

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Старченко Ирина Борисовна
Должность: И.о. директора
Дата подписания: 06.09.2026 23:54:55
Уникальный программный ключ:
6385544d8b4efae4418758a0e10c0b871141a0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге)**

УТВЕРЖДАЮ

Документ подписан
с использованием
простой электронной
подписи для ЭИОС

Директор

личная подпись

А.С. Болдырев

инициалы, фамилия

«_____» _____ 2024 г.

**Основы инклюзивной культуры и
дефектологических знаний
рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Кафедра "Гуманитарные и социально-экономические науки"**

Учебный план 400301-155-1-24.plx
40.03.01 Юриспруденция

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 32

самостоятельная работа 73,8

Виды контроля в семестрах:

Зачет 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	2	2	2	2
Иная контактная работа	0,2	0,2	0,2	0,2
Итого ауд.	32	3	Документ подписан простой Информация о владельце: ФИО: Болдырев Антон Сергеевич Должность: Директор Дата подписания: 30.05.2024 Уникальный программный номер: 9c542731014ddd7196f5752b1b	
Контактная работа	34,2	3		
Сам. работа	73,8	7		
Итого	108	1		

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болдырев Антон Сергеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 30.05.2024 11:10:50
Уникальный программный ключ:
9c542731014dd7196f5752b7fa57c524495323a0

ФИО

Рабочая программа составлена:

Борисова А.А.

Рецензент(ы):

Адвокатская палата Ростовской области
Адвокатский кабинет «Фортуна» №698

Бакало А.Г.

Адвокат адвокатской палаты Ростовской
области

Трофинова И.В.

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки
40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 04.03.2024 протокол № 7.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 29.05.2024 г. № 10

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Кафедра "Гуманитарные и социально-
экономические науки"

Борисова Анна Анатольевна

29.05.2024 г. № 10

Заведующий выпускающей кафедры

Борисова Анна Анатольевна

Председатель НМС УГН(С)

20.05.2024 г. № 7

Алексеева Марина Владимировна

Визирование РП для исполнения в очередном учебном году

Председатель НМС УГН(С) _____

___ г. № ___

Рабочая программа по дисциплине «Основы инклюзивной культуры и дефектологических знаний» проанализирована и признана актуальной для исполнения в ___ - ___ учебном году.

Протокол заседания кафедры «» от ___ г. № ___

Зав. кафедрой _____

Борисова Анна Анатольевна

___ г. № ___

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	формирование системы знаний об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Изучение данного курса требует сформированных компетенций и твердых знаний, закладываемых следующими предшествующими дисциплинами:	
2.1.2	Профессиональная этика	
2.2	Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Перечень последующих дисциплин (модулей) и практик, для которых освоение настоящей дисциплины необходимо как предшествующее	
2.2.2	Право социального обеспечения	
2.2.3	Адвокатура	
2.2.4	Проектная практика	
2.2.5	Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**УК-9.1: Использует базовые дефектологические знания как основу формирования инклюзивной культуры в социальной и профессиональной деятельности****Знать:**

Уровень 1	Теоретические основы дефектологии и инклюзивной культуры
Уровень 2	Теоретические, научно-методологические основы дефектологии и инклюзивной культуры
Уровень 3	Теоретические, научно-методологические и нормативно-правовые основы дефектологии и инклюзивной культуры

Уметь:

Уровень 1	использовать базовые дефектологические знания
Уровень 2	использовать базовые дефектологические знания при решении задач в социальной сфере
Уровень 3	эффективно использовать базовые дефектологические знания при решении задач в социальной и профессиональной сферах

Владеть:

Уровень 1	навыками использования базовых дефектологических знаний
Уровень 2	навыками использования базовых дефектологических знаний в процессе построения инклюзивной среды
Уровень 3	навыками использования базовых дефектологических знаний в процессе построения инклюзивной среды, определения моделей взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в профессиональной и социальной сферах на основе

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах;
3.1.2	правила и технологии эффективного взаимодействия с учетом национальных и социокультурных особенностей;
3.1.3	историко-философское наследие социокультурных групп с учетом мировых религий;
3.1.4	ФГОСЫ, определяющие цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся дошкольного уровня образования;
3.1.5	содержание и особенности приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
3.1.6	классификацию форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
3.1.7	особенности и классификацию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности;
3.1.8	содержание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности на дошкольном уровне образования;
3.1.9	особенности гендерного развития обучающихся на дошкольном уровне образования;

