа наглядности. Такая лекция способствует формированию профессионально важных качеств необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности (способность преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму).

Лекция в целом представляет собой способ наиболее емкого и оперативного предоставления научной, методологической и профессиональной информации.

Студенту рекомендуется:

1. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

2. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

3. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

4. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

Организационные мероприятия по подготовке студентов к практическим занятиям требуют обязательного ознакомления с лекционным материалом и литературой, которая рекомендована по всем видам занятий.

Практические занятия – наиболее эффективная форма подготовки будущих юристов и нацелены на формирование и развитие у них профессиональных компетенций.

Целью практического занятия является:

- углубление знаний по изучаемой теме;
- выработка навыков поиска и анализа информации;
- формирование и развитие научного мышления;
- умение участвовать в творческой дискуссии,
- делать выводы;
- аргументировано излагать и отстаивать свое мнение;
- проверка и оценка знаний;
- активизацию познавательной деятельности и совершенствование методических навыков их работы с нормативно-правовыми актами.

Подготовка к практическим занятиям осуществляется в соответствии с планом занятия, разработанным преподавателем.

Тема и вопросы занятия, основные источники по теме доводятся до студентов для детального ознакомления и углубленного изучения.

Преподаватель даёт письменные и устные методические указания студентам, оказывает систематическую помощь при самостоятельной работе, знакомит с методикой проведения практических занятий.

На практических занятиях реализуется принцип совместной деятельности студентов и преподавателя. Студенты активно обсуждают заранее подготовленные сообщения и доклады, закрепляют теоретические знания, в ходе собеседования, участвуют в «круглых столах» по актуальным проблемам дисциплины, формируют навыки профессиональной полемики в ход деловой игры, необходимые в практической деятельности, учатся четко излагать мысли и аргументировать свою точку зрения.

Преподаватель координирует ход обсуждения темы практического занятия и оценивает знания студентов.

Студенту рекомендуется:

1. Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.
2. Конспектирование источников.
3. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, изучение рекомендуемой литературы.
4. Подготовка по изучаемым темам докладов с презентацией к практическим занятиям.

Вопросы («круглого стола», деловой игры) и задания к занятиям, прежде всего, направлены на организацию активной учебной деятельности студентов; раскрытию причинно-следственных связей, установлению последовательности фактов, выделения главного, выявлению общего и отличного в явлениях, применению и объяснению понятий, оценке явлений и др. В ходе теоретического обучения студенты получают, расширяют и закрепляют знания о процессах развития и содержании современных правовых систем.

По дисциплине «История государства и права зарубежных стран» используются следующие формы оценки компетенций:

- 1) Собеседование
- 2) Разноуровневые задачи и задания
- 3) Дискуссия
- 4) «Круглый стол»
- 5) Реферат, доклад
- 6) Деловая игра

Собеседование - беседа преподавателя со студентами на заданную тему в целях контроля качества усвоения учебного материала и выявления объема полученных знаний, углубления знаний и умений обучающихся.

Собеседование – наиболее распространенная форма проведения занятий. Она предполагает подготовку всех студентов по вопросам, вынесенных на обсуждение с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

Собеседование позволяет вовлечь в обсуждение вопросов темы наибольшее число студентов, при использовании всех средств их активизации: постановка хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, концентрация внимания студентов на сильных и слабых сторонах выступлений их коллег, своевременном акцентировании внимания и интереса студентов на новых аспектах темы, вскрывающихся в процессе рассмотрения учебных вопросов и т.д. Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения по предложенной тематике.

Эта форма наиболее удобна для выработки у будущих юристов необходимых навыков полемики. Вопросы, выносимые на подобные практические занятия, всегда имеют теоретическую и практическую значимость.

Проведению дискуссии предшествует большая самостоятельная работа студентов, выражающаяся в изучении нормативной и специальной литературы, знакомстве с материалами судебной практики.

В рамках аудиторного занятия – идет публичное обсуждение дискуссионных вопросов. Тематическая дискуссия как интерактивная форма обучения предполагает проведение научных дебатов, направленных на: формирование навыков публичного выступления, представлять собственные научные результаты; развитие способности логически верно, аргументированно и ясно строить свою речь.

Разноуровневые задачи и задания – предметно-ориентированная работа для проверки практических умений и навыков.

Различают задачи и задания:

- а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;
- б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;
- в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Реферат, доклад – развернутое сообщение по дискуссионному вопросу, основанное на привлечении дополнительной литературы с целью активизации самостоятельной работы обучающихся по изучению учебного материала с последующим обсуждением в учебной группе. Позволяет оценить умения студентов самостоятельно работать с учебной и научной литературой, выявить объем полученных знаний.

Реферат, доклад – это продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Данный вид работы предполагает публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

В реферате (докладе) студент самостоятельно и полно, на базе проанализированных теоретических и нормативных источников, с использованием методов критического и системного анализа, сравнительного правоведения, юридико-технического толкования и т.п., должен раскрыть тему реферата (доклада). Структура реферата (доклада): план, введение (в котором обосновываются цели и задачи работы), содержание работы, заключение (которое должно содержать выводы), список использованных источников.

«Круглый стол» – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к «круглому столу» следует особое внимание обратить на: глубину и полноту ответа на поставленные вопросы; аргументированность представляемой позиции; логику изложения учебного и научного материала; терминологическую четкость.

Деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.