

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Болдырев Антон Сергеевич
Должность: Директор
Дата подписания: 05.04.2024 16:51:30
Уникальный программный ключ:
9c542731014dd7196f5752b7fa57c524495323a0



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ТАГАНРОГЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

А.Б. Соловьев

« 19 »

2023 г.



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Политехнического института (филиала) ДГТУ в г. Таганроге
ЗА 2022 ГОД**

Таганрог
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие сведения об образовательной организации	4
1.1	Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в Уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности	4
1.2	Система управления образовательной организации	4
1.3	Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза	5
1.4	Цель (миссия) вуза	6
2	Образовательная деятельность	6
2.1	Информация о реализуемых образовательных программах, их содержании	6
2.2.	Информация о качестве подготовки обучающихся	8
2.3	Информация об ориентации на рынок труда и востребованности выпускников	17
2.4	Оценка учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ	19
2.5	Оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ. Наличие единой информационно-образовательной среды университета. Использование средств информатизации в образовательном процессе. Перечень приобретенных и собственных программных средств на кафедрах университета. Сведения о библиотечных фондах и динамике их обновления. Наличие электронно-библиотечных систем, иных информационных систем, характеристика уровня доступа обучающихся к этим системам	19
2.6	Анализ внутренней системы оценки качества образования	20
2.7	Анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся (соответствие установленным требованиям, в том числе и привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе)	32
2.8	Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. Анализ соответствия установленным требованиям	35
2.9	Анализ возрастного состава преподавателей	36
3	Научно-исследовательская деятельность	39
3.1	Сведения об основных научных школах вуза	39
3.2	Информация о планах развития основных научных направлений	39
3.3	Информация об объемах проведенных научных исследований	40
3.4	Описание опыта использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику	40
3.5	Анализ эффективности научной деятельности. Публикационная активность ППС, участие ППС в научно-исследовательской работе, подготовке научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре и т.д.	40
3.6	Активность в патентно-лицензированной деятельности	42
4	Международная деятельность	42
4.1	Результативность форм международного сотрудничества: участие в международных образовательных и научных программах	42

4.2	Результативность форм международного сотрудничества: обучение иностранных студентов	42
4.3	Результативность форм международного сотрудничества: мобильность научно-педагогических работников и обучающихся в рамках международных межвузовских обменов (обучение студентов за рубежом, повышение квалификации научно-педагогических работников за рубежом, учебно-научная работа педагогических работников за рубежом)	42
5	Внеучебная работа	43
5.1	Сведения об организации воспитательной работы в вузе	43
5.2	Сведения об участии студентов и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях	43
6	Материально-техническое обеспечение	44
6.1	Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации в целом и по направлениям подготовки	44
6.2	Анализ состояния и развития учебно-лабораторной базы, уровень ее оснащения в целом	44
6.3	Характеристика социально-бытовых условий в вузе: наличие пунктов питания и медицинского обслуживания, общежитий и спортивно-оздоровительных комплексов	45

1 Общие сведения об образовательной организации

1.1 Полное наименование и контактная информация образовательной организации в соответствии со сведениями в уставе и лицензии на осуществление образовательной деятельности

Полное наименование: Политехнический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет» в г. Таганроге Ростовской области (далее Филиал).

Сокращенное наименование: Политехнический институт (филиал) ДГТУ в г. Таганроге; ПИ (филиал) ДГТУ в г. Таганроге

Адрес местонахождения: 347904, Ростовская область, г. Таганрог, ул. Петровская, д. 109а.

Телефон Филиала: 8 (8634) 61-18-33.

Электронный адрес: politex@donstu.ru.

Адрес сайта: [http:// tpi.donstu.ru](http://tpi.donstu.ru).

Филиал осуществляет обучение по программам высшего, среднего профессионального, дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых, в соответствии с лицензией на образовательную деятельность, выданной Университету в установленном порядке.

Филиал реализует образовательные программы в полном объеме и проводит государственную итоговую аттестацию выпускников. Государственную аккредитацию Филиал проходит в составе Университета.

1.2 Система управления образовательной организацией

Управление Филиалом осуществляется в соответствии с Уставом Университета.

Общее руководство деятельностью Филиала осуществляют Ученый совет института и директор ПИ (филиала) ДГТУ в г. Таганроге.

По решению Ученого совета Университета в Филиале создан выборный представительный орган - Ученый совет Филиала, возглавляемый председателем – директором Филиала. Порядок создания и деятельности, состав и полномочия Ученого совета Филиала, его функции определяются положением «Об Ученом совете института, факультета, филиала», утвержденным ректором Университета.

Структурные подразделения Филиала в своей работе руководствуются действующим законодательством Российской Федерации, Уставом ДГТУ, Правилами внутреннего распорядка ДГТУ, Коллективным договором ДГТУ и иными организационными и распорядительными документами Университета.



Рисунок 1.1- Система управления ПИ (филиала) ДГТУ в г. Таганроге

1.3 Планируемые результаты деятельности, определенные программой развития вуза

Деятельность Политехнического института (филиала) ДГТУ в г. Таганроге направлена на обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров в интересах, города, региона и страны на базе отечественного опыта многоуровневого непрерывного профессионального образования.

Руководство несет ответственность за качество деятельности по всем направлениям Филиала. Это достигается четкой регламентацией прав, обязанностей и личной ответственности работников на каждом уровне управления во всех подразделениях, непрерывным совершенствованием работы на основе эффективных обратных связей со всеми заинтересованными лицами (потребителями, поставщиками и сотрудниками).

Повышение качества подготовки специалистов и эффективности их работы - дело чести каждого сотрудника. Достижение высокого качества подготовки обеспечивается на основе:

- непрерывного совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения авторитета университета как многонационального образовательного и культурного центра Юга России, признания в России и за рубежом;
- обеспечение гарантии качества подготовки выпускников, в том числе путем разработки стратегии по обеспечению качества с привлечением представителей работодателей (периодического рецензирования образовательных программ, разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников);
- создания на базе комплекса инновационного типа, обеспечивающего современное образование посредством непрерывного совершенствования научных и образовательных технологий, развития фундаментальных и прикладных исследований как основы для получения новых знаний, сохранение и развитие научных школ, а также развития структур, деятельность

которых направлена на практическое применение (внедрение) результатов интеллектуальной деятельности университета;

- систематического повышения квалификации профессорско-преподавательского состава; использования мирового и отечественного опыта для формирования у выпускников компетенций, соответствующих современным требованиям;

- расширения и укрепления творческих связей с образовательными и научными учреждениями разного уровня, промышленными предприятиями и организациями; укрепления международных связей по образовательным, научным и культурным программам;

- изучения и прогнозирования потребностей рынка интеллектуального труда и продуктов;

- совершенствования научной и инновационной деятельности для удовлетворения постоянно возрастающих требований потребителей;

- обеспечения доступности и мобильности образовательных услуг;

- постоянного совершенствования созданной в университете системы менеджмента качества на основе стандартов ИСО серии 9001:2008;

- формирования корпоративной и информационной культуры для создания благоприятного имиджа университета.

Особое внимание руководства – одаренным детям и талантливой молодежи: дошкольникам, школьникам, студентам, преподавателям и сотрудникам всех подразделений. Руководство создает благоприятные условия для полной реализации их творческих возможностей в учебе и науке, обеспечивает материальную поддержку, способствует повышению квалификации.

Руководство Филиала придает большое значение репродуктивности качественного контингента обучающихся на основе постоянной поддержки и развития системы довузовского образования и подготовки.

Руководство Филиала регулярно анализирует результаты работы всех структурных подразделений института в целях повышения уровня научно-образовательной, инновационной деятельности и качества предоставляемых услуг.

1.4 Цель (миссия) вуза

Миссия: мы создаем кадровый, научно–технический капитал и прорывные технологии, обеспечивающие устойчивое инновационное и опережающее социально-экономическое развитие Юга России на основе интернационализации и интеграции образования, науки и производства.

2 Образовательная деятельность

2.1 Информация о реализуемых образовательных программах, их содержании

Филиал осуществляет образовательную деятельность по следующим уровням:

- профессиональное образование – по программам среднего профессионального образования;

- высшее образование – программы бакалавриата;

- дополнительное образование – по программам дополнительного образования детей и взрослых, по программам дополнительного профессионального образования.

В соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности в сфере среднего профессионального образования и высшего образования № 2245, выданной 27.06.2016 года Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (приложение 5.1, 5.2, 5.3), в институте реализуются следующие образовательные программы:

Таблица 1 – Образовательные программы по видам образования

№ п/п	Код направления/специальности	Наименование	Формы обучения	Нормативные сроки обучения	Наименование квалификации, присваиваемой выпускникам
Высшее образование – программы бакалавриата					
1	09.03.01	Информатика и вычислительная техника	Очная, заочная	4 года	Бакалавр
2	09.03.02	Информационные системы и технологии	Очная, заочная	4 года	Бакалавр
3	15.03.01	Машиностроение	Очная, заочная, очно - заочное	4 года	Бакалавр
4	15.03.05	Конструкторско – технологическое обеспечение машиностроительных производств	Очная, заочная	4 года	Бакалавр
5	23.03.03	Эксплуатация транспортно – технологических машин	Очная, заочная	4 года	Бакалавр
6	38.03.01	Экономика	Очная, заочная, очно - заочное	4 года	Бакалавр
7	38.03.02	Менеджмент	Заочная	4 года	Бакалавр
Среднее профессиональное образование					
8	09.02.07	Информационные системы и программирование	Очная, заочная	3 года 10 месяцев	Специалист по информационным системам
9	09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	Очная, заочная	3 года 10 месяцев	Техник по информационным системам
10	09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	Очная	3 года 10 месяцев	Техник-программист
11	15.02.08	Технология машиностроения	Очная, заочная	3 года 10 месяцев	Техник
12	22.02.06	Сварочное производство	Очная	3 года 10 месяцев	Техник
13	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	Очная, заочная	2 года 10 месяцев	Бухгалтер
14	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	Очная, заочная	2 года 10 месяцев	Юрист
15	49.02.01	Физическая культура	Очная, заочная	3 года 10 месяцев	Педагог по физической культуре и спорту
Дополнительное образование					
Подвиды					
1	Дополнительное образование детей и взрослых				
2	Дополнительное профессиональное образование				

Таблица 2 – Специальности и направления подготовки высшего образования, соответствующие приоритетным направлениям модернизации и технологического развития российской экономики, реализуемые в ПИ (филиала) ДГТУ в г.Таганроге

№п/п	Код направления подготовки (специальности)	Наименование направления подготовки (специальности)
1	09.03.01	Информатика и вычислительная техника
2	09.03.02	Информационные системы и технологии
3	23.03.03	Эксплуатация транспортно – технологических машин и

		комплексов
4	09.02.07	Информационные системы и программирование
5	15.02.08	Технология машиностроения

2.2 Информация о качестве подготовки обучающихся

Основной целью деятельности Филиала является подготовка высококвалифицированных бакалавров и специалистов среднего профессионального звена, имеющих подготовку, позволяющую быть востребованными на рынке труда.