3.1.10	теоретические, научно-методологические и нормативно-правовые основы дефектологии и инклюзивной культуры;
3.1.11	характер ограничений лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, определяющих эффективность взаимодействия в инклюзивной среде;
3.1.12	особенности решения профессиональных задач в инклюзивной среде с учётом эффективных способов и средств взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
3.2	Уметь:
3.2.1	воспроизводить информацию, связанную с уважительным отношением к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия;
3.2.2	сравнивать правила, особенности и технологии эффективного межкультурного общения с учетом философии и истории образования;
3.2.3	моделировать информацию, связанную с историко-философским наследием социокультурных групп с учетом мировых религий в процессе образования;
3.2.4	адаптировать основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;
3.2.5	адаптировать содержание и приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.6	адаптировать формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.2.7	применять психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3	Владеть:
3.3.1	техниками уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных
3.3.2	национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально- историческом, этическом и философском контекстах;
3.3.3	навыками общения в мире межкультурного многообразия с использованием этических норм поведения с учетом философии и истории образования;
3.3.4	техниками проектирования и прогнозирования социокультурного взаимодействия на основе этапов исторического развития в процессе образования;
3.3.5	навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
3.3.6	навыками применения различных приемов мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.7	навыками применения в конкретной ситуации форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3.3.8	способами применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.9	навыками учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
3.3.10	навыками применения базовых дефектологических знаний в процессе построения инклюзивной среды, определения моделей взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в профессиональной и социальной сферах;
3.3.11	навыками определения эффективных способов и средств взаимодействия с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в социальной и профессиональной деятельности;
3.3.12	основами инклюзивных технологий в профессиональной деятельности и социальном взаимодействии с лицами с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Интер акт.	Примечание
	Раздел 1. Теоретические основы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья						

1.1	Теоретические основы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	3	4	УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное и специальное образование) /Лек/	3	4	УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.3	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	4	УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное и специальное образование) /Пр/	3	4	УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Эволюция взглядов на возможности и перспективы развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	4	УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Эволюция взглядов на возможности и перспективы развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	3	4	УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.7	Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	3	9,8	УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
1.8	Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивное и специальное образование) /Ср/	3	14	УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
	Раздел 2. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования						
2.1	Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ /Лек/	3	4	УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Организация взаимодействия педагогов, специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования /Лек/	3	4	УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.3	Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ /Пр/	3	4	УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	Индивидуализация образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ. Выполнение контрольной работы /Ср/	3	18	УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	Организация взаимодействия педагогов, специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования /Ср/	3	28	УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	
2.6	Прием зачета /ИКР/	3	0,2	УК-9.1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2	0	

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы и задания прилагаются

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ прилагаются

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

Комплект оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине прилагается

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос (вопросы для собеседования)

Написание реферата

Тестовые задания

Вопросы для промежуточной аттестации

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Плеханова Е. А.	Психология нравственного развития личности: учебное пособие https://e.lanbook.com/book/219227	Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы, 2022	ЭБС
Л1.2	Семенова, Л. Э.	Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования http://www.iprbookshop.ru /84679.html	- Саратов : Вузовское образование, 2019	ЭБС
Л1.3	Н. А. Борисова	Основы инклюзивной культуры https://www.chsu.ru/upload/iblock/7f8/c0s1zvrc58ef0tkypn7wtamcxym9zp/915-5_%D0%9E%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B%20%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%BB%D1%8E%D0%B7%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D1%8B.pdf?utm_source=google.com&utm_medium=organic&utm_campaign=google.com&utm_referrer=google.com	, 2021	ЭБС

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Абдурахманов Р.А.	Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений: [Электронный ресурс]: учебник http://www.iprbookshop.ru/72456.html	Саратов: Ай пи Эр Медиа, , 2019	ЭБС
Л2.2	О.В. Соловьева	Основы инклюзивной культуры и профессиональной этики в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья https://book.ru/book/944444	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019	ЭБС

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Сапожникова А.Г.	Руководство для преподавателей по организации и планированию различных видов занятий и самостоятельной работы обучающихся в Донском государственном техническом университете: метод. указания (эл. ресурс) https://ntb.donstu.ru/content/rukovodstvo-dlya-prepodavateley-po-organizacii-i-planirovaniyu	, 2019	ЭБС

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	НТБ ДГТУ, http://ntb.donstu.ru/content/elektronno-informacionnye-resursy
Э2	Портал "Психология-вся Россия", http://www.psychology.all.ru

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Справочная правовая система (СПС) КонсультантПлюс
6.3.1.2	Mozilla Firefox
6.3.1.3	МойОфис Образование

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	http://e.lanbook.com - ЭБС «Лань»
6.3.2.2	http://www.biblioclub.ru - ЭБС «Университетская библиотека online»
6.3.2.3	www.znaniyum.com - ЭБС «ZNANIUM.COM»
6.3.2.4	http://ntb.donstu.ru/ - Электронно-библиотечная система НТБ ДГТУ
6.3.2.5	http://elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения всех занятий по дисциплине, предусмотренных учебным планом и содержанием РПД. Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения согласно требованиям ФГОС, в т.ч.:

7.1	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата. Технические средства обучения (проектор, ноутбук, экран)
-----	---

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания прилагаются в приложении №2 к РПД