Качество реализации образовательных программ является комплексной характеристикой образовательной деятельности и подготовки обучающихся, зависит от качественного состава контингента обучающихся, эффективной организации учебного процесса и определяет востребованность выпускников на рынке труда.

Система обеспечения качества образования ориентирована в ВУЗе на постоянное развитие и совершенствование. Объективная информация о качестве образовательного процесса в институте формируется на основе регулярного мониторинга.

Оценка качества подготовки обучающихся по ОПОП ВО и СПО проводится в рамках:

- диагностического тестирования (входного контроля) студентов 1 курса по естественнонаучным и математическим дисциплинам, русскому языку, иностранному языку, также проводится оценка качества образования обучающихся 1 и 2 курса в ходе проведения Всероссийских проверочных работ и их результатов;

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по всем дисциплинам учебного плана;

- текущего контроля во время прохождения практики, а также промежуточной аттестации по итогам прохождения практик;

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения курсовых работ и проектов (по программам ВО бакалавриата);

- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;

- государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение программ среднего профессионального в форме защиты выпускной квалификационной работы и демонстрационного экзамена и высшего образования в форме защиты выпускной квалификационной работы.

В целях учёта, хранения и анализа результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации используется автоматизированная система «EDUMAN».

С целью проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам разработаны фонды оценочных средств (приложения к рабочим программам дисциплин и программам практик), а также банки тестовых заданий.

Прохождение практики сопровождается текущим контролем успеваемости и завершается промежуточной аттестацией (защитой отчёта по практике). Оценки выставляются руководителем практики от профильной организации в дневнике прохождения практики каждого обучающегося практиканта.

В рамках проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся по итогам прохождения практик руководители (представители) профильных организаций – баз практики – заполняют анкету, руководители практики от профильной организации составляют аттестационный отзыв-характеристику (СПО) и отзыв-характеристика (ВО) об обучающемся-практиканте (формы документов находятся по адресу сайта института).

Промежуточная аттестация по итогам выполнения курсовых работ (проектов) проводится в форме защиты курсовой работы (проекта). Перед процедурой защиты осуществляется обязательная проверка курсовой работы (проекта) на наличие незаконных заимствований. Защита КР(П), если данная работа имеет междисциплинарный характер

принимается комиссией, в состав которой входят задействованные в подготовке КР(П) преподаватели кафедры (кафедр), с участием руководителя КР(П). При этом все необходимые действия по выставлению результатов промежуточной аттестации проводит преподаватель, за которым закреплена данная дисциплина в учебной нагрузке.

В целях поддержки высокой учебной мотивации обучающихся, поощрения активности и самостоятельности, а также формирования независимой оценки индивидуальных образовательных достижений, обучающихся в электронной информационно-образовательной среде Филиала, имеется возможность формирования и ведения электронного портфолио обучающегося.

Портфолио обучающегося используется с целью учёта результатов учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, в том числе для назначения повышенной государственной академической стипендии, специальных стипендий, а также формирования социального рейтинга обучающегося.

На основании показателей результативности можно представить следующие данные.

Таблица 3 – Мониторинг результатов рейтингового контроля знаний в весенне-летнем семестре факультета ВО (балл)

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	17,5	18,4	20,6	18,5

Таблица 4 – Мониторинг результатов рейтингового контроля знаний в осенне-зимнем семестре факультета ВО

	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	19,1	17,9	18,3	18,4

Таблица 5 – Мониторинг результатов промежуточной аттестации в весенне-летнем семестре факультета ВО (очная форма обучения)

Успеваемость, в %				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	84,8	95,9	96,3	96,4
Качество, в %				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	51,0	45,3	58,8	63,6
Средний балл				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	4,3	4,6	4,4	4,3

Таблица 6 – Мониторинг результатов промежуточной аттестации в весенне-летнем семестре факультета ВО (заочная форма обучения)

Успеваемость, в %					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
2022	63,8	58,3	62	73	100
Качество, в %					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
2022	8,8	34,5	28	24	33
Средний балл					
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс	5 курс
2022	3,8	3,7	3,5	4	4,2

Таблица 7 – Мониторинг результатов промежуточной аттестации в весенне-летнем семестре факультета ВО (очно-заочная форма обучения)

Успеваемость, в %				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	27,3	62,5	71,4	
Качество, в %				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	13,6	25	71,4	
Средний балл				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	3,5	4,5	4	

Таблица 8 – Мониторинг результатов промежуточной аттестации в осенне-зимнем семестре факультета ВО (очная форма обучения)

Успеваемость, в %				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	77,9	34,8	47,5	47,2
Качество, в %				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	35,8	78,7	95,7	87,1
Средний балл				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	4,6	4,6	4,7	4,3

Таблица 9 – Мониторинг результатов промежуточной аттестации в осенне-зимнем семестре факультета ВО (заочная форма обучения)

Успеваемость, в %				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	41,4	38	37	37,5
Качество, в %				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	10	10	25	19
Средний балл				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	3,8	3,6	4	3,5

Таблица 10 – Мониторинг результатов промежуточной аттестации в осенне-зимнем семестре факультета ВО (очно-заочная форма обучения)

Успеваемость, в %				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	33,3	28,6	42,9	42,9
Качество, в %				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	33,3	23,8	42,9	42,9
Средний балл				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	4,8	3,8	4,1	4,2

Таблица 11 – Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ факультета ВО

№ п/п	Код и наименование направления (специальности) профессиональной образовательной программы	Чи сло вы пус кни ков	Кол- во н/я, н/д к ГИА	Количество студентов, получивших оценку:												Сред ний балл	
				отлично			хорошо			удовл.			неудовл.				
				2020/2021	2022/2022	%	2020/2021	2022/2022	%	2020/2021	2022/2022	%	2020/2021	2022/2022	%		
				абс	абс	%	абс	абс	%	абс	абс	%	абс	абс	%		
Очная форма обучения																	
1	38.02.01 Экономика	10	-	6	66,7	15	50	3	33,3	5	50	-	-	-	-	-	4,5
2	15.03.01 Машиностроение	11	-	4	33,4	4	36,4	4	33,3	6	54,5	4	33,3	1	9,1	-	4,3
3	15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	9	-	11	61,1	3	33,3	3	16,7	4	44,5	4	22,2	2	22,2	-	4,1
4	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	16	-	6	60	10	62,5	4	40	4	25	-	-	2	12,5	-	4,6
5	Итого по бакалавриату очной формы обучения	46	-	27	55,1	22	45,5	14	28,6	19	43,5	8	16,3	5	11	-	4,4
Заочная форма обучения																	
1	38.02.02 Менеджмент	12	-	5	31,2	10	83,3	10	62,5	2	16,7	1	6,3	-	-	-	4,8
2	38.02.01 Экономика	15	-	28	49,1	11	73,3	29	50,9	4	26,7	-	-	-	-	-	4,7
3	23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	8	-	27	87,1	4	50	4	12,9	4	50	-	-	-	-	-	4,5
4	15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение	25	-	14	20,6	9	36	32	47,1	6	24	22	32,3	10	40	-	4

5	машиностроительных производств	7	-	4	26,7	3	42,9	6	40	4	57,1	5	33,3	-	-	-	-	-	-	4,4
6	15.03.01 Машиностроение	15	-	20	74,1	7	46,7	6	22,2	7	46,7	1	3,7	1	6,6	-	-	-	-	4,4
	09.03.02 Информационные системы и технологии																			
	Итого по бакалавриату заочной формы обучения	82	-	98	45,8	44	55,4	87	40,6	27	36,8	29	13,6	11	7,8	-	-	-	-	4,5
	Итого по факультету в целом	128	-	125	47,5	66	50,5	101	38,4	46	40,1	37	14,1	16	9,4	-	-	-	-	4,5

Таблица 12 – Сведения о дипломах с отличием

2022/2022 учебный год	
Количество обучающихся, получивших диплом с отличием, чел (%):	
Очная форма обучения	22
Заочная форма обучения	6
Очно-заочная форма обучения	-

По рубежному контролю за 2022 год: вызывались на заседание комиссии – 117 чел.; получили дисциплинарное взыскание в виде замечания – 69 чел., в виде выговора -25 чел., рекомендованы к отчислению – 5 чел.

Данные о качестве подготовки обучающихся по программам среднего профессионального образования представлены в таблицах 13 – 21

Таблица 13 – Мониторинг результатов предварительного контроля знаний

Успеваемость (%)				
2022	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
	48	50	60	55
Качество (%)				
2022	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
	15	13	30	39
Средний балл				
2022	4,0	3,8	4,0	3,9

Таблица 14 – Мониторинг результатов рубежного контроля знаний в осенне-зимнем семестре

Успеваемость (%)				
2022	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
	74	61	59	62
Качество (%)				
2022	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
	33	24	26	36
Средний балл				
2022	3,9	3,8	4,0	4,0

Таблица 15 – Мониторинг результатов рубежного контроля знаний в весенне-летнем семестре

Успеваемость (%)				
2022	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
	50	49	64	60
Качество (%)				
2022	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
	17	15	36	42
Средний балл				
2022	4,0	3,8	4,0	3,9

По результатам рейтингового контроля осуществлялся детальный анализ, что позволило своевременно обнаружить пробелы в знаниях/умениях обучающихся. Были проведены заседания комиссии по учебной работе. На заседания комиссии приглашены 302 обучающихся с неудовлетворительными результатами рейтинга. По итогам проведения комиссии 147 обучающимся вынесены дисциплинарные взыскания. Проведенная работа позволила повысить показатели учебной деятельности по итогам промежуточной аттестации.

Таблица 16 – Мониторинг результатов промежуточной аттестации в осенне-зимнем семестре
(очная форма обучения)

Успеваемость (%)				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	96	93	90	78
Качество (%)				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	51	61	51	65
Средний балл				
2022	4,2	4,3	4,4	4,4

Таблица 17 - Мониторинг результатов промежуточной аттестации в осенне-зимнем семестре
(заочная форма обучения)

Успеваемость (%)				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	50	35	56	66
Качество (%)				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	35	25	37	43
Средний балл				
2022	3,9	3,9	4,0	4,0

Таблица 18 – Мониторинг результатов промежуточной аттестации в весенне-летнем семестре
(очная форма обучения)

Успеваемость (%)				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	99	98	100	100
Качество (%)				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	41	42	53	70
Средний балл				
2022	4,1	4,2	4,3	4,6

Таблица 19 - Мониторинг результатов промежуточной аттестации в весенне-летнем семестре
(заочная форма обучения)

Успеваемость (%)				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	53	65	92	100
Качество (%)				
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
2022	33	49	47	53
Средний балл				
2022	3,9	3,9	4,0	4,0

Выпуск специалистов со средним профессиональным образованием в ПИ (филиале) ДГТУ в г. Таганроге (очная и заочная формы обучения) составил:

Таблица 20 - Результаты защиты ВКР в 2022 году (СПО)

Показатели	
Всего выпускников	210
Окончили среднее профессиональное образование с «красным» дипломом	42
Успеваемость %	100
Качество обучения %	97
Средний балл	4,6

Таблица 21 - Анализ результатов защиты выпускных квалификационных работ СПО

Индекс	Наименование специальности	Кол-во обучающихся	Оценки в абсолютных цифрах и процентах								Средний балл	
			отл.	%	хор.	%	удов.	%	неуд.	%		
Очная форма обучения												
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет по (отраслям)	25	15	60	10	40	0	0	0	0	4,6	
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	56	30	53,6	24	42,9	2	3,5	0	0	4,50	
22.02.06	Сварочное производство	10	5	50	3	30	2	20	0	0	4,30	
15.02.08	Технология машиностроения	16	10	62,6	3	18,7	3	18,7	0	0	4,44	
49.02.01	Физическая культура	23	17	73,9	6	26,1	0	0	0	0	4,74	
09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	19	14	73,7	5	26,3	0	0	0	0	4,74	
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	26	19	73	7	27	0	0	0	0	4,73	
Заочная форма обучения												
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет по (отраслям)	8	6	75	2	25	0	0	0	0	4,75	
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	15	8	53,3	7	46,7	0	0	0	0	4,53	
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	1	1	100	0	0	0	0	0	0	5,0	

49.02.01	Физическая культура	7	5	71,4	2	28,6	0	0	0	0	4,71
15.02.08	Технология машиностроения	4	1	25	2	50	1	25	0	0	4,0

Итоговая государственная аттестация по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет проводилась в виде демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы. Члены Государственной экзаменационной комиссии – преподаватели и представители работодателей – имеют сертификаты экспертов WorldSkills.

В целях повышения уровня защиты выпускных квалификационных работ и осуществления контроля над ходом подготовки к государственной итоговой аттестации, на заседаниях цикловых методических комиссий, осуществляющих выпуск, проводились предзащиты ВКР.

Выпускные квалификационные работы носят, в основном, индивидуальный, научно-исследовательский и прикладной характеры. Они выполнены на базе института и различных организаций (предприятий) с высокой степенью самостоятельности.

Достоверные результаты исследований, высокая степень практикоориентированности отражены в выводах по главам, которые свидетельствуют о заинтересованности исполнителей работ. Дискуссии в процессе защит выпускных квалификационных работ велись на достаточно высоком уровне.

Институт ведет большую работу с талантливыми школьниками, в рамках регионального комплекса для одаренных детей и молодежи.

Комплекс рассматривается как часть системы подготовки элитарных категорий специалистов в регионе и предполагает сочетание очных, заочных и дистанционных форм работы. Платформой комплекса служат следующие проекты института: Детский университет (в форме профильной смены ЮНиУМ), Академия абитуриентов, профильные классы «Бизнес-идеи будущего» и «Разработка компьютерных игр». Имеющиеся программы дополнительного образования школьников переработаны, будут ежегодно дополнены, а также, объединены под единой организационной структурой «Комплекс для одаренных детей и молодежи».

Во всех имеющихся и создаваемых программах работа со школьниками ориентирована на:

- формирование познавательного интереса, мотивации и умений творческой научно-исследовательской деятельности;
- углубление и расширение предметного и метапредметного знания, обучающихся по различным отраслям научного знания;
- развитие интеллектуальной активности обучающихся в ходе научно-исследовательской, проектировочной, эвристической, учебной, коммуникативной, творческой и других видов деятельности;
- развитие личностной сферы обучающихся;
- формирование ценностных характеристик и качеств социально активной личности;
- профориентацию обучающихся и первичную адаптацию к особенностям обучения в вузе и жизнедеятельности университета;
- подготовку к олимпиадам по профильным предметам.

В настоящее время Комплекс регулярно проводит олимпиады, планирует проведение отчетных конференций, фестивалей, слетов и т.п. В рамках названных мероприятий будут проводиться мастер-классы, презентации, защиты лучших проектов, созданных в «Детском университете». Победителям и призерам отчетных мероприятий будут выдаваться сертификаты и дипломы, дающие право на получение дополнительных баллов за индивидуальные достижения при поступлении в институт согласно правилам приема. На сайте института и на официальных

страницах социальных сетей создан специальный интерактивный раздел, посвященный деятельности Комплекса, в котором посетители смогут:

- ознакомиться с условиями обучения, выбрать программу из представленного перечня;
- подать заявку на обучение по программе «Детского университета», «Академии абитуриентов»;
- ознакомиться с анонсами, репортажами и отчетными материалами мероприятий.

Качеству подготовки специалистов в институте уделяется большое внимание на всех этапах обучения: от профессиональной ориентации школьников и включая все курсы обучения в институте. Правила конкурсного отбора ежегодно совершенствуются и улучшаются.

2.3 Информация об ориентации на рынок труда и востребованности выпускников

В соответствии с графиком учебного процесса на 2021/2022 учебный год, учебными планами осуществляется распределение обучающихся по местам прохождения производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики, подготавливаются приказы о направлении обучающихся на практическую подготовку в форме практики.

В 2021/2022 учебном году заключены 17 многопрофильных и 240 индивидуальных договоров о прохождении практической подготовки с предприятиями и организациями города.

Перечень наиболее востребованных баз прохождения практики:

1.	ПАО ТКЗ «Красный котельщик»	105
2.	АО «Красный гидропресс»	60
3.	МОБУ СОШ № 35	40
4.	ООО «ЭльДирект»	39
5.	АО «ТАГМЕТ»	32
6.	ГКУ РО «Центр занятости населения г. Таганрога»	33
7.	Управление судебного департамента Ростовской области	30
8.	ООО «Иностудио Солюшинс»	27
9.	Департамент по обеспечению деятельности мировых судей Ростовской области	23
10.	МБУ Спортивная школа № 3	22

Проводится актуализация баз производственной (по профилю специальности и преддипломной) практики, при прохождении которой обучающиеся получают навыки профессиональной деятельности и проходят первичную адаптацию к реальным производственным условиям.

В течение учебного года заключены новые договоры об организации практической подготовки с ООО «Дунайс», ООО «ВиндарСеверСталь», Управление Федеральной службы судебных приставов по Ростовской области.

За 2021/2022 учебный год заключены 11 договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями и предприятия города.

Для обучающихся всех курсов в рамках производственного туризма организуются экскурсии на крупнейшие предприятия города ПАО «ТАНТК им. Г.М. Бериева», АО «Красный гидропресс», ПАО ТКЗ «Красный котельщик», АО «ТАГМЕТ», ООО «Лемакс», АО «ТЗ «Прибой», ООО «Иностудио Солюшинс», ООО «Дунайс» и др.

Регулярно проводятся круглые столы с представителями предприятий по вопросам трудоустройства выпускников и обучающихся старших курсов.

В рамках содействия трудоустройству проводится работа с выпускниками и обучающимися с целью помощи в адаптации к современным условиям рынка труда и новым профессиональным требованиям:

– организована оплачиваемая производственная и преддипломная практика в период с ноября по декабрь 2021 года и с марта по май 2022 года для обучающихся специальностей СПО 15.02.08 Технология машиностроения, 22.02.06 Сварочное производство на крупнейших предприятиях города ООО «ВиндарСеверСталь», АО «ТАГМЕТ».

– обучающиеся специальности СПО 15.02.08 Технология машиностроения принимали участие в Мастерской профессий АО «ТАГМЕТ», где проходили обучение в специализированном учебном центре.

– организованы и проведены Дни предприятий на базе института для выпускных групп технических специальностей с приглашением сотрудников предприятий из служб по работе с персоналом и технических директоров (ООО «Дунай», АО «ТАГМЕТ», ООО «Иностудио Солюшинс», АО «Красный гидропресс»).

Проводится системный мониторинг потребностей работодателей в практикантах и в кадрах. На регулярной основе размещается информация о вакансиях предприятий-партнеров на официальном сайте и в социальных сетях.

Также выпускникам предложены возможности портала «Работа России» – федеральная государственная информационная система Федеральной службы по труду и занятости.

По данным мониторинга экономической ситуации на рынке труда ГКУ РО «Центр занятости населения города Таганрога» в 2022 году наибольшую нехватку квалифицированных кадров испытывает отрасль «Промышленность и обрабатывающее производство» (32%).

На сегодняшний день промышленные предприятия города испытывают потребность в таких квалифицированных специалистах, как:

- инженер-технолог;
- токарь;
- оператор станков с программным управлением;
- электрогазосварщик.

Таблица 22 - Фактическое распределение выпускников 2022 года среднего профессионального образования и высшего образования по каналам занятости.

п/п	Шифр	Наименование	Общее количество выпускников	Трудоустроенные	Не трудоустроены	Продолжили обучение в Вузе	Призваны в вооруженные силы РФ
1	09.02.05	Прикладная информатика	19	7	0	7	5
2	09.02.04	Информационные системы	27	7	0	10	11
3	15.02.08	Технология машиностроения	20	10	0	3	7
4	22.02.06	Сварочное производство	10	2	0	2	6
5	38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет	33	15	0	15	1
6	40.02.01	Право и организация социального обеспечения	71	15	0	44	10
7	49.02.01	Физическая культура	30	16	0	9	5
8	15.03.01	Машиностроение	18	9	0	6	2

9	15.03.05	Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	34	27	0	7	1
10	23.03.03	Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов	24	14	0	6	0
11	38.03.01	Экономика	25	20	0	4	3
12	38.03.02	Менеджмент	12	10	0	2	0
13	09.03.02	Информационные системы и технологии	15	10	0	4	1

2.4 Оценка учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ

Система учебно-методического обеспечения института ориентирована на постоянное улучшение, качество и совершенствование реализуемых основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) и основных образовательных программ ООП.

Объективная информация о качестве учебно-методического обеспечения реализуемых образовательных программ формируется на основе проведения регулярного мониторинга образовательной деятельности, внутренних аудитов, экспертных заключений государственных органов и профессионально-общественных сообществ. Все образовательные программы среднего профессионального и высшего образования, реализуемые в Филиале, разработаны на основе ФГОС СПО и ВО и локальных нормативных актов университета. Образовательные программы обеспечены следующими документами: учебный план; календарный учебный график; рабочие программы дисциплин (модулей), практик, государственной итоговой аттестации (ГИА); оценочные материалы для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации; другие учебно-методические материалы. Все направления и специальности подготовки обеспечены необходимой учебно-методической литературой.

2.5 Оценка библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ. Наличие единой информационно-образовательной среды университета. Использование средств информатизации в образовательном процессе. Перечень приобретенных и собственных программных средств на кафедрах университета. Сведения о библиотечных фондах и динамике их обновления. Наличие электронно-библиотечных систем, иных информационных систем, характеристика уровня доступа обучающихся к этим системам

Библиотечный фонд Политехнического института (филиала) ДГТУ в г. Таганроге (далее-институт) формируется строго в соответствии с действующими стандартами образования и требованиями Министерства науки и высшего образования РФ.

Фонд включает в себя два отдела: издания для высшего образования (ВО) и издания для среднего профессионального образования (СПО).

На 30.12.2022 г. библиотечный фонд (библиотека) составляет 13 932 печатных изданий для всех специальностей, из них:

- учебная литература (техническая (ВО и СПО) – 13134 экз.,
- научная (ВО)- 308 экз.,
- художественная (СПО)– 490 экз.

Библиотека получает 3 периодических издания на бумажных носителях, а именно: газета

«Российская газета», газета «Академия» и журнал «Родина». Пользователи активно работают с журналами в электронном виде.

Благодаря доступности электронных ресурсов Научно-технической библиотеки ДГТУ (НТБ ДГТУ) и выгрузке в электронный каталог института необходимых для пользователей электронных учебно-методических изданий база электронного каталога института включает 89090 наименований изданий.

Библиотека имеет площадь 104 кв. м и 38 посадочных мест для пользователей, в т. ч. 6 мест, оборудованных компьютерами с точками входа в Интернет.

Доступ к электронным изданиям - свободный с компьютеров института, имеющих точку входа в Интернет, в т. ч. и в библиотеке через сайты ДГТУ и НТБ ДГТУ.

Право использования электронных библиотечных систем (ЭБС) подтверждено договорами, заключенными на уровне головного вуза для НТБ ДГТУ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://www.biblioclub.ru>. Договор № 13-01/22 от 25.03.2022, срок действия 25.03.2022 – 25.03.2023г.

2. Электронно-библиотечная система IPRbooks: <http://www.iprbookshop.ru>. Договор № 8958/22П-И от 25.02.2022, срок действия 18.04.2022 – 25.02.2023 г.

3. Электронно-библиотечная система «Znanium», <http://znanium.com>. Договор №24-эбс от 10.03.2022, срок действия 10.03.2022 – 10.03.2023 г.

4. Электронно-библиотечная система «Лань», <http://c.lanbook.com>. Содержит профессиональную базу данных. Договор №1 от 28.02.2022 г. и договор № 4 от 28.02.2022 г., сроки действия 28.02.2022 -28.02.2023 г.

5. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY»: <http://elibrary.ru>. Договор №SU-21-01-2022-3 от 04.03.2022, срок действия 04.03.2022 – 04.03.2023 г.

6. ЭБС НТБ ДГТУ – свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ

№ 2015662625 от 27.11.2015 г. «Электронно-библиотечная система ДГТУ», свидетельство о государственной регистрации БД от 27.11.2015 г. № 2015621712. «База данных полнотекстовых материалов НТБ ДГТУ». Срок действия с 10.03.2013 г. – по настоящее время.

7. ЭР ЦОС СПО «PROФобразование». Договор №8959/22 от 25.02.2022, срок 25.02.2022 – 25.02.2023 г.

Ежегодно Научно-техническая библиотека ДГТУ оформляет договоры о доступе к электронным библиотечным системам и предоставляет библиотеке института доступ к использованию электронных библиотечных систем через сайты ДГТУ и НТБ ДГТУ – это около 300 тысяч электронных изданий.

Такой способ пополнения библиотечного фонда института оправдывает себя и позволяет практически полностью удовлетворить запросы пользователей. На сайте института в разделе

«Студенту/Библиотека» имеется свободный доступ к электронным ресурсам НТБ ДГТУ.

Работник библиотеки принимает участие в вебинарах, которые проводятся в Научно-

технической библиотеке ДГТУ в рамках повышения квалификации.

2.6 Анализ внутренней системы оценки качества образования

Система обеспечения качества образования в структурах, реализующих образовательные программы, ориентирована на постоянное развитие и совершенствование. Объективная информация о качестве образовательного процесса формируется на основе

регулярного мониторинга.

В рамках внутреннего контроля качества образования результативно функционирует система самообследования по оценке качества организации образовательной деятельности, в том числе, и качества содержания методического, материально-технического и кадрового обеспечения образовательных программ.

Внутренняя система оценки качества образования предполагает систематический контроль и анализ. На начало учебного года проходит предварительный контроль знаний обучающихся; в каждом семестре проводится рубежный контроль знаний; ежегодно анализируются результаты осенне-зимней и весенне-летней сессии, государственной итоговой аттестации выпускников.

Фонды оценочных средств являются необходимым элементом, обеспечивающим контроль качества преподавания ПИ (филиала) ДГТУ в г. Таганроге, они включают тестовые задания, контрольные работы, кейс-задания, практические ситуации и другие методы контроля, позволяющие оценить знания, умения навыки и уровень приобретенных компетенций.

Тестовые технологии и наличие фондов оценочных средств позволяют произвести независимый контроль освоения обучающимися учебных дисциплин на соответствие требованиям ФГОС, обработать и проанализировать результаты, на принципах объективности, независимости, адекватности.

Результаты контроля фиксируются в ведомостях, учебных карточках обучающихся, хранятся в установленном порядке и обсуждаются на заседаниях кафедр, ЦМК, Ученого совета, педагогического совета и т.п..

Систематически осуществляется анализ деятельности преподавателей. Предметом анализа является содержание учебно-методических материалов, ведение учебных журналов, организация и методика проведения учебных занятий. Результаты докладываются на заседаниях кафедр, ЦМК, Педагогического совета, Ученого совета. В институте организован обмен опытом преподавателей, осуществляется обязательное взаимо- посещение учебных занятий, которое позволяет проанализировать качество подготовленных материалов, методику проведения занятий и т.д.

С 1 по 30 апреля 2022 г. и с 1 по 30 ноября 2022 г. проведено ежегодное анкетирование преподавателей, работодателей и обучающихся по всем реализуемым образовательным программам. Основной задачей оценки качества образовательной деятельности по реализуемым в ДГТУ образовательным программам является определение соответствия деятельности института предъявляемым требованиям.

Целевые группы потребителей:

– обучающиеся, освоившие образовательные программы высшего образования и среднего профессионального образования (1-5-х курсов);

- профессорско-преподавательский состав;

– работодатели.

Всего в анкетировании приняли участие:

–102 сотрудников из числа ПС и ППС из 147 заявленных на прохождение опроса, что составило 63 %;

– 1241 обучающийся из 1850 заявленных на прохождение опроса, что составило - 67 %;

– 309 работодателей из 570, что составило 68,4 %.

Таблица 1 – Оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе (анкета обучающихся)

Вопрос 1	Удовлетворяет ли Вашим потребностям выделяемый объем времени, отведенный на лекционные занятия?
Вопрос 2	Насколько полно Вам предоставляется возможность выбора дисциплин?
Вопрос 3	Достаточность в учебном плане образовательной программы дисциплин, необходимых для Вашей будущей профессиональной деятельности?
Вопрос 4	Удовлетворяет ли Вашим потребностям литература, имеющаяся в электронно-библиотечных системах?
Вопрос 5	Каково качество сопровождения самостоятельной работы обучающихся, наличие методических материалов и рекомендаций?
Вопрос 6	Качество и достаточность информационного и учебно-методического обеспечения по всем формам занятий по всем дисциплинам образовательной программы
Вопрос 7	Качество работы электронно-информационной образовательной среды в Университете (доступность электронных образовательных ресурсов, возможность выхода в «Интернет» из любой точки, насколько полно размещены учебно-методические материалы по ОПОП, наличие учебных планов, рабочих программ дисциплин, программ практик и пр.)
Вопрос 8	Какова Ваша удовлетворенность организацией и проведением практик, в том числе наличие четкие требований к отчету по практики и процедуре его защиты
Вопрос 9	Качество организации приема зачетов и экзаменов
Вопрос 10	Оцените организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся (возможность участия в конференциях семинарах, т.п.)
Вопрос 11	Насколько Вы удовлетворены организацией проведения преподавателями индивидуальных консультаций в ходе семестра?
Вопрос 12	Качество аудиторий, учебных лабораторий, их оснащенностью оборудованием, техническими средствами, ПК и ПО
Вопрос 13	Оцените, как организована самостоятельная работа в вузе: есть ли для этого помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»?
Вопрос 14	Удовлетворяет ли Вашим потребностям лабораторное оборудование, необходимое для реализации программы?
Вопрос 15	Качество доступа к современным базам данных и информационным справочным системам, необходимых для обучения
Вопрос 16	Удовлетворенность качеством Вашей профессиональной подготовки в целом
Вопрос 17	Очередность преподавания дисциплин, на Ваш взгляд, выстроена логично, нет дублирования дисциплин?
Вопрос 18	Предоставляется ли Вам возможность оценивания содержания, организации и качества учебного процесса в целом, а также работы отдельных преподавателей?
Вопрос 19	Оцените возможность творческого самовыражения/развития (спортивных, культурных и др. секций)
Вопрос 20	Оцените оперативность и результативность реагирования на Ваши запросы (на кафедру, в деканат, к руководству вуза)
Общая оценка	

Таблица 2 – Оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе – профессорско-преподавательский состав

Вопрос 1	Удовлетворенность качеством оснащения специальными помещениями, необходимым оборудованием, техническими средствами, ПК и ПО, оцениваемой ОПОП
Вопрос 2	Удовлетворенность возможностью использования на занятиях по оцениваемой ОПОП современных методов и средств обучения
Вопрос 3	Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри вуза, так и вне ее.
Вопрос 4	Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС
Вопрос 5	Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы.
Вопрос 6	Доступ к современным базам данных и информационным справочным системам, необходимым для качественной реализации дисциплины в рамках преподаваемого курса
Вопрос 7	Обеспечение возможности формирования портфолио обучающимися по данной ОПОП
Вопрос 8	Качество и достаточность оценочных средств по всем сферам занятий, по всем дисциплинам ОПОП, закрепленных за Вашей кафедрой
Вопрос 9	Качество и достаточность содержания и структуры ОПОП для формирования необходимых компетенций обучающихся
Вопрос 10	Возможность повышения квалификации по профилю реализуемой Вами дисциплины по оцениваемой ОПОП
Вопрос 11	Насколько, на ваш взгляд, подготовлены обучающиеся к восприятию знаний по Вашей дисциплине?
Вопрос 13	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом

Результаты мониторинга удовлетворенности среднего профессионального образования. В декабре 2022 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ООП по специальностям среднего профессионального образования, реализуемым Политехническим институтом (филиалом) ДГТУ в г. Таганроге.

В мониторинге приняли участие:

90 сотрудник, реализующих данные ООП из 147 (61 %)

741 обучающихся 1, 2, 3,4 курсов из 912 (81,25 %).

Для анализа удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ООП используется следующий вид оценочной шкалы:

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

Таблица 3 - Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП преподавателями

ООП	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Вопрос 10	Вопрос 11	Вопрос 13	Общая оценка
09.02.04 09.02.05 09.02.07 15.02.08 22.02.06 38.02.01 40.02.01 49.02.01	7,1	7,4	7,7	8,4	8	8	8,4	8,7	8,5	8,3	7,4	8,1	8

Самые низкие оценки (до 5 баллов) показали следующие значения ответов на вопросы: **нет**

Частично неудовлетворительные оценки (от 5 до 6,5 баллов) показали следующие значения ответов на вопросы: **нет**

Частично удовлетворительные оценки (от 6,5 до 8 баллов) показали следующие значения ответов на вопросы:

Вопрос № 1: 71%. Возможные причины: недостаточное количество компьютерной техники и мультимедийного оборудования; компьютерная техника требует обновления системы.

Вопрос № 2: 74%. Возможные причины: недостаточное количества мультимедийной техники.

Вопрос № 3: 77%. Возможные причины: отсутствие беспроводной локальной сети Wi-Fi в институте, нестабильная работа ЭБС.

Вопрос № 11: 74%. Возможные причины: недостаточный уровень базовых знаний у обучающихся (возможно связанный с применением дистанционного формата обучения), отсутствие мотивации к обучению

Таблица 4 - Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП обучающимися

ООП	Вопрос 1	Вопрос 2	Вопрос 3	Вопрос 4	Вопрос 5	Вопрос 6	Вопрос 7	Вопрос 8	Вопрос 9	Вопрос 10	Вопрос 11	Вопрос 12	Вопрос 13	Вопрос 14	Вопрос 15	Вопрос 16	Вопрос 17	Вопрос 18	Вопрос 19	Вопрос 20	Общая оценка
09.02.04 09.02.05 09.02.07 15.02.08 22.02.06 38.02.01 40.02.01 49.02.01	7,7	8,4	8,2	8,1	8,2	8,3	8	8,2	8,6	8,4	8,3	8	8,1	8	8,2	8,3	8	8	8	8,3	8,2

Самые низкие оценки (до 5 баллов) показали следующие значения ответов на вопросы: **нет**

Частично неудовлетворительные оценки (от 5 до 6,5 баллов) показали следующие значения ответов на вопросы: **нет**

Частично удовлетворительные оценки (от 6,5 до 8 баллов) показали следующие значения ответов на вопросы:

Вопрос № 1 71 %. Возможные причины: частичное нежелание обучающихся изучать общеобразовательные дисциплины из учебного плана

Таблица 5 - Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП работодателями

ООП	Вопрос 3	Вопрос 5	Вопрос 6.1	Вопрос 6.2	Вопрос 6.3	Вопрос 6.4	Вопрос 6.5	Вопрос 6.6	Вопрос 6.7	Вопрос 6.8	Вопрос 8	Общая оценка
09.02.04	10	10	10	9	7	9	10	9	9	10	9	9,1
09.02.05												
09.02.07												
15.02.08												
22.02.06												
38.02.01												
40.02.01												
49.02.01												

Самые низкие оценки (до 5 баллов) показали следующие значения ответов на вопросы: **нет**

Частично неудовлетворительные оценки (от 5 до 6,5 баллов) показали следующие значения ответов на вопросы: **нет**

Частично удовлетворительные оценки (от 6,5 до 8 баллов) показали следующие значения ответов на вопросы: **6.3**

Мнения о качестве работы электронно-информационной образовательной среды в институте и качеством функционирования ЭИОС (вопросы № 4, 7) у обучающихся и преподавателей совпадают.

Мнения о наполненности ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы (вопрос № 5, 4) у обучающихся и преподавателей совпадают.

Мнения о доступе к современным базам данных и информационным справочным системам, необходимым для качественной реализации дисциплин (вопрос № 6, 15) у обучающихся и преподавателей совпадают.

Мнения о качестве и достаточности оценочных средств по всем формам занятий, по всем дисциплинам ОПОП, закрепленных за ЦМК и качестве организации приема зачетов и экзаменов (вопросы №8, 9) у преподавателей и обучающихся совпадают.

Мнения о качестве и достаточности содержания и структуры ОПОП для формирования необходимых компетенций обучающихся и достаточность в учебном плане ОПОП дисциплин, необходимых для будущей профессиональной деятельности (вопрос № 9, 3) у преподавателей и обучающихся совпадают.

Мнения об условиях организации образовательного процесса по программам (вопрос № 13, 16) у обучающихся и преподавателей совпадают.

С точки зрения преподавателей наиболее существенным для получения высокого качества образования обучающихся является следующий критерий: низкая подготовленность абитуриентов (низкий уровень знаний, обучающихся), низкое качество

оснащенности аудиторий, отсутствие стимулов, отсутствие заинтересованности в получении высоких результатов обучения, перегруженность обучающихся и преподавателей, и неудобное расписание (вопрос № 12).

В комментариях по организации и реализации качества образовательной деятельности по оцениваемым образовательным программам предложено увеличение количества учебных пособий, улучшение оснащенности кабинетов и материальной базы (вопрос № 14).

Обучающиеся указали дисциплины, чтением лекций по которым они наиболее удовлетворены: Обществознание, Физика Математика, Русский язык, Педагогика (вопрос № 21).

Обучающиеся указали дисциплины, чтением лекций по которым они наиболее не удовлетворены: Информатика, Философия, Физическая культура, Материаловедение, Экология, Физиология (вопрос № 22).

В разделе предложений и претензий обучающиеся высказали о неудовлетворенности и нестабильности расписания занятий, отсутствие места для отдыха и проведения досуга в институте, а также предложили увеличить количество внеклассных мероприятий и организовать более информативное привлечение к привлечению обучающихся к внеклассной работе (вопрос № 23).

Работодатели отметили высокий уровень компетенций и профессиональной подготовки выпускников по специальностям, реализуемым в институте, а также готовность к сотрудничеству в плане трудоустройства выпускников.

Образовательная программа в области организации и реализации показала крайне низкую/ низкую/ частичную/ высокую степень удовлетворенности обучающихся, работодателей и работников из числа ПС, участвующих в ее реализации (среднее арифметическое).

Общие выводы эксперта:

1. Оценка качества структуры и содержания образовательной программы (вопросы анкет: ППС - 9; обучающихся – 1, 3, 17; работодателей – 1, 10) – Удовлетворенность 87 %.

2. Оценка качества общесистемных требований к реализации программы (практик, ЭИОС, доступность сети Интернет, повышение квалификации ППС) (вопросы анкет: ППС – 3, 4, 7, 10; обучающихся – 7, 8, 13; работодателей - 5) – Удовлетворенность 84%.

3. Оценка качества материально-технического обеспечения программы (вопросы анкет: ППС - 1; обучающихся – 4, 12; работодателей - 3) – Удовлетворенность 83%

4. Оценка качества учебно-методического обеспечения программы (вопросы анкет: ППС – 5, 6, 8; обучающихся – 6, 15; работодателей – 2, 4) – Удовлетворенность 85%.

5. Общая оценка качества условий организации образовательного процесса по программе (вопросы анкет: ППС – 2, 13; обучающихся – 2, 9, 10, 11) – Удовлетворенность 82%.

6. Оценка качества результатов реализации ООП (вопросы анкет: обучающихся – 16, 21, 22; работодателей – 2, 4, 6, 7, 8) – Удовлетворенность 95%.

Таблица 6 - Результаты оценки качества организации образовательной деятельности по ООП

№ п/п	Наименование	Преподавательский состав	Обучающиеся	Работодатели
1.	Общая оценка качества организации образовательной деятельности по ООП, %	80%	82%	91 %

Таблица 7 - Корректирующих мероприятий по устранению низких оценок ООП

Оцениваемые критерии	Мероприятия по улучшению	Сроки	Ответственный
Низкая оценка качества оснащения специальными помещениями, необходимым оборудованием, техническими средствами, ПК и ПО оцениваемых ОПОП	Организация работы в подаче служебных записок от ЦМК о приобретении компьютерной техники и мультимедийного оборудования; о включении в план ФХД ремонта учебных помещений	В течении года	Председатели ЦМК
Низкая оценка привлечения обучающихся к кружковой и внеаудиторной работе, созданию зон отдыха для обучающихся	Организация работы в подаче служебных записок от ЦМК о проведении кружковой деятельности преподавателями СПО в Отдел по воспитательной работе для дальнейшего информирования обучающихся	В течении года	Председатели ЦМК
Низкая оценка качества оснащения спортивного зала необходимым оборудованием, инвентарем, отсутствие дополнительного помещения для проведения занятий по физической культуре	Организация работы в подаче служебной записки от ЦМК о приобретении необходимого оборудования, инвентаря	В течении года	Председатель ЦМК
Низкая оценка по формированию и размещению расписания учебных занятий	Организация взаимодействия в работе диспетчера и председателей ЦМК	В течении года	Председатели ЦМК

Общие выводы по результатам анализа:

На основании анализа результатов оценки качества образовательной деятельности по специальностям среднего профессионального образования, реализуемым Политехническим институтом (филиалом) ДГТУ в г. Таганроге, сделаны следующие выводы:

1. Частичная неудовлетворенность качества образовательной деятельности с точки зрения преподавательского состава связана с недостаточным оснащением специальными помещениями, необходимым оборудованием, техническими средствами, спортивным инвентарем, дополнительными площадями для проведения занятий по Физической культуре и соответствующих дисциплин, возможностью использования на занятиях современных методов и средств обучения, качеством подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» вне института, а также подготовленностью обучающихся к восприятию знаний по дисциплинам, что не позволяет достаточно полно обеспечить качественную подготовку выпускников института.

2. Частичная неудовлетворенность обучающихся по формированию и размещению расписания учебных занятий

3. Реализация ООП ППССЗ обеспечивает формирование квалификации выпускников в соответствии с запросами и требованиями работодателей.

Результаты мониторинга удовлетворенности высшего образования. В декабре 2022 года проведена внутренняя оценка качества образовательной деятельности по ООП по направлениям высшего образования, реализуемым Политехническим институтом (филиалом) ДГТУ в г. Таганроге.

В мониторинге приняли участие:

15 сотрудник, реализующих данные ООП из 16 (93 %)

503 обучающихся 1, 2, 3,4, 5 курсов из 784 (64,2 %).

Для анализа удовлетворенности сотрудников и обучающихся организацией образовательной деятельности по ООП используется следующий вид оценочной шкалы:

Оценка качества	Балльный интервал удовлетворенности
Неудовлетворительно	До 5 баллов (50%)
Частично неудовлетворительно	От 5 до 6,5 баллов (От 50% до 65%)
Частично удовлетворительно	От 6,5 до 8 баллов (От 65% до 80%)
Удовлетворительно	От 8 до 10 баллов (От 80% до 100%)

Результаты анкетирования профессорско-преподавательского состава. В таблице 8 представлена доля участия ППС в оценке качества образовательной деятельности по образовательным программам:

- кафедра «Технический сервис и информационные технологии» - 71 % ,
- кафедра «Гуманитарные и социально-экономические науки» - 100 %
- кафедра «Машиностроение» - 42 %

Таблица 8 – Количество преподавателей, принявших участие в оценке качества образовательных программ

Кафедра	План	Факт	Процент
Технический сервис и информационные технологии	10	14	71 %
Гуманитарные и социально-экономические науки	6	6	100 %
кафедра «Машиностроение»	3	7	42 %
	Всего: 19	Всего: 27	71 %

В таблице 30 представлен перечень образовательных программ всех уровней направлений подготовки университета, с долей участия ППС 80 % и более процентов(100 %), что соответствует требованиям аккредитационного агентства.

Таблица 9 – Перечень образовательных программ, с долей участия ППС 80% и более процентов

№ п/п	Уровень	ОПОП	План	Факт	Процент
1.	ВО-Бакалавры	38.03.01 Экономика	6	6	100 %

Результаты анализа профессорско-преподавательского состава показали, что на все вопросы проведенного анкетирования получено максимально высокие баллы (более 8баллов).

Анкетирование преподавателей дает возможность в свободной форме указать барьеры, препятствующие получению высокого качества образования обучающихся по оцениваемой ОПОП. Комментарии ППС по данной проблеме представлены на рисунке 16:



По мнению профессорско-преподавательского состава, основными проблемами реализации образовательных программ являются: плохая посещаемость занятий обучающимися (10,63 %), отсутствие стимулов (11,83%) и низкая подготовленность абитуриентов (низкий уровень знаний, обучающихся) (10, 83%).

Результаты анкетирования обучающихся. В оценке качества образовательной деятельности приняли участие обучающиеся высшего образования:

Таблица 10 – Количество обучающихся, принявших участие в оценке качества образовательных программ

Кафедра	План	Факт	Процент
Технический сервис и информационные технологии	347	272	78 %
Гуманитарные и социально-экономические науки	141	26	18 %
кафедра «Машиностроение»	296	206	69 %
	784	504	64 %

Наглядное представление о первоочередных проблемах в институте с точки зрения обучающихся получено при делении результатов свободных ответов на направление:

Анкета обучающихся предоставляет возможность написать свои предложения и претензии в поле для ответа на вопросы 15, 16, 17. Из 784 обучающихся, участвовавших в анкетировании 129 человек заполнили предложенную форму:

– 43 обучающихся не выразили ни предложений, ни претензий, написав о том, что их все устраивает;

– 10 человек пожаловались на недостаточное обеспечение аудиторий и института в целом (в основном – нехватка обновленной компьютерной техники, недостаточность (или отсутствие) ПО для занятий и выполнения курсовых работ, недостаточность (или отсутствие) лабораторных

аудиторий, отсутствие в корпусах лавочек, недостаточность зон для обучения и отдыха).

– 26 обучающихся выразили претензии по различным направлениям учебного и учебно-организационного процессов (в основном – усовершенствование и обновление методических материалов, увеличение практик и часов практических и лабораторных работ, увеличение профильных предметов, изменение или сокращение количества общеобразовательных дисциплин, «возможность выбора всех дисциплин для посещения», «изменение расписания занятий»);

– 2 человека пожаловались на некорректное и непрофессиональное отношение к студентам, некомпетентность в преподаваемых дисциплинах, также предлагают преподавателям повысить уровень квалификации;

– 3 человека выразили особую благодарность профессорско-преподавательскому составу.

– 30 человек недовольны ценовой политикой столовой.

Результаты опроса обучающихся по оценке качества образовательной деятельности по всем образовательным программам института показали, что студенты в целом удовлетворены качеством организации и проведения лекционных и практических занятий, обеспечением учебно-методической литературой для изучения дисциплин и качеством работы электронно-информационной образовательной среды университета.

Однако, процедурой организации проведения выбора дисциплин, обучающиеся не удовлетворены. Причиной может быть – недостаточная степень ознакомленности обучающихся с учебным планом. Студенты также не довольны материально-техническим обеспечением аудиторного фонда, так как не все аудитории, предусмотренные расписанием, оснащены мультимедийным оборудованием, в некоторых используется мебель с износом.

Результаты анкетирования работодателей. Согласно проведенному анкетированию работодатели отмечают высокий уровень подготовки выпускников во всех трех аспектах: общетеоретическая подготовка, уровень практических знаний и умений, уровень подготовки.

Работодатели готовы сотрудничать с институтом по различным направлениям деятельности: прохождение практики в организации студентами института; привлечение выпускников для постоянного трудоустройства в организации; оценка проектов, выпускных квалификационных работ по направлениям деятельности организации; целевая подготовка специалистов для организации; переподготовка, повышение квалификации специалистов организации в ПИ (филиале) ДГТУ в г. Таганроге; совместная профориентационная работа; привлечение обучающихся для временной работы в организации и т.д.

Среди работодателей 68,4 % удовлетворены результатами сотрудничества с институтом. Это свидетельствует о высокой эффективности организации образовательного процесса, что соответствует высокому уровню качества образования и наличия конкурентных преимуществ.

Таблица 11 – Оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе

Вопросы анкеты работодателей
1. В работниках каких специальностей подготовки Вы испытываете потребность?
2. Обучающиеся каких специальностей подготовки проходили практику на Вашем предприятии?
3. Удовлетворены ли Вы работой практикантов института?
4. Выпускники каких специальностей подготовки работают на Вашем предприятии?
5. Обладают ли выпускники и практиканты Политехнического института следующими качествами и компетенциями? [способность к организации работы]
6. Обладают ли выпускники и практиканты Политехнического института следующими качествами и компетенциями? [применение базовых знаний в профессиональной деятельности]
7. Обладают ли выпускники и практиканты Политехнического института следующими качествами и компетенциями? [умение составлять техническую документацию]
8. Обладают ли выпускники и практиканты Политехнического института следующими качествами и компетенциями? [способность к самостоятельному приобретению и применению знаний]
9. Обладают ли выпускники и практиканты Политехнического института следующими качествами и компетенциями? [навыки работы с компьютером]
10. Обладают ли выпускники и практиканты Политехнического института следующими качествами и компетенциями? [инициативность]
11. Обладают ли выпускники и практиканты Политехнического института следующими качествами и компетенциями? [коммуникабельность]
12. Уровень профессиональной подготовки выпускников Политехнического института
13. Готовы ли Вы сотрудничать с Политехническим институтом в плане целенаправленной подготовки специалистов для Вашего предприятия?

Удовлетворенность работодателей различными сторонами образовательного процесса в ДГТУ на уровне выше среднего в интервале от 70 до 80 %. Организацией учебного процесса удовлетворено 96 % работодателей. Это свидетельствует о высокой эффективности организации учебного процесса, что соответствует высокому уровню качества образования и наличию конкурентных преимуществ.

Работодатели в полном объеме -100 % удовлетворены по вопросам навыков работы с компьютерами, применению базовых знаний в профессиональной деятельности и способностью к организации работы, на 71 % - удовлетворены умением выпускников составлять техническую документацию, уровень профессиональной подготовки выпускников оценивают выше среднего.

Сопоставление данных мониторинга с запланированными показателями дает возможность руководителю ОПОП и руководителю института, ответственного за реализацию образовательной деятельности, увидеть, насколько верными оказываются управленческие решения, поможет скорректировать, пересмотреть методы, формы, способы действия или же утвердиться в их правильности.

2.7 Анализ кадрового обеспечения по направлениям подготовки обучающихся (соответствие установленным требованиям, в том числе и привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе)

Общепризнанное качество реализации основных образовательных программ высшего образования основывается на высоком профессиональном уровне и квалификации профессорско-преподавательского состава. Во исполнение статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 26.07.2018 г.) сведения о профессорско-преподавательском составе раскрываются на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации. Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав».

В 2022 году общая численность педагогических работников составила 152 человек, из них 34 человека работают на условиях внешнего совместительства. По программам среднего профессионального образования работают – 58 человек, из них: 6 человек – кандидаты наук; 18 человек – преподаватели высшей категории; 16 человек – преподаватели первой категории.

Звание "Почетный работник СПО РФ" имеют 4 человека.

По программам высшего образования количество ППС составляет 33 человека, из них – 17 внешние совместители. Ученую степень кандидата наук имеют 17 человек, и 1 человек – доктор наук.

Многие преподаватели - яркие личности, отличающиеся высоким профессионализмом, владеющие разнообразными формами и методами проведения учебных занятий. Их высокоэффективные методы обучения и воспитания студентов позволяют добиваться поставленной цели в формировании квалификационных специалистов.

**Таблица 23 - Сведения о персонале организации
Распределение численности персонала по уровню образования и полу**

№ строки	Всего, человек	Из них (из гр.3) имеют образование:										Из гр.3			Численность работников с высшим образованием на полную занятость, единица
		из них (гр. 4) имеют ученую степень				среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена		из них (гр. 11) педагогическое		среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих		имеют квалификационные категории	женщины		
		из них (гр. 4) высшее педагогическое	кандидата наук	PhD	профессора	доцента	среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена	из них (гр. 11) педагогическое	среднее профессиональное образование по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих	высшую категорию					
											ученое звание	ученое звание	высшую категорию		
1	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
2	152	24	2	26	-	1	12	9	3	18	16	99	X		
3	11	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	9	X	
4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X	
5	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	X	
6	91	23	1	23	-	1	11	-	-	-	-	18	16	60	66,1
7	50	19	-	6	-	-	-	-	-	-	-	18	16	42	47,6
8	11	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	3	8	12,0
9	9	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2	2	8	9,0
10	5	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	1	6	5,0
11	25	3	-	6	-	-	-	-	-	-	-	9	10	20	21,6
12	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0
13	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,0
14	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
15	3	3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,7
16	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0,5
17	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1,0
18	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

2.8 Сведения об организации повышения квалификации профессорско-преподавательского состава

С целью повышения качества учебного процесса в ПИ (филиале) ДГТУ в г. Таганроге и в соответствии с требованиями ФГОС ВО и СПО организуется повышение квалификации профессорско-преподавательского состава и научных работников института.

Повышение квалификации было пройдено по следующим программам:

1. Электронная информационно-образовательная среда ВУЗа – 35 чел.
2. Организация бухгалтерского учета и анализ бухгалтерской (финансовой) отчетности предприятия в форме стажировки ООО «ДорСтройИнвест» – 4 чел.
3. Сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья – 33 чел.
4. Оказание первой помощи до оказания медицинской помощи – 35 чел.
5. Противодействие коррупции в образовательной организации – 27 чел.
6. Инновации в коммерческой деятельности - 1 чел.
7. Инвестиционные стратегии и их анализ – 1 чел.
8. Организация практики студентов: Совершенствование современных компетенций педагогов, создание учебно-методического сопровождения в соответствии с требованиями ФГОС. – 1 чел.
9. Актуальные изменения в бухгалтерском учете, налоговом законодательстве РФ и международных стандартах финансовой отчетности – 2 чел.
10. Оказание первой помощи в образовательной организации – 1 чел.
11. Оказание первой медицинской помощи -7 чел.
12. Педагогический кейс в профессиональной деятельности учителя истории и обществознания – 1 чел.
13. Современные методы и способы преподавания дисциплин инновационной деятельности, социального технологического предпринимательства в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 1 чел.
14. Современные методы и способы логистики в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 1 чел.
15. Современные методы и способы преподавания иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС ВО – 2 чел.
16. Психолого-педагогическое сопровождение уроков физической культуры и занятий спортом в условиях реализации ФГОС ВО – 1 чел.
17. Использование проверенных и современных технологий менеджмента в образовании с учетом реализации ФГОС ВО – 2 чел.
18. Особенности преподавания экономических дисциплин в соответствии с ФГОС ВО - 2 чел.

Профессиональной переподготовка была пройдена по следующим программам:

1. Социальный педагог. Организация воспитательного процесса в образовательных организациях – 2 чел.;
2. Юриспруденция – 1 чел.;
3. Педагогика СПО и ДПО – 1 чел.;
4. География и педагогика – 1 чел.;
5. Педагог в системе высшего образования и среднего профессионального образования – 2 чел.

Реализация плана повышения квалификации в ДГТУ осуществляется за счет:

- организации обучения ППС на внутривузовских курсах повышения профессиональной квалификации, реализуемым УДО и ПК;
- прохождения профессиональной переподготовки и повышения квалификации в ведущих высших учебных заведениях и научных учреждениях страны.

2.9 Анализ возрастного состава преподавателей

Эффективность работы профессорско-преподавательского состава (ППС) находится в прямой зависимости от уровня педагогического опыта и методического мастерства преподавателей.

Особенность деятельности преподавателя высшей школы заключается в сложности ее организации и решении множества взаимосвязанных задач.

Общая численность профессорско-преподавательского состава (ППС), участвующих в реализации программ высшего образования, составила в отчетном периоде 33 человек, из них 16 человек – штатные работники, 17 – внешние совместители. Ученую степень имеют 17 человек. Анализ возрастного состава преподавателей из числа ППС по состоянию на период самообследования показал, что средний возраст ППС – 49 лет, являющийся еще продуктивным возрастом. Следует отметить, что у 40 % ППС возрастной ценз не превышает 45-летний возраст. Средний возраст кандидата наук – 46 лет.

В составе ППС института доля мужчин составляет 45 % (15 человек) и доля женщин 55 % (18 человек). Разница в пользу женщин составляет 10 %. Этому есть свое объяснение: институт – это филиал многопрофильного ВУЗа, проводящий подготовку бакалавров и специалистов среднего звена по большому числу специальностей, в том числе, гуманитарных дисциплин, где большую долю составляют преподаватели – женщины.

Доля молодых работников в возрасте до 40 лет в общей численности педагогических работников составила 24 %.

**Таблица 24 - Распределение персонала по возрасту и полу
Распределение персонала без внешних совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера по возрасту и полу**

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22)	Число полных лет по состоянию на 1 января следующего года																			
			Моложе 25 лет		25-29		30-34		35-39		40-44		45-49		50-54		55-59		60-64		65 и более	
			из них всего	женщины	из них всего	женщины	из них всего	женщины	из них всего	женщины	из них всего	женщины	из них всего	женщины	из них всего	женщины	из них всего	женщины	из них всего	женщины	из них всего	женщины
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Численность работников – всего (сумма строк 02, 07, 19-24) в том числе:	01	118	10	8	5	2	17	11	16	13	11	7	14	13	11	9	10	7	15	7	9	5
руководящий персонал – всего из них:	02	11	0	0	1	1	1	0	3	3	2	2	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1
ректор	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
президент	04	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
проректоры	05	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
руководитель филиала	06	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
педагогические работники – всего (сумма строк 08, 18) в том числе:	07	65	5	4	1	0	8	4	11	9	6	3	9	8	7	5	6	5	8	5	4	2
профессорско-преподавательский состав – всего	08	16	0	0	0	0	1	0	2	2	3	1	3	3	2	0	2	2	2	2	1	0
из них:																						
профессорско-преподавательский состав, осуществляющий образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (сумма строк 10-17) в том числе:	09	16	0	0	0	0	1	0	2	2	3	1	3	3	2	0	2	2	2	2	1	0
деканы факультетов	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
заведующие кафедрами	11	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
директора институтов	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
профессора	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
доценты	14	12	0	0	0	0	0	0	2	2	2	0	3	3	1	0	2	2	1	1	1	0
старшие преподаватели	15	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
преподаватели	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ассистенты	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
иные педагогические работники	18	49	5	4	1	0	7	4	9	7	3	2	6	5	5	5	4	3	6	3	3	2
научные работники	19	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
инженерно-технический персонал административно-хозяйственный	20	3	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
персонал	21	20	3	3	2	1	4	4	1	1	1	1	4	4	1	1	1	1	1	1	2	1
производственный персонал	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
учебно-вспомогательный персонал	23	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0
обслуживающий персонал	24	15	1	1	0	0	2	2	1	0	1	0	0	0	2	2	3	1	4	0	1	0

Таблица 25 – Распределение педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала, работающих на условиях внешнего совместительства, по возрасту и полу

Наименование показателей	№ стро-ки	Всего (сумма гр. 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22)	Число полных лет по состоянию на 1 января следующего года												65 и более								
			моложе 25 лет		25–29		30–34		35–39		40–44		45–49		50–54		55–59		60–64				
			всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщины	всего	из них женщины			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	
Профессорско-преподавательский состав – всего	01	22	1	0	1	0	2	2	2	1	3	2	3	2	0	0	4	1	4	0	2	0	
из них осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры	02	17	1	0	1	0	2	2	2	1	3	2	3	2	0	0	2	1	2	0	1	0	
Научные работники	03	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Инженерно-технический персонал	04	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	
Учебно-вспомогательный персонал	05	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Специалисты по информационным и коммуникационным технологиям – всего (сумма строк 07–16)	06	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
в том числе:																							
руководители служб и подразделений в сфере информационно-коммуникационных технологий	07	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
специалисты высшего уровня квалификации:																							
разработчики и аналитики программного обеспечения и приложений	08	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
специалисты по базам данных и сетям	09	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
инженеры-электронники	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
инженеры по телекоммуникациям	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
графические и мультимедийные дизайнеры	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

3 Научно-исследовательская деятельность

3.1. Сведения об основных научных школах вуза

В Политехническом институте в 2022 году проведена работа по формированию пакета документов к лицензированию направления подготовки 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов. В предстоящем году на кафедре Машиностроение планируется открыть магистратуру по направлению подготовки 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов, научный руководитель к.т.н., доцент Палий А.В.

3.2. Информация о планах развития основных научных направлений

Научно-исследовательские работы в институте проводятся по следующим направлениям:

Кафедра	Основные научные направления филиала	Коды по ГРНТИ	ФИО руководителя
Машиностроение	Исследование новых наукоёмких технологий в машиностроении с применением современного программного обеспечения и инновационных методов обработки, сварки и сборки изделий с целью роста технологичности и производительности, повышения энергосбережения и снижения материалоёмкости	55.13.00	К.т.н., доцент Палий А.В.
		55.09.00	
		81.35.00	
		55.01.00	
Технический сервис и информационные технологии	Разработка и исследования интеллектуальной диагностики и учета параметров транспортных наземных средств	50.47.00	К.пед.н., доцент Дмитриева И.А.
	Развитие цифрового пространства, совершенствование средств информационного взаимодействия, оптимизация программного обеспечения	20.23.00 50.05.00	К.э.н., доцент Ракитина М.С.
Гуманитарные и социально-экономические науки	Современные аспекты развития естественно-гуманитарных, социально-экономических наук и математическое моделирование процессов в социальных системах	00.11.00 06.35.51 06.52.13	К.пед.н., доцент Борисова А.А.

По указанным направлениям в 2022 году сотрудниками института были запланированы и проведены хозяйственные работы и научные исследования, подготовлены доклады на конференции международного и всероссийского уровня, результаты которых нашли отражение в росте публикационной активности, и объемах финансирования научных работ.

На предстоящий 2023 год тематика научных направлений кафедр может расширяться в связи с открытием новых направлений подготовки по образовательным программам 40.03.01 Юриспруденция и 22.03.02 Metallургия черных металлов.

3.3. Информация об объемах проведенных научных исследований

Основной формой финансирования научных исследований являются средства организаций и предприятий по хозяйственным договорам. В 2022 году объем финансирования научно-исследовательской деятельности составил 1672,4 тыс. руб., что составило 66,8 % к планируемому уровню – 2500,0 тыс. руб. Не выполнение плана обусловлено и снижением активности НПП кафедр к заключению договоров с предприятиями, и отсутствием у предприятий и организаций заинтересованности в проведении научных исследований на их базе. В расчете на 1 НПП объем составил 104,5 тыс. руб.

3.4. Описание опыта использования результатов научных исследований в образовательной деятельности, внедрения собственных разработок в производственную практику

Подготовлено и выпущено учебно-методическое пособие:

Методические указания для проведения лабораторных работ по дисциплине «ОСНОВЫ РАБОТОСПОСОБНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СИСТЕМ» для обучающихся по направлению подготовки 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов / Дмитриева И.А., Иванова Н.А. – Издательство ИП Шкуркин Д.В. (ДиректСайнс), г.Таганрог, 2022 – (3,1 п.л.);

3.5 Анализ эффективности научной деятельности. Публикационная активность ППС, участие ППС в научно-исследовательской работе, подготовке научно-педагогических работников, научно-педагогических кадров в аспирантуре, докторантуре и т.д.

За отчетный период на базе филиала были проведены три Всероссийские конференции, две из них с международным участием:

– VI Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Исследование и проектирование интеллектуальных систем в автомобилестроении, авиастроении и машиностроении» (15 апреля 2022 г);

– Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Наука и современность» (11 ноября 2022 г.);

– V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Прикладные информационные системы в технологиях наземного транспорта (машиностроение)» (1 декабря 2022 г.).

Кроме того, в период с 7 по 12 февраля кафедрами проведены мероприятия, приуроченные к Дню российской науки: научные и научно-методические семинары, круглые столы.

Доцент Литвинова В.Ю. с клубом «Современник» (22 мая 2022 года) провела студенческую интерактивную научно-практическую конференцию «Наука, общество, личность: проблемы и перспективы взаимодействия в современном мире».

Сотрудники института также принимали участие в международных конференциях:

IV Международная научно-практическая конференция СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕНДЕНЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ 7 июня 2022, Петрозаводск (МЦНП Новая наука)

VIII международная междисциплинарная конференция. Ставрополь, 20-21 мая 2022 г. (доцент Ракитина М.С.)

II Международная научно-практическая конференция «Инженерно-техническое образование и наука» и молодёжная школа «Инженерия-XXI» г. Новороссийск, 21-22 апреля 2022 года (Куликов Д.К.)

«Радуга знаний – 2022: теоретические и практические аспекты наук» Международная научно-практическая конференция. Ростов-на-Дону - 2022. (Бондаренко Н.Ю., Калякина И.М.)

Наука. Образование. Инновации: современное состояние актуальных проблем. VI Международная научно-практическая конференция (г.-к. Анапа, 12 августа 2022 г. «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2022.

За отчетный период опубликовано 5 монографий; 246 научных статей и докладов, из них публикации в изданиях, включенных в Российский индекс научного цитирования 210, в том числе в журналах из Перечня ВАК – 21; публикации в изданиях, индексируемых на базе Scopus – 6.

Количество цитирований за последние пять лет публикаций в SCOPUS составило 53. Цитирование публикаций, изданных за последние 5 полных лет в научной периодике, индексируемой в базе данных РИНЦ 272.

В 2022 году была подано две заявки на конкурс в РФФ:

– «Исследование методик оптимизации и разработка новых конструкций теплоотводов для теплонагруженных элементов электронной аппаратуры». Руководитель проекта – Палий А.В. Заявку не удовлетворили;

– «Исследование и разработка фундаментальных основ взаимодействия интеллектуальных транспортных и роботизированных логистических систем». Руководитель проекта – Дмитриева И.А. Заявку не удовлетворили.

В рамках укрупненного научного направления кафедры Машиностроение выполнены и подготовлены к сдаче в учёный совет диссертации:

– Палий А.В. на тему «Исследование процессов тепломассопереноса в теплотехнике и аэродинамике» на соискание учёной степени доктора технических наук;

– Петренко А.А на тему «Идентификация нестационарных процессов в металлополимерных фторопластосодержащих трибосистемах» на соискание учёной степени кандидата технических наук.

Студентами было подготовлено к конференциям 194 тезисов докладов, которые опубликованы в сборниках трудов конференций и 9 научных статей в журналах, рекомендованных ВАК, из них 82 – без соавторов-работников вуза. Два студента получили дипломы за победу в заочном туре Всероссийской научно-практической конференции «Меня оценят в 21 веке» (Москва) и получили приглашение на очный тур в столицу. В институте работает 5 студенческих научных кружков:

– Оптимизация транспортных процессов и анализ рабочих процессов автомобиля (научное направление – Эксплуатация транспортных средств);

– Новые проекты будущего инженера-конструктора (научное направление – Машиностроение);

– Современные информационные технологии (научное направление – Развитие цифрового пространства, совершенствование средств информационного взаимодействия, оптимизация программного обеспечения);

– Управление инновациями (научное направление – Теория и практика менеджмента);

– Современник (научное направление – Исследования в области истории, философии, социологии).

Учет результатов научных достижений по проектной, научно-исследовательской, культурно-творческой, общественной и спортивной деятельности обучающихся осуществляется в филиале через Портфолио.

3.6. Активность в патентно-лицензированной деятельности

За анализируемый период данная деятельность не осуществлялась.

4. Международная деятельность

4.1. Результативность форм международного сотрудничества: участие в международных образовательных и научных программах

Международное сотрудничество не осуществляется.

4.2 Результативность форм международного сотрудничества: обучение иностранных студентов

В 2022 году по программам высшего образования обучалось 13 иностранных обучающихся:

- очная форма обучения - 4 человека граждане Украины;
- 5 человек граждане ДНР;
- заочная форма обучения - 3 человека граждане Украины;
- очно-заочная форма обучения - 1 человек гражданин Таджикистана.

Выпуск иностранных граждан по программам высшего образования в 2022 году - 1 обучающийся (гражданин Украины).

В 2022 году по программам среднего профессионального образования обучалось 14 иностранных обучающихся:

- очная форма обучения - 4 человека граждане Украины;
- 1 человек гражданин Таджикистана;
- 6 человек граждане ДНР.
- заочная форма обучения - 2 человека граждане Украины;
- 1 человек гражданин Германии.

Выпуск иностранных граждан по программам среднего профессионального образования в 2022 году - 1 обучающийся (гражданин Армении).

4.3 Результативность форм международного сотрудничества: мобильность научно-педагогических работников и студентов в рамках межвузовских обменов (обучение студентов за рубежом, повышение квалификации научно-педагогических работников за рубежом, учебно-научная работа педагогических работников за рубежом)

Поскольку других форм международного сотрудничества, кроме учебной деятельности, в прошлый год не осуществлялось, то оценить результативность не представляется возможным.

5 Внеучебная работа

5.1 Сведения об организации воспитательной работы в вузе

Воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования. Институт открыт для регионального и городского сообщества, эффективно решает задачи общенационального и местного значения в области социальных, гуманитарных и просветительских вопросов.

Воспитательный процесс в институте осуществляется следующими структурными подразделениями и студенческими объединениями:

- отделом по воспитательной работе;
- поисковым отрядом «Миус фронт»;
- Студенческим советом.

Действуют кружки шахмат, вокала, КВН, спортивные и предметные кружки. Отдел по воспитательной работе организует проведение общеинститутских мероприятий, обеспечивает участие студенческих коллективов института в межвузовских мероприятиях, оказывает содействие в организации работы общественных объединений обучающихся, созданных по их инициативе, осуществляет пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, требованиям охраны труда.

5.2 Сведения об участии студентов и педагогических работников в общественно-значимых мероприятиях

Команда КВН «Где все?» ПИ(филиала) ДГТУ в г. Таганроге была приглашена к участию в финале Лиги КВН ДГТУ и была удостоена 1 места.

Отдел по воспитательной работе активно занимается вопросами популяризации патриотизма, волонтерской деятельности и студенческих отрядов в студенческой среде Политехнического института (филиала) ДГТУ в г. Таганроге.

Активисты волонтерского движения участвовали во многих проектах таких, как: Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийская благотворительная акция «Красная гвоздика», Всероссийская акция «День героев отечества», Всероссийская акция «Письмо Победы», волонтерская работа в пунктах временного размещения, волонтерская работа в МКУ «Управление защиты от ЧС».

Культурно-творческая деятельность в институте – одно из ключевых направлений студенческой активности, решающее задачи воспитательной работы, укрепления корпоративной культуры обучающихся и сотрудников ПИ (филиала) ДГТУ в г. Таганроге. Творческая деятельность обучающихся является также инструментом для развития социокультурных компетенций обучающихся.

В период с января по декабрь 2022 года институтом было организовано более 50 творческих мероприятий.

Студенческий совет Политехнического института (филиала) ДГТУ в г. Таганроге провел: 30 мероприятий в общежитии института за календарный год, 35 мероприятий на весь институт. За все время было проведено 5 встреч с УФСБ России на антикоррупционную и антитеррористическую составляющую нашей жизни. За календарный год в мероприятиях Студенческого совета приняли участие более 400 человек, из которых 103 стали активистами института в целом.

За весь период с января по декабрь 2022 года Профсоюзной организацией обучающихся Политехнического института (филиала) ДГТУ в г. Таганроге было проведено более 20 мероприятий. В мае 2022 года 8 обучающихся приняли участие в Школе профсоюзного актива ППОО ДГТУ, один из которых был в числе организаторов.

В период с 28 апреля по 13 мая 2022 года в Филиале впервые был проведен Фестиваль науки «ЮНиУМ» для обучающихся СПО. Программу Фестиваля составили:

1. Научно-практическая конференция для обучающихся колледжей «Индивидуальные проекты обучающихся в рамках компетентностной модели их профессиональной деятельности»
2. Творческий конкурс в номинациях:
 - а) Конкурс фоторабот в рамках Года культурного наследия народов России «Край родной, навек любимый»;
 - б) Конкурс логотипов Фестиваля науки «ЮНиУМ»;
 - в) Конкурс эссе «Дон поэтический».

В проведении научно-практической конференции приняли участие студенты 1 курса СПО всех специальностей. Программу конференции составили доклады по широкой тематике, обусловленной предметной областью каждой специальности, где запланированы индивидуальные проекты.

За 2022 год коллектив института смог успешно реализовать все запланированные воспитательные мероприятия.

6 Материально-техническое обеспечение

6.1 Анализ состояния материально-технической базы образовательной организации в целом

Институт обладает развитой материально-технической инфраструктурой. На территории расположен: учебный, лабораторно-производственный корпус, универсальный спортивный зал, тренажерный зал с современным оборудованием, открытый стадион широкого профиля с полосой препятствий, беговые дорожки, установлены уличные силовые тренажеры для продвижения уличной субкультуры воркаут. В 100-метровой зоне от института расположено 4-х этажное современное комфортабельное общежитие, жилые комнаты оборудованы всем необходимым для проживания.

На основании произведенного анализа можно сделать вывод о соответствии материально-технической базы института в целом и по направлениям подготовки установленным требованиям.

6.2 Анализ состояния и развития учебно-лабораторной базы, уровень ее оснащения в целом

В рамках модернизации и развития материально-технической базы социально-культурной инфраструктуры проведены следующие мероприятия:

- ремонт в общежитии комнат 3 этажа (выравнивание, оштукатуривание, покраска), замена линолеума общей площадью – 685,49 м²;
- ремонт кабинета № 308 (архив) общей площадью – 208,25 м²;
- покраска стен комнаты № 107 (тренажерный зал);
- ремонт кабинета № 100 в учебном корпусе (оштукатуривание, покраска) – 44,22 м²;
- ремонт раздвижной сварочного цеха выравнивание покраска стен – 80,38 м², подвесной потолок – 39,55 м², укладка плитки на пол – 39,55 м²;
- в лабораторном производственном корпусе установка на 2-х лестничных площадках половой керамической плитки 36,18 м²;
- покраска полов в лабораторном корпусе на 1 этаже - 88,86 м²;

- ремонт лестничных маршей в учебном корпусе левое и правое крыло общей площадью – 658,43 м²;
 - капитальный ремонт санузлов в учебном корпусе 2-го этажа общей площадью – 102,64 м²;
 - штукатурка фасада, колонн, балконов – 55 м².
- В дальнейшем институт планирует повысить темпы роста доходов и продолжит развитие материально-технической базы.

6.3 Характеристика социально-бытовых условий в вузе: наличие пунктов питания и медицинского обслуживания, общежитий и спортивно оздоровительных комплексов

В институте имеется медицинский пункт с постоянным медицинским обслуживанием. Постоянно проводятся семинары и лекции с приглашением ведущих специалистов - врачей по тематике «Репродуктивное здоровье молодёжи». Также ежегодно происходит бесплатная вакцинация от гриппа сотрудников и обучающихся.

Все нуждающиеся студенты обеспечены общежитием. В общежитии проживает 100 человек. Жилые комнаты оборудованы всем необходимым для проживания.

Руководство института и профсоюзный комитет принимают меры по развитию качественной и доступной системы общественного питания. Для организации питания в институте имеется буфет на 80 посадочных мест.